



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области

«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.

тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

А.П.Стариков

ГБОУ Школа-интернат №5 г.о. Тольятти.
Директор: Стариков А.П.

Подписано цифровой подписью:
ГБОУ Школа-интернат №5 г.о. Тольятти.
12:00 +04:00
01.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»
для 9 «В» класса

(обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

учитель-дефектолог, логопед: Кольцова О.А.

Пояснительная записка

Программа индивидуального логопедического сопровождения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Специальной индивидуальной программы развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сегодня одной из актуальных проблем является обеспечение психолого-педагогическими программами и технологиями обучения всех категорий детей без исключения, в том числе с серьёзными отклонениями в развитии.

Логопедическое сопровождение, входящее в систему психолого-педагогического сопровождения, необходимо для полноценной компенсации и социализации умственно отсталых детей. Логопедическое сопровождение направлено на создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения.

При обучении данной категории детей логопедическое сопровождение осуществляется с момента поступления ребенка в школу для развития коммуникативных навыков и преодоления речевого нарушения, что обеспечивает полноту личностных социальных контактов.

Цель программы индивидуального логопедического сопровождения обучающегося с тяжелой умственной отсталостью и с ТМНР является формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных).

Задачи:

- создавать условия для возникновения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- учить понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад жизни ребенка;
- формировать предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью;
- учить поддерживать зрительный контакт с говорящим, реагировать на обращение к нему;
- привлекать внимание к эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям;
- формировать у ребенка невербальные формы коммуникации;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.);
- учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.
- учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- создавать у ребенка предпосылки к развитию самостоятельной устной речи;
- развивать звуковую культуру речи;
- учить понимать и выполнять простейшие инструкции;
- развивать слуховое внимание и восприятие;
- развивать общие речевые навыки (дыхание, артикуляция);

- учить ребёнка участвовать в беседе, специально организованной педагогом.

Логопедическая работа имеет под собой *методологические и психологические* основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- *принцип соблюдения интересов ребенка* – определение позиции специалистов, которые призваны решать проблему ребенка с максимальной пользой для него и в его интересах;

- *принцип системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *принцип вариативности*, создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- *принцип непрерывности* – проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения ребенка с учетом изменения в их личности;

- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;

- *принцип сотрудничества с семьей*, признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;

- *принцип рекомендательного характера оказания помощи*, соблюдение гарантированных законодательством РФ прав родителей (законных представителей) обучающихся, защищающий законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) всех вопросов, касающихся организации образовательного процесса.

Логопедическая работа с детьми с выраженной умственной отсталостью проводится в общем контексте работ Б.М. Гриншпуна, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, определивших подходы к развитию речи детей с отклонениями в развитии.

Общая характеристика программы

При обучении и воспитании детей с тяжелой умственной отсталостью, надо учитывать индивидуальные особенности и возможности обучающихся.

Программа логопедического сопровождения направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии с использованием необходимого логопедического оборудования.

Содержание работы

Организация работы по программе

Содержание и организация работы имеют свою специфику:

1. Систематичность проведения занятий.
2. Комплексность (воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений).

3. Опора на разные модальности (зрительную, слуховую, обонятельную, вкусовую). Логопедическая работа осуществляется с максимальным использованием различных анализаторов и с учетом особенностей межанализаторных связей, учетом психомоторных особенностей детей, использование максимальной и разнообразной наглядности.

4. Опора на сохранные звенья нарушенной функции;

5. Дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.

6. Эмоциональный фон совместной деятельности: создание на занятиях эмоционально – комфортной психологической обстановки.

7. Знание особенностей речевого развития и умение создать специальную среду для стимулирования речи.

8. Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики, в занятия включаются упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики, фоноритмики, применение элементов Су-джок терапии.

9. Поэтапное формирование умственных действий (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности.

10. Учет зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны учителя-логопеда.

11. Доступность материала, частая повторяемость логопедических упражнений с включением элементов новизны по содержанию и по форме (усложнение одного и того же задания происходит постепенно).

12. Постоянное использование полученных навыков в самых разных ситуациях.

13. Частая смена видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

14. Тщательная дозировка заданий и речевого материала.

15. Сниженный темп работы и более длительные сроки.

16. Необходимость сочетания четкого планирования занятия с гибкостью его проведения – отдельные части занятия можно сократить или расширить, что-то отложить до следующего занятия или ввести новый, незапланированный ранее, элемент.

17. Несформированность контроля, слабость волевых процессов у умственно отсталых детей обуславливает необходимость тесной связи работы учителя-логопеда, учителей-предметников и родителей.

Направления коррекционно–развивающей логопедической работы

№ п/п	Направление	Аспекты работы
1	Развитие слухового восприятия.	<ul style="list-style-type: none">✓ развитие умения реагировать на звук и голос переменной в поведении;✓ расширение рамок слухового восприятия;✓ развитие слуховых функций,✓ направленность слухового внимания, памяти;✓ формирование основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представлений о различной интенсивности неречевых и речевых звуков;✓ развитие способности дифференцировать неречевые и речевые звуки.

2	Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие мелкой моторики рук, артикуляционной кинестезии, тактильной памяти; ✓ формирование представления о схемах лица и тела; ✓ развитие подвижности речевой мускулатуры, произвольности и дифференцированности мимических движений, кинестетический контроль за мимикой и мышечными ощущениями; ✓ обучение восприятию артикуляционных укладов звуков, путем развития зрительно – кинестетических ощущений.
3	Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширение рамок коммуникации с окружающими; ✓ развитие невербальных компонентов коммуникации.
4	Развитие импрессивной и экспрессивной речи.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, «настраиваться» на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции; ✓ развитие понимания ситуативной и бытовой речи; ✓ формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях; ✓ преодоление речевого негативизма, ✓ развитие речевого подражания; ✓ формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания; ✓ формирование речи как средства общения; ✓ воспитание потребности в речевом общении.
5	Развитие чувства ритма.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование регулятивной функции речи на основе развития механизма скоординированной работы анализаторов (речеслухового, двигательного, зрительного).
7	Развитие временных, пространственных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. ✓ формирование поисковой деятельности, расширить поле зрения; ✓ формирование устойчивости, переключаемости, увеличение объема зрительного внимания и памяти; ✓ формирование навыка анализа зрительного образа.
8	Развитие функций голоса и дыхания.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличение объема дыхания, нормализация его ритма; ✓ развитие скоординированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции, высоты, тембра и интонации; ✓ стимуляция мышц гортани; ✓ активизация целенаправленного ротового выдоха; ✓ формирование диапазона голоса на основе упражнений с использованием звукоподражаний различной громкости.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	<i>Обследование.</i>	8		
2.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мячики-ежики». Звуки вокруг нас.	2		
3.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. «Сказка о весёлом язычке». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мячики-ежики».	2		
4.	Осень. Овощи. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Солнышко».	3		
5.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Сказка «Курочка ряба». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Пальчики здороваются»,.	2		
6.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Сказка «Репка». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мячики-ежики».	2		
7.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Сказка «Колобок». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Пальчики здороваются»,.	2		
8.	Фрукты. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Солнышко».	2		
9.	Части тела. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Веселая шнуровка».	2		
10.	Части лица. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Веселая шнуровка».	2		
11.	Домашние животные. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Собери пирамидку»	2		
12.	Зима. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мы снежинки».	3		
13.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мы	2		

	снежинки».			
14.	Дикие животные. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук (мозаика).	2		
15.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук .	2		
16.	Игрушки. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Коза-зайчик»	2		
17.	Посуда. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Зайчата Ах и Ох»	2		
18.	Мебель. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Зайчик-пальчик»	2		
19.	Птицы. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Замок»	2		
20.	Одежда. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь –ребро»	2		
21.	Обувь. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь –ребро»	2		
22.	Транспорт. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь – кулак»	2		
23.	Насекомые. Упражнения для развития мелкой моторики рук.	2		
24.	Весна. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь – кулак»	3		
25.	Составление предложений. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь – ребро - кулак»	2		
26.	Повторение. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь – ребро - кулак»	3		
27.	Обследование.	8		
<i>Всего часов:</i>		<i>68</i>		

Предполагаемые результаты

В соответствии с требованиями для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы

представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

Пропедевтический уровень	Минимальный уровень	Базовый уровень
<ul style="list-style-type: none"> - реагировать на обращенную речь и свое имя; - задерживать взгляд на лице говорящего; - различать неречевые звуковые сигналы (2 звука); - произвольно выдыхать; - работать перед зеркалом по подражанию; - соотносить знакомые предметы и действия с их словесным обозначением; - понимать и выполнять простейшие одноступенчатые инструкции; - понимать вопросы «кто?», «что?», «где?» - пользоваться указательным жестом и жестом «дай»; - показывать на себе и на кукле глаза, руки, ноги; - группировать предметы по цвету. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать неречевые сигналы (4 звука) и показывать направление звучания; - производить длительный плавный выдох; - правильно артикулировать гласные звуки А, О, У, И и согласные звуки М, Н, П, Т, К, Х, Б. - работать перед зеркалом по подражанию; - соотносить предметы и действия с их словесным обозначением; - узнавать предметы по назначению и по описанию; - различать грамматические формы слов (единственное и множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами); - понимать и выполнять одно – двухступенчатые инструкции; - произносить двусложные слова из повторяющихся слогов; - употреблять глаголы в повелительном наклонении; - понимать вопросы косвенных падежей; - отвечать на вопросы «Кто это?» «Что это?», «Что делает?»; - составлять двух-трехсловные предложения; - понимать предлоги В, НА, ПОД; - понимать несложные рассказы, сказки со зрительной опорой; - собирать разрезные картинки (2 – 4 части); - закрашивать готовые 	<ul style="list-style-type: none"> - произносить правильно в словах поставленные звуки; - производить длительный плавный выдох; - соотносить предметы и действия с их словесным обозначением; - ориентироваться в названиях действий, изображенных на сюжетной картинке; - узнавать предметы по назначению и по описанию; - употреблять грамматические формы слов (единственное и множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами); - понимать вопросы косвенных падежей; - употреблять существительные в косвенных падежах; - употреблять глаголы в инфинитиве, повелительном наклонении, в 3-м лице единственном и множественном числе, в прошедшем времени; - составлять предложения из 4 слов; - понимать значение предлогов В, НА, ПОД, ИЗ; - употреблять простые предлоги; - произносить слова из открытых слогов; - употреблять глаголы в инфинитиве и повелительном наклонении; - отвечать на вопросы «Кто это?» «Что это?»; «Что делает?» - составлять предложения из

	изображения.	2 – 4 слов; - составление рассказа о себе с использованием слов, графического, предметного символа или мануального знака. - понимать несложные рассказы, сказки со зрительной опорой; - понимать несложные самостоятельно прочитанные предложения.
--	--------------	---

Методическое обеспечение программы

Литература, используемая логопедом в работе над программой:

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
7. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
8. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. Пособие для учителя. Москва, Владос, 2004г
9. Е.Д. Худенко, Т.С. Мельникова, С.Н. Шаховская Как научить ребёнка думать и говорить? НПФ «Универс» Москва, 1993
10. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
11. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
12. М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
13. Е.Н.Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб., 2009.

Учебные пособия для работы с детьми:

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
3. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
4. Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
5. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.