



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области

«Школа-интернат № 5 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.

тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: [school5i@edu.tgl.ru](mailto:school5i@edu.tgl.ru)

ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ГБОУ Школа-  
интернат №5  
г.о. Тольятти.

Подписано  
цифровой подписью:

ГБОУ Школа-  
интернат №5 г.о.  
Тольятти.

12:00 +04:00

01.09.2022

Директор: Стариков А.П.

Директор \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

А.П.Стариков

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий  
для 3Б класса

(обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации программы: 1 год (2022-2023 учебный год)

Ответственный: педагог-психолог: О.П. Бочкарева

## Пояснительная записка.

### **Актуальность программы.**

Ведущие специалисты в области психологии и педагогики, отмечают интенсивное развитие интеллекта детей в младшем школьном возрасте. Развитие мышления должно привести, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы. К моменту перехода из начальной школы в среднее звено изменяется отношение к учебе. Если сначала обучения у учащихся начальной школы формируется интерес к самому процессу учебной деятельности, то к окончанию начальной школы должен сформироваться интерес к результату своего труда. В целом за время обучения ребенка в начальном звене школы у него должны сформироваться следующие качества: произвольность, рефлексия, мышление в понятиях. Кроме этого ученик должен освоить основные компоненты учебной деятельности и более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

Изучение особенностей развития учащихся начальной школы показало, что познавательные процессы и логические операции не всегда достаточно сформированы, а это может являться причиной возникающих трудностей, связанных с обучением, как на начальном этапе, так и в последующих классах. Поэтому для успешного обучения, необходимо помочь развитию психических процессов и становлению психических функций учащихся.

В рамках решения поставленных задач мы предлагаем коррекционно-развивающую психолого-педагогическую программу для учащихся начальных классов «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников» автора Л.Ф. Тихомировой.

Предлагаемые занятия с детьми, упражнения и игры позволят успешно развивать у них операции логического мышления, восприятие, память и другие психические процессы.

**Целью данной программы** является развитие познавательных процессов и логического мышления детей младшего школьного возраста.

### **Задачи:**

1. Определение уровня сформированности элементарных логических операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного и др.
2. Коррекция и развитие необходимых познавательных процессов и мыслительных операций.

### **Адресат.**

Программа рассчитана на проведение с учащимися младшего школьного возраста, как в индивидуальной, так и групповой форме. Количество учащихся в группе до 12 человек.

Данный курс рассчитан на 34 часа. Режимом реализации программы, будут одно занятие в неделю, продолжительностью 40 минут.

Критерием результативности и предполагаемым результатом работы по данной программе является достаточный для данного возраста уровень сформированности вышеперечисленных мыслительных операций и познавательных процессов.

### **Содержание программы.**

Определяя содержание уроков психологического развития в начальной школе, мы основывались прежде всего на: 1) анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам - русскому языку, чтению, математике; 2) необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста; 3) необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Исходя из этого содержанием этих уроков явилось:

-развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);

-формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах;

-умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

-формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами;

-произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;

-рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ФГОС основного общего образования. Системообразующей составляющей стандарта являются требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Стандарт ориентируется не только на предметные, как это было раньше, но и на метапредметные (универсальные учебные действия) и личностные результаты, что было учтено при составлении программы.

Примерная структура занятия:

Этапы	Задачи	Средства	Планируемые результаты
<b>1.Приветствие</b>	Обозначить начало занятия, создать особую атмосферу, подчеркнуть безопасность. Обеспечить для каждого участника максимально комфортное начало работы.	Определенные ритуалы.	Коммуникативные УУД
<b>2. Разминка</b>	Включение в совместную деятельность.	Проблемные вопросы, задания на развитие внимания, памяти, наблюдательности, самоконтроля.	Коммуникативные, регулятивные УУД
<b>3. Основная часть</b>	Мотивация учащихся на работу по теме. Задачи соответствуют теме занятия.	Развивающие задания.	Познавательные УУД (общеучебные, логические, постановка и решение проблем), регулятивные УУД, коммуникативные УУД.
<b>4.Рефлексия и самооценивание</b>	Осознание обучающимся своей успешности выполнения заданий.	Оценивание результата деятельности, и процесса работы, приведшего к этому результату.	Регулятивные УУД
<b>5.Подведение итогов</b>	Обозначить конец занятия, выстроить логический переход к следующему занятию.	Определенные ритуалы.	Коммуникативные УУД

**При создании программы учитывались следующие принципы:**

1. Принцип возрастания сложности заключался в том, что каждое задание проходило ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности был доступен каждому ребенку, это позволяло поддерживать интерес в коррекционной работе и возможность испытать радость преодоления.

2. Деятельностный принцип коррекции. Коррекционная работа велась через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создавалась позитивная основа для сдвигов в развитии личности ребенка.

3. Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры создавали благоприятный эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции. Акцентирование внимания на успехах детей позволяло повысить интерес к деятельности. Отрицательная оценка была полностью исключена.

4. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей. Признание нами факта уникальности и неповторимости каждой личности, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5. Принцип комплексности методов коррекционного воздействия. Привлечение ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Совместная работа педагога-психолога, учителя и родителей.

Достижение планируемых результатов оценивается по двум показателям: качественному и количественному. Качественный – соответствующий возрастным нормам уровень развития словесно-логического мышления, памяти, внимания. Количественный показатель – увеличение числа учащихся с оптимизацией вышеописанных показателей.

Диагностический инструментарий, используемый для оценки результативности:

- Методика диагностики слуховой, зрительной, моторно-слуховой памяти у младших школьников (Л.Ф. Тихомирова Развитие познавательных способностей детей. Ярославль 1996)
- Методика диагностики переключения и распределения внимания у младших школьников (видоизмененная методика Немова Р.С.)
- Методика изучения словесно-логического мышления Авторы: Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров.

**Тематическое планирование  
дополнительных коррекционно-развивающих занятий  
для 3 класса**

№	Тема занятия	Цели и задачи	Наименование работы
1.	Внимание. Признаки предметов.	Расширение учащих объема внимания. Формирование умения выделять признаки предметов.	Разминка: Упражнение "Ухо - нос" Работа по теме: 1. Упражнение «Селектор». 2. Задание: Завершение занятия: Рефлексия.
2.	Внимание. Нахождение существенного признака.	Тренировка переключения и распределения внимания. Формирование умения выделять существенные признаки предметов.	Разминка: Упражнение "Змейка" Работа по теме: 1. Упражнение «Летает – не летает». 2. Задание: «Продолжи ряд» Завершение занятия: Рефлексия
3.	Внимание. Сравнение.	Тренировка устойчивости внимания. Знакомство с приемами сравнения.	Разминка: Упражнение «Колечко». Работа по теме: 1. Упражнение «Мой день Рождения». 2. Задание «Что изменилось?» Завершение занятия: Рефлексия.
4.	Внимание. Классификация.	Тренировка произвольности внимания. Развитие мыслительной операции – классификация.	Разминка: Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Работа по теме: 1. Упражнение «Ладонь». 2. Задание «Что лишнее?» Завершение занятия: Рефлексия
5.	Наблюдательность. Обобщение.	Развитие наблюдательности. Формирование умения обобщать предметы и явления на основе существенного признака.	Разминка: Упражнение «Снеговик» Работа по теме: 1. Упражнение «Самый внимательный». 2. Задание «Назови одним словом» Завершение занятия: Рефлексия.
6.	Наблюдательность. Родовые отношения между понятиями.	Развитие наблюдательности. Формирование умения устанавливать родовые отношения между понятиями.	Разминка: Упражнение «Дерево» Работа по теме: 1. Упражнение «Наблюдательность». 2. Задание «Выбери

			нужное» Завершение занятия: Рефлексия
7.	Память. Противоположные связи между понятиями.	Развитие умения запоминать на слух. Развитие умения находить противоположные связи между понятиями.	Разминка: Упражнение “Тряпичная кукла и солдат” Работа по теме: 1. Упражнение «Стоп» 2. Задание «Скажи наоборот» Завершение занятия: Рефлексия
8.	Память. Анализ.	Развитие слуховой памяти. Формирование операций анализа и синтеза.	Разминка: Упражнение “Сорви яблоки” Работа по теме: 1. Упражнение «Телефон». 2. Задание «Продолжи фразу» Завершение занятия: Рефлексия.
9.	Память. Последовательность подчинения понятий.	Развитие умения использовать при запоминании разных каналов восприятия (комбинированная память). Развитие умения устанавливать последовательность подчинения понятий.	Разминка: Упражнение “Свеча» Работа по теме: 1. Упражнение «Опиши картинку» 2. Задание «Выбери нужное» Завершение занятия: Рефлексия
10.	Память. Тип отношений между понятиями (синонимы, омонимы, антонимы).	Развитие умения запоминать, используя несколько каналов восприятия. Формирование умения определять тип отношения между понятиями (синонимы, омонимы, антонимы).	Разминка: “Дышим носом” Работа по теме: 1. Упражнение «Эстафета слов» 2. Задание «Подбери слово схожее и противоположное по смыслу» Завершение занятия: Рефлексия
11.	Определение понятий.	Совершенствование понятийного мышления у учащихся. Составление определений предметов и явлений окружающего мира.	Разминка: Упражнение “Нырлящик» Работа по теме: 1. Задание «Заполни пропуски» 2. Графическое задание «Найди слова» Завершение занятия: Рефлексия.
12.	Связь между предметами и явлениями.	Формирование способности находить связи между предметами и явлениями, нестандартно подходить к решению поставленной задачи.	Разминка: Упражнение “Дыхание” Работа по теме: 1. Задание «Составь предложение из слов» 2. Задание «Что это

			такое?» Завершение занятия: Рефлексия.
13.	Свойства предметов.	Совершенствование умения находить различные свойства предметов.	Разминка: Упражнение «Губы трубкой» Работа по теме: 1.Задание « Чем похожи» 2.Задание «Чем отличаются» Завершение занятия: Рефлексия.
14.	Мыслительные операции. Наглядно-действенное мышление	Активизация мыслительной деятельности.	Разминка «Рисование по точкам». Работа по теме 1. задание «Дорисовывание фигур». 2. задание «Закончи предложение одним словом». 3. задание «Найди лишнее слово» Завершение занятия Рефлексия.
15.	Мыслительные операции. Понятийное мышление.	Работа с понятиями	Разминка «Перерисуй точки». Работа по теме 1. задание «Часть – целое» 2. задание «Зачеркни лишнее». 3. задание «Какой картинке не хватает?» Рефлексия занятия.
16.	Мыслительные операции. Понятийное мышление.	Работа с определениями	Разминка «Найди образец». Работа по теме 1. задание «Дорисуй недостающие фрагменты.» 2. задание «Продолжи ряд чисел». 3. задание «Продолжи словосочетание». Рефлексия занятия.
17.	Мыслительные операции. Словесно-логическое мышление.	Обобщение понятий.	Разминка «Найди образец». Работа по теме 1. задание

			<p>«Найди одинаковые буквы».</p> <p>2. задание «Назови, одним словом».</p> <p>3. задание «Лишнее слово».</p> <p>Рефлексия занятия.</p>
18	Мыслительные операции. Словесно-логическое мышление.	Сравнение предметов и явлений окружающего мира.	<p>Разминка «Ответь на вопросы».</p> <p>Работа по теме</p> <p>1. задание «Найди лишнее слово»</p> <p>2. задание «Сравни»</p> <p>Рефлексия занятия.</p>
19	Мыслительные операции. Словесно-логическое мышление.	Расширение границ понятий.	<p>Разминка «Найди лишнее слово»</p> <p>Работа по теме</p> <p>1. задание «Назовите как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие»</p> <p>2. задание «найди исходные слова».</p> <p>3. задание «Дорисуй фигуру».</p> <p>Рефлексия занятия.</p>
20	Мыслительные операции. Наглядно-образное и наглядно-действенное мышление.	Развитие функции - обобщение, совершенствование зрительно-моторной координации.	<p>Разминка «Рисование по клеткам».</p> <p>Работа по теме</p> <p>1. задание «Рисование по точкам»</p> <p>2. задание «Назови, одним словом»</p> <p>3. задание «Найди предметы и животных»</p> <p>Рефлексия занятия.</p>
21	Мыслительные операции. Наглядно-образное и наглядно-действенное мышление.	Развитие умения находить сходство и различие предметов и явлений.	<p>Разминка «Найди противоположное слово»</p> <p>Работа по теме</p> <p>1. задание «Назови, одним словом»</p> <p>2. задание. «Выбери</p>

			наиболее подходящие понятия». 3. задание «Допиши слова». Рефлексия занятия.
22	Память слуховая и зрительно-моторная	Развитие зрительно – слуховой координации, орфографической зоркости	Разминка «Найди лишнюю картинку». Работа по теме 1. задание «Найди ошибку» 2. задание «Вспомни слова» Рефлексия занятия.
23	Произвольность познавательных процессов.	Формирование умения выполнять задание по аналогии.	Разминка «Аналоги и» Работа по теме 1. задание «Нарисуй узор». 2. задание «Продолжи ряды». Рефлексия занятия.
24	Память и зрительно-моторная координация.	Развитие умения – сравнения находить понятие по определенному признаку.	Разминка «что изменилось?» Работа по теме 1. задание «Закончи словосочетание». 2. задание «Нарисуй узор» 3. задание «На чашку чая». Рефлексия занятия.
25	Словесно-логическое мышление.	Активизация словаря.	Разминка «Что это такое?» Работа по теме 1. задание «Закончи слова» 2. задание «Нарисуй узор» 3. задание Сканворд. Рефлексия занятия.

26	Словесно-логическое мышление.	Активизация словаря.	Разминка «Закончи слова» Работа по теме 1. задание «Рисование по клеточкам» 2. задание «Заполни те пропуски в предложениях» 3. задание Кроссворд. Рефлексия занятия.
27	Словесно-логическое мышление.	Развитие гибкости мышления	Разминка «Что изменилось?» Работа по теме 1. задание кроссворд «Транспорт». 2. задание «Упрямый как...». 3. задание «угадай заданное слово» Рефлексия занятия.
28	Словесно-логическое мышление.	Развитие гибкости мышления.	Разминка Работа по теме 1. задание «Зашифруй слово» 2. задание «Реши кроссворд» 3. задание «Найди лишнее слово» Рефлексия занятия.
29	Словесно-логическое мышление.	Развитие гибкости мышления.	Разминка Работа по теме 1. задание «Расшифруй слова» 2. задание «Реши кроссворд» 3. задание «Найди общий признак предметов» Рефлексия занятия.
30	Словесно-логическое мышление.	Развитие скорости и гибкости мышления	Разминка «Ответь на вопросы» Работа по теме 1. Задачи на смекалку. 2. задание «Разгадай имена» 3. задание «Общие признаки» Рефлексия занятия.
31	Словесно-логическое мышление.	Работа с понятиями.	Разминка Работа по теме 1. задание «Раздели на группы

			буквы» 2.задание «Раздели на группы Цифры» 3.задание «Определи понятие» Рефлексия занятия.
32	Произвольность поведения	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	Разминка Работа по теме 1.задание «Учись слушать и выполнять» 2.задание «Послушай звук» 3.задание «Учитель-ученик, ученик-учитель» Рефлексия занятия.
33	Зрительная память и образное мышление	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	Разминка Работа по теме 1.задание «Найди одинаковое» 2.задание «Одинаковые ли бусы. Найди образец.» 3.задание «Перепутанные линии» Рефлексия занятия
34	Зрительная память и образное мышление	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	Разминка. Работа по теме 1.Цветная сказка. 2.задание «Штриховка» 3.задание «Запомни точно» Рефлексия занятия.