



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»
ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail:
school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании методического объединения
учителей начальной школы

Директор _____ /А.П.Стариков/

Протокол № _____

от _____ 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Рассказы по истории Самарского края»
класса 4 «А» (вариант 2.2)

пед. работника (Ф.И.О.) Зябировой Натальи Николаевны

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие)

4 класс. Вариант обучения 2.2

Типология нарушения, существующие основные классификации нарушения, краткая характеристика типологических групп, обучающихся в классе

Слабослышащие обучающиеся со II степенью снижения слуха – 2 обучающихся.

Сложная структура дефекта – 6 обучающихся:

тугоухость II степени + ЗПР – 3 обучающихся,

с кохлеарным имплантом + ЗПР – 3 обучающихся,

1. Специфика познавательной деятельности

У детей проявляются особенности не только в речевом развитии, но и в развитии познавательной и личностной сферы. Это сниженный объем внимания и низкий темп переключения - ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому.

2. Особенности внимания (устойчивость, переключаемость, распределение, избирательность)

Недостаточный уровень внимания. Характерна меньшая устойчивость внимания и большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухозрительной основе. Испытывают затруднения в распределении внимания и не могут одновременно слушать и писать. На уроках рассеяны, часто отвлекаются, не способны сосредоточенно слушать или работать более 8-12 мин. Отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации наблюдается при утомлении детей. Частые переходы от состояния активности внимания к полной пассивности. Невозможность сосредоточиться на задании вызывает у одних раздражение, у других - категорический отказ от работы, особенно если требуется усвоить новый учебный материал ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации.

3. Специфические особенности памяти, мнестических процессов

У детей память значительно ослаблена (ограничены объем запоминания, продолжительность запоминания смысловой информации). Дети склонны к механическому бездумному заучиванию материала. Уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания. Поэтому эти дети с трудом запоминают тексты, таблицу умножения, плохо удерживают в уме цель и условие задачи. Детям свойственны резкие колебания продуктивности воспроизведения, они быстро забывают изученное. Значительно хуже воспроизводят словесный материал, тратят на припоминание заметно больше времени, при этом самостоятельно почти не предпринимают попыток добиться более полного припоминания

Дети не умеют использовать рациональные приемы запоминания, не могут и не стремятся контролировать свои действия и результаты запоминания.

4. Особенности восприятия

Скорость зрительного восприятия у детей снижена, им требуется больше времени, чтобы увидеть в изображении предмета те признаки, по которым делается возможным воссоздать предмет в целом. Лучше воспринимаются знакомые предметы. Затрудняются в мыслительном расчленении воспринимаемых предметов. Дети, не слыша окружающих звуков, хуже ориентируются в пространстве. Слуховое восприятие устной речи дополняется зрительным.

5. **Ориентация в пространстве/ пространственно-временные отношения**
Испытывают затруднения в определении пространственно-временных отношений
6. **Особенности мышления, специфика формирования основных мыслительных операций**
Отставание в словесно-логическом мышлении, ближе к уровню нормального развития находится наглядно-действенное мышление. Наблюдается несформированность умственных операций: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения; нарушение вербальной стороны мыслительных процессов.
Дети склонны к выделению несущественных признаков при анализе предметов и явлений, к случайным ситуативным обобщениям. Им трудно осознать свои действия и выразить ход их выполнения в речи.
7. **Специфика речевого развития**
Слабослышащие дети могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью, но искажено.
Недостаточно сформированы фонематический слух и фонематическое восприятие
Нарушено произношение, своеобразно развивается словарный запас и грамматический строй, наблюдается ограниченное и неправильное понимание речи окружающих и затруднения в восприятии смысла читаемого текста. С трудностями дети овладевают выражением своих мыслей. Словарь по объему ограничен. Характерна бедность, неточность словаря. Он представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой. В словаре преобладают слова с конкретным, хорошо им известным значением. В основном дети пользуются такими категориями, как существительное, глагол. Из прилагательных употребляют в основном качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (цвет, форму, величину).
Дети замедленно включают в свою речь новые слова, понятия, полученные в процессе обучения.
8. **Развитие моторной сферы**
У детей наблюдаются:
· недостаточно точная координация и неуверенность движений;
· трудности в овладении статического и динамического равновесия;
· нарушение плавности и синхронности движений;
· низкий уровень пространственной ориентировки;
Замедленная скорость выполнения отдельных движений и темпа в целом
9. **Особенности эмоционально-волевой сферы**
Характеризоваться непониманием и трудностями дифференциации эмоциональных проявлений окружающих в конкретных ситуациях, в том числе и в связи с ограничениями в восприятии эмоциональной окраски речи, передаваемой интонацией. Узнавание и понимание эмоций связаны со зрительным восприятием мимики собеседника, что без слухового подкрепления приводит к ошибочному или искаженному восприятию реальной ситуации. У части детей наблюдается завышенная самооценка. Отдельные обучающиеся проявляют агрессию, обусловленную отрицательными оценками их возможностей одноклассников. У части детей наблюдаются нарушения социальной коммуникации, повышенная раздражительность, невротические реакции.
10. **Особые образовательные потребности:**
- условия обучения, обеспечивающие образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса на основе коммуникативно - деятельностного и лично - ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);
- взаимодействие со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;
- учёт специфики восприятия и переработки информации;

- использование на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно - тактильной и жестовой речи с учетом их необходимости для качественного образования в условиях целенаправленного и систематического обучения детей словесной речи (в устной и письменной формах) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;
- развитие умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку.

11. Специфика организации образовательного процесса (по каким программам осуществляется обучение, какие специальные условия должны быть созданы в образовательной организации)

Обучение осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) II отделение - с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха

Образовательный процесс на уроках имеет коррекционно – развивающую направленность, обязательное включение предметов коррекционно – развивающей области.

Целями изучения курса «Рассказы по истории Самарского края» являются

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

курса «Рассказы по истории Самарского края» (в.2.2)

4 класс (в.2.2)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Герасимовка, примерной программы начального общего образования основного общего образования, на основе авторской программы: Козловская Г.Е., Московский О.В., Разагатов Н.А., к.п.н., Ремезова Л.А., Самара, 2019

Данная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Рассказы по истории Самарского края» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся общего представления об истории Самарского края как части истории России;
- обеспечение включенности младших школьников в исторический процесс в качестве преемников культурного наследия, созданного поколениями предков;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно относящегося к историческому наследию своей страны, малой Родины.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование у обучающихся национального самосознания, познавательного интереса к истории малой Родины;
- формирование уважительного отношения к населенному пункту, региону, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- приобщение обучающихся к социальному опыту предшествующих поколений, духовно-нравственным и культурным ценностям, к многовековой российской истории.

На изучение курса «Рассказы по истории Самарского края» отводится по 1 часу в неделю в 4 классе начальной школы. Программа рассчитана на 34 учебных часа (34 учебные недели).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личного развития;
- 4) формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом;
- 5) развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по изучению истории родного края;
- 2) освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- 3) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 4) умение работать с учебной и внешкольной информацией по истории родного края, использовать современные источники информации;
- 5) развитие навыков сотрудничества, коллективной работы; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты:

- 1) овладение целостным представлением об историческом пути народов родного края как неотъемлемой части истории своей страны и человечества в целом;
- 2) понимание особой роли Самарского края в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины;
- 3) сформированность уважительного отношения к прошлому и настоящему России, родного края, семьи;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности;
- 5) готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторического и культурного наследия своего края и страны.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Фронтальная работа
2. Работа парами
3. Индивидуальная работа
4. Работа в группах

Речевая деятельность:

1. говорение
2. чтение
3. письмо
4. сопряженное проговаривание
5. слухозрительное и слуховое восприятие

Примерное распределение часов по предмету на четверть.

Раздел	Количество часов в неделю			
	I Четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
«Рассказы по истории Самарского края»	1	1	1	1

Примерное распределение часов по темам

Раздел		Количество часов
1	Введение	1
2	Реки Волга и Самара	1
3	Жигули – природная жемчужина Самарского края	1
4	Волжская пристань Сомар (Самар)	1
5	Битва на Кондурче	1
6	Предсказание митрополита Алексия	1
7	Волжская вольница	1
8	Князь Засекин - основатель крепости Самара	1
9	Степан Разин в Среднем Поволжье	1
10	Рыбный и соляной промыслы Самарской Луки	1
11	Пётр I и Самарский край	1
12	Василий Татищев и Оренбургская экспедиция	1
13	Мятежные крепости Самарского края	1
14	Гербы городов: учимся понимать символы родной земли	1
15	Самарцы в Отечественной войне 1812 года	2
16	Образование Самарской губернии	1
17	Хлебный край.	1
18	Труженица Волга. Бурлаки и пароходы.	1
19	Первый паровоз в Самарском крае	1
20	Городской голова Пётр Алабин	1
21	Технический прогресс в жизни горожан	1

22	Самарский край в годы войн и революций	2
23	Война народная, священная война	2
24	Большие стройки 20 века	2
25	Космическая столица	2
26	Мировой футбол в Самаре	1
27	Рассказ, который ты напишешь сам	1
28	Итоговое повторение. Список литературы	1
29	Организация экскурсии.	1

Календарно-тематическое планирование составлено согласно программе. Коррекционные задачи будут планироваться в поурочных планах.

Календарно-тематическое планирование
 курса «Рассказы по истории Самарского края» (в.2.2)
 на 2022- 2023 учебный год

№ недел и	№ уро ка	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими	Характеристика деятельности обучающихся
I четверть (9ч)						
1	1	Введение	2.09	Формирование у обучающихся национального самосознания, познавательного интереса к истории малой Родины; формирование уважительного отношения к населенному пункту, региону, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; приобщение обучающихся к социальному опыту предшествующих поколений, духовно-	Самарский край – волжский край. Мы – волжане. Волга-матушка. Река-труженица. Река Волги на современной карте России и на карте Птолемея. Волга – древний водный путь. Князь Александр Невский и купец Афанасий Никитин на Волге. Человек подчинил реку. Река Самара – приток Волги. Самарское урочище. Засамарская слобода и современное Засамарье. Легенда о двух реках.	Гидроэлектростанция – сооружение на реке, которое преобразует энергию падающей воды в электричество.
2	2	Реки Волга и Самара	9.09		Золотая орда – государство, созданное монголами в 13 в. и распавшееся в 15 в. Слобода – поселение за стенами крепости.	
3	3	Жигули – природная жемчужина Самарского края	16.09		Жигули – горы внутри Самарской луки. Природоохранные зоны: национальный парк «Самарская лука» и Жигулевский заповедник. Геологические древности Жигулевских гор.	Стрелка рек – остроугольный участок берега, который образуется слиянием рек. Урочище – участок, отличающийся от окружающей местности.
4	4	Волжская пристань Самар (Самар)	23.09			

				<p>нравственным и культурным ценностям, к многовековой российской истории. познание истории Отечества через историю городов региона, старейших сёл, населенных пунктов</p>	<p>Туристический маршрут «Жигулёвская кругосветка». Природные памятники Самарской луки. Легенда о Соколе и Жигуле.</p>	<p>Альпинисты — спортсмены или туристы, занимающиеся восхождением на горы. Археологи — учёные, изучающие историю по материальным остаткам жизни и деятельности людей (орудиям труда, украшениям, оружию и другому). Барды — авторы-исполнители песен. «Жигулёвская кругосветка» — кольцевой речной маршрут вокруг Самарской Луки. Кольчуга — старинный воинский доспех в виде рубахи из металлических колец. Курган — невысокая гора. Утёс — отвесная скала, каменный обрыв.</p>
5	5	Битва на Кондурче	30.10			
6	6	Предсказание митрополита Алексия	7.10	<p>формирование у обучающихся национального самосознания, познавательного</p>	<p>Митрополит Киевский и всея Руси Алексей. Легенда о предсказании святителя Алексия. Алексей – небесный покровитель Самары. Часовня святителя Алексия в Самаре.</p>	
7	7	Волжская вольница	14.10	<p>интереса к истории малой Родины;</p>	<p>Окраинные земли на Волге. Волжская вольница:</p>	<p>Дань — плата, которую победитель берёт с побеждённого.</p>
8	8	Князь Засекин - основатель крепости Самара	21.10	<p>формирование уважительного отношения к населенному пункту, региону, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; приобщение обучающихся к социальному опыту предшествующих поколений, духовно-</p>	<p>национальный и социальный состав, занятия, средства перемещения. Атаманы волжской вольницы. Ермак Тимофеевич – покоритель Сибири. Вытеснение волжской вольницы из Самарского края. Самарские топонимы и гидронимы, связанные с волжской</p>	<p>Известняк — горная порода, строительный материал. Митрополит — глава Русской православной церкви в X—XVI (10—16-м) веках. Святитель — высшее церковное лицо, после кончины признанное церковью святым. Ставка — место расположения главного военачальника.</p> <p>Отшельник — религиозный</p>

				<p>нравственным и культурным ценностям, к многовековой российской истории. познание истории Отечества через историю городов региона, старейших сёл, населенных пунктов</p>	<p>вольницей.</p>	<p>человек, который отказался от общения с другими людьми и переселился в безлюдное место. Преподобный — праведный, святой.</p>
9	9	<p>Степан Разин в Среднем Поволжье</p>	<p>28.10</p>	<p>Донской казак Степан Разин. Разинцы в Самаре и на Самарской луке. Народные предания о Разине и его соратниках. Увековечение памяти Степана Разина в Самарском крае.</p>	<p>Бархат — шёлковая или хлопчатобумажная ткань с мягким густым ворсом. Казна — в данном случае — ценности, принадлежавшие городу. Мятежный — принимающий участие в мятеже, то есть в бунте, восстании. Сан — звание, связанное с почётным положением, высокой должностью; звание священнослужителя.</p> <p>Струг — плоскодонное парусно-гребное судно для перевозки людей и грузов.</p> <p>Патриарх — с XVI (16-го) века титул главы Русской православной церкви.</p> <p>Проспект — большая, обычно широкая и прямая улица.</p>	

2 четверть

10	10	<p>Рыбный и соляной промыслы Самарской Луки</p>	<p>11.11</p>	<p>Формирование у</p>	<p>Рыбное изобилие Волги. Рыбный промысел: способы</p>	<p>Варница — закрытое помещение для выварки соли.</p>
----	----	---	---------------------	-----------------------	--	---

				<p>обучающихся национального самосознания, познавательного интереса к истории малой Родины; формирование уважительного отношения к населенному пункту, региону, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; приобщение обучающихся к социальному опыту предшествующих поколений, духовно-нравственным и культурным ценностям, к многовековой российской истории. познание истории Отечества через историю городов региона, старейших сёл, населенных пунктов</p>	<p>ловли, заготовка и транспортировка рыбы. Соляной промысел на Самарской луке. Технология добычи соли. Голландский путешественник Ян Стрейс о соледобыче в Самарском крае.</p>	<p>Монастырь — религиозная община монахов (или монахинь), живущая по единым правилам. Невод — большая рыболовная сеть. Пуд — старинная русская мера веса, равная 16,5 кг. Промысел — занятие, ремесло, производство как источник для добывания средств существования. Ярмарка — крупный рынок, периодически устраиваемый в определённое время и на постоянном месте. Осёдлый — постоянно проживающий на одном месте. Реликвия — предмет, который почитают как очень ценный и памятный. Университет — учебное заведение, в котором получают высшее образование. Экспедиция — путешествие с определённой целью.</p>
11	11	Пётр I и Самарский край	18.11		<p>Переименование Самары из крепости в город. Азовский поход Петра I и следование русской военной флотилии на виду Самары. Корнелий де Бруин о Самаре 1703 года. Упоминание реки Сок в первом номере газеты «Ведомости». Посещение Самары императором Петром I в 1722 году. Добыча серы в Самарском крае. Командировка придворного медика Готлиба Шобера в Самарский край по поручению Петра I.</p>	
12	12	Василий Татищев и Оренбургская экспедиция	25.11			
13	13	Мятежные крепости Самарского края	2.12		<p>Предводитель народного восстания Емельян Пугачев. Крепость Самара накануне ее занятия пугачевцами. Отряд атамана Арапова в Самаре. Поражение пугачевцев под</p>	<p>Амбар — строение для хранения зерна, припасов, вещей или товаров. Бургомистр — глава города.</p>

				Самарой и захват Самары отрядом правительственных войск. Расследование Г. Р. Державина о переходе самарцев на сторону Пугачева.	Вал — длинная земляная насыпь. Конвой — вооружённый отряд, охраняющий кого-либо или что-либо. Комендант — начальник крепости. Крепостник — владелец крепостных крестьян, которыми он мог распоряжаться по своему усмотрению, например наказывать или продать. Манифест — торжественное письменное обращение правителя. Молебен — краткое богослужение.
14	14	Гербы городов: учимся понимать символы родной земли	9.12	Структура герба города. Герб города Сызрани. Герб города Тольятти. Герб города Самары.	Ладья — небольшое парусное судно или лодка.
15 16	15 16	Самарцы в Отечественной войне 1812 года	16.12 23.12	Краткий обзор войны с Наполеоном. Самарцы — участники боев с французами в составе русской армии. Денис Давыдов в Сызранском уезде. Самарцы в Симбирском ополчении. Пленные французы в Самаре. Самарский городничий Иван Алексеевич Второв.	Городничий — начальник небольшого города. Губерния — большая область или округ в составе государства. Гусар — конный воин из частей лёгкой кавалерии. Натиск — стремительное движение.

						<p>Маршал — высшее воинское звание в некоторых армиях.</p> <p>Ополчение — войско из лиц, не состоящих на военной службе.</p> <p>Партизаны — люди, добровольно взявшие за оружие, ведущие боевые действия на территории, занятой противником.</p> <p>Поручик — офицерский чин в русской армии.</p> <p>Уезды — области, на которые делились губернии.</p>
3 четверть						
18	1	Образование Самарской губернии	13.01	<p>Формирование обучающихся национального самосознания, познавательного интереса к истории малой Родины; формирование уважительного отношения к населенному пункту, региону,</p>	<p>Открытие Самарской губернии. Краткий географический и этнический обзор новой губернии. Уезды. Губернатор К. К. Грот. Цивилизационные изменения в Самарской губернии и в губернском центре. Герб Самарской губернии.</p>	<p>Волость территория, состоявшая из нескольких сёл и деревень с окружающей их землей; несколько волостей составляли уезд. Гимназия общеобразовательное среднее учебное заведение. Квартал — часть города, ограниченная несколькими пересекающимися улицами.</p>
19	2	Хлебный край	20.01		<p>Самарский край как центр производства зерна и торговли хлебом в России. Путь хлебных зёрен от поля до потребителя. Самара центр хлеботорговл</p>	<p>Баржа — грузовое судно, которое перемещается буксиром или толкачом. Обмолот — извлечение зерна из колоса.</p>

				к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; приобщение обучающихся к социальному опыту предшествующих поколений, духовно-нравственным и культурным ценностям, к многовековой российской истории.	Конкурентное преимущество самарских купцов.	
20	3	Труженица Волга. Бурлаки и пароходы	27.01	познание истории Отечества через историю городов региона, старейших сёл, населенных пунктов	Волга – древний торговый путь. Состав бурлацкой артели. Бурлацкий труд. Буксирные пароходы. Речное пассажирское сообщение.	Бечева — прочная верёвка, канат. Лохань — деревянная посуда круглой или овальной формы с невысокими краями.
21	4	Первый паровоз в Самарском крае	3.02		Вокзалы и железнодорожные ветки на правом берегу и левобережье Самарского края.	Инженер — учёный-строитель различного рода сооружений. Железнодорожная ветка — рельсовый путь для поездов.
22	5	Городской голова Пётр Алабин	10.02		История Самарского знамени от идеи его создания до статуса национальной реликвии. Дела Алабина на благо Самары и Самарского края: театр, водопровод, публичная библиотека, музей, традиция празднования Дня города, книги по истории Самары и Самарского края.	Арабеска — орнамент из стилизованных листьев, цветов, фигур, вы полненный в восточном стиле. Грот — неглубокая пещера с широким входом. Кирилл и Мефодий — братья-монахи, создатели славянской азбуки; причислены христианской церковью к лику святых.
23	6	Технический прогресс в жизни горожан	17.02		Синематограф в Самаре. Первые автомобили в Самаре.	Интерьер — внутреннее пространство здания, помещения, а также его устройство, убранство.
24	7	Самарский край в годы войн и революций	3.03		Революционные выступления в городах и селах Самарской губернии. Жители Самарской губернии в годы Первой	Династия — правители, которые принадлежат к одной семье и
25	8		10.03			
26						

					мировой войны. Революционный 1917 год. В.И. Ленин и Самара. Революционную власть в Самаре. В.В. Куйбышев.	возглавляют государство друг за другом (сын за отцом, младший брат за старшим). Институт — специальные учебные заведения, где получают высшее образование. Помещик — землевладелец.
	9	Война народная, священная война	17.03		Великая Отечественная война. Наши земляки-герои на фронтах войны и увековечение их имен. Куйбышев – запасная столица. Военный парад в г. Куйбышеве 7 ноября 1941г. Бункер Сталина. Промышленный район Безымянка.	Беженцы — люди, покинувшие место проживания из-за войны Диверсант — военный, который разрушает, выводит из строя объекты военного и государственного значения противника в тылу
4 четверть						
27	10	Война народная, священная война	31.03	Формирование у обучающихся национального самосознания, познавательного интереса к истории малой Родины; формирование уважительного отношения к населенному пункту, региону, к России, её природе и культуре, истории и	Переселенцы и госпитали в Куйбышевской области. Героический лётчик Алексей Маресьев в Куйбышеве. Повседневная жизнь людей в годы войны.	Капитуляция — прекращение военных действий и сдача победителю на условиях, им предъявленных. Магистраль — широкая и прямая городская улица, обычно с интенсивным движением по ней транспорта. Продовольственный паёк — количество продуктов питания, выдаваемое

				современной жизни; приобщение обучающихся к социальному опыту предшествующих поколений, духовно-нравственным и культурным ценностям, к многовековой российской истории.		на определённый срок (например, на день, неделю, месяц). Полигон — место, где роисходят артиллерийские учения, пальба из орудий.
28 29	11 12	Большие стройки XX (20-го) века	7.04 14.04	познание истории Отечества через историю городов региона, старейших сёл, населенных пунктов	XX век – век развития техники и гигантских строек. Строительство Жигулёвской ГЭС. Волжский автомобильный завод. Шоколадная фабрика «Россия».	Карьер — место добычи песка, камня. Конвейер — устройство непрерывного действия для передвижения изделий от одного рабочего к другому. Шлюз — сооружение на реке для пропуска судов при разном уровне воды на пути их следования.
30 31	13 14	Космическая столица	21.04 28.04		Конструктор ракетно-космической техники. Космонавт Юрий Гагарин в Куйбышеве до и после полета. Космонавты – уроженцы Самарского края. Музейно-выставочный центр «Самара Космическая». Конструктор ракетных двигателей Николай Дмитриевич Кузнецов	Эксперимент — научный опыт. Бюст — скульптурное изображение человека по грудь или по пояс. Краеугольный камень основа, база, фундамент
32	15	Мировой футбол в Самаре	5.05		Первые футбольные матчи в Самаре. Команда «Крылья Советов». Имидж страны и Самарского края.	Талисман — предмет, приносящий счастье, удачу.

33	16	Рассказ, который ты напишешь сам	12.05			Терминал — здание в аэропорту, где пассажиры билеты, сдают покупают и получают багаж, проходят через охрану, ждут посадки в самолёты.
34	17	Итоговое повторение. Список литературы	19.05			
35	18	Организация экскурсии.	26.05			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Список литературы для учителя

1. Барашков В.Ф., Дубман Э.Л., Смирнов Ю.Н. Топонимика Самарской Луки. – Самара, 1996.
2. Военно-промышленный комплекс Куйбышевской области в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): Сборник документов. – Самара, 2005.
3. Воронин В.В. География Самарской области. – Самара, 2005.
4. Годы и события. Хроника (к 150-летию Самарской губернии): В 2-х т. – Самара, 2000.
5. Город Сызрань: очерки географии, истории, культуры, экономики: в 2 т. / Ред.-сост. Е. Г. Мочалова. – Сызрань, 2008.
6. Гурьянов Е.Ф. Древние вехи Самары. – Куйбышев, 1986.
7. Дубман Э.Л. Сказание о первых самарцах. – Самара, 1991.
8. Дубман Э.Л. Князь Григорий Засекин – строитель волжских городов. – Самара, 2002.
9. Здесь тыл был фронтом (1941-1945): Сборник документов и материалов. – Самара, 2000.
10. Каркарьян В. Самара – Куйбышев – Самара, или три портрета одного города. – Самара, 2004.
11. Кондурча. Реконструкция элементов культуры эпохи Золотой Орды: Методическое пособие. Выпуск. 1. – Самара, 2003.
12. Константин Павлович Головкин. – Самара, 1992.
13. Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Документы и материалы. – Самара, 1995.
14. Курятников В.Н. Новокуйбышевск: полвека в истории. – Самара, 2002.
15. Липатова А.М. Самарских улиц имена. – Самара, 2003.
16. Моисеенко П.Л. Нестор Васильевич Постников – пионер кумысолечения. – Самара, 1996.
17. Моргун А.Г. От крепости Самара до города Куйбышева: Заметки об архитектуре. – Куйбышев, 1986.
18. Московский О.В. Петр Алабин: грани таланта. – Самара, 2004.
19. Наш край: Хрестоматия для преподавателей Отечественной истории и учащихся средней школы. – Самара, 2003.
20. Носков А.И. Люди и события культурной жизни старой Самары: Краевед. поиски и находки - Самара, 2002.
21. О Волге наше слово. Литературно-краеведческий сборник. – Куйбышев, 1987.
22. Репин И.Е. Бурлаки на Волге. – Самара, 2002.
23. Самарский альбом. Самара в открытках и фотографиях конца XIX – начала XX века. – Самара, 2006.
24. Самарское Поволжье с древности до конца XIX века: Сборник документов и материалов. – Самара, 2000.
25. Самарское Поволжье в XX веке: Сборник документов и материалов. – Самара, 2000.