

Рассмотрен на заседании  
методического объединения  
естественно – исторического цикла

Утверждаю

Протокол № \_\_\_\_\_

Стариков А.П.

от \_\_\_\_\_

## Рабочая программа

курса	<b>Развитие функциональной грамотности обучающихся</b>
модули	Читательская грамотность Математическая грамотность Естественнонаучная грамотность Финансовая грамотность
классы	12а ,12б,11а, 9а ,8б, 6а, 6б, 5в
учителей (Ф.И.О.)	Зубковой Д.М., Буцаевой Т.Н.

ГБОУ Школа-интернат №5 г.о. Тольятти.

Подписано цифровой подписью:  
ГБОУ Школа-интернат №5 г.о. Тольятти.  
12:00 +04:00  
01.09.2022

Директор: Стариков А.П.

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школы-интерната № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»  
на 2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность<sup>4</sup>);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Планируемые результаты  
Метапредметные и предметные**

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонауч- ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонауч- ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет- ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

			метапредметного содержания	
--	--	--	----------------------------	--

### Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

### Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 170 часов максимальное – 340 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – от 34 до 68, т.е по 1-2 часа в неделю:

- 8-16 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
- 8-18 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки

### **Учебно- методический комплект:**

Список литературы

1. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность 8-9 класс. Е.Б. Лавренкова., О.Н. Лаврентьева., "Просвещение", 2021.

### **Электронные и печатные образовательные и информационные ресурсы**

Информационные источники

1. <http://www.viku.rdf.ru>.
2. <http://www.rusedu.ru>.

### **Виды работ**

1. Рассказ
2. Объяснение
3. Беседа
4. Наблюдения
5. Самостоятельное выполнение практической работы.
6. Составление отчёта о проделанной работе.
7. Самостоятельная работа с текстом.
8. Работа с наглядными пособиями
9. Выполнение экспериментальных задач
10. Ответы на вопросы
11. Конспектирование текста.
12. Сжатый пересказ.
13. Составление вопросов.
14. Тестирование.

## Программа

За основу рабочей программы взята программа курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы), рекомендованная Министерством образования и науки Самарской области. Программа разработана:

Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО.

Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО.

Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования.

Модуль «Естественнонаучная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о. зав. кафедрой физико-математического образования. Самара 2019г.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение «Функциональной грамотности» в 9 классах массовой школы отводится 35 часов учебного времени или 1 час в неделю.

По учебному плану ГБОУ (глухие, задержка психического развития) модуль «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» для **12а,12б** рассчитана на **103 часа** в год и распределяется по 1 учебному часу в неделю. Данный объем учебных часов распределяется с некоторыми изменениями.

Календарно-тематическое планирование составлено согласно программе, но, учитывая особенности психофизического развития детей, почасовое распределение программного материала изменено и внесены следующие изменения:

Название разделов и тем	Количество часов	
	по программе	изменения
Основы читательской грамотности	2	24
Основы математической грамотности	8	25
Основы естественнонаучной грамотности	10	27
Креативное мышление	-	3
Основы финансовой грамотности	9	24
Итого	35	103

Все изменения утверждены на методическом объединении учителей естественно – исторического цикла.

## Программа

За основу рабочей программы взята программа курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы), рекомендованная Министерством образования и науки Самарской области. Программа разработана:

Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО.

Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО.

Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования.

Модуль «Естественнонаучная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о. зав. кафедрой физико-математического образования. Самара 2019г.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение «Функциональной грамотности» в 8 классах массовой школы отводится 35 часов учебного времени или 1 час в неделю.

По учебному плану ГБОУ (глухие, задержка психического развития) модуль «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» **11а** рассчитана на **32 часа** в год и распределяется по 1 учебному часу в неделю. Данный объем учебных часов распределяется с некоторыми изменениями.

Календарно-тематическое планирование составлено согласно программе, но, учитывая особенности психофизического развития детей, почасовое распределение программного материала изменено и внесены следующие изменения:

Название разделов и тем	Количество часов	
	по программе	изменения
Основы читательской грамотности	8	7
Основы математической грамотности	8	9
Основы естественнонаучной грамотности	10	10
Основы финансовой грамотности	9	6
Итого	35	32

Все изменения утверждены на методическом объединении учителей естественно – исторического цикла.

## Программа

За основу рабочей программы взята программа курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы), рекомендованная Министерством образования и науки Самарской области. Программа разработана:

Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО.

Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО.

Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования.

Модуль «Естественнонаучная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о. зав. кафедрой физико-математического образования. Самара 2019г.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение «Функциональной грамотности» в 6 классах массовой школы отводится 35 часов учебного времени или 1 час в неделю.

По учебному плану ГБОУ (глухие, задержка психического развития) модуль «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» для **9а** рассчитана на 33 часов в год и распределяется по 1 учебному часу в неделю. Данный объем учебных часов распределяется с некоторыми изменениями.

Календарно-тематическое планирование составлено согласно программе, но, учитывая особенности психофизического развития детей, почасовое распределение программного материала изменено и внесены следующие изменения:

Название разделов и тем	Количество часов	
	по программе	изменения
Основы читательской грамотности	8	8
Основы математической грамотности	8	7
Основы естественнонаучной грамотности	10	10
Основы финансовой грамотности	9	8
Итого	35	33

Все изменения утверждены на методическом объединении учителей естественно – исторического цикла.



## Программа

За основу рабочей программы взята программа курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы), рекомендованная Министерством образования и науки Самарской области. Программа разработана:

Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО.

Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО.

Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования.

Модуль «Естественнонаучная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о. зав. кафедрой физико-математического образования. Самара 2019г.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение «Функциональной грамотности» в 5 классе массовой школы отводится 35 часов учебного времени или 1 час в неделю.

По учебному плану ГБОУ (глухие, задержка психического развития) модуль «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» для **6а,6б,8б** рассчитана на **32** часа в год и распределяется по 1 учебному часу в неделю. Данный объем учебных часов распределяется с некоторыми изменениями.

Вторая половина программы «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» будет изучена в 8 классе.

Календарно-тематическое планирование составлено согласно программе, но, учитывая особенности психофизического развития детей, почасовое распределение программного материала изменено и внесены следующие изменения:

Название разделов и тем	Количество часов	
	по программе	изменения
Основы читательской грамотности	8	7
Основы математической грамотности	8	9
Основы естественнонаучной грамотности	10	10
Основы финансовой грамотности	9	6
Итого	35	32

Все изменения утверждены на методическом объединении учителей естественно – исторического цикла.

## Программа

За основу рабочей программы взята программа курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы), рекомендованная Министерством образования и науки Самарской области. Программа разработана:

Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО.

Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО.

Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования.

Модуль «Естественнонаучная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о. зав. кафедрой физико-математического образования. Самара 2019г.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение «Функциональной грамотности» в 5 классе массовой школы отводится 35 часов учебного времени или 1 час в неделю.

По учебному плану ГБОУ (глухие, задержка психического развития) модуль «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» для 5в рассчитана на 32 часа в год и распределяется по 1 учебному часу в неделю. Данный объем учебных часов распределяется с некоторыми изменениями.

Вторая половина программы «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» будет изучена в 6 классе.

Календарно-тематическое планирование составлено согласно программе, но, учитывая особенности психофизического развития детей, почасовое распределение программного материала изменено и внесены следующие изменения:

Название разделов и тем	Количество часов	
	по программе	изменения
Основы читательской грамотности	8	7
Основы математической грамотности	8	9
Основы естественнонаучной грамотности	10	10
Основы финансовой грамотности	9	6
Итого	35	32

Все изменения утверждены на методическом объединении учителей естественно – исторического цикла.



# Календарно-тематическое планирование

Курс: Развитие функциональной грамотности обучающихся

Модуль: Основы читательской грамотности 5в

Учителя (ФИО): Буцаевой Т.Н.

на 2022 – 2023 учебный год

№ недели	№ урока	Тема	Кол – во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношение, РСВ, психологические функции)
1	1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1ч.	Уметь: определить вид текста, его источник; обосновать своё мнение; выделить основную тему в тексте. Знать: как объяснить основную мысль; сделать вывод о народном творчестве;	фольклор, устное народное творчество; вид текста; жанр; былина, сказка, пословица, поговорка; тема; мысль; вывод, источник, энциклопедия, намек
2	2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1ч.	Уметь: определить вид и назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста; придумать название тексту. Знать: стиль, вид, жанр текста.	стиль; вид; жанр; сопоставление; невежа; ладный
3	3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1ч.	Знать: что такое заголовок, название текста. Уметь: выделить основную тему и главную мысль; разделить текст на части, абзацы; озаглавить их; установить связь между частями текста; находить выразительные средства, характерные для народного творчества;	заголовок, абзац; стиль; диалект; царь, император;
4	4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1ч.	Знать: вид текста и его назначение; обосновать своё мнение. Уметь: выделить основную тему в тексте; составить вопросы к тексту, чтобы отразить содержание; придумать название;	вид, жанр текста; описание; художественный, технический; инструкция;

5	5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1ч.	Уметь: определить вид текста, его источник; обосновать своё мнение; определить вопросительные предложения в тексте – повествовательное, побудительное, вопросительное; вставить отрывок в текст. Знать: как составить вопросы, чтобы отразить основное содержание текста; продолжить предложения словами из текста;	вид текста; повествовательный, вопросительный, побудительный; цель высказывания; диссертация;
6	6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1ч.	Знать: вид текста, его источник Уметь: привести примеры жизненных ситуаций, в которых нужно использовать информацию из текста; озаглавить текст; вставить отрывок в текст; составить вопросы, чтобы отразить основное содержание текста; продолжить предложения словами из текста; прочитать выразительно; «написать» письмо от имени Белогрудки 1.мальчикам, 2.взрослым;	вид, научно-популярный; выразительно, с выражением; густолесье; косогор, куница; осиротела, сирота;
7	7	Работа со сплошным текстом. Проведение рубежной аттестации.	1ч.	Знать: вид текста, его источник, назначение; основные понятия и термины; Уметь: обосновать свое мнение; привести примеры жизненных ситуаций, в которых нужно использовать информацию из текста; озаглавить текст; разделить текст на 3-4 абзаца, придумать названия; вставить отрывок в текст; составить вопросы, чтобы отразить основное содержание текста; продолжить предложения словами из текста; продемонстрировать знания и умения по данной теме.	вид текста; клеймо, неотесанный; «у Христа за пазухой»; добродетель, здравый смысл; галиматья, каторжный; Будьте внимательны. Что не понятно – спроси меня.

## Календарно-тематическое планирование

Модуль: Развитие функциональной грамотности обучающихся

Курса: Математическая грамотность 5в

Учителя (ФИО): Зубковой Д.М.

## За 2022 – 2023 учебный год

№ недели	№ урока	Тема	Кол – во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношение, РСВ, психологические функции)
8 9 10 11	8 9 10 11	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2  2	использовать признаки делимости на 2, 4,6,10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;	Четные числа, нечетные числа, деление, умножение, вычитание
12	12	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;	первая бригада, вторая бригада, задание, совместная работа
13 14	13 14	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	2	Строить модель условия задачи, осуществлять способ поиска решения задачи	Сосуд, объём, жидкость, литр, условие, ведро
15	15	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	Решать задачи , формирующих геометрическую наблюдательность	Мудрец, ложь, лишний, квадрат , схема.
16	16	Проведение рубежной аттестации.	1	Знать: основные понятия и термины. Уметь: демонстрировать знания и умения по изученной теме	Будьте внимательны. Что непонятно - спросите меня

## Календарно-тематическое планирование

**Модуль: Развитие функциональной грамотности обучающихся**

**Курса: Естественнонаучная грамотность 5в**

**Учителя (ФИО): Зубковой Д.М.**

## За 2022 – 2023 учебный год

№ недели	№ урока	Тема	Кол – во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношение, РСВ, психологические функции)
	17	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы.	1	знать виды источников звука: «живыми и неживыми», механизм распространения звука	Шум спокойного парка,

	18	Слышимые и неслышимые звуки	1		раскат грома, лес в безветренную погоду ,стук дождевых капель.
	19 20 21	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1 1 1	Знать : о шумовом загрязнении окружающей среды, уровня интенсивности звука.	уровень интенсивности звука, отрицательное влияния акустического шума на человека. положительное влияние звука на человека.
	22 23 24 25	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.	1 1 1 1	Знать : определение физических и химических явлений, признаки химических реакций ; уметь: отличать физические и химические явления, определять признаки химических реакций	Все жизненные процессы идут в растворах, тепло, свет, осадок , газ
	26	Проведение рубежной аттестации	1	Знать: основные понятия и термины. Уметь: продемонстрировать знания и умения по изученной теме	Будьте внимательны. Что непонятно - спросите меня

## Календарно-тематическое планирование

Модуль: Развитие функциональной грамотности обучающихся

Курса: Финансовая грамотность 5в

Учителя (ФИО): Зубковой Д.М.

**За 2022 – 2023 учебный год**

№ недели	№ урока	Тема	Кол – во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношение, РСВ, психологические функции)
27 28	27 28	Как появились деньги? Что могут деньги?	1 1	Уметь объяснять неудобства бартера и плюсы появление денег. Знать определение «деньги», историей возникновения денег, виды денег: банкноты и монеты.	Дёньги — специфический товар, обладающий наивысшей ликвидностью, служащий измерителем стоимости других товаров и услуг, также используемый в качестве посредника, для обмена одних товаров на другие. До появления денег существовал бартер, при котором одна сторона берёт на себя обязательство передать другой стороне

					некоторое имущество против обязательства другой стороны передать первой имущество равной стоимости
29 30	29 30	Деньги в разных странах	2	Уметь объяснять плюсы существования разных валют денег. Знать какая валюта существует в разных странах.	В какой стране используется (находится в обращении) доллар? Кто Джордж Вашингтон? Первый президент США
31	31	Деньги настоящие и ненастоящие	1	Знать степени защиты денег. Уметь отличать настоящие деньги от подделок.	При рассмотрении купюры с помощью лупы на защитной нити можно увидеть микротекст. У фальшивой монеты может быть меньше или больше вес, не соответствовать размер диаметра или отсутствовать гурт.
32	32	Проведение рубежной аттестации.	1	Знать: основные понятия и термины. Уметь: демонстрировать знания и умения по изученной теме	Будьте внимательны. Что непонятно - спросите меня

## Календарно-тематическое планирование

**Модуль: Развитие функциональной грамотности обучающихся**

**Модуль: Основы читательской грамотности 6а, 6б, 8б**

**Учителя (ФИО): Буцаевой Т.Н.**

**на 2022 – 2023 учебный год**

№ недели	№ урока	Тема	Дата, кол – во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношение, РСВ, психологические функции)
1	1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	1ч.	Уметь: сформулировать проблему, описанную в тексте; выделить информацию, которая решает проблему; привести примеры жизненных ситуаций, в которых информация из текста помогла бы решить проблему; сформулировать совет другу, оказавшемуся в такой ситуации и	вид текста; эпос, эпическое произведение; эпиграф; мститель; «око за око, зуб за зуб»;



				попросившего помощи; пересказать содержание от второго лица, не главного героя Витьки; подобрать эпиграф к рассказу В Солоухина. Знать: жанр, виды текстов	
2	2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1ч.	Уметь: придумать название тексту; понять отношение автора к героям; выразить свое отношение к нравам того времени; сравнить с нашим временем; сравнить толкование слова «месть» в словарях Даля и Ожегова; рассказать каким образом могла решиться проблема мести в наше время. Знать: тип, жанр текста	древнерусская литература; древний; «Повесть временных лет»; князь, княгиня; древляне; отрок, Свенельд; дань; мщенье, месть;
3	3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1ч.	Знать: какое событие стало основой повести; какие события предшествовали времени, изображенному в отрывке. Уметь: назвать основных героев; пересказать текст от лица Марии; от лица немца; определить идею автора; выбрать нужную информацию из текстов; предложить аргументы в «защиту» Марии, Белоградки, княгини Ольги, «мстителя»	Великая Отечественная война; фашист; погреб, вилы; аргумент; защита; месть
4	4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1ч.	Знать: тему, основную мысль, проблему текста; Уметь: сформулировать проблему, описанную в тексте; выделить информацию, которая решит проблему; привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы; предложить возможные варианты концовки отрывка;	искусство; мастер; фант; бандит; ширма; информация; вариант; «быть на побегушках»; порядочность, дружба

5	5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1ч.	<p>Уметь: определить, какой из текстов является отчётом, какой – репортажем, а какой – рассказом; озаглавить каждый текст; сочинить маленький рассказ, отчет, репортаж;</p> <p>Знать: для чего используется первый текст? второй? третий? Где они используются? Какие слова из первого и второго текста невозможно использовать в третьем? Какими особенностями различаются первый и второй тексты? В каких случаях используется каждый из текстов?</p>	текст-повествование; отчет, репортаж, рассказ
6	6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	1ч.	<p>Уметь: объяснить использование в тексте слов и словосочетаний «посогреться», «зияющая темнотой степь», «плетнистый бурьян», «торопко подвигается», «свиная мордочка ежа», «напужал», «нащетинившийся клубок», «прядётся тишина», «ночь – как сказка»; предложить вариант продолжения отрывка; рассказать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Знать: художественные средства, которые использует автор, раскрывая образ молодого казака; как пользоваться словарем, чтобы объяснить незнакомые слова в тексте</p>	грамотность, интерпретация; диалект; «посогреться», «зияющая темнотой степь», «плетнистый бурьян», «торопко подвигается», «напужал», «нащетинившийся клубок», «прядётся тишина», «ночь – как сказка»
7	7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1ч.	<p>Уметь: применять извлеченную из текста информацию для составления таблицы о главных героях; определить по описанию в таблице героев; составить схему маршрута – из какого города, куда; выделить в описании каждого героя то, что больше всего</p>	таблица, карта, схема; Англия, путешествие, мореплаватель

				бросается в глаза. Знать: что такое таблица, карта, схема.	
8	8	Проведение рубежной аттестации.	1ч.	Знать: основные понятия и термины; Уметь: демонстрировать знания и умения по данной теме.	Будьте внимательны. Что не понятно – спроси меня.

# Календарно-тематическое планирование

Модуль: Развитие функциональной грамотности обучающихся

Курса: Математическая грамотность 6а, 6б, 8б

Учителя (ФИО): Зубковой Д.М.

## За 2022 – 2023 учебный год

№ недели	№ урока	Тема	Кол – во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношение, РСВ, психологические функции)
9	9	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	Перпендикулярная прямая, прямой угол, сумма величины углов, равенство и подобие треугольников
10	10	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.	1		
11	11	Разбиение объекта на части и составление модели	1		
12	12	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира	1	обозначать символом и знаком предмет и/или явление; выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;	Путь, расстояние, метр, километр, РАЗМЕР, БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ
13 14	13 14	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1 1	умение создавать простые таблицы	таблица, столбик, графа, числовые значения
15	15	Проведение рубежной аттестации.	1	Знать: основные понятия и термины. Уметь: демонстрировать знания и умения по изученной теме	Будьте внимательны. Что непонятно - спросите меня

**Модуль: Развитие функциональной грамотности обучающихся**

**Курса: Естественнонаучная грамотность 6а, 6б, 8б**

**Учителя (ФИО): Зубковой Д.М.**

### За 2022 – 2023 учебный год

№ недели	№ урока	Тема	Кол – во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношение, РСВ, психологические функции)
16 17	16 17	Углекислый газ в природе и его значение.	2	Знать значение углекислого газа и его влияние на биосферу; уметь объяснять процесс фотосинтеза и дыхание человека	Фотосинтез, дыхание, кислород, легкие, хлорофилл
18 19	18 19	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1 1	Знать строение земной коры, происхождении горных пород и минералов; уметь объяснять понятия о строении Земли: «земная кора», «материковая», «океаническая», «мантия», «ядро	Нефть, природный газ, торф, уголь, мантия, ядро, оболочка
20	20	Атмосфера Земли.	1	знать понятие об атмосфера, озоновый слой, тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера; уметь работать с картами, рисунками учебника и опорными конспектами.	озоновый слой, тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера
21 22	21 22	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1 1	Знать о нашей планете: ее месте в Солнечной системе, вращении вокруг Солнца и своей оси; уметь объяснить экологические проблемы, возникшими по вине человека, которые ставят под угрозу существование жизни на Земле;	Солнечная система, экологические проблемы, угрозу существование жизни на Земле
23	23	Проведение рубежной аттестации	1	Знать: основные понятия и термины. Уметь: продемонстрировать знания и умения по изученной теме	Будьте внимательны. Что непонятно - спросите меня

## Календарно-тематическое планирование

**Модуль: Развитие функциональной грамотности обучающихся**

**Курса: Финансовая грамотность 6а, 6б, 8б**

Учителя (ФИО): Зубковой Д.М.

## За 2022 – 2023 учебный год

№ недели	№ урока	Тема	Кол – во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношение, РСВ, психологические функции)
24 25	24 25	Как разумно делать покупки?	2	Знать как правильно распределения расходов и степени их необходимости. Уметь умения планировать личный бюджет	Расходы. Обязательные расходы. Необязательные расходы. Желаемые расходы. Разумные расходы. Как осуществляется планирование расходов на продукты питания? Перечислите правила, которые следует соблюдать при покупке?
26 27	26 27	Кто такие мошенники?	2	Уметь определять мошенничество. Знать виды мошенничества, способы самозащиты от мошенников	Мошенничество – хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием
28 29	28 29	Личные деньги Сколько стоит «своё дело»?	1 1	Знать способы сбережения средств, различными формами размещения сбережений; Уметь рационально планировать бюджет Знать главные условия и составляющие успешного развития бизнеса; Уметь сотрудничать в группах, совершенствовать навыки самостоятельно работать с текстом учебника, формулировать ответы на поставленные вопросы	бухгалтерия, сбережения, недвижимость, постоянные расходы, переменные расходы, непредвидимые расходы. Источники финансирования бывают - внутренние: использовать собственную прибыль, амортизационные отчисления (износ техники перенесём на стоимость товара), или внешние: банковский кредит (краткосрочный – до года или долгосрочный – более чем на год), средства других финансовых учреждений и фондов, а, может быть, нам потребуются партнёры.
30	30	Проведение рубежной аттестации.	1	Знать: основные понятия и термины. Уметь: демонстрировать знания и умения по изученной теме	Будьте внимательны. Что непонятно - спросите меня

## Календарно-тематическое планирование

**Модуль: Развитие функциональной грамотности обучающихся**

**Модуль: Основы читательской грамотности 9а**

**Учителя (ФИО): Буцаевой Т.Н.**

**на 2022 – 2023 учебный год**

№ недел и	№ урока	Тема	Дата, кол – во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношение, РСВ, психологические функции)
2	1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1ч.	Знать: форму и содержание драматического текста; признаки отличия от остальных видов литературы. Уметь: выразительно прочесть по ролям; распознать цель автора; проанализировать текст; выразить свои впечатления; сформулировать проблему на основе анализа ситуации;	драма, театр, кино; постановка, режиссер
3	2	Учебный текст как источник информации.	1ч.	Уметь: по названию текста понимать о чем говорится в тексте; понимать смысл учебных текстов; найти в словаре и объяснить значения слов; Знать: для чего и кого создаются учебные тексты.	Совет народных депутатов. стачка, печатники, типография, гимназия, манифест
4	3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1ч.	Знать: виды текстов; Уметь: опираясь на факты, составить аналитически отчет о причинах аварии; предложить свой план действий для решения проблемы; составить карту-инструкцию, по которой нужно действовать при ЧС; обосновать свое мнение о причинах катастрофы	план, анализ, АЭС, человеческий фактор, инструкция, чрезвычайная ситуация; катастрофа
5	4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1ч.	Знать: типы текстов Уметь: определить главную проблему во всех текстах; проанализировать и предложить свои пути решения проблемы; составить технологическую карту и инструкцию, чтобы избежать ошибок при написании статьи	инструкция, устав, правила, указания, технологическая карта; закон; дискурс; иллюстрация

6	5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1ч.	Уметь: находить и исправлять ошибки и неточности в тексте; привести примеры из личного опыта, когда встречались ошибки в информационном источнике; Знать: необходимость критически оценивать информацию; что такое критическое мышление	грамматика, синтаксис, речевая ошибка, смысловая; факт; критическое мышление
7	6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	1ч.	Знать: форму и содержание текста; Уметь: озаглавить текст; проанализировать «закон Чернявского», определить время для изучения 14 языков; критически оценить информацию; сравнить процесс изучения языков с другими процессами; установить связь между информацией в тексте и повседневной личной ситуацией	грамотность; образованность; филолог; полиглот; тип
8	7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1ч.	Уметь: использовать информацию из плакатов, графиков, схем, объявлений, диаграмм; находить единственны кусок явно и не явно заявленной информации в коротком тексте; установить связь между информацией в тексте и повседневными личными ситуациями; составить простой договор; демонстрировать знания и умения по данной теме Знать: самые популярные жанры.	анкета, договор, план, схема, график, диаграмма. Будьте внимательны. Что не понятно – спроси меня.
9	8	Проведение рубежной аттестации.	1ч.	Знать: основные понятия и термины; Уметь: демонстрировать знания и умения по данной теме	Будьте внимательны. Что не понятно – спроси меня.



# Календарно-тематическое планирование

Модуль: Развитие функциональной грамотности обучающихся

Курса: Математическая грамотность 9а

Учителя (ФИО): Зубковой Д.М.

**За 2022 – 2023 учебный год**

№ недели	№ урока	Тема	Кол – во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношение, РСВ, психологические функции)
9	9 10	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;	шоколадное печенье, молочный коктейль, лимонад, бутерброд с сыром
10	11 12 13	Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1 2	оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.	Квадрат, круг, площадь, треугольник
11	14 15	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1	решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора; оценивать вероятность события в простейших случаях;	Выборка, черный шарик, белый шарик, вероятность
16	16	Проведение рубежной аттестации.	1	Знать: основные понятия и термины. Уметь: демонстрировать знания и умения по изученной теме	Будьте внимательны. Что непонятно - спросите меня

# Календарно-тематическое планирование

Модуль: Развитие функциональной грамотности обучающихся

Курса: Естественнонаучная грамотность 9а

Учителя (ФИО): Зубковой Д.М.

**За 2022 – 2023 учебный год**

№ недел и	№ уро ка	Тема	Кол – во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношение, РСВ, психологические функции)
17 18 19	17 18 19	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1 1 1	Знать определение и механизм плавления и отвердевания кристаллических тел. Уметь пользоваться таблицей «температура плавления веществ»; графическое представление процессов плавления и отвердевания.	Плавление вещества; кристаллизация, отвердевание; разрушение кристаллической решетки; вещество находится в твердом состоянии.
20 21 22-23	20 21 22- 23	Представление о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы	1 1 2	Уметь объяснять понятия «галактика, Вселенная», умения выделять главное при работе с текстом; Знать модель Вселенной Николая Коперника и Галилео Галилея.	Вселенная, галактика. Николай Коперник, Галилео Галилей, планеты.
24 25	24- 25	Царства живой природы	2	Знать царства живой природы и их типичных представителей	одуванчик, смородина и мох, папоротник, яблоня и хвощ – все это растения.
26	26	Проведение рубежной аттестации	1	Знать: основные понятия и термины. Уметь: демонстрировать знания и умения по изученной теме	Будьте внимательны. Что непонятно - спросите меня

# Календарно-тематическое планирование

Модуль: Развитие функциональной грамотности обучающихся

Курса: Финансовая грамотность 9а

Учителя (ФИО): Зубковой Д.М.

**За 2022 – 2023 учебный год**

№ недел и	№ урока	Тема	Кол – во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношение, РСВ, психологические функции)
27 28	27 28	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	Знать о пенсионных правах российских граждан, правах на социальные выплаты и пособия; пенсионного законодательства; о способах увеличения будущей пенсии	Пенсия – регулярная, как правило, пожизненная денежная выплата гражданам со стороны государства или иных субъектов в случаях, которые установлены законом. Государственные пособия – безвозмездные денежные выплаты, назначаемые для оказания материальной помощи.
29 30 31	29 30 31	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1 2	Знать виды профессий, что любая профессия важна и нужна; Уметь ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора.	Истинное сокровище для людей – умение трудиться. Л.Гинзбург. Деньги выражают стоимость товара, услуги, труда. По их числу можно сказать: богат человек или беден. Из-за денег люди могут потерять честь, совесть, разум, и даже жизнь.
32 33	32 33	Личные деньги	2	Знать способы сбережения средств, различными формами размещения сбережений; важность планирования бюджета; Уметь планировать личный бюджет	На чем можно сэкономить при покупке продуктов? Как осуществляется планирование расходов на продукты питания? Перечислите правила, которые следует соблюдать при покупке?
34	34	Проведение рубежной аттестации.	1	Знать: основные понятия и термины. Уметь: продемонстрировать знания и умения по изученной теме	Будьте внимательны. Что непонятно - спросите меня

## Календарно-тематическое планирование

Курс: Развитие функциональной грамотности обучающихся

Модуль: Основы читательской грамотности 11 а

Учителя (ФИО): Буцаевой Т.Н.

**на 2022 – 2023 учебный год**

№ недел и	№ уро ка	Тема	Дата, кол – во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношение, РСВ, психологические функции)
1	1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1ч.	Знать: форму и содержание драматического текста; признаки отличия от остальных видов литературы. Уметь: выразительно прочитать по ролям; распознать цель автора; проанализировать текст; выразить свои впечатления; сформулировать проблему на основе анализа ситуации;	драма, театр, кино; постановка, режиссер
2	2	Учебный текст как источник информации.	1ч.	Уметь: по названию текста понимать о чем говорится в тексте; понимать смысл учебных текстов; найти в словаре и объяснить значения слов; Знать: для чего и кого создаются учебные тексты.	Совет народных депутатов. стачка, печатники, типография, гимназия, манифест
3	3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1ч.	Знать: виды текстов; Уметь: опираясь на факты, составить аналитически отчет о причинах аварии; предложить свой план действий для решения проблемы; составить карту-инструкцию, по которой нужно действовать при ЧС; обосновать свое мнение о причинах катастрофы	план, анализ, АЭС, человеческий фактор, инструкция, чрезвычайная ситуация; катастрофа
4	4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1ч.	Знать: типы текстов Уметь: определить главную проблему во всех текстах; проанализировать и предложить свои пути решения проблемы; составить технологическую карту и инструкцию, чтобы избежать	инструкция, устав, правила, указания, технологическая карта; закон; дискурс; иллюстрация

				ошибок при написании статьи	
5	5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1ч.	Уметь: находить и исправлять ошибки и неточности в тексте; привести примеры из личного опыта, когда встречались ошибки в информационном источнике; Знать: необходимость критически оценивать информацию; что такое критическое мышление	грамматика, синтаксис, речевая ошибка, смысловая; факт; критическое мышление
6	6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	1ч.	Знать: форму и содержание текста; Уметь: озаглавить текст; проанализировать «закон Чернявского», определить время для изучения 14 языков; критически оценить информацию; сравнить процесс изучения языков с другими процессами; установить связь между информацией в тексте и повседневной личной ситуацией	грамотность; образованность; филолог; полиглот; тип
7	7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1ч.	Уметь: использовать информацию из плакатов, графиков, схем, объявлений, диаграмм; находить единственны кусок явно и не явно заявленной информации в коротком тексте; установить связь между информацией в тексте и повседневными личными ситуациями; составить простой договор; демонстрировать знания и умения по данной теме Знать: самые популярные жанры.	анкета, договор, план, схема, график, диаграмма. Будьте внимательны. Что не понятно – спроси меня.
8	8	Проведение рубежной аттестации.	1ч.	Знать: основные понятия и термины; Уметь: демонстрировать знания и умения по данной теме	Будьте внимательны. Что не понятно – спроси меня.

# Календарно-тематическое планирование

Модуль: Развитие функциональной грамотности обучающихся

Курса: Математическая грамотность 11а

Учителя (ФИО): Зубковой Д.М.

**За 2022 – 2023 учебный год**

№ недели	№ урока	Тема	Кол – во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношение, РСВ, психологические функции)
9	9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;	Диаграмма, переменные, график зависимости
10	10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	обозначать символом и знаком предмет и/или явление; выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;	Путь, расстояние, метр, километр
11	11	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;	Квадратные уравнения, квадратный корень, переменные
12	12	Алгебраические связи между элементами фигур теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство.	1	применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.	Гипотенуза, катет, теорема Пифагора
13	13	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;	линейное уравнение, степень, квадратные уравнения,
14	14	Интерпретация трёхмерных построение фигур.	1	Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.	Квадрат, куб, сфера, прямоугольник

15	15	Определение ошибки измерения определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;	Выборка, черный шарик, белый шарик, вероятность
16	16	Проведение рубежной аттестации.	1	Знать: основные понятия и термины. Уметь: демонстрировать знания и умения по изученной теме	Будьте внимательны. Что непонятно - спросите меня

## Календарно-тематическое планирование

Модуль: Развитие функциональной грамотности обучающихся

Курса: Естественнонаучная грамотность 11а

Учителя (ФИО): Зубковой Д.М.

### За 2022 – 2023 учебный год

№ недели	№ урока	Тема	Кол – во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношение, РСВ, психологические функции)
17	17	Занимательное электричество	1	знать понятия «электричество», «электрический ток»; правила безопасного обращения с электроприборами	электричество, электрический ток; правила безопасного обращения с электроприборами
18	18	Магнетизм и электромагнетизм	1	знать понятия «магнетизм», «электромагнетизм», уметь , выяснить различные магнитные свойства веществ	магнетизм, электромагнетизм, магнитные свойства веществ, магнитное поле Земли и полярные сияния
19	19	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанции.	1 1	знать понятия «гидроэлектростанция», историю появления Жигулёвской ГЭС	возобновляемый источник электроэнергии, энергия воды, Жигулёвская ГЭС
20	20	Нетрадиционные виды энергии, объединенные энергосистемы	1	знать виды альтернативных источников энергии, уметь объяснять их использование и принцип работы	солнечная, ветровая, приливная электростанции
21	21	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность	1 1	уметь сформулировать понятие внутренней среды организма, крови, знать состав крови	антиген, антитела , форменные элементы крови , гомеостаза, лейкоцита, тромбоцит, эритроцит

22	22	Системы жизнедеятельности человека	2	знать пищеварительную систему организма человека, уметь работать с анатомическими таблицами, схемами	торс человека, желудок, соляная кислота, печень, пищевод
<b>Креативное мышление</b>					
23	23	Введение в курс	1		
24	24	Быть чуткими	1		
25	25	Вращение земли	1		
26	26	Проведение рубежной аттестации	1	Знать: основные понятия и термины. Уметь: демонстрировать знания и умения по изученной теме	Будьте внимательны. Что непонятно - спросите меня

## Календарно-тематическое планирование

**Модуль: Развитие функциональной грамотности обучающихся**

**Курса: Финансовая грамотность 11а**

**Учителя (ФИО): Зубковой Д.М.**

**За 2022 – 2023 учебный год**

№ недели	№ урока	Тема	Кол – во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношение, РСВ, психологические функции)
27	27	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	Уметь бережно относиться к собственным денежным средствам; Знать определения «инвестиции», «активы»	Ликвидность — это способность любой актив превратить в деньги. Надежность — это способность актива противостоять рискам. Доходность — это способность актива изменять свою стоимость во времени.
28	28	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	Знать определения «человеческий капитал», принципах применения человеческого капитала Уметь работать с текстом учебника; составлять схемы и таблицы;	Модель трех капиталов: легче деньги прожить, чем нажить; легче деньги нажить, чем сберечь. Модель личных финансов, как на трех китах, стоит на трех типах капитала: текущем, резервном и инвестиционном.
28	28	Бизнес и его формы.	1	Знать о видах и формах	Формула бизнеса «Что такое бизнес?» Кто такой



		Риски предпринимательства		бизнеса; уметь самостоятельно отыскивать необходимые знания для решения ситуационной проблемы;	бизнесмен? С какой целью человек занимается бизнесом? Какими качествами он должен обладать? Торговый. Финансовый. Производственный Страховой
29	29	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	Знать понятия бизнес-плана, структуру бизнес-плана; Уметь разрабатывать проекты;	Планирование - это определение цели развития управляемого объекта, методов, способов и средств ее достижения, разработка программы, плана действий различной степени детализации на ближайшую и более отдаленную перспективу. бизнес-план – это развернутая программа (рационально организованных мер, действий) осуществления бизнес-проекта, предусматривающая оценку расходов и доходов;
30	30	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	Знать понятия: «профессия», «предпринимательство», «предприниматель»; Уметь работать с текстом учебника; составлять схемы и таблицы;	Предпринимательская деятельность была и остается привлекательной для современной молодежи, поскольку ассоциируется с экономической свободой, возможностью самостоятельно принимать деловые решения, достичь личного успеха и материального благосостояния. Как вы думаете, любой ли человек может достичь успеха в предпринимательской деятельности?
31	31	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	Знать как рассчитывать стоимость товара, купленного в кредит и сумму, полученную в виде процента от вклада; Уметь работать в Excel и делать вычисления с помощью компьютера, уметь общаться, работать в группе	потребительский кредит; годовая процентная ставка; основная сумма займа; поручитель; сберегательные депозиты; накопительный вклад; вклад “до востребования”; чек;
32	32	Проведение рубежной аттестации.	1	Знать: основные понятия и термины. Уметь: демонстрировать знания и умения по изученной теме	Будьте внимательны. Что непонятно - спросите меня

## Календарно-тематическое планирование

Курс: Развитие функциональной грамотности обучающихся

Модуль: Основы читательской грамотности 12 а,б

Учителя (ФИО): Буцаевой Т.Н.

**на 2022– 2023 учебный год**

№ недел и	№ урока	Тема	Дата, кол – во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношение, РСВ, психологические функции)
1-2	1-4	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	4ч.	Уметь: грамотно читать; находить в тексте заданную информацию в явном и неявном виде; пересказывать и интерпретировать текст, продолжить фразы из текста, проанализировать текст и выдать свой вариант названия. Знать: виды текстов.	тема, основная мысль, стиль текста; пересказ, интерпретация, вывод, выборка; гаджет, флешка; бумажный, электронный носитель
3	5-7	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	3ч.	Уметь: определить главную мысль текста 1 и 2, по информации составить и заполнить таблицу, анализировать и применить нужную информацию в жизненной ситуации, объяснить свою точку зрения. Знать: что такое стиль текста, таблица.	жанр, стиль текста; научно-популярный; фантастический, бактерии, бактерицидный, лакмусовая бумага
4	8-10	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	3ч.	Уметь: опираясь на информацию из текста дать толкование словосочетания, привести примеры «золотого сечения» среди объектов живой природы, критически относиться к рекламной информации Знать: геометрические фигуры	принцип, «золотое сечение», первооткрыватель, Леонардо да Винчи, Витруанский человек, монах, критика, достоверность, факт, анализ, объект

5	11-13	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	3ч.	Уметь: сформулировать тему данного текста, составить план проведения занятий, привести аргументацию, заполнить таблицу, опираясь на информацию из текста, установить связь между содержанием текста и повседневными личными ситуациями, критически относиться к рекламной информации. Знать: тип и признаки текста-рекламы.	конструирование, программирование, робототехника, курс, аргумент, рекламодатель
6	14 - 16	Составление плана на основе исходного текста	3ч.	Знать: как составить план текста. Уметь выделить основные смысловые фрагменты текста и озаглавить их, выделить две группы критерий среднего класса в тексте, доказывать верны ли утверждения в тексте, распознать цель автора, высказать свое мнение, используя информацию диаграмм, ответить на вопросы.	план, критерий, фрагмент, социальный, стабилизатор, средний класс, душевой доход
7	17 - 20	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	4ч.	Знать: творчество А.С. Пушкина, Г. Державина. Уметь: определить главную мысль в тексте 1 и тексте 2, заполнить таблицу, используя материал прочитанных текстов, понять с какой целью написан роман Ю. Тынянова – выбрать ответ или придумать свой, и доказать свою точку зрения, выразить свое впечатление о воспоминаниях Пушкина, можно ли применить ситуацию сегодня.	аналитический, конструирующий, русская словесность, «глагол времен», «страшный глас»
8	21 - 24	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	4ч.	Знать: русскую историю, Эпоху Возрождения, геометрические фигуры. Уметь: дать характеристику	композиция, изобразительное искусство, боярыня, холст, контраст, Эпоха Возрождения, динамика, статика

		Подготовка к аттестации.		предложенному тексту, озаглавить текст, объяснить цель автора, дать определение понятию «композиция», доказать его верность, определить какие фигуры положены в основу картин, дать оценку тексту противоположную по отношению к привычным, повседневным знаниям, установить связь между текстом и личными ситуациями, аргументировать с примерами.	
9	25	Проведение рубежной аттестации.	1ч.	Знать: основные понятия и термины; Уметь: демонстрировать знания и умения по данной теме	Будьте внимательны. Что не понятно – спроси меня.

## Календарно-тематическое планирование

**Модуль:** Развитие функциональной грамотности обучающихся

**Курса:** Математическая грамотность 12а, 12б

**Учителя (ФИО):** Зубковой Д.М.

**За 2022 – 2023 учебный год**

№ недели	№ урока	Тема	Кол – во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношение, РСВ, психологические функции)
9	26-27	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	2	умение создавать простые таблицы	таблица, столбик, графа, числовые значения
10	28-30 31-33	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы	3 3	умение представлять информацию в виде диаграммы; умение строить столбиковые и круговые диаграммы.	таблица, столбик, графа, числовые значения, диаграмма
11	34 35 36	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	3	умение создавать простые таблицы; решать несложных линейные уравнения	таблица, столбик, графа, числовые значения, формула, переменные

12	37 38 39	Задачи с лишними данными	3	строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;	числовые значения, формула, переменные
13	40 41 42	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	3	решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным; решать системы несложных линейных уравнений	линейные неравенства, система линейных уравнений
14	43 44 45	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	3	осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;	числовые значения, формула, переменные, ответ, решение
	46 47 48	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	3	знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;	выборка, черный шарик, белый шарик, вероятность
15	49	Проведение рубежной аттестации.	1	Знать: основные понятия и термины. Уметь: демонстрировать знания и умения по изученной теме	Будьте внимательны. Что непонятно - спросите меня

## Календарно-тематическое планирование

**Модуль:** Развитие функциональной грамотности обучающихся

**Курса:** Естественнонаучная грамотность 12а, 12б

**Учителя (ФИО):** Зубковой Д.М.

### За 2022 – 2023 учебный год

№ недели	№ урока	Тема	Кол – во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношение, РСВ, психологические функции)
16	50 51 52	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	3	Знать явление радиоактивности, каков состав, природа и свойства радиоактивных излучений, какое влияние оказывает на окружающую среду и на организм в целом радиоактивные выбросы.	Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Уран. Ядерная реакция
17	53- 55	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения	3	Уметь наблюдать явления, узнавать их и делать выводы на основе наблюдений; уметь проводить	Физические явления и химические превращения. Химическая реакция.

				эксперимент в целях бережного отношения к здоровью; Знать понятия «физические явления», «химические явления»,	Условие протекания. Признаки реакции.
18	56 57 58	Отличие химических реакций от физических явлений	3	Знать признаки химических и физических явлений, уметь отличать химических реакций от физических явлений	плавление металла, скисание молока, кипение воды, ржавление гвоздя
19	59 60	Вид и популяции, общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	2	Знать понятия «популяция» «вид», их свойства, структуру, демографические показатели;	среды обитания, происхождение видов, популяция, вид
20	61 62	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	2	Знать закономерности модификационной изменчивости; уметь составлять вариационный ряд и график, определять норму реакции признака, приводить примеры модификационной изменчивости и объяснять их	Генная мутация, соматическая мутация, селекция
21	63 64	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы	2	знать основные положения учения о биосфере В.И.Вернадского, глобальных круговоротах в природе; уметь составлять схематические рисунки и объяснять их смысл	Круговорот азота, углерода, оболочка Земли, ноосфера
22 23	65 66 67	Атропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования	3	Знать антропогенного фактора на состояние биосферы, исчезающие виды растений и животных, опасность технологических и иных видов загрязнений для биосферы	загрязнений для биосферы, углекислый газ, озоновые дыры
<b>Креативное мышление</b>					
	68 69	Введение в курс	3		
	70 71	Вещества и материалы	2		
	72 73 74	Социальная реклама	3		
24	75 76	Такой разный звук	2		
25	77 78 79	Проведение рубежной аттестации	3	Знать: основные понятия и термины. Уметь: продемонстрировать знания и умения по изученной теме	Будьте внимательны. Что непонятно - спросите меня

# Календарно-тематическое планирование

Модуль: Развитие функциональной грамотности обучающихся

Курса: Финансовая грамотность 12а, 12б

Учителя (ФИО): Зубковой Д.М.

## За 2022– 2023 учебный год

№ недели	№ урока	Тема	Кол – во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношение, РСВ, психологические функции)
26	80 81 82	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	3	Знать инструменты фондового рынка; уметь разбираться в видах ценных бумаг	Ценные бумаги, векселя, облигации. Ценная бумага – это документ, составленный по установленной форме и при наличии обязательных реквизитов, удостоверяющий имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при предъявлении этого документа.
27	83 84 85	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	3	Знать понятия по финансовому рынку: сущность, цели, задачи и функции	Акция — ценная бумага, закрепляющая право владельца на получение прибыли в виде дивиденда, на участие в управлении АО, и на часть имущества после его лик. Риск – возможность потерь.видации.
28	86 87 88	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	3	Знать понятия паевой инвестиционный фонд, риск инвестирования в ПИФы	Основной риск инвестирования в ПИФы – это, конечно же, инвестиционный, то есть риск понести убыток при резком снижении фондовых индексов. Паевой инвестиционный фонд, или ПИФ — своеобразная «корзина» ценных бумаг и других доходных активов, который разбит на множество мелких долей, т. е. паёв.
29	89-91 92-94	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	3 3	Знать понятия инвестиционного портфеля, инвестор Уметь различать ошибки инвесторов	инвестиционный портфель, Инвестор - владелец (собственник) ценной бумаги, ставший им в результате обмена на нее определенного количества принадлежавших ему денег или вещей (имущества)
30	95 96 97	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	3	знать понятия«страхование», основные функции страхования, механизм страхования и основными видами и отраслями страхования; уметь применять полученные знания о страховании в конкретных жизненных	Страхование – это способ уменьшения риска путем гарантирования возмещения потенциальных убытков

				ситуациях	
31	98 99 100 101 102	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.  Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	3  2	знать понятия: «пенсия; социальная помощь, социальное страхование». <i>Уметь</i> применить имеющиеся знания к определению понятий о юридических аспектах , уметь грамотно применять свои знания.	Пенсия; социальная помощь; социальное страхование; Пенсия – регулярная, как правило, пожизненная денежная выплата гражданам со стороны государства или иных субъектов в случаях, которые установлены законом. Владение — это фактическое обладание какой-то вещью, имуществом, средством производства. Пользование — это процесс извлечения полезных свойств из того, чем владеет человек. Распоряжение — это действие, связанное с отчуждением имущества у его владельца (обмен, продажа, залог, сдача в аренду и т. п.).
32	103	Проведение рубежной аттестации.	1	Знать: основные понятия и термины. Уметь: демонстрировать знания и умения по изученной теме	Будьте внимательны. Что непонятно - спросите меня