



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ГБОУ Школа-интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00
01.09.2022
Директор: Стариков А.П.

**Программа по развитию
учебно-познавательной деятельности
«Занимательная биология»**

класса 5 «В»

учителя (Ф. И. О.) Давыдовой А.С.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат №5 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Переход российского образования на новые федеральные государственные стандарты предполагает изменение концептуального подхода в учебном и воспитательном процессе. Учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребёнка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремление к самообразованию. Практическая деятельность в процессе освоения учебного предмета биологии является одним из важных компонентов. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Этого времени недостаточно для глубокого осознания и освоения предметной области биологии. А учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. Следовательно, очень важно продолжить обучение детей по биологии в рамках дополнительного образования.

Программа внеурочной деятельности по биологии «Занимательная биология» соответствует целям ФГОС и направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, на развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, на умение применять полученные практические навыки и знания на практике, выполняя научно-исследовательские и социально-значимые проекты.

Обязательное условие данной программы – организация проектной и исследовательской деятельности.

Цель программы: формирование и развитие познавательного интереса к биологии как науке о живой природе.

Задачи:

- формирование навыков использования биологических методов для проведения экспериментов с целью изучения организмов;
- развитие умений и навыков работы с различными источниками информации;

- воспитание экологически грамотного и бережного отношения к живой природе;
- создание условий для творческой и проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Учитывая особенности психофизического развития детей 5г класса, календарно-тематическое планирование составлено согласно программе, на изучение программы отводится 35 часов учебного времени или 1 час в неделю.

№	Тема	Кол-во часов
1	Мир под микроскопом	5
2	В мире невидимок.	4
3	В царстве растений.	15
4	В царстве грибов.	10
	Итого	34

Виды работ

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Игра.
4. Ребусы.
5. Творческие мастерские.
6. Работа с микроскопом.
7. Экскурсии.
8. Видеоуроки.
9. Ответы на вопросы.
10. Практические и лабораторные работы.
11. Составление отчета о проделанной работе.
12. Составление вопросов.
13. Составление плана.
14. Работа с наглядным пособием.
15. Самостоятельная работа с текстом.
16. Самостоятельные мини-проекты учащихся, в том числе с использованием ИКТ.

Умения, навыки из программы

Учащиеся должны знать:

- методы изучения живых организмов;
- строение клетки, ткани, химический состав клетки;
- значение бактерий в природе и жизни человека;
- многообразие живых организмов;
- среды жизни на Земле;
- приспособленность организмов к жизни в природе;
- как появился человек на Земле и как он изменял природу;
- основные принципы и правила отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- основные принципы и правила здорового и безопасного образа жизни.

Учащиеся должны уметь:

- организовать свою учебную деятельность;
- определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, в словарях и справочниках.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного на, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметные результаты:

- формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов рациональной организации охраны труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Планирование программы
«Занимательная биология» 5 «В» класса на 2022-2023 учебный год
Учителя (Ф.И.О.) Давыдовой Анастасии Сергеевны

№ недели	№ урока	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношения, РСВ, психологические функции)
Тема 1. Мир под микроскопом. (5 часов).					
1	1	Вводный инструктаж по ТБ при работе в кабинете биологии.	1	Беседа.	
2	2	Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование.	1	Презентация.	КРУ на развитие <i>внимания</i> : «Мельница», «Тень».
3	3	История микроскопирования.	1	Работа в тетрадях.	КРУ на развитие <i>внимания</i> : анаграммы, кроссворды.
4	4	Знакомство с устройством микроскопа.	1	Урок - практикум	КРУ на развитие <i>воображения</i> : «Заполни пробел», «Клякса».
5	5	Открытие микромира Левенгуком.	1	Урок - практикум	КРУ на развитие <i>памяти</i> : «Узнай на ощупь», «Движение».
Тема 2. В мире невидимок. (4 часа)					
6	6	Путешествие в микрокосмос.	1	Урок - лаборатория	КРУ на развитие <i>внимания</i> : «Найди одинаковые буквы», ребусы.
7	7	Строение и разнообразие бактерий.	1	Урок - лаборатория	КРУ на развитие <i>словесно-логического мышления</i> : «Словесная лестница», «Придумай слово».
8	8	Значение бактерий в природе.	1	Работа в тетрадях.	КРУ на развитие <i>словесно-логического мышления</i> : «Словесная лестница».
9	9	Значение бактерий в жизни человека.	1	Работа в тетрадях.	КРУ на развитие <i>внимания</i> : анаграммы, кроссворды.

Тема 2. В царстве растений. (15 часов)					
10	10	Удивительные растения.	1	Урок - лаборатория	КРУ на развитие <i>памяти</i> : «Узнай на ощупь», «Движение».
11	11	Путешествие в клетку растений.	1	Урок - лаборатория	КРУ на развитие <i>внимания</i> : анаграммы, кроссворды.
12	12	Кто раскрасил мир растений?	1	Урок - лаборатория	КРУ на развитие <i>внимания</i> : «Мельница», «Тень».
13	13	Почему вкус плодов и ягод разный?	1	Урок - лаборатория	КРУ на развитие <i>внимания</i> : «Найди одинаковые буквы», ребусы.
14	14	Определение содержания крахмала в продуктах питания.	1	Урок - лаборатория	КРУ на развитие <i>внимания</i> : анаграммы, кроссворды.
15	15	Тайны листа растений.	1	Урок - лаборатория	КРУ на развитие <i>памяти</i> : «Узнай на ощупь», «Движение».
16	16	Корень.	1	Урок - лаборатория	КРУ на развитие <i>внимания</i> : анаграммы, кроссворды.
17	17	Транспорт веществ в растении.	1	Урок - лаборатория	КРУ на развитие <i>внимания</i> : «Мельница», «Тень».
18	18	Зимняя экскурсия.	1	Урок - экскурсия	КРУ на развитие <i>воображения</i> : «Заполни пробел», «Клякса».
19	19	Значение и многообразие растений.	1	Урок - лаборатория	КРУ на развитие <i>памяти</i> : «Узнай на ощупь», «Движение».
20	20	Путешествие в подводный мир.	1	Урок - лаборатория	КРУ на развитие <i>внимания</i> : «Найди одинаковые буквы», ребусы.
21	21	Водоросли.	1	Урок - лаборатория	КРУ на развитие <i>внимания</i> : анаграммы, кроссворды.
22	22	Маленькой елочке холодно зимой?	1	Урок - лаборатория	КРУ на развитие <i>внимания</i> : «Мельница», «Тень».
23	23	Размножение растений.	1	Урок - лаборатория	КРУ на развитие <i>словесно-логического мышления</i> : «Словесная лестница», «Придумай слово».
24	24	Тайны растений.	1	Интеллектуальная игра	КРУ на развитие <i>внимания</i> : анаграммы, кроссворды.

Тема 3. В царстве грибов. (10 часов)					
25	25	Урок занимательной микологии.	1	Урок - лекция	КРУ на развитие внимания : анаграммы, кроссворды.
26	26	Тайны грибов.	1	Урок - практикум	КРУ на развитие воображения : «Заполни пробел», «Клякса».
27	27	Строение грибов.	1	Урок - лаборатория	КРУ на развитие словесно-логического мышления : «Словесная лестница».
28	28	Многообразие и значение грибов.	1	Урок - практикум	КРУ на развитие внимания : «Найди одинаковые буквы», ребусы.
29	29	Значение грибов в природе.	1	Урок - лаборатория	КРУ на развитие внимания : анаграммы, кроссворды.
30	30	Значение грибов в жизни человека.	1	Урок - практикум	КРУ на развитие внимания : «Найди одинаковые буквы», ребусы.
31	31	Тихая охота.	1	Урок - практикум	КРУ на развитие воображения : «Заполни пробел», «Клякса».
32	32	Повторение пройденного материала.	1	Урок - практикум	КРУ на развитие внимания : «Мельница», «Тень».
33	33	Итоговое тестирование.	1	Урок - тестирование	КРУ на развитие внимания : «Мельница», «Тень».
34	34	Весенняя экскурсия.	1	Урок - экскурсия	КРУ на развитие словесно-логического мышления : «Словесная лестница», «Придумай слово».