



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании
методического объединения учителей
математики, физики и информатики
Протокол № 1
«25» августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор: А. П. Стариков

ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00
01.09.2022
Директор: Стариков А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): «Развитие учебно-познавательной деятельности»

Класс: 5 в

Учитель: Лебедева Светлана Николаевна

Срок реализации: 1 год (2022-2023 учебный год)

Пояснительная записка.

Рабочая программа групповых занятий по развитию учебно-познавательной деятельности составлена в соответствии с

- учебным планом образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год;
- адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушением слуха, вариант 2.2;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022-2023 учебный год.

Программа групповых занятий предназначена для коррекции знаний учащихся 5 класса, и рассчитана на 4 час в неделю, т.е. на 136 часов.

Данный курс направлен на коррекцию знаний обучающихся за курс математики 5 класса, повышение уровня математической подготовки через решение большого класса задач, на формирование у школьников вычислительных навыков. Изучение материала данного курса обеспечивает успешность обучения школьников 5 класса.

Цель курса – обеспечение прочного и сознательного овладения обучающимися системой математических знаний и умений в курсе изучения математики 5.

Образовательные задачи программы.

Научить обучающихся:

- выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- решать линейные уравнения;
- решать простейшие задачи

Помочь:

- овладеть умениями на уровне свободного их использования;
- оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы

В календарно – тематическом планировании часы на прохождение тем распределены следующим образом:

№ п/п	Тема	Количество часов
1	День знаний.	2
2	Прямая, отрезок, луч.	2
3	Окружность.	2
4	Сравнение чисел.	2
5	Координатная пряма.	2
6	Округление чисел.	2

7	Сложение и вычитание чисел.	2
8	Умножение и деление чисел.	2
9	Порядок действий.	2
10	Степень числа.	2
11	Задачи на движение.	4
12	Задачи на части.	4
13	Задачи на уравнение.	4
14	Построение углов.	4
15	Делители и кратные.	2
16	Признаки делимости.	4
17	Деление с остатком.	2
18	Виды треугольников.	2
19	Прямоугольник.	2
20	Площадь фигуры.	4
21	Изображение дробей на координатной прямой.	2
22	Сравнение дробей.	2
23	Сложение смешанных чисел.	4
24	Вычитание смешанных чисел.	4
25	Сложение и вычитание смешанных чисел.	2
26	Деление обыкновенных дробей.	4
27	Нахождение дроби от числа.	4
28	Нахождение целого по его части	4
29	Сокращение дробей.	4
30	Приведение дробей к общему знаменателю.	4
31	Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей.	4
32	Умножение десятичных дробей на натуральное число	2
33	Деление десятичных дробей на натуральное число	2
34	Умножение на десятичную дробь	4
35	Деление на десятичную дробь.	4
36	Задачи на проценты.	4
37	Задачи на совместную работу.	2
38	Задачи на зависимость между величинами «цена», «количество», «стоимость».	4
39	Задачи по геометрии.	4
40	Действие с многозначными числами.	4
41	Решение задач на движение. Единицы измерения скорости. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние	4
42	Сложение и вычитание именованных чисел.	2
ИТОГО:		126

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

Личностные универсальные учебные действия

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- ориентация в системе требований при обучении математике;

В рамках *ценностного и эмоционального* компонентов будут сформированы:

- позитивное, эмоциональное восприятие математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению математики.

В метапредметном направлении:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- совместному с учителем целеполаганию на уроках математики и в математической деятельности;
- анализировать условие задачи (на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия);
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы на основе имеющихся шаблонов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск в учебном тексте, дополнительных источниках ответов на поставленные вопросы;
- формулировать простейшие свойства изучаемых математических объектов;
- с помощью учителя анализировать, систематизировать, классифицировать изучаемые математические объекты.

В предметном направлении

Числа

Ученик научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, смешанное число;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

Наглядная геометрия

Ученик научится:

Оперировать на базовом уровне понятиями: треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур

Измерения и вычисления

Ученик научится:

Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; вычислять площади прямоугольников.

Ученик получит возможность научиться:

вычислять площади прямоугольников, квадратов

Текстовые задачи

Ученик научится:

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

ЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА

<i>№ п/п</i>	<i>Название учебников</i>	<i>Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)</i>
1.	Математика 5 класс	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. - М.: Просвещение, 2022.

<i>№ п/п</i>	<i>Методическая литература</i>	<i>Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)</i>
1.	Математика. 5 – 7 классы: таблицы – тренажеры.	С.В. Токарева. - Волгоград: Учитель, 2009
2.	Математика для младших школьников в таблицах и схемах.	Е.А. Арбатова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
3.	Методические рекомендации по обучению математике детей, испытывающих трудности в обучении: Пособие для учителей, воспитателей и родителей.	Т.Ф. Воронская. – М.: АРКТИ, 2000.
4.	Математика. 5-9 классы: коррекционно – развивающие задания и упражнения.	Сост. С.Е. Степурина.- Волгоград: Учитель, 2009
5.	Уроки по курсу «Математика - 5» к учебнику Н.Я. Виленкина и др.	М.И. Нечаев. М.: «5 за знания», 2007
6.	Поурочные разработки по математике. 5 класс: пособие для учителя.	Л.И. Попова. М.: ВАКО, 2020
7.	Контрольные и самостоятельные работы по математике: 5 класс: учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику).	М.А. Попов. М.: Издательство «Экзамен», 2016.
8.	Дидактические материалы по математике: 5 класс: практикум.	А.С. Чесноков, К.И. Нешков. М.: Академкнига/Учебник, 2014.
9.	Математический тренажер. 5 класс.	Жохов В.И.– М.: Мнемозина, 2012.

10.	Контрольные работы по математике. Пособие. 5 класс.	Жохов В.И. – М.: Мнемозина, 2011.
11.	Математика. 5—6 классы. Тесты для промежуточной аттестации	Под ред. Ф.Ф. Лысенко Л.С. Ольховой, С.Ю. Кулабухова. Ростов н/Д: Легион - М, 2010.
12.	Дидактические материалы по математике. 5 класс. К учебнику Н.Я. Виленкина и др.	Попов М.А. – М.: Экзамен, 2012.
13.	Контрольно-измерительные материалы. Математика 5 класс.	Попова Л. П. – М.: ВАКО, 2011.
14.	Тесты по математике. 5 класс. К учебнику Н.Я. Виленкина и др. "Математика. 5 класс".	Рудницкая В. Н. ФГОС. – Экзамен, 2013.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курса РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (математика) 5 «В»

Учителя ЛЕБЕДЕВОЙ СВЕТЛАНЫ НИКОЛАЕВНЫ

За 2022-2023 учебный год

<i>№ недели</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношение, РСВ, психологические функции)</i>
І четверть					
I	1-2	День знаний.	2		
II	3-4	Прямая, отрезок, луч.	2	Развитие навыков геометрических построений, мелкой моторики. Развитие пространственного восприятия. Развитие зрительной, слуховой памяти через использование приема ассоциации.	Любые две точки можно соединить только одним отрезком. Отрезки можно сравнивать с помощью измерителя. Длину отрезка АВ называют также расстоянием между точками А и В. Прямая линия, отрезок, точка, луч, начало луча. Начертить отрезок, прямую, луч. Назовите и покажите начало луча. Запишите их обозначения. Измерить отрезок, прямую, луч. Упражнение на развитие мышления «Поставь недостающую фигуру».
	5-6	Окружность.	2		Окружность, круг. Покажи центр окружности или круга. Диаметр равен двум радиусам. Радиус – это отрезок, который соединяет центр с любой точкой окружности. Упражнение на развитие, внимания: «Найди отличия».
III	7-8	Сравнение чисел.	2	Развитие навыков	Из двух натуральных чисел меньше то, которое

				геометрических построений, мелкой моторики. Коррекция и развитие устойчивости внимания, мышления через прием сравнения при анализирование свойств предметов.	пи счете называют раньше, и больше то, которое при счете называют позже. Результат сравнения двух чисел записывают в виде неравенства, применяя знаки $>$, $<$. Упражнение на развитие памяти «Руки — ноги».
	8-9	Координатная прямая.	2		Координатная прямая имеет начало отсчета, направление и единичный отрезок. Координатная прямая имеет положительные и отрицательные числа, а также число нуль. Упражнение на развитие внимания «Буквы спрятались».
IV	10-11	Округление чисел.	2		Что значит округлить число? Округлить число – значит заменить его «круглым» числом с нулями на конце или с укороченной дробной частью в зависимости от того, до какого разряда производится округление. $2,36 \approx 2,4$ $2,36$ приближенно равно $2,4$. Округлить до сотых, до десятых, до целых. Отбросить цифру. Добавить единицу. Упражнение на развитие мышления «Заверши ряд».
	12-13	Сложение и вычитание чисел.	2	Развитие объема внимания, наглядно-образного мышления, воображения. Коррекция и развитие памяти. Развитие вербального (словесно-логического) мышления.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Найди сумму чисел. Как проверить сложение? Сложение можно проверить сложением — поменять местами слагаемые. Сложение можно проверить вычитанием — от суммы отнять слагаемое. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Найди разность чисел. Как проверить вычитание? Вычитание можно проверить сложением — к разности прибавить вычитаемое. Вычитание можно проверить

					<p>вычитанием — от уменьшаемого отнять разность.</p> <p>Упражнение на развитие мышления «На что это похоже?».</p>
	14-15	Умножение и деление чисел.	2		<p>Множитель, множитель, произведение. Свойства умножения: 1) Переместительное свойство: $a \cdot b = b \cdot a$. 2) Сочетательное свойство: $a \cdot (b \cdot c) = (a \cdot b) \cdot c$. Делимое, делитель, частное. На нуль делить нельзя. Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на другой множитель. Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель. Чтобы найти неизвестный делитель, надо делимое разделить на частное.</p> <p>Упражнение на развитие внимания: «Найди отличия».</p>
V	16-17	Порядок действий.	2		<p>Сложение и вычитание чисел называют действиями первой ступени, а умножение и деление чисел – действиями второй ступени.</p> <p>Упражнение на развитие мышления «Светофор».</p>
	18-19	Степень числа.	2		<p>Произведение n и n называют квадратом числа n и обозначают n^2 («эн в квадрате»). Произведение $n \cdot n \cdot n$ называют кубом числа n и обозначают n^3 («эн в кубе»).</p> <p>Упражнение на развитие памяти «Запомни числовой ряд».</p>
VI	20-24	Задачи на движение.	4	<p>Развитие способности анализа и синтеза, конкретизации.</p> <p>Развитие вербального (словесно-логического)</p>	<p>Скорость, время, расстояние. Движение в одном направлении, движение в противоположных направлениях, встречное движение, движение вдогонку.</p> <p>Упражнение на развитие мышления «На</p>

				мышления.	что это похоже?».
VII	25-28	Задачи на части.	4	Расширение объема зрительной и слуховой памяти.	
VIII	29-32	Задачи на уравнение.	4		В одном пакете 3 яблока и 10 слив, а в другом – 3 яблока и 15 слив. Какова масса одного яблока и какова масса одной сливы, если масса первого пакета 0,5 кг, а масса второго 0,6 кг? Упражнение на развитие мышления «Заполни пробел».
IX	33-36	Построение углов.	4	Развитие навыков геометрических построений, мелкой моторики. Развитие пространственного, зрительного восприятия (величина форма, расположение предмета). Развитие способности анализа сравнения.	Транспортир, виды углов (прямой, тупой, острый, развернутый углы), градусная мера угла. Упражнение на развитие мышления «Заверши ряд».
II четверть					
X	37-38	Делители и кратные.	2	Развитие объема внимания. Формирования математической речи. Развитие памяти.	Натуральное число. Цифра и число. Назовите делители числа 24. 15 делится на 5. Назовите числа кратные пяти. Упражнение на развитие внимания: «Найди отличия».
XI	39-42	Признаки делимости.	4		Какие числа делятся на 2? Какие из чисел 265, 551, 2050, 2752, 2005, 50506 делятся на 10, на 5? Сумма цифр. Найди сумму цифр. Если сумма цифр делится на 3, то и число делится на 3. Если сумма цифр делится на 9, то и число

					делится на 9. Найдите сумму цифр каждого из чисел: 27193, 1010101, 1000300, 12340512067. Упражнение на развитие внимания «Буквы спрятались».
	43-44	Деление с остатком.	2		Выполните деление с остатком. $23 : 4 = 5$ (ост. 3). 23 – делимое, 4 – делитель, 5 – неполное частное, 3 – остаток. Упражнение на развитие памяти «Руки — ноги».
XII	45-46	Виды треугольников.	2	Развитие навыков геометрических построений. Треугольники и четырехугольники.	Треугольник- фигура, состоящая из трех точек, не лежащая на одной прямой, и трех отрезков, попарно соединяющих эти точки. Равные треугольники. Остроугольные, прямоугольные, тупоугольные, равнобедренные, равносторонние треугольники. Упражнение на развитие памяти «Запомни и запиши».
	47-48	Прямоугольник.	2		Площадь измеряется в квадратных сантиметрах – кв.см, квадратных метрах – кв.м. Упражнение на развитие внимания «Самый внимательный».
XIII	49-52	Площадь фигуры.	4		Чтобы найти площадь прямоугольника, надо умножить его длину на ширину. Площади равных фигур равны. Их периметры тоже равны. Площадь вей поверхности равна сумме площадей ее частей. Упражнение на развитие воображения «Клякса».
XIV	53-54	Изображение дробей на координатной прямой.	2	Развитие логического мышления.	Покажите начало координат? Покажите единичный отрезок? Запишите координаты точек.... Упражнение на развитие внимания «Самый внимательный».
	55-56	Сравнение дробей.	2	Развитие памяти и	Из двух дробей с одинаковыми знаменателями

				внимания при работе с дробями.	меньше та, у которой меньше числитель, и больше та, у которой больше числитель. $\frac{2}{5} < \frac{3}{5}$ Упражнение на развитие памяти «Запомни числовой ряд».
XV	57-60	Сложение смешанных чисел.	4		При сложении (и вычитании) чисел в смешанной записи целые числа складывают (вычитают) отдельно, а дробные – отдельно. Упражнение на развитие памяти «Запомни и запиши».
XVI	61-64	Вычитание смешанных чисел.	4		
XVII	65-66	Сложение и вычитание смешанных чисел.	2		
III четверть					
XVIII	67-70	Умножение обыкновенных дробей.	4	Развитие памяти. Действия с дробями. Развитие умения работать по алгоритму. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Выполните умножение: $\frac{8}{12} \cdot 5; \frac{4}{36} \cdot 6; \dots$ Выполните действие: $\frac{14}{17} \cdot \frac{9}{12} \dots$ Найдите значение выражения: $\frac{2}{5}m$, если $m = \frac{1}{2}; 1\frac{7}{8}; \dots$ Упражнение на развитие внимания «Самый внимательный».
XIX	71-74	Деление обыкновенных дробей.	4		Чтобы разделить одну дробь на другую, надо делимое умножить на число, обратное делителю. Упражнение на развитие воображения «Клякса».
XX	75-78	Нахождение дроби от числа.	4		Чтобы найти дробь от числа, нужно умножить число на эту дробь. $\frac{3}{4}$ и 12. Упражнение на развитие мышления

					«Заполни пробел».
XXI	79-82	Нахождение целого по его части	4		Чтобы найти число по данному значению его дроби, надо это значение разделить на дробь. Упражнение на развитие мышления «Заполни пробел».
XXII	83-86	Сокращение дробей.	4	Развитие речи. Развитие умения работать по алгоритму. Коррекция пробелов в знаниях по теме.	Сократить дробь – разделить числитель и знаменатель на одно и то же число. $\frac{10}{15} = \frac{10:5}{15:5} = \frac{2}{3}$. Эту дробь можно сократить на 5. $10 : 5 = 2$ и $15 : 5 = 3$. Обыкновенные дроби нужно всегда сокращать. Упражнение на развитие памяти «Запомни числовой ряд».
XXIII	87-90	Приведение дробей к общему знаменателю.	4		Приведите дробь: $\frac{7}{6}$ к знаменателю 18, ...Приведите к наименьшему общему знаменателю дроби: $\frac{2}{15}$ и $\frac{5}{12}$; Упражнение на развитие мышления «На что это похоже?».
XXIV	91-94	Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей.	4		Оканчивается нулями. Если десятичная дробь оканчивается нулями, то их можно отбросить. Приписать нули. К десятичной дроби можно справа приписать нули. Подписываем целые под целыми, запятую под запятой, десятые под десятymi, сотые под сотыми. Выполняем сложение, вычитание. Упражнение на развитие памяти «Руки — ноги».

XXV	95-96	Умножение десятичных дробей на натуральное число	2		Запятую перенести влево на 1 (2, 3 и т.д.) цифру. Сколько знаков (цифр) после запятой? Запятую перенести вправо на 1 (2, 3 и т. д.) знак. Сколько знаков (цифр) после запятой? Упражнение на развитие мышления «Заверши ряд».
XXVI	97-98	Деление десятичных дробей на натуральное число	2		Делитель — натуральное число, можно сразу выполнять деление. Чтобы разделить десятичную дробь на 10, 100, 1000, надо перенести запятую в этой дроби на столько цифр влево, сколько нулей стоит после единиц в делителе. Упражнение на развитие внимания «Мельница».
XXVII	99-102	Умножение на десятичную дробь	4		Сколько знаков после запятой в двух сомножителях? Выполняем умножение, не обращая внимания на запятую. Надо отделить запятой 1 (2, 3, 4 и т. д.) знак. Упражнение на развитие внимания «Самый внимательный».
IV четверть					
XXVIII	103-106	Деление на десятичную дробь.	4	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие навыков геометрических построений. Многогранники.	Делитель - десятичная дробь, сразу выполнять деление нельзя. Сначала надо в делимом и в делителе запятую перенести вправо на 1 (2, 3, 4 и т. д.) знак. Упражнение на развитие внимания: «Найди отличия».
XXIX	106-110	Задачи на проценты.	4		Процент. Процент – это одна сотая. Запиши десятичную дробь в виде процентов 0,35- 35 %. Запиши процент в виде дроби 56 % - 0,56.

XXX	111-112	Задачи на совместную работу.	2	Развитие внимания. Таблицы и диаграммы. Развитие умения работать по алгоритму.	Упражнение на развитие воображения «Клякса».
					Составные задачи состоят из нескольких простых и решаются в два и больше действия. Решение записываем по действиям. Упражнение на развитие мышления «Заполни пробел».
XXXI	113-116	Задачи на зависимость между величинами «цена», «количество», «стоимость».	4		Цена, количество, стоимость. Что такое цена? (количество денег, которое нужно заплатить за единицу товара). Что такое количество? (число, которое показывает, сколько единиц товара куплено). Что такое стоимость? (количество денег, потраченных на всю покупку). Упражнение на развитие воображения «Сказочный лес».
XXXII	117-120	Задачи по геометрии.	4		Периметр, площадь, длина, ширина. Периметр – это сумма длин всех сторон. Площадь – это внутренняя часть любой плоской геометрической фигуры. Периметр прямоугольника равен 16 см. Длина прямоугольника равна 5 см. Найти площадь этого прямоугольника. Упражнение на развитие воображения «Кленовый лист».
					XXXIII
XXXIV	125-130	Решение задач на движение. Единицы измерения скорости. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние	6	Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие умения работать по алгоритму. Коррекция пробелов в	Скорость, время, расстояние. В каких единицах измеряется скорость (время, расстояние)? Как найти скорость (время, расстояние)? Упражнение на развитие воображения «Кленовый лист»
XXXV					

XXXVI	131-132	Сложение и вычитание именованных чисел.	2	знаниях по теме.	Складывать и вычитать можно именованные числа, выраженные в одних единицах измерения. <i>Упражнение на развитие мышления «Зашифруй слова».</i>
-------	---------	---	---	------------------	--