



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании
методического объединения учителей
математики, физики и информатики
Протокол № 1
«25» августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор: А. П. Стариков

ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.
12:00 +04:00
01.09.2022
Директор: Стариков А.П.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 г.о.
Тольятти.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): «Развитие учебно-познавательной деятельности»

Класс: 6 б

Учитель: Лебедева Светлана Николаевна

Срок реализации: 1 год (2022-2023 учебный год)

Пояснительная записка.

Рабочая программа групповых занятий по развитию учебно-познавательной деятельности составлена в соответствии с

- учебным планом образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год;
- адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушением слуха, вариант 2.2;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022-2023 учебный год.

Программа групповых занятий предназначена для коррекции знаний учащихся 6 класса, и рассчитана на 2 час в неделю, т.е. на 68 часов.

Данный курс направлен на коррекцию знаний обучающихся за курс математики 6 класса, повышение уровня математической подготовки через решение большого класса задач, на формирование у школьников вычислительных навыков. Изучение материала данного курса обеспечивает успешность обучения школьников 6 класса.

Цель курса – обеспечение прочного и сознательного овладения обучающимися системой математических знаний и умений в курсе изучения математики 6.

Образовательные задачи программы.

Научить обучающихся:

- выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- решать линейные уравнения;
- решать простейшие задачи

Помочь:

- овладеть умениями на уровне свободного их использования;
- оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы

В календарно – тематическом планировании часы на прохождение тем распределены следующим образом:

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Арифметические действия с натуральными и дробными числами.	2
2	Уравнения, решение задач с помощью уравнений.	2
3	Делители и кратные.	2
4	Признаки делимости.	2
5	Признаки делимости на 2,5,3,10.	2
6	Разложение на простые множители.	2

7	Наибольший общий делитель.	2
8	Наименьшее общее кратное.	2
9	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	4
10	Сложение вычитание смешанных чисел.	4
11	Умножение дробей.	2
12	Нахождение дроби от числа.	2
13	Свойства умножения.	2
14	Взаимобратные числа. Деление дробей.	2
15	Дробные выражения.	4
16	Сложение и вычитание дробей с разным знаменателем. Умножение и деление обыкновенных дробей	4
17	Отношения. Пропорция.	4
18	Прямая и обратная пропорциональность.	4
19	Длина окружности и площадь круга.	2
20.	Положительные и отрицательные числа.	2
21	Сложение и вычитание отрицательных и положительных чисел.	6
22	Умножение и деление отрицательных и положительных чисел.	4
23	Решение уравнений.	4
24	Координаты на плоскости.	2
ИТОГО:		68

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

Личностные универсальные учебные действия

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- ориентация в системе требований при обучении математике;

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- позитивное, эмоциональное восприятие математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению математики.

В метапредметном направлении:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- совместному с учителем целеполаганию на уроках математики и в математической деятельности;
- анализировать условие задачи (на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия);
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы на основе имеющихся шаблонов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск в учебном тексте, дополнительных источниках ответов на поставленные вопросы;
- формулировать простейшие свойства изучаемых математических объектов;
- с помощью учителя анализировать, систематизировать, классифицировать изучаемые математические объекты.

В предметном направлении

Числа

Ученик научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, смешанное число;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач

Наглядная геометрия

Ученик научится:

Оперировать на базовом уровне понятиями: треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур

Измерения и вычисления

Ученик научится:

Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников.

Ученик получит возможность научиться:

вычислять площади прямоугольников, квадратов

Текстовые задачи

Ученик научится:

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- составлять план решения задачи;

- выделять этапы решения задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

ЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА

<i>№ п/п</i>	<i>Название учебников</i>	<i>Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)</i>
1.	Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч.	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. - М.: Мнемозина, 2020.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

<i>№ п/п</i>	<i>Методическая литература</i>	<i>Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)</i>
1	Математика. 6 класс: поурочные планы по учебнику Н.Я. Виленкина и др.	Л.А. Тапилина, Т.Л. Афанасьева. Волгоград: Учитель, 2008
2	Уроки по курсу «Математика - 6» к учебнику Н.Я. Виленкина и др.	М.И. Нечаев. М.: «5 за знания», 2007
3	Система обучения математики в 5 – 6 классах.	В.К. Совайленко. М.: Просвещение, 1991
4	Преподавание математики в 5 и 6 классах: По учебникам: Математика.	В.И. Жохов. М.: Мнемозина, 1999.
5	Дидактические материалы по математике для 6 класса.	А.С. Чесноков, К.И. Нешков. М.: Просвещение, 2000
6	Контрольные и самостоятельные работы по математике: 6 класс: учебнику Н.Я. Виленкина и др.	М.А. Попов. М.: Издательство «Экзамен», 2007
7	Математика. 5-9 классы: коррекционно –развивающие задания и упражнения.	Сост. С.Е. Степурина. Волгоград: Учитель, 2009
8	Математика. 5 – 7 классы: таблицы – тренажеры.	С.В. Токарева. - Волгоград: Учитель, 2009
9	Рабочая тетрадь по математике: 6 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др.	Т.М. Ерина – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
10	Математика. 6 класс. Практикум. Готовимся к ГИА.	И.В. Шестакова.- Москва: Интеллект- Центр, 2014.
11	Математика в таблицах и схемах: для подготовки к ОГЭ.	Л.И. Слонимский, И.С. Слонимская. – Москва: Издательства АСТ, 2020.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курса РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (математика) 6 «Б»

Учителя ЛЕБЕДЕВОЙ СВЕТЛАНЫ НИКОЛАЕВНЫ

За 2022-2023 учебный год

<i>№ недели</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Планируемый результат для варианта 2.2</i>	<i>Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношение, РСВ, психологические функции)</i>
І четверть					
І	1-2	Арифметические действия с натуральными и дробными числами.	2	Развитие умения работать по алгоритму.	Выполни действия: $3,42 : 0,57 \cdot (9,5 - 1,1) : ((4,8 - 1,6) \cdot (3,1 + 0,05))...$ Упражнение на развитие мышления «Заполни пробел».
ІІ	3-4	Уравнения, решение задач с помощью уравнений.	2	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие наглядно-образного мышления.	В одном пакете 3 яблока и 10 слив, а в другом – 3 яблока и 15 слив. Какова масса одного яблока и какова масса одной сливы, если масса первого пакета 0,5 кг, а масса второго 0,6 кг? Упражнение на развитие мышления «Заполни пробел».
ІІІ	5-6	Делители и кратные.	2	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Расширение представлений об окружающем мире и	Натуральное число. Цифра и число. Назовите делители числа 24. 15 делится на 5. Назовите числа кратные пяти. Упражнение на развитие

				обогащение словаря.	мышления «Поставь недостающую фигуру».
IV	7-8	Признаки делимости.	2	Расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи.	Какие числа делятся на 2? Какие из чисел 265, 551, 2050, 2752, 2005, 50506 делятся на 10, на 5? Найдите сумму цифр каждого из чисел: 27193, 1010101, 1000300, 12340512067. Упражнение на развитие внимания: «Найди отличия».
V	9-10	Простые и составные числа.	2	Развитие умения работать по алгоритму. Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря.	Простое число. Составное число. Разложить число на простые множители. Какие натуральные числа называют простыми? Натуральное число называют простым, если оно имеет только два делителя: единицу и само себя. Какие натуральные числа называют составными? Натуральное число называют составным, если оно имеет более двух делителей. Упражнение на развитие мышления «Поставь нужную фигуру».
VI	11-12	Разложение на простые множители.	2		Разложить число на простые множители. Разложите на простые множители числа 216, 162, 144, 512, 675, 1024.

					Упражнение на развитие мышления «Заполни пробел».
VII	13-14	Наибольший общий делитель.	2	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие умения работать по алгоритму.	Найдите наибольший общий делитель чисел 260; 195 и 156. Упражнение на развитие внимания «Буквы спрятались».
VIII	15-16	Наименьшее общее кратное.	2		Найдите наименьшее общее кратное: 425 и 510; 9 и 12. Упражнение на развитие мышления «Заверши ряд».
II четверть					
IX X	17-20	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	4	Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи.	Найди значение выражения: $\frac{1}{2} + \frac{5}{8}$; $\frac{19}{21} - \frac{11}{15}$; $\frac{5}{7} - \frac{1}{6}$; $\frac{5}{24} + \frac{7}{60}$... Упражнение на развитие памяти «Запомни и запиши».
XI XII	21-24	Сложение вычитание смешанных чисел.	4	Развития умения работать по алгоритму.	Как правильно складывать смешанные числа? Чтобы сложить смешанные числа, надо... Как правильно вычитать смешанные числа? Чтобы вычесть смешанные числа, надо... Упражнение на развитие памяти «Руки — ноги».
XIII	25-26	Умножение дробей.	2	Развитие логического мышления. Развитие речи, овладение	Выполните умножение: $\frac{8}{12} \cdot 5$; $\frac{4}{36} \cdot 6$;... Выполните действие:

				техникой речи. Обогащение словаря.	$\frac{14}{17} \cdot \frac{9}{12} \dots$ Найдите значение выражения: $\frac{2}{5}m$, если $m = \frac{1}{2}; 1\frac{7}{8}; \dots$ Упражнение на развитие внимания «Самый внимательный».
XIV	27-28	Нахождение дроби от числа.	2	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Чтобы найти дробь от числа, нужно умножить число на эту дробь. $\frac{3}{4} \cdot 12$. Упражнение на развитие мышления «Заполни пробел».
XV	29-30	Свойства умножения.	2	Развитие памяти и внимания.	Распределительное свойство умножения относительно сложения и относительно вычитания: $a \cdot (b + c) = ab + ac$; $a \cdot (b - c) = ab - ac$. Упражнение на развитие воображения «Кленовый лист».
XVI	31-32	Взаимнообратные числа. Деление дробей.	2	Развитие умения анализировать, сопоставлять.	Два числа, произведение которых равно 1, называют взаимно обратными. Чтобы разделить одну дробь на другую, надо делимое умножить на число, обратное делителю. Упражнение на развитие мышления «Зашифруй слова».
III четверть					
XVII	33-36	Дробные выражения.	4	Коррекция индивидуальных	Частное двух чисел или выражений, в котором знак деления обозначен

XVIII				пробелов в знаниях. Развитие наглядно-образного мышления. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	чертой, называют дробным выражением. Упражнение на развитие воображения «Кленовый лист».
XIX XX	37-40	Сложение и вычитание дробей с разным знаменателем. Умножение и деление обыкновенных дробей	4	индивидуальных пробелов в знаниях.	
XXI XXII	41-44	Отношения. Пропорция.	4	Развитие памяти и внимания. Развитие соотносительного анализа. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Частное двух чисел называют отношением этих чисел. Равенство двух отношений называют пропорцией. Если произведение крайних членов равно произведению средних членов пропорции, то пропорция верна. Упражнение на развитие воображения «Клякса».
XXIII XXIV	45-48	Прямая и обратная пропорциональность.	4	Развитие памяти и внимания. Коррекция пробелов в знаниях.	Две величины называют прямо пропорциональными, если при увеличении (уменьшении) одной из них в несколько раз другая увеличивается (уменьшается) во столько же раз. Упражнение на развитие мышления «Какой символ будет следующим?».
XXV	49-50	Длина окружности и площадь круга.	2	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие мышления.	Найдите длину окружности, радиус которой равен 24 см, 3 м, 5,5 дм. Найдите площадь круга, радиус которого равен 6 см, 10 м, 7 дм.

					Упражнение на развитие мышления «Найди лишнее слово».
XXVI	51-52	Положительные и отрицательные числа.	2	Развитие умения работать по алгоритму.	Два числа, отличающиеся друг от друга только знаками, называют противоположными числами. Упражнение на развитие мышления «Заполни пробел».
IV четверть					
XXVII XXVIII XXXIX	53-58	Сложение и вычитание отрицательных и положительных чисел.	6	Развитие логического мышления. Развитие речи, овладение техникой речи.	Чтобы сложить два числа с разными знаками, надо: 1) из большего модуля слагаемых вычесть меньший; 2) поставить перед полученным числом знак того слагаемого, модуль которого больше. Упражнение на развитие внимания: «Найди отличия».
XXX XXXI	59-62	Умножение и деление отрицательных и положительных чисел.	4	Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие умения работать по алгоритму. Коррекция пробелов в знаниях по теме.	Чтобы перемножить два числа с разными знаками, надо перемножить модули этих чисел и поставить перед полученным числом знак «-». Чтобы перемножить два отрицательных числа, надо перемножить их модули. Чтобы разделить отрицательное число на отрицательное, надо разделить модуль делимого на модуль делителя. При делении чисел с разными знаками надо: 1)

					разделить модуль делимого на модуль делителя; 2) поставить перед полученным числом знак «-». Упражнение на развитие воображения «Клякса».
XXXII XXXIII	63-66	Решение уравнений.	4	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Решите уравнение: $6x - 12 = 5x + 4$; $-9a + 8 = -10a - 2$; ... Решите уравнение и выполните проверку: $-40(-7x + 5) = -1600$; $-3(2 - 15x) = -6$. Упражнение на развитие мышления «Заполни пробел».
XXXIV	67-68	Координаты на плоскости.	2	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие зрительного восприятия и узнавания. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по теме.	Изобразите на координатной плоскости точки $A(-2; -2)$; $B(-1; -1)$; ... Упражнение на развитие мышления «Заполни пробел».