



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»
ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ПРИНЯТО

На заседании методического объединения
учителей начальных классов школы глухих
и слабослышащих

Протокол № 1
от 08.09. 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Приказом директора
ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти
№ _____ от «__» _____ 2022г.
_____ А.П. Стариков
«__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета/курса: **«Социально-бытовая ориентировка»,**

«Коррекционно-развивающая область» (предметная область)

классов **5 «а», «г» (вариант 1.2)**

педагогического работника (Ф.И.О.) **Степановой Светланы Викторовны**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

на 2022-2023 учебный год

Программа

курса социально-бытовой ориентировки

помещена в сборнике «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся»

ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Допущено Министерством образования Российской Федерации.

Пояснительная записка

За основу взята «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся» (5 класс).

Основной целью курса социально-бытовой ориентировки (СБО) является реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Обучение по данному предмету решает следующие задачи:

- приближение детей к новому социальному опыту с использованием разных видов речи;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению социальным опытом и социальными ролями;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- накопление опыта социального поведения и регуляция собственного поведения;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом и социальным опытом;
- развитие процесса самопознания и самосознания;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения, средством познания;
- развитие познавательных и творческих способностей; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к социальному миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование устной речи как средства полноценного средства общения в социуме;
- накопление опыта развития взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми.

Деятельностный характер предмета "Социально-бытовая ориентировка" соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно и эмоционально. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной

школе и формировать межпредметные общеучебные и метапредметные умения и навыки. Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии глухих детей и их нормально развивающихся сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения. Исходя из того, что трудности в общении с окружающими, которые испытывает ребенок с нарушением слуха, влияют на формирование его личностных качеств, содержание курса предусматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «я – общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе, постепенно осуществляется формирование самосознания школьника. Важное значение имеет формированию представлений, понятий об окружающем мире. От овладения языком в большой степени зависит преодоление последствий глухоты, возможность обучения глухих детей основам наук и полноценное включение лиц с нарушением слуха в коллектив слышащих, в общественную жизнь. Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку глухих школьников в системе СБО, реализуемую с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы: познавательная культура, нравственная культура, трудовая культура и социальная адаптация, профессиональная ориентация, коммуникативная культура.

Количество часов на прохождение тем определено программой школ глухих детей (2 ч. в неделю, 66 ч. в год)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
1	Познавательная культура	36
2	Нравственная культура	8
3	Трудовая культура и социальная адаптация	16
4	Профессиональная ориентация	2
5	Коммуникативная культура	6
Итого		66

Все изменения в программе рассмотрены и утверждены методическим объединением учителей начальных классов школы глухих и слабослышащих

Учебно-методический комплект курса социально-бытовой ориентировки 5 кл.

<i>№ п/п</i>	<i>Учебники</i>	<i>Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)</i>
1.	Окружающий мир. 1 кл.	<i>Н.Ф. Виноградова. М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 1998г.</i>
2.	Окружающий мир. 4 кл.	<i>Н.Ф. Виноградова. М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2001г.</i>
3.	Граждановедение. 5 кл.	<i>Я.В. Соколов. М.: Научно-внедренческий центр «Гражданин», 1999г.</i>
4.	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.	<i>А.Т. Смирнов. М.: ООО Издательство АСТ, 2000г.</i>
5.	Мир вокруг нас. 3 кл.	<i>А.А. Плешаков. М.: Просвещение, 2005г.</i>

№ n/n	Методическая литература	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Сборник 1. Подготовительный, 1-7 классы.	<i>Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова, А.П.Носкова. Издательство «Просвещение», 2003.</i>
2.	Уберечь от дурмана: книга для учителя.	<i>В.Н. Ягодинский. М.: Просвещение, 1989г.</i>
3.	Почему это опасно.	<i>Л.Л. Генкова, Н.Б. Славков. М.: Просвещение, 1989г.</i>
4.	Режим дня школьника.	<i>Г.И. Куценко. М.: «Медицина», 1987г.</i>
5.	Материалы из Интернета.	

№ n/n	<i>Информационные справочники</i>	<i>Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)</i>
1.	Иллюстрированный энциклопедический словарь	<i>Научное издательство «Большая русская энциклопедия», 2000г.</i>
2.	Советский энциклопедический словарь	<i>Издательство «Советский энциклопедия», 1984г.</i>
3.	Словарь русского языка.	<i>С.И. Ожегов М.: Рус. язык, 1988г.</i>
4.	Краткий справочник школьников, 5 – 11 кл.	<i>П.И. Алтынов, П.А. Андреев, А.Б. Балжи и др. М.: Дрофа, 2001.</i>
5.	Энциклопедия для девочек.	<i>СПб, ТОО «РЕСПЕКС», 1994г.</i>
6.	Материалы из Интернета.	

Результаты освоения содержания учебного предмета

Предметные:

Обучающиеся должны

знать:

- имена, отчества членов семьи, детей, окружающих взрослых, свою родословную, профессии людей; названия и сферу деятельности социокультурных учреждений;
- некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения в классе, в школе, с взрослыми, со сверстниками, во время совместных игр, занятий, праздников; при посещении служб Социально-бытового характера, в транспорте, в музеях, на выставках, в театре и др.
- нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье, в школе, в магазине, в различных социальных ситуациях;
- правила поведения в кризисных ситуациях;
- правила ЗОЖ;

уметь:

- преодолевать психологический барьер в ситуациях общения в социуме;
- стремиться к достижениям в учебе, в жизни, в творчестве;
- координировать свою работу с разными компонентами учебно-методического комплекта с рабочей тетрадью, видеофильмами, иллюстрациями, мультимедийными презентациями, ИКТ;
- проигрывать различные роли в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного сотрудничества;

владеть:

- навыками вербальной и невербальной коммуникации в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в играх – тренингах;
- навыками самообслуживания, поведения в кризисных ситуациях;
- культурой делового общения (речевой этикет);

- навыками адекватного поведения и общения в социуме.

Универсальные учебные действия:

- понимать учебную задачу, предъявляемую для коллективной деятельности;
- планировать и осуществлять рефлексию разных видов деятельности;
- работать малыми группами, коллективно и индивидуально;
- соблюдать этикетные нормы в диалогах типичных ситуациях бытового, учебно-трудового, культурного общения;
- общаться с окружающими в различных социокультурных организациях;
- сотрудничать в совместной деятельности;
- осуществлять навыки самоконтроля;
- участвовать в диалоге на основе слухо-зрительного восприятия устной речи;
- оценивать качества выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями;
- высказывать свое мнение, выражать свое отношение к предмету деятельности;
- уважать чужое мнение, прислушиваться к нему, корректировать свое поведение в зависимости от ситуации общения.

Виды работ

- Беседа
- Рассказ
- Ответы на вопросы
- Чтение
- Игры (деловая, организационно-деятельная, ролевая)
- Тестирование
- Работа с рисунками
- Работа с карточками
- Просмотр презентаций
- Показ иллюстраций
- Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций
- Инсценировка
- Практическая работа
- Зачёт

Календарно-тематическое планирование
Курса социально-бытовой ориентировки 5 «а, г» классов
Учителя Степановой Светланы Викторовны
за 2022 -2023 учебный год

<i>№ недели</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Умения и навыки</i>	<i>Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношение, РСВ, психологические функции)</i>
І четверть Познавательная культура.					
<i>Познай себя</i>					
1	1	Фамилия, имя, отчество, возраст.	1	Знать свою фамилию, имя, отчество и свой возраст	Фамилия, имя, отчество, возраст, дата и год рождения <i>Упражнение на развитие внимания «Самый внимательный».</i>
1	2	Моя семья. Члены семьи, их имена и отчество, их профессии.	1	Уметь точно, полно и грамотно отвечать о полных именах членов семьи, их профессии и место работы	Моя семья, члены семьи, отец, мать, сестра, брат, профессии. <i>Упражнение на развитие памяти «Запомни движение».</i>
2	3	Моя родословная. Семейное древо. Основы взаимоотношений в семье	1	Знать свою родословную, имена и отчества родственников, их профессии. Уметь проявлять доброжелательное отношение в семье и уважение к добрым традициям, оказывать взаимопомощь, выполнять свои обязанности дома	Прабабушка, прадедушка. Как зовут твою прабабушку (твоего прадедушку?) Мою прабабушку зовут . . . Где и кем работали прабабушка и прадедушка? Прабабушка работала . . . Ошибка. Что такое ошибка? Неправильное действие или поступок. Есть ли люди, которые не делают ошибок? <i>Упражнение на развитие мышления «Заполни пробел».</i>
2-3	4-5	Мои друзья. Мое и наше. Раздели печаль и радость другого.	2	Знать данные друзей, их увлечения. Уметь проявлять самосознание, доброжелательные	Друзья, друг, подруга. Есть ли у тебя друзья? Зачем человеку нужны друзья? Если у человека нет друзей, хорошо ему жить

				отношения в классном коллективе, сочувствия и сострадания к ближнему, готовность прийти на помощь	или плохо? Выражение чувства сопереживания, сочувствия, печали и радости. Упражнение на развитие памяти «Запомни движение».
3	6	Мои любимые занятия Мир моих увлечений.	1	Знать способы проведения досуга. Уметь с интересом и пользой провести свободное время	Увлечение - большой интерес к чему-либо. Хобби - увлечение, любимое занятие. Как вы проводите своё свободное время? Чем вы увлекаетесь? Помогает ли ваше увлечение вам в учебе, в соревновании? Доставляет ли ваше увлечение радость вам? Что может коллекционировать человек? Как ваши увлечения повлияли на вашу дальнейшую судьбу? Упражнение на развитие внимания «Самый внимательный».
4	7	Семейные праздники	1	Знать о семейных праздниках. Уметь уважать и продолжать семейные традиции	Семейные праздники, семейные традиции Упражнение на развитие памяти «Запомни движение».
Воспитание здорового образа жизни					
4-5	8-10	Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена. Прогулка на воздухе. Физзарядка.	1 1 1	Знать режим дня, способы укрепления здоровья через занятия физкультурой, спортом. Уметь вести здоровый образ жизни, заботиться о своем здоровье и его сохранении, соблюдать правила личной и общественной гигиены	Здоровый образ жизни, режим дня, подъем, утренняя зарядка, завтрак, учёба,обед, тихий час, полдник, ужин, отбой, сон, сохранение здоровья, личная гигиена, прогулка на воздухе, физзарядка. Зачем людям нужны часы? Что обозначает понятие «Режим дня?» Для чего нужен режим дня? Всем необходим ли режим дня? Что такое гигиена? Составь правильный режим дня. Расположи

					по порядку все виды деятельности. Упражнение на развитие памяти «Запомни движение».
6	11	Участие в спортивных мероприятиях. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Подвижные игры: «Попади в цель», «Пройди по кочкам», «Скакалки» и др.	1	Знать виды спортивных и подвижных игр, некоторые формы речевого и неречевого этикета во время игр. Уметь принимать участие в спортивных мероприятиях	Спортивное мероприятие; спортивные игры на лыжах, на коньках, на санках; старт, финиш, игра в снежки. Упражнение на развитие памяти «Движение».
6	12	Спортивные секции. Посещение секций.	1	Знать виды спортивных секций, правила посещения секций	Спортивные секции по футболу, по теннису,..., посещение, тренировка. Упражнение на развитие внимания «Каждой руке — свое дело».
7	13	Беседа о вреде курения	1	Знать негативное влияние курения на организм человека. Уметь отрицательно относиться к безответственности, курению.	Курение. Как уберечь себя от курения? Порок - отрицательная черта характера человека. Что такое безответственность, праздность, курение? Придумайте примеры безответственного поведения. Хотели бы вы дружить с таким человеком? Упражнение на развитие воображения «Клякса».
7	14	Медицинская помощь. Виды медицинской помощи.	1	Знать виды медицинской помощи, сети медицинских учреждений. Уметь оказывать медицинскую помощь при несчастном случае (при порезах, ранках, обмороке и др.)	Первая помощь. Доврачебная помощь. Скорая помощь. Квалифицированная помощь. Домашняя аптечка. Фурацилин. Перекись водорода. Йод. Зеленка. Бинт. Медсестра. Врач. Терапевт. Педиатр. Фельдшер. Хирург. Окулист. Поликлиника, больница, травмпункт, медицинский кабинет, изолятор.

					Упражнение на развитие внимания «Буквы спрятались».
8	15	Правила поведения в кризисных ситуациях (на воде, при грозе, при пожаре)	1	Знать правила пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде, в лесу и пр.	Пожарная безопасность; безопасность дорожного движения; безопасность в экстремальных (кризисных) ситуациях (на воде, в лесу, при грозе, при пожаре) Упражнение на развитие внимания «Найди отличия».
8	16	Зачет по темам	1		Упражнение на развитие памяти «Запомни и запиши»

II четверть

Я и общество

9	17-18	Я, семья, соседи. Я, класс, школа.	1 1	Иметь понятия о семье, соседях, о классе и о школе, знать свою роль и место в жизни. Знать некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения в классе, в школе, с взрослыми, с соседями и со сверстниками	Семья, поколение, домочадцы. Коллектив, личность. Лидер, группа. Коллективы постоянные и временные. Коллективы большие и маленькие. Может ли человек жить без коллектива? Упражнение на развитие памяти «Движение».
10	19	Основы взаимоотношений в коллективе. Культура взаимоотношений	1	Знать этику и культуру взаимоотношений. Уметь адаптироваться в окружающей жизни, владеть навыками адекватного поведения	Коллеги, коллектив, личность. Лидер, группа. Коллективы постоянные и временные. Коллективы большие и маленькие. Уважение, терпение, культура общения, влияние, воздействие своим поведением на коллектив. Может ли человек жить без коллектива? Каково

				и общения в социуме, вести диалог с коллегами	влияние взаимоотношений в коллективе на эффективность производства? Что характеризует формальные и неформальные взаимоотношения в коллективе? Неформальные лидеры могут быть позитивными и негативными? Что такое личность? Что понимается под самооценкой и самоуважением личности? Упражнение на развитие памяти «Движение».
10	20	Культура жилища	1	Знать виды жилых помещений в городе и деревне, гигиенические требования к помещению. Уметь красиво и рационально оформлять своё жильё.	Жилое помещение, жилище, жильё, жилая площадь, мебель, гарнитур, уют. Кухня, ванная комната, коридор, прихожая, гостиная, спальня, детская комната. Упражнение на развитие мышления «На что это похоже?»
11	21	Культура поведения в транспорте	1	Знать правила поведения в транспорте. Уметь культурно себя вести в транспорте	Поза – положение человека в покое (сидя, стоя). Как себя вести при кашле и чихании? Нужно отворачиваться и прикрывать рот и нос. Что нельзя делать в транспорте? Кричать, ругаться, драться, хулиганить. Как правильно себя вести в автобусе, в поезде, такси, электричке, теплоходе? Упражнение на развитие мышления «Найди лишнее слово»
11	22	Средства связи	1	Знакомить со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом.	Средства связи: почта, телефон. Что такое средства связи? Как поддерживают связь между собой люди, живущие далеко друг от друга? Мобильник- наш друг или враг? Упражнение на развитие мышления «Зашифруй слова».

12	23	Мое положение в семье. Мои отношения и взаимоотношения с членами семьи	1	Знать правила поведения в семье, обязанности членов семьи. Уметь проявлять уважительное отношение ко всем старшим в семье, родственникам	Взаимоотношение и взаимопомощь в семье, обязанности, права, гармония, гармоничный тип отношений в семье. Упражнение на развитие памяти «Движение».
12	24	Мое общение со сверстниками и друзьями по школе. Мое положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом).	1	Уметь устанавливать контакт, проявлять взаимопонимание при общении со сверстниками, при помощи ролевых игр, Научиться терпимому отношению к мнению сверстников	Проявить взаимоотношение со сверстниками. Часто ли у вас бывают проблемы (трудности) в общении, в отношении? Что делать, если ребенок не умеет дружить? Как научить ребенка знакомиться и общаться со сверстниками и друзьями в школе? Упражнение на развитие мышления «Найти лишнюю фигуру».
Нравственная культура					
13	25	Правила поведения в школе, в классе, в семье, в общественных местах	1	Уметь соблюдать культуру поведения в школе, в общественных местах, дома; применять волшебные слова	Манера поведения: поза, походка, взгляд, смех, кашель, чихание. Поза – положение человека в покое (сидя, стоя). Как себя вести при кашле и чихании? Нужно отворачиваться и прикрывать рот и нос. Как вы думаете, существуют ли правила поведения на улице? Что нельзя делать на улице, во дворе? Культура поведения на улице. Не шалить, не перебегать улицу, переходить улицу в местах, обозначенных знаком перехода. Упражнение на развитие внимания «Найди отличия».

13	26	Общение с малышами и старшими	1	Уметь владеть навыками коммуникации в процессе общения	Как понимать выражение «Уважай старших»? Как нужно вести себя при разговоре со старшим? Если вы обращаетесь к старшим, как вы их должны называть? На «вы» или «ты»? Формировать нравственное воспитание, культурное поведение, развивать поведение в социуме, подготовить к самостоятельной жизни, воспитывать гуманные патриотические чувства. Общение, общаться. Упражнение на развитие воспитанности «Самый вежливый».
14	27	Народные игры (2-3 игры)	1	Уметь владеть навыками коммуникации в процессе участия в играх	Традиция русского народа, многообразие русских народных игр: «Каравай», «Жмурки», «Хоровод», «Колечко-колечко». Упражнение на развитие мышления «Зашифруй слова».
14	28	Прием гостей и поход в гости. Поздравительные открытки	1	Знать правила приёма гостей. Уметь принимать гостей и уважительно относиться к гостю. Уметь культурно себя вести в гостях и уважительно относиться к хозяину. Уметь написать поздравительные открытки	Гость. Хозяин дома. Поход в гости. Прием званых гостей. Уход гостей. Зачем люди ходят в гости? Что такое визит? Визит – это посещение своих знакомых, друзей. Можно ли ходить в гости без приглашения? Сколько времени можно быть в гостях? Как нужно вести себя в гостях? Как хозяйка дома готовится к встрече гостей? Какими должны быть хозяйка дома с гостями? Упражнение на развитие внимания «Каждой руке — свое дело»
15	29	История нашей улицы	1	Знать историю улицы школы	Как называется улица, на которой живете вы? Где расположена ваша улица? На какой улице находится ваша школа?

					Какие сооружения построены на вашей улице? Кто из знаменитых людей, героев России живет на вашей улице? Упражнение на развитие внимания «Буквы спрятались»
15	30	История и культура глухих людей	1	Иметь представления о культуре и истории глухих людей. Знать традиции глухих людей: историю, фольклор и литературу глухих; жестовый язык и его историю глухих; наследие глухих – анализ своеобразия культуры глухих (этикет, юмор, изобразительное искусство, спорт и т.д.), борьбу глухих за свои права; признание статуса жестового языка	В 1928 году стал первым в мире глухим человеком, пилотировавшим самолет. Эдвард Пэйн - первый в мире глухой, получивший летную лицензию, 6-кратный победитель Всемирных игр глухих. Чтобы глухие люди могли делать свой выбор, они должны знать своё наследие. Понимая свою историю, глухие могут обрести смелость и веру в свои собственные способности. Упражнение на развитие мышления «Найти лишнюю фигуру».
16	31	Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве и др.	1	Нравственное воспитание. Развитие поведения в социуме. Подготовка к самостоятельной жизни. Культурное поведение. Воспитание гуманных патриотических чувств.	Марли - первая и единственная глухая актриса, получившая премию Оскар за первую лучшую женскую роль в кино (фильм "Дети меньшего Бога"). Она сыграла в сериале "Отчаянные домохозяйки", фильмах "Части тела", "Меня зовут Эрл" и др. Упражнение на развитие внимания «Каждой руке — свое дело»
16	32	Зачет по темам	1		Упражнение на развитие воображения «Сказочный лес».

III четверть

Трудовая культура

17	33	Самообслуживание	1	Уметь владеть навыками самообслуживания	Самообслуживание, опека взрослых. Самообслуживание – основной вид труда ребенка. Ежедневное выполнение трудовых заданий приучает детей к труду. Упражнение на развитие памяти «Запомни движение».
17-18	34-35	Хозинвентарь	2	Знать названия и назначение хозинвентаря	Хозинвентарь, инструменты. Что необходимо иметь для работы в саду? Может ли человек работать на огороде, в саду без хозинвентаря? Для уборки листвы необходимо иметь...? Упражнение на развитие памяти «Запомни движение».
18-19	36-37	Инструменты и их применение	2	Знать названия и назначение инструментов	Измерительные, режущие, музыкальные, швейные, малярные, столярные, слесарные инструменты. Какие виды инструментов бывают? Какие инструменты бывают опасны для человека? Из какого материала сделаны инструменты? Чему необходимо специальное место для хранения? Пилой режут хлеб, верно? Плоскогубцами выдергивают зубы, верно? Упражнение на развитие внимания «Найди отличия».
19-20	38-39	Правила техники безопасности	2	Знать правила по технике безопасности при работе с электроприборами; правила ухода за	О чём должен помнить человек, работая с колющими или режущими инструментами? Что бывает, если кто-то нарушает правила безопасной работы инструментами и их

				слуховыми аппаратами, их гигиене использования	хранения? Упражнение на развитие мышления «Заполни пробел»
20-21	40-41	Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи.	2	Знать понятие качества продуктов, правила (гигиену) приготовления пищи. Уметь соблюдать гигиену приготовления пищи	Рецепт (состав), гигиена приготовления бутербродов и омлета с колбасой, правила техники безопасности при кулинарных работах, виды посуды; горячие напитки; соблюдать технику безопасности при кулинарных работах, самостоятельно приготовить бутерброды и омлет с колбасой, заваривать чай. Упражнение на развитие памяти «Запомни движение».
21-22	42-43	Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде	2	Знать назначение и название столовой посуды, санитарно-гигиенические требования к столовой посуде	Знать гигиену приготовления пищи; с правилами ухода за посудой; самостоятельное приготовление бутербродов; познакомить с горячими напитками; с рецептами приготовления блюд. Упражнение на развитие внимания «Буквы спрятались»
22-23	44-45	Сервировка стола к завтраку, ужину	2	Уметь подготовить к приёму гостей, накрыть стол	Сервировка стола, скатерть, салфетка, ложка, вилка, нож, тарелки, бокал, салатница, кувшин. Что такое сервировка стола? Для чего нужна сервировка стола? Чем накрывают стол? Назовите приборы. Упражнение на развитие внимания «Самый внимательный»
23	46	Правила хранения школьного имущества	1	Знать правила хранения школьного имущества	Как должен вести себя школьник по отношению к школьному имуществу? От кого зависит состояние школьных кабинетов, пособий? Как надо относиться к

					своим вещам и школьному имуществу? Почему необходимо беречь книги, вещи и школьное имущество? Как можно сберечь школьное имущество? Не пачкать, не портить, не царапать Упражнение на развитие памяти «Запомни движение».
24-25	47-48 49-50	Правила ухода за одеждой и обувью	2 2	Знать виды одежды, их назначение и правила ухода за одеждой. Знать виды сезонной обуви и правила ухода за обувью.	Какие правила ухода за одеждой вы знаете? Стирка, сушка, глажение и хранение одежды, стиральный порошок, мытье, чистка и полировка обуви, щетка, крем для обуви. Упражнение на развитие памяти «Запомни движение»
26	51	Зачет по темам.	1		Упражнение на развитие внимания «Найди отличия».
IV четверть					
26-27	52-54	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распорوشшегося шва)	3	Уметь производить мелкий ремонт одежды	Уметь выполнять мелкий ремонт; стирать (сушить, гладить) мелкие вещи. Упражнение на развитие внимания «Найди отличия».
28	55-56	Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ).	2	Знать уборку помещений, правила ухода за животными и растениями, а также правила ухода за слуховыми аппаратами. Уметь: выполнять уборку помещений, ухаживать за цветами, животными; правильно обращаться со слуховыми аппаратами	Уметь красиво и со вкусом оформлять быт. Уметь поддерживать чистоту. Следите ли вы за порядком в квартире? Упражнение на развитие внимания «Мельница».

				(коллективного и индивидуального пользования)	
Профессиональная ориентация					
29	57-58	Профессии родителей; профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы	2	Знать виды профессий по интересам, доступные людям с нарушением слуха. Уметь уважительно относиться к профессиям обслуживающего труда и людям труда.	Подготовить к выбору профессии и будущей трудовой деятельности. Зачем нужно знать основные профессии и как их получить? Работа. Профессия. Специальность. Что такое мое дело? Назови профессии, которые ты знаешь? Я знаю профессии: директор, учитель, повар, врач, инженер, продавец, . . . Назови специальность (учитель, врач). Кем бы вы хотели стать? Я бы хотел(а) стать . . . Упражнение на развитие памяти «Запомни движение».
30	59	Профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе-интернате.	1	Знать этапы получения основных профессий. Уметь правильно оформлять документы.	Училище, техникум, колледж. ПТУ – профессиональное техническое училище. Школа – трудовое образование, кружки, техникум, колледж, училище, ВУЗ, институт. Для поступления в учебное заведение собирается пакет документов. Как вы думаете, какие документы нужны? Заявление, аттестата об окончании школы, паспорт. Упражнение на развитие внимания «Буквы спрятались»
Коммуникативная культура					

30	60	Правила поведения в классе, в семье (при встрече, прощании)	1	Знать правила поведения в классе и в семье. Уметь вести себя при встрече и прощании	Оценивать качества выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями; высказывать свое мнение, выражать свое отношение к предмету деятельности; уважать чужое мнение, прислушиваться к нему, корректировать свое поведение в зависимости от ситуации общения. Упражнение на развитие памяти «Запомни движение».
31	61	Деловое общение в общественных организациях	1	Уметь вести деловой диалог с коллегами, руководителем и подчиненным.	Диалог – это беседа, разговор между двумя или несколькими людьми. Коллеги, коллектив, руководитель, подчиненные, уважение, терпение, культура общения. Упражнение на развитие мышления «Светофор».
31	62	Организация игр, труда, отдыха. Эмоционально-личностное общение	1	Уметь организовывать игры, общение, труд и отдых	Прогулка, игры, спорт, досуг, хобби, учебный, умственный и физический труд, отдых, сон. Что такое отдых? Что является самым важным видом отдыха? Какие виды деятельности чередуются в режиме дня? Какие виды труда существуют? Зачем человек должен трудиться? Упражнение на развитие памяти «Движение».
32	63	Поведение в гостях. Речевое поведение при общении со слышащими людьми (спортивные праздники, совместные	1	Уметь вести себя культурно со старшими и малышами в гостях, вести диалог.	Зачем люди ходят в гости? Как должны вести себя гости? В гостях: время и продолжительность визита. Визит с целью знакомства и ответный визит. Можно ли ходить в гости без приглашения?

		художественные проекты, туристско – краеведческая работа)			Как хозяева дома готовятся к встрече гостей на празднике? Как себя вести за столом? Когда гости уходят, хозяева помогают им одеться, благодарят за посещение и провожают. К кому можно обращаться на «ты»? К кому можно обращаться на «вы»? Упражнение на развитие внимания «Буквы спрятались»
32	64	Покупка билетов (в театр, в кассе железнодорожного вокзала, на самолет и др.)	1	Знать правила поведения у кассы и правила приобретения билетов. Уметь узнавать расписание и рейс, приобрести билет	Как правильно вести себя у кассы вокзала? Касса, кассир, очередь, театр, выставка, музей, вокзал, пассажир, расписание, рейс. Автобус, газель, такси, поезд, электричка, самолет. Междугородний – это транспорт между городами, крупными деревнями. Назови автотранспорт. Как можно доехать из одного города в другой? Где можно купить билеты на автобус в другой город? Разрешите пройти, садитесь, пожалуйста. Кто последний? Упражнение на развитие воображения «Кленовый лист».
33	66	Зачет по темам	1		Упражнение на развитие мышления «Какой символ будет следующим?»
33	66	Повторение	1		Упражнение на развитие мышления «Поставь недостающую фигуру».