

Рассмотрено на заседании  
Методического объединения  
Протокол № 1  
от «28» августа 2019г.

ГБОУ Школа-  
интернат №5  
г.о. Тольятти.

Подписано  
цифровой подписью:  
ГБОУ Школа-  
интернат №5 г.о.  
Тольятти.  
12:00 +04:00

## **Учебно-методический комплекс**

курса «Биология»

класса 11 «А»

учителя (Ф.И.О.) Давыдовой А.С.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат №5 для обучающихся с ограниченными  
Возможностями здоровья городского округа Тольятти»

на 2019-2020 учебный год

## Программа

курса «Биология» помещена в сборнике программного материала Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017.

### Пояснительная записка

Планирование составлено в соответствии с учебником А.Г. Драгомилов, Р.Д.Маш. Биология: Человек: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана – Граф, 2019г.

За основу взята для **11а** класса по биологии «Программа курса Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение биологии в 8 классе массовой школы отводится 70 часов учебного времени или 2 часа в неделю.

По учебному плану ГБОУ школы-интерната №5 программа по биологии в 11 классе рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). В связи с пролонгированными сроками обучения, курс 8 класса «Человек» делится на 2 года обучения.

Календарно-тематическое планирование составлено согласно программе, учитывая особенности психофизического развития детей, почасовое распределение программного материала изменено и внесены следующие изменения:

№	Тема	По программе общеобразовательной школы	По календарно-тематическому плану
1	Общий обзор организма человека.	5	-
2	Опорно-двигательная система.	9	-
3	Кровеносная система. Внутренняя среда организма.	7	-
4	Дыхательная система.	7	-
5	Пищеварительная система.	7	-
6	Обмен веществ.	3	-
7	Мочевыделительная система.	2	6
8	Кожа.	3	8
9	Эндокринная система.	5	14
10	Органы чувств. Анализаторы.	6	14
11	Поведение человека и высшая нервная деятельность.	9	18
12	Половая система. Индивидуальное развитие организма.	3	10
13	Резерв.	4	-
	Итого	70	70

Все изменения в программе рассмотрены и утверждены методическим объединением учителей естественно-исторического цикла.

## Учебно - методический комплект

Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. «Биология. Человек»	Издательство: «Вентана-Граф» 2019 г. Г. Москва
Словарь биологических терминов	М.: Издательство Московского университета, 2013.
Тесты по биологии. 8 класс Автор: Краева Е.В.	Издательство: Экзамен Год: 2008
Вопросы и задачи по биологии Автор: С.В.Багоцкий	Издательство: МИОО, Москва Год: 2005

## Умения, навыки из программы

### 1. Учащиеся должны:

1	Знать строение и функции почек.
2	Знать значение кожи и ее строение.
3	Знать роль гормонов в обмене веществ.
4	Знать строение и функции спинного и головного мозга.
5	Знать органы чувств.
6	Знать индивидуальное развитие организма.

### 2. Учащиеся должны:

1	Уметь определять место человека в живой природе.
2	Уметь называть отделы позвоночника.
3	Уметь описывать строение кругов кровообращения
4	Уметь называть роль зрения в жизни человека

## Виды работ

1. Объяснение.
2. Беседа.
3. Работа с микроскопом
4. Рассказ.
5. Ответы на вопросы.
6. Словарная работа.
7. Тестирование.
8. Конспектирование текста.
9. Практическая работа.
10. Самостоятельное выполнение практической работы.
11. Составление отчета о проделанной работе.
12. Сжатый пересказ.
13. Составление вопросов.
14. Составление плана.
15. Лабораторная работа.
16. Работа с наглядным пособием.
17. Самостоятельная работа с текстом.

**Календарно-тематическое планирование  
Курса Биология в 11 «А» классе на 2019-2020 учебный год  
Учителя (Ф.И.О.) Давыдовой Анастасии Сергеевны**

№ недели	№ урока	Тема	Кол-во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношения, РСВ, психологические функции)
<b>Мочевыделительная система (6 часов)</b>					
1	1-2	Строение и функции почек.	2	Знать: особенности строения выделительной системы; органы мочевыделительной системы.	Почка, нефрон, почечная лоханка, мочеточники, мочевой пузырь. Развитие памяти, внимания. <b>КРУ</b> на развитие <b>внимания</b> : «Шалуны», «Тень».
2	3-4	Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждения.	2	Знать меры профилактики заболеваний выделительной системы, вредных привычек.	Обезвоживание организма. Водное отравление. Кишечная палочка. Развитие памяти, мышления. <b>КРУ</b> на развитие <b>словесно-логического мышления</b> : «Сравнения», «Расшифруй слова».
3	5-6	Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиена питья.	2	Уметь: характеризовать сущность процесса выделения и его роль в обмене веществ.	Гигиена питья. Жесткость и мягкость воды. <b>КРУ</b> на развитие <b>воображения</b> : «Наборщик», «Цепочки ассоциаций».
<b>Кожа (8 часов)</b>					
4	7-8	Значение кожи и её строение.	2	Знать: особенности строения кожи. Уметь: распознавать на таблицах основные части кожи.	Эпидермис, дерма, гиподерма. <b>КРУ</b> на развитие <b>памяти</b> : «Подсказка», «Чепуха».
5	9-10	Функции кожных покровов.	2	Знать: особенности строения кожи, функции кожи. Уметь: распознавать на таблицах основные части кожи.	Защита кожи, роговое образование кожи, выделение пота, защита от переохлаждения. <b>КРУ на развитие памяти</b> : «Веселые перевертыши», «Движение».
6	11-12	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов.	2	Знать о роли кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организм. Классифицировать причины заболеваний кожи.	Виды ожогов: термический, химический. Обморожение. Стригущий лишай. Чесночный зудень. Чесотка. <b>КРУ</b> на развитие <b>памяти</b> : «Веселые перевертыши», «Рассказ по алфавиту».
7	13-14	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	2	Называть признаки ожогов и обморожений. Описывать приемы первой помощи. Значение закаливая.	Терморегуляция, закаливание. Солнечный ожог. Тепловой удар. Солнечный удар. <b>КРУ</b> на развитие <b>внимания</b> : «Ищи безостановочно».

### Эндокринная и нервная система (14 часов)

8	15-16	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в росте и развитии организма.	2	Знать особенности строения и работы желез эндокринной системы. Уметь: различать железы внешней и внутренней секреции.	Эндокринная система. Гормоны. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. <b>КРУ</b> на развитие <b>воображения</b> : «Ситуации», «Нелогичные ассоциации».
9	17 18	Значение, строение и функция нервной системы. П./р. «Изучение действия прямых и обратных связей».	1 1	Знать: особенности строения и функции нервной системы; определение понятия «рефлекс».	Центральная нервная система: головной и спинной мозг, нервные центры. Рефлекс. <b>КРУ</b> на развитие <b>словесно-логического мышления</b> : «Сравнения», «Расшифруй слова».
10	19-20	Автономный отдел нервной системы.	2	Знать отделы нервной системы и их функции.	Соматический и автономный (вегетативный) отдел нервной системы. <b>КРУ</b> на развитие <b>памяти</b> : «Подсказка», «Чепуха».
11	21 22	Нейрогуморальная регуляция. П./р. «Штриховое раздражение кожи».	1 1	Уметь: характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма; различать функции соматической и вегетативной нервной системы	Гипоталамус. Нейрогормоны. <b>КРУ</b> на развитие <b>внимания</b> : «Шалуны», «Тень».
12	23-24	Спинной мозг. Строение и функции.	2	Знать особенности строения и функции спинного мозга. Понятия «восходящие пути» и «нисходящие пути» спинного мозга.	Позвоночный канал. Центральный канал. Серое вещество и белое вещество спинного мозга. Функции спинного мозга. <b>КРУ</b> на развитие <b>воображения</b> : «Наборщик», «Цепочки ассоциаций».
13	25-26	Головной мозг. Строение и функции отделов головного мозга.	2	Знать особенности строения и функции головного мозга. Уметь характеризовать роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма.	Серое вещество и белое вещество головного мозга. Функции головного мозга. Мозжечок. <b>КРУ на развитие памяти</b> : «Веселые перевертыши», «Движение».
14	27 28	Расположение зон коры больших полушарий. П./р. «Изучение функций отделов головного мозга».	1 1	Знать особенности строения и функции головного мозга. Уметь характеризовать роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма.	Большие полушария головного мозга: доли, зоны. <b>КРУ</b> на развитие <b>внимания</b> : «Ищи безостановочно».
<b>Органы чувств. Анализаторы. (14 часов)</b>					
15	29-30	Принцип работы органов чувств и анализаторов.	2	Знать особенности строения органов чувств и анализаторов. Уметь распознавать на таблицах их основные части, описывать их.	Анализатор: рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий. <b>КРУ</b> на развитие <b>воображения</b> : «Наборщик», «Цепочки ассоциаций».

16	31-32	Развитость органов чувств и тренировка. Иллюзия.	2	Обосновывать возможности развития органов чувств на примере связи между особенностями профессии человека и развитию его органов чувств.	Специфичность анализатора. Иллюзии. <b>КРУ</b> на развитие <b>памяти</b> : «Подсказка», «Чепуха».
17	33-34	Орган зрения и зрительный анализатор.	2	Знать особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. Уметь объяснять результаты наблюдений	Глазное яблоко, роговица, зрачок, хрусталик, сетчатка. <b>КРУ</b> на развитие <b>воображения</b> : «Ситуации», «Нелогичные ассоциации».
18	35 36	П./р. «Исследование реакции зрачка на освещённость». П./р. «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»	1 1	Называть места обработки зрительного сигнала в организме. Выполнять наблюдения за происходящими явлениями, сравнивать полученные результаты.	Палочки. Колбочки, желтое пятно. Зрительный нерв. «Слепое яблоко». <b>КРУ</b> на развитие <b>внимания</b> : «Шалуны», «Тень».
19	37-38	Заболевания и повреждения органов зрения.	2	Знать заболевания органов зрения. Уметь анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье.	Дальнозоркость, близорукость. Проникающее ранение глаза. <b>КРУ</b> на развитие <b>памяти</b> : «Подсказка», «Чепуха».
20	39 40	Органы слуха, равновесия и их анализаторы. П./р. «Оценка состояния вестибулярного аппарата»	1 1	Знать особенности строения органа слуха и слухового анализатора. Уметь характеризовать вестибулярный аппарат как орган равновесия	Наружное, среднее и внутреннее ухо. Ушная раковина. Слуховой проход. Барабанная перепонка. <b>КРУ</b> на развитие <b>внимания</b> : «Ищи безостановочно».
21	41 42	Орган осязания, обоняния и вкуса. П./р. «Исследование тактильных рецепторов»	1 1	Знать особенности обонятельного, осязательного, вкусового анализаторов. Уметь применять на практике полученные знания	Осязание. Токсикомания. Обонятельные клетки. Вкусовые клетки. <b>КРУ</b> на развитие <b>словесно-логического мышления</b> : «Сравнения», «Расшифруй слова».
<b>Поведение человека и высшая нервная деятельность (18 часов)</b>					
22	43-44	Врожденные формы поведения.	2	Знать определения основных понятий. Уметь характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма.	Врожденные формы поведения. Инстинкты, запечатление. <b>КРУ</b> на развитие <b>воображения</b> : «Наборщик», «Цепочки ассоциаций».
23	45 46	Приобретённые формы поведения. П./р. «Перестройка динамического стереотипа»	1 1	Понятие «Динамический стереотип», понятие «условный рефлекс», «рассудочная деятельность».	Приобретённые формы поведения. Положительные и отрицательные условные рефлексы. <b>КРУ</b> на развитие <b>внимания</b> : «Шалуны», «Тень».
24	47-48	Закономерности работы головного мозга.	2	Понятия «Возбуждения», «торможение», «центральное торможение». Вклад отечественных ученых в развитие медицины и науки.	Закономерности работы головного мозга. Центральное торможение, условное и безусловное торможение. <b>КРУ</b> на развитие <b>памяти</b> : «Подсказка», «Чепуха».

25	49-50	Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление.	2	Знать особенности высшей нервной деятельности, познавательные процессы. Уметь характеризовать речь, мышление, память и их значение в поведении человека.	Подсознание. Внешняя и внутренняя речь. Виды памяти. Мышление. <b>КРУ на развитие памяти:</b> «Веселые перевертыши», «Движение».
26	51-52	Психологические особенности личности.	2	Знать: основные виды темперамента; значение потребностей в жизни человека. Уметь: характеризовать роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.	Поведение и психика человека. Темперамент и характер. Интересы. Склонности. Способности. Совесть. <b>КРУ на развитие воображения:</b> «Ситуации», «Нелогичные ассоциации».
27	53-54	Интересы и склонности. Способности.	2	Различать понятия «интерес» «склонность». Объяснять роль способностей, интересов и склонностей в выборе профессии.	Интерес, склонность, способности. <b>КРУ на развитие словесно-логического мышления:</b> «Сравнения», «Расшифруй слова».
28	55 56	Регуляция поведения. П./р. «Изучение внимания»	1 1	Уметь: использовать приобретённые знания для организации учебной деятельности; характеризовать волю, эмоции, внимание и их значение.	Воля, эмоции, внушаемость, внимание, негативизм. <b>КРУ на развитие воображения:</b> «Наборщик», «Цепочки ассоциаций».
29	57-58	Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение.	2	Знать основные виды биоритмов. Уметь объяснять значение сна для организма человека.	Работоспособность. Режим дня. Активный и пассивный отдых. <b>КРУ на развитие внимания:</b> «Шалуны», «Тень».
30	59-60	Вред наркотических веществ.	2	Уметь объяснять зависимость собственного здоровья от следования тем или иным привычкам.	Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Наркотические вещества: никотин, алкоголь, токсины. <b>КРУ на развитие памяти:</b> «Подсказка», «Чепуха».
<b>Половая система. Индивидуальное развитие организма (10 часа)</b>					
31	61-62	Половая система человека.	2	Знать особенности строения женской и мужской половых систем, врожденных заболеваний. Уметь: объяснять причины проявления наследственных заболеваний.	Яйцеклетка. Сперматозоид. Половые хромосомы X и Y. Оплодотворение. <b>КРУ на развитие внимания:</b> «Идчи безостановочно».
32	63-64	Заболевания наследственные, врожденные.	2	Знать особенности строения женской и мужской половых систем, врожденных заболеваний. Уметь: объяснять причины проявления наследственных заболеваний.	Яйцеклетка. Сперматозоид. Половые хромосомы X и Y. Оплодотворение. <b>КРУ на развитие словесно-логического мышления:</b> «Сравнения», «Расшифруй слова».

33	65-66	Заболевания, передаваемые половым путём. СПИД и ВИЧ.	2	Знать основные виды заболеваний, передаваемые половым путём. Уметь применять полученные знания при решении практических задач.	Венерические болезни: гонорея, сифилис. ВИЧ СПИД, <b>КРУ</b> на развитие <b>внимания:</b> «Шалуны», «Тень».
34	67-68	Итоговый контроль знаний.	2	Письменная работа	
35	69-70	Обобщение и систематизация знаний за 8 класс.	2	Уметь применять полученные знания при решении практических задач.	