

Рассмотрен на заседании
методического объединения
естественно- исторического цикла

Протокол № 1

от 28.08.2019

ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

курса География
класса 10а
учителя (Ф.И.О.) Зубкова Д.М.

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области «Школы-интерната № 5
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»
на 2019- 2020 учебный год

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа создана на основе программы курса география, которая разработана авторским коллективом: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина и реализуется в учебнике по географии для 8 класса линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

1. комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
2. целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
3. умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
4. умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
5. предпрофильной ориентации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс - география планеты, с 8 по 9 класс - география России.

Учебник для 8 посвящен изучению России, поэтому его содержание - центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль.

Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах, и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Курс «География России», изучаемый в 8 и 9 классах, рассматривается как единый интегрированный курс, обеспечивающий формирование целостной географической картины своей страны и своей области (республики, края). В учебнике для 8 класса содержится общий обзор природы, населения, хозяйства России, а в учебнике для 9 класса рассматриваются географические районы.

В 8 классе изучаются темы:

«Россия в мире». В теме рассматривается Россия на картах мира и часовых поясов, изучается, как ориентироваться по карте России, как формировалась территория страны, в чём состоит наше богатство и наследие;

«Россияне». Тема содержит информацию о численности, воспроизводстве, миграциях, рынке труда и занятости населения, а также знакомит с «демографическим портретом» россиян, многообразием народов и их размещением по территории страны, городами и сельскими поселениями, проблемами урбанизации;

«Природа». В теме рассматриваются история развития земной коры и её ресурсы, рельеф, климат, внутренние воды и моря России, почвы, а также проблемы, обусловленные взаимодействием природы и хозяйства;

Программа

курса «География» помещена в сборнике «География. Сборник примерных рабочих программ». Предметная линия «Полярная звезда».5-11 классы. Предметная линия В.П. Максаковского.10-11 классы. Базовый уровень: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/(А.И. Алексеев и др). - М.: Просвещение. 2019.-204с.-ISBN 978-5-09-063004-7.

Содержание программы полностью соответствует требованиям ФГОС ООО в области географии и концепции географического образования в основной школе.

Пояснительная записка

За основу взята для **10а** класса по географии курса «География» помещена в сборнике «География. Сборник примерных рабочих программ». Предметная линия «Полярная звезда».5-11 классы. Предметная линия В.П. Максаковского.10-11 классы. Базовый уровень: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/(А.И. Алексеев и др). - М.: Просвещение. 2019.-204с.-ISBN 978-5-09-063004-7.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 8 классе массовой школы отводится 70 часов учебного времени или 2 часа в неделю.

По учебному плану ГБОУ (глухие, задержка психического развития) школы-интерната №5 программа по географии в 9 классе рассчитана на **60** часов (2 часа в неделю).

В связи с пролонгированными сроками обучения глухих темы «Россия в мире», «Россияне» и «Природа России» были изучены в 10 классе.

Календарно-тематическое планирование составлено согласно программе, но, учитывая особенности психофизического развития детей, почасовое распределение программного материала изменено и внесены следующие изменения:

Наименование разделов и тем	Количество часов	
	по программе	изменения
Природно-хозяйственные зоны	6	8
Хозяйство России	22	52
Резерв	5	-
Итого	33	60 часов

Все изменения в программе рассмотрены и утверждены методическим объединением учителей естественно-географического цикла.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию,

формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

1) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

№	Учебники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Учебник «География: Физическая география: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений»	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.- 7- еизд.,перераб.-М. : Просвещение, 2019.
2.	Контурные карты 8 кл.	
3.	Географический атлас 8 кл.	
4.	«География. Сборник примерных рабочих программ».	Предметная линия «Полярная звезда».5-11 классы. Предметная линия В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/(А.И. Алексеев и др). - М.: Просвещение. 2019.-204с.- ISBN 978-5-09-063004-7.

Интернет-ресурсы:

- (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
- ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
- сервис You Tube (видеоролики для уроков)
- газета «География» <http://geo.1september.ru/>
- Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
- клуб журнала «GEO» <http://www.geo.ru/>
- журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
- журнал «National geographic» <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
- Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>
- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия <http://www.geoman.ru>
- Страноведческий портал <http://geo.www.geoport.ru>
- Самая большая энциклопедия по любой стране мира <http://geo.www.encyclopedia.ru>
- Геотур: география стран и континентов <http://geo.tur.narod.ru>

Виды работ

1. Рассказ
2. Объяснение
3. Беседа
4. Практическая работа
5. Самостоятельное выполнение практической работы.
6. Составление отчёта о проделанной работе.
7. Самостоятельная работа с текстом.
8. Работа с наглядными пособиями.
9. Самостоятельная работа с контурными картами и атласом
10. Ответы на вопросы
11. Конспектирование текста.
12. Сжатый пересказ.
13. Словарная работа.
14. Составление вопросов.
15. Составление плана.
16. Тестирование.

Календарно-тематическое планирование

Курса: **География 10а**

Учителя (ФИО): **Зубкова Д.М.**

За 2018 – 2019 учебный год

№ недели	№ урока	Тема	Кол-во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, РСВ, психологические функции)
Природно-хозяйственные зоны					
1	1-2	День знаний	2		
2	3	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры.	1	Знать особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природной зоны.	Географическое положение, климат, растительный мир, животный мир. Растительный и животный мир природных комплексов: видовое разнообразие, факторы, определяющие это разнообразие. КРУ на развитие внимания : «Шалуны», «Тень».
	4	Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия – лесная держава.	1	Знать особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.	Растительный и животный мир природного комплекса. КРУ на развитие памяти : «Рассказ по алфавиту», «Угадай по контуру».
3	5	Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон.	1	Уметь сравнивать географическое положение природных зон. Знать особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.	Географическое положение, климат, растительный мир, животный мир. КРУ на развитие словесно-логического мышления : «Сравнения», «Расшифруй слова».
	6	Зона полупустынь и пустынь.	1	Уметь сравнивать географическое положение природных зон. Знать особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.	Географическое положение, климат, растительный мир, животный мир. КРУ на развитие воображения : «Наборщик», «Цепочки ассоциаций».
4	7	Зона субтропиков.	1	Уметь сравнивать географическое	Географическое положение, климат,

				положение природных зон. Знать особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природной зоны.	растительный мир, животный мир. Что непонятно, спросите меня. Комментирование записей в тетради.
	8	Пр.р. «Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России».	1	Уметь сравнивать природно-хозяйственные зоны, составлять характеристику зон по плану.	Будьте внимательны. Что непонятно - спросите меня. КРУ на развитие мышления : шарады, ребусы.
Хозяйство России					
5	9	Особенности хозяйства в России.	1	Знать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства, определять их различия.	Отрасль. Структура хозяйства. КРУ на развитие памяти : «Подсказка», «Чепуха».
	10	Пр.р. «Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России»	1	Уметь выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт.	Будьте внимательны. Что непонятно - спросите меня. КРУ на развитие словесно-логического мышления : «Чем отличаются?», «Заголовки».
6	11	Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения.	1	Знать особенности национальной экономики России. Уметь выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона.	Национальная экономика (хозяйство). Производственная и непроизводственная сферы. КРУ на развитие воображения : «Ситуации», «Нелогичные ассоциации».
	12	Топливо-энергетический комплекс.	1	Уметь анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.	Какие отрасли входят в состав топливно-энергетического комплекса? Назовите основные районы добычи нефти и газа. КРУ на развитие мышления : «Расшифруй слова», «Перепутанные линии».
7	13	Пр.р. «Составление характеристики угольного бассейна России».	1	Уметь составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на к/к основные районы добычи угля.	Будьте внимательны. Что непонятно - спросите меня. КРУ на развитие внимания : «Найди одинаковые буквы», «Ищи безостановочно», «Корректирующая проба».
	14	Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире.	1	Уметь наносить на к/к основные районы добычи нефти, формулировать выводы.	Назовите основные районы добычи нефти. КРУ на развитие памяти : «Веселые перевертыши», «Движение».
8	15 16	Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов.	1 1	Уметь наносить на к/к основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.	Назовите основные районы добычи газа. КРУ на развитие словесно-логического мышления : «Найди закономерность», «Что общего?».

9	17 18	Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны.	1 1	Уметь составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций, анализировать таблицу «Различия типов ЭС».	Виды электростанций- тепловые (ТЭС), ГЭС (гидравлические электростанции), атомные электростанции (АЭС) КРУ на развитие внимания : «Мельница», «Исключи лишнее».
10	19 20	Металлургия. Особенности металлургического комплекса.	1 1	Знать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии.	Назовите главные металлургические базы России. Какое место занимает Россия по производству чёрных металлов? КРУ на развитие внимания : «Мельница», «Исключи лишнее».
11	21 22	Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов.	1 1	Уметь сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.	Многокомпонентность и низкое содержание металлов - особенности руд цветных металлов. КРУ на развитие памяти : «Веселые перевертыши», «Рассказ по алфавиту».
12	23 24	Машиностроение – ключевая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве.		Уметь формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; анализировать карту основных центров автомобилестроения.	Что такое машиностроение? Какие отрасли входят в состав транспортного машиностроения? КРУ на развитие памяти : «Веселые перевертыши», «Движение».
13	25	Тестирование по теме «Металлургия»	1		
	26	Пр.р. «Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения».	1	Уметь выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, а также районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукцией, и районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.	Будьте внимательны. Что непонятно - спросите меня. КРУ на развитие внимания : «Мельница», «Исключи лишнее».
14 15	27 28-29	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.	1 2	Уметь выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны; приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, их изготовившую.	Назовите основные отрасли химической промышленности. Какую продукцию выпускают предприятия горной промышленности? КРУ на развитие словесно-логического мышления : «Ассоциации», «Сходство и различие».

16	30 31-32	Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.	1 2	Уметь анализировать текст и диаграммы, объясняющие особенности лесопромышленного комплекса; определять отраслевой состав комплекса; выявлять по карте районы лесозаготовок и переработки древесины; характеризовать проблемы лесопромышленного комплекса.	Лесная промышленность опирается на богатейшие лесные ресурсы России. КРУ на развитие воображения : «Наборщик», «Цепочки ассоциаций».
17	33	Сельское хозяйство – важнейшая отрасль экономики.	1	Уметь анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства»; проводить	Что такое сельское хозяйство? КРУ на развитие внимания : «Руки-ноги», «Проверки».
	34	Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей.	1	сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России.	
18	35	Растениеводство.	1	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур в России.	
	36	Пр.р. «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России».	1	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.	Будьте внимательны. Что непонятно - спросите меня. КРУ на развитие памяти : «Придумай слово», «Посмотри и ответь».
19	37 38	Сельское хозяйство. Животноводство.	1 1	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства.	Важнейшая отрасль животноводства-скотоводство, или разведение крупного рогатого скота.
20	39	Агропромышленный комплекс, состав АПК, взаимосвязь отраслей АПК, проблемы АПК.	1	Составлять и анализировать схему «Структура АПК»; выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь.	Что такое АПК? Назовите звенья АПК. Технические культуры играют важную роль. КРУ на развитие словесно-логическое мышления : «Разминки-хитринки», «На что похоже?».
21	40 41-42	Транспорт. Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны.	1 2	Характеризовать инфраструктуру, определять значимость транспорта; сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных.	КРУ на развитие воображения : «Ситуации», «Нелогичные ассоциации».
22	43 44	Транспорт: речной, морской, авиационный; транспортный узел; транспортная магистраль, транспортная система.	2	Выявлять особенности, преимущества и недостатки речного и морского транспорта; устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта; определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной	КРУ на развитие внимания : «Путаница», «Работа с таблицами и схемами».

				работе.	
23	45	Пр.р. «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)».	1	Составлять характеристику одного из видов транспорта по плану; характеризовать транспортную систему страны; давать оценку транспортным узлам и магистралям России.	Будьте внимательны. Что непонятно - спросите меня. КРУ на развитие словесно-логического мышления : «Разминки-хитринки», «На что похоже?».
24	46 47-48	Сфера услуг. Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплекса.	1 2	Выявлять роль сферы услуг в социальной инфраструктуре; оценивать степень её развития; характеризовать состав сферы услуг и виды услуг.	Качество жизни- уровень комфортности быта, здоровья, образования населения, создаваемый набором бытовых, образовательных, медицинских, информационных, развлекательных и других услуг. КРУ на развитие воображения : «Ситуации», «Нелогичные ассоциации».
25 26	49 50 51 52	Особенности размещения предприятий сферы услуг.	4	Уметь сравнивать особенности организации обслуживания и городах и сельской местности; оценивать роль науки как нового вида ресурса.	Внимательно читайте вопросы. Не спешите с выбором ответов. Что непонятно, спросите меня. КРУ на развитие мышления : «Продолжи ряд», «Третий лишний».
27 28	53 54 55	П.р. «Оценка степени доступности сферы услуг в своей местности»	3	Оценивают степень доступности сферы услуг своего региона. Характеризуют особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего региона.	Будьте внимательны. Что непонятно - спросите меня. КРУ на развитие словесно-логического мышления : «Ассоциации», «Сходство и различие».
28	56 57 58	Информация и связь, их роль и значение в современной экономике.	3	Оценивают степень доступности сферы услуг своего региона. Характеризуют особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего региона.	Будьте внимательны. Что непонятно - спросите меня. КРУ на развитие словесно-логического мышления : «Разминки-хитринки», «На что похоже?».
29	59	Тестирование по теме «Сфера услуг. Социальная инфраструктура»	1	Уметь: демонстрировать знания и умения по изученной теме	Будьте внимательны. Что непонятно - спросите меня
	60	Повторение за курс 10 класса	1	Уметь: демонстрировать знания и умения по изученной теме	Будьте внимательны. Что непонятно - спросите меня