

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
Протокол № 1
от «28» августа 2019г.

ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

Учебно-методический комплекс

курса «География»

класса 12 «А»

учителя (Ф.И.О.) Давыдовой А.С.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат №5 для обучающихся с ограниченными
Возможностями здоровья городского округа Тольятти»

на 2019-2020 учебный год

Программа

курса «**География**» помещена в сборнике рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы. Предметная линия В. П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеевский и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

Пояснительная записка

Планирование составлено в соответствии с учебником А.И. Алексеевский «География». 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеевский и др.]- 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

За основу взята для **12а** класса по географии в сборнике рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеевский и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 9 классе массовой школы отводится 70 часов учебного времени или 2 часа в неделю.

По учебному плану ГБОУ школы-интерната №5 программа по географии в 12 классе рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю).

В связи с пролонгированными сроками обучения глухих темы «Природно-хозяйственные зоны» и «Хозяйство России» изучались в 11а классе.

Календарно-тематическое планирование составлено согласно программе, но, учитывая особенности психофизического развития детей, почасовое распределение программного материала изменено и внесены следующие изменения:

| Название разделов и тем | Количество часов | |
|----------------------------------|------------------|-----------|
| | по программе | изменения |
| Регионы России | 10 | 14 |
| Европейская Россия: | 30 | 38 |
| Центральная Россия | | 8 |
| Европейский Северо-Запад | | 6 |
| Европейский Север | | 6 |
| Европейский Юг | | 6 |
| Поволжье | | 6 |
| Урал | | 6 |
| Азиатская Россия | 11 | 10 |
| Сибирь | | 6 |
| Дальний Восток | | 4 |
| Россия в современном мире | 4 | 4 |
| Резерв | 15 | - |
| Итого | 70 | 66 |

Все изменения в программе рассмотрены и утверждены методическим объединением учителей естественно-исторического цикла.

Умения, навыки из программы

1. Знать (понимать):

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря омывающие страну, крайние точки России;
- положение России на карте часовых поясов;
- административно-территориальное деление России;
- историю формирования и заселения территории России;
- численность, плотность и воспроизводство населения России;
- особенности естественного движения населения;
- основные направления миграций;
- состав трудовых ресурсов;
- национальный и религиозный состав населения России;
- особенности размещения населения;
- типы поселений;
- связь рельефа с тектоническим строением;
- закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
- факторы, определяющие особенности климата России;
- основные климатические пояса и типы климата России;
- меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
- особенности морей, омывающие берега России;
- границу распространения многолетней мерзлоты;
- меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
- основные типы почв, их размещение по территории страны;
- особенности земельных ресурсов и их рациональное использование.

2. Уметь:

- характеризовать географическое положение страны и своей области;
- определять поясное время;
- использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
- устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
- анализировать статистические показатели развития хозяйства России;
- анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
- составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;
- объяснять структуру экспорта и импорта в России;
- устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;
- отстаивать свою позицию при решении экологических проблем.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА ГЕОГРАФИИ

| № | Учебники | Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания) |
|----|--|--|
| 1. | Учебник География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. | А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.- 7- еизд.,перераб.-М. : Просвещение, 2019. |
| 2. | Контурные карты 9 кл. | |
| 3. | Географический атлас 9 кл. | |
| 4. | Программа курса «География. 5-11 классы».предметная линия «Полярная звезда». | В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География. Рабочие программы. 5-11 классы. - М. : Просвещение, 2019. |

Виды работ

1. Рассказ
2. Объяснение
3. Беседа
4. Практическая работа
5. Самостоятельное выполнение практической работы.
6. Составление отчёта о проделанной работе.
7. Самостоятельная работа с текстом.
8. Работа с наглядными пособиями.
9. Самостоятельная работа с контурными картами и атласом
10. Ответы на вопросы
11. Конспектирование текста.
12. Сжатый пересказ.
13. Словарная работа.
14. Составление вопросов.
15. Составление плана.
16. Тестирование.

**Календарно-тематическое планирование
Курса ГЕОГРАФИЯ 11 «А» класса на 2019-2020 учебный год
Учителя (Ф.И.О.) Давыдовой Анастасии Сергеевны**

| № недели | № урока | Тема | Кол-во часов | Умения и навыки | Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, психологические функции) |
|-----------------------------------|---------|---|--------------|--|--|
| 1 четверть | | | | | |
| Регионы России. (14 часов) | | | | | |
| 1 | 1 2 | Введение. Районирование России. | 1 1 | Ученик должен называть предмет изучения географии России, основные средства и метры получения географической информации. Знать понятие «район» и «районирование», этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов. | Предмет изучения географии. Понятие «район» и «районирование». КРУ на развитие внимания: «Шалуны», «Тень». |
| 2 | 3-4 | Крупные природные регионы и географические районы России. | 2 | Знать понятие «район» и «районирование», этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов. | Главная черта региона. Положение района. КРУ на развитие памяти: «Рассказ по алфавиту», «Угадай по контуру». |
| 3 | 5-6 | Характеристика природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. | 2 | Знать особенности географического положения, природных условий и ресурсов Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнины. | Восточно-Европейская равнина. Западно-Сибирская равнина. КРУ на развитие словесно-логического мышления: «Сравнения», «Расшифруй слова». |
| 4 | 7-8 | Урал и горы Южной Сибири. | 2 | Знать особенности географического положения, природных условий и ресурсов Европейского Севера, Поволжья, Урала. | Уральские горы. Реки Урала. горы Южной Сибири. Реки Южной Сибири. КРУ на развитие воображения: «Наборщик», «Цепочки ассоциаций». |
| 5 | 9-10 | Восточная и Северо-Восточная Сибирь. | 2 | Знать особенности географического положения, природных условий и ресурсов Восточной и Северо-Восточной Сибири. | Восточная Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Ресурсы, природные условия, географическое положение. КРУ на развитие мышления: шарады, ребусы. |

| | | | | | |
|--------------------------------------|-------|---|---|---|---|
| 6 | 11-12 | Северный Кавказ и Дальний Восток. | 2 | Знать особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северного Кавказа, Западной Сибири Дальнего Востока; | Экзотика Северного Кавказа и Дальнего Востока. КРУ на развитие внимания : «Ищи безостановочно». |
| 7 | 13 | Формирование экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Экологическая ситуация России. | 1 | Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических и экологических проблем страны. | Экологическая ситуация России. КРУ на развитие памяти : «Подсказка», «Чепуха». |
| | 14 | Повторение и обобщение. Итоговое тестирование. | 1 | | |
| Европейская Россия (38 часов) | | | | | |
| Центральная Россия (8 часов) | | | | | |
| 8 | 15 | Пространство Центральной России. Особенности природы. | 1 | Уметь выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Центральной России. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. | Экономико-географическое положение. Главная черта региона. КРУ на развитие словесно-логического мышления : «Чем отличаются?», «Заголовки». |
| | 16 | Пр.р. №1 «Выявление и анализ условий для развития Центральной России». | 1 | | |
| 2 четверть | | | | | |
| 9 | 17 | Центральная Россия: освоение территории и степень её заселённости. | 1 | Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Центральной России. | Высокая территориальная подвижность. Народы. Хозяйство. КРУ на развитие воображения : «Ситуации», «Нелогичные ассоциации». |
| | 18 | Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. | 1 | | |
| 10 | 19 | Волго-Вятский район. Своеобразие района. | 1 | Знать географическое положение. Называть особенности развития хозяйства, отрасли специализации. | Главные особенности южной России и восточной части. Национальные республики. КРУ на развитие мышления : «Расшифруй слова». |
| | 20 | Центрально – Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализации хозяйства. | 1 | | |
| 11 | 21-22 | Москва-столица России. Особенности экономики. | 2 | Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Столица. «Продукция» столичного города. Транспорт. Культура. Промышленность. Управление. КРУ на развитие внимания : «Ищи безостановочно». |

| Европейский Северо-Запад (6 часов) | | | | | |
|---|----------|---|--------|--|--|
| 12 | 23 24 | Пространство Северо-Запада. Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. | 1 1 | Знать основные географические понятия и термины. Уметь выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Северо-Запада; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. | Самый маленький по площади, но уникальный рядом свойств. Всемирное культурное наследие. КРУ на развитие памяти: «Веселые перевертыши», «Движение». |
| 13 | 25 26 | Северо-Запад: «окно в Европу». Северо-Запад: хозяйство. | 1 1 | Знать особенности географического положения, проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. | Роль Новгорода. Почему «окно в Европу» пришлось прорубать снова. КРУ на развитие словесно-логического мышления: «Найди закономерность», «Что общего?». |
| 14 | 27-28 | Петербург – вторая столица России. Проблемы и перспективы развития. | 2 | Знать главные отрасли специализации, проблемы и перспективы развития. | Культурная столица России. Особенности облика Санкт-Петербурга. КРУ на развитие внимания: «Мельница», «Исключи лишнее». |
| Европейский Север (6 часов) | | | | | |
| 15 | 29 30 | Европейский Север. Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. | 1 1 | Знать основные географические понятия и термины. Уметь выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Европейского Севера. | Крупнейший в мире город за полярным кругом. Открытый выход в океан. КРУ на развитие памяти: «Веселые перевертыши», «Рассказ по алфавиту». |
| 16 | 31 32 | Этапы освоения территории и население Европейского Севера. Повторение и обобщение. Итоговое тестирование. | 1 1 | Знать особенности использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Европейского Севера | Заселение и освоение территории. Подъёмы и спады. Крупные города. КРУ на развитие мышления: «Светофор», «Змейка». |

| 3 четверть | | | | | |
|---------------------------------|-------|---|---|--|--|
| 17 | 33-34 | Развитие хозяйства Европейский Севера. Проблемы и перспективы развития. | 2 | Называть центры производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Специализация хозяйства. Постсоветский период. Крупнейший производитель лесной промышленности КРУ на развитие внимания : «Руки-ноги», «Проверки». |
| Европейский Юг (6 часов) | | | | | |
| 18 | 35-36 | Пространство Северного Кавказа. Географическое положение. Состав и соседи района. | 2 | Знать основные географические понятия и термины. Уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Северного Кавказа. | Горы Европейского Юга. «ворота» Кавказа – Ростов-на-Дону. Уникальность Европейского Юга. КРУ на развитие памяти : «Придумай слово», «Посмотри и ответь». |
| 19 | 37 | Особенности природных условий и ресурсы. | 1 | Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Северного Кавказа. | Хозяйственные этапы освоения территории. АПК района. КРУ на развитие словесно-логическое мышления : «Разминки-хитринки», «На что похоже?». |
| | 38 | Северный Кавказ: освоение территории и население. | 1 | | |
| 20 | 39-40 | Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. | 2 | Называть центры производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Перспективы развития. Конкурентные преимущества района. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. КРУ на развитие воображения : «Ситуации», «Нелогичные ассоциации». |
| Поволжье (6 часов) | | | | | |
| 21 | 41-42 | Пространство Поволжья. Географическое положение. Состав и соседи района. | 2 | Знать основные географические понятия и термины. Уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Поволжья. | Волга «главная улица» России. Каскад волжских ГЭС. Главная черта региона. КРУ на развитие внимания : «Путаница», «Работа с таблицами и схемами». |
| 22 | 43 | Особенности природных условий и ресурсы. | 1 | Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов | Природные особенности района. Заселение и освоение Поволжья. КРУ на развитие словесно-логическое мышления : «Разминки-хитринки». |
| | 44 | Этапы освоения территории и население Поволжья. | 1 | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|-------|--|---|---|---|
| | | | | Поволжья. | |
| 23 | 45-46 | Проблемы и перспективы развития Поволжья. | 2 | Называть центры производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Современное хозяйство. Традиционные отрасли специализации. Машиностроение и нефтехимия. КРУ на развитие воображения : «Ситуации», «Нелогичные ассоциации». |
| Урал (6 часов) | | | | | |
| 24 | 47-48 | Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Состав и соседи района | 2 | Знать основные географические понятия и термины. Уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Урала. | Граница Европы и Азии. Старейший промышленный район. КРУ на развитие мышления : «Продолжи ряд», «Третий лишний». |
| 25 | 49 | Особенности природных условий и ресурсы. | 1 | Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Урала. | Многонациональное население Урала. Специализации хозяйства. КРУ на развитие внимания : «Шалуны». |
| | 50 | Этапы освоения территории и население Урала. | 1 | | |
| 26 | 51 | Проблемы и перспективы развития Урала. Пр.р. №2 «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала». Итоговое тестирование. | 1 | Называть центры производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Кризис уральской металлургии. Чёрная и цветная металлургия. Тяжёлое машиностроение. КРУ на развитие памяти : «Рассказ по алфавиту», «Угадай по контуру». |
| | 52 | | 1 | | |
| 4 четверть | | | | | |
| Азиатская Россия (10 часов) | | | | | |
| Сибирь (6 часов) | | | | | |
| 27 | 53 | Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. | 1 | Знать основные географические понятия и термины. Уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Сибири. Уметь анализировать карты, составлять таблицы по результатам сравнения карт. Заполнение к/к. | Главные полезные ископаемые района. Великие реки Сибири. Будьте внимательны. Если, что не понятно, спросите меня. КРУ на развитие внимания : «Найди одинаковые буквы». |
| | 54 | Пр.р. №3 «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири» | 1 | | |
| 28 | 55 | Этапы освоения территории и население | 1 | Приводить примеры адаптации | Освоение Сибири русскими. |

| | | | | | |
|---|----------|---|--------|--|--|
| | 56 | Сибири. Хозяйство Сибири. Промышленная и транзитная функции Сибири. | 1 | человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Сибири. | Ссылные и беглые люди. Массовое добровольное переселение. КРУ на развитие словесно-логического мышления : «Чем отличаются?», «Заголовки». |
| 29 | 57 58 | Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Проблемы и перспективы развития района. | 1 1 | Называть центры производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Самотлорское, Ромашкинское, Приобское, Фёдоровское – месторождения нефти. Главные отрасли. Крупнейшие города. Главные отрасли специализации. КРУ на развитие памяти : «Рассказ по алфавиту», «Угадай по контуру». |
| Дальний Восток (4 часов) | | | | | |
| 32 | 59 60 | Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Этапы освоения территории и население Дальнего Востока. | 1 1 | Знать основные географические понятия и термины. Уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Дальнего Востока. | Главная отличительная особенность Дальнего Востока. Уникальность природного ландшафта. Крупные города. КРУ на развитие мышления : «Расшифруй слова», «Перепутанные линии». |
| 31 | 61-62 | Дальний Восток: освоение территории и население. Перспективы и проблемы развития Дальнего Востока. | 2 | Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Дальнего Востока. | Население. Специализации хозяйства. Биологические ресурсы. Эксплуатация природных богатств. КРУ на развитие памяти : «Веселые перевертыши», «Движение». |
| Россия в современном мире (4 часа) | | | | | |
| 32 | 63-64 | Взаимосвязи России с другими странами мира. | 2 | Уметь оценивать по статистическим данным место и роль России с отдельными странами. | Экспорт, импорт. КРУ на развитие мышления : «Продолжи ряд», «Третий лишний». |
| 33 | 65-66 | Итоговое тестирование. | 2 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | |