

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
Протокол № 1
от «28» августа 2019г.

ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

Учебно-методический комплекс

курса «География»

класса 12 «Б»

учителя (Ф.И.О.) Давыдовой А.С.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат №5 для обучающихся с ограниченными
Возможностями здоровья городского округа Тольятти»

на 2019-2020 учебный год

Программа

курса «**География**» помещена в сборнике рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы. Предметная линия В. П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеевский и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

Пояснительная записка

Планирование составлено в соответствии с учебником А.И. Алексеевский «География». 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеевский и др.]- 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

За основу взята для **12б** класса по географии в сборнике рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеевский и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 9 классе массовой школы отводится 70 часов учебного времени или 2 часа в неделю.

По учебному плану ГБОУ школы-интерната №5 программа по географии в 12 классе рассчитана на 58 часов (2 часа в неделю).

В связи с пролонгированными сроками обучения глухих темы «Природно-хозяйственные зоны» и «Хозяйство России» изучались в 11б классе.

Календарно-тематическое планирование составлено согласно программе, но, учитывая особенности психофизического развития детей, почасовое распределение программного материала изменено и внесены следующие изменения:

Название разделов и тем	Количество часов	
	по программе	изменения
Регионы России	10	14
Европейская Россия:	30	34
Центральная Россия		8
Европейский Северо-Запад		6
Европейский Север		6
Европейский Юг		6
Поволжье		4
Урал		4
Азиатская Россия	11	8
Сибирь		4
Дальний Восток		4
Россия в современном мире	4	2
Резерв	15	-
Итого	70	58

Все изменения в программе рассмотрены и утверждены методическим объединением учителей естественно-исторического цикла.

Умения, навыки из программы

1. Знать (понимать):

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря омывающие страну, крайние точки России;
- положение России на карте часовых поясов;
- административно-территориальное деление России;
- историю формирования и заселения территории России;
- численность, плотность и воспроизводство населения России;
- особенности естественного движения населения;
- основные направления миграций;
- состав трудовых ресурсов;
- национальный и религиозный состав населения России;
- особенности размещения населения;
- типы поселений;
- связь рельефа с тектоническим строением;
- закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
- факторы, определяющие особенности климата России;
- основные климатические пояса и типы климата России;
- меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
- особенности морей, омывающие берега России;
- границу распространения многолетней мерзлоты;
- меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
- основные типы почв, их размещение по территории страны;
- особенности земельных ресурсов и их рациональное использование.

2. Уметь:

- характеризовать географическое положение страны и своей области;
- определять поясное время;
- использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
- устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
- анализировать статистические показатели развития хозяйства России;
- анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
- составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;
- объяснять структуру экспорта и импорта в России;
- устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;
- отстаивать свою позицию при решении экологических проблем.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА ГЕОГРАФИИ

№	Учебники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Учебник География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций.	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.- 7- еизд.,перераб.-М. : Просвещение, 2019.
2.	Контурные карты 9 кл.	
3.	Географический атлас 9 кл.	
4.	Программа курса «География. 5-11 классы».предметная линия «Полярная звезда».	В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География. Рабочие программы. 5-11 классы. - М. : Просвещение, 2019.

Виды работ

1. Рассказ
2. Объяснение
3. Беседа
4. Практическая работа
5. Самостоятельное выполнение практической работы.
6. Составление отчёта о проделанной работе.
7. Самостоятельная работа с текстом.
8. Работа с наглядными пособиями.
- 9.Самостоятельная работа с контурными картами и атласом
- 10.Ответы на вопросы
11. Конспектирование текста.
12. Сжатый пересказ.
13. Словарная работа.
14. Составление вопросов.
15. Составление плана.
16. Тестирование.

**Календарно-тематическое планирование
Курса ГЕОГРАФИЯ 12 «Б» класса на 2019-2020 учебный год
Учителя (Ф.И.О.) Давыдовой Анастасии Сергеевны**

№ недели	№ урока	Тема	Кол-во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, психологические функции)
1 четверть					
Регионы России. (14 часов)					
1	1-2	День знаний.			
2	3 4	Введение. Районирование России.	1 1	Ученик должен называть предмет изучения географии России, основные средства и метры получения географической информации. Знать понятие «район» и «районирование», этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов.	Предмет изучения географии. Понятие «район» и «районирование». КРУ на развитие внимания: «Шалуны», «Тень».
3	5-6	Крупные природные регионы и географические районы России.	2	Знать понятие «район» и «районирование», этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов.	Главная черта региона. Положение района. КРУ на развитие памяти: «Рассказ по алфавиту», «Угадай по контуру».
4	7-8	Характеристика природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины.	2	Знать особенности географического положения, природных условий и ресурсов Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнины.	Восточно-Европейская равнина. Западно-Сибирская равнина. КРУ на развитие словесно-логического мышления: «Сравнения», «Расшифруй слова».
5	9-10	Урал и горы Южной Сибири.	2	Знать особенности географического положения, природных условий и ресурсов Европейского Севера, Поволжья, Урала.	Уральские горы. Реки Урала. горы Южной Сибири. Реки Южной Сибири. КРУ на развитие воображения: «Наборщик», «Цепочки ассоциаций».
6	11-12	Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	2	Знать особенности географического положения, природных условий и ресурсов Восточной и Северо-Восточной Сибири.	Восточная Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Ресурсы, природные условия, географическое положение. КРУ на развитие мышления: шарады, ребусы.

7	13-14	Северный Кавказ и Дальний Восток.	2	Знать особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северного Кавказа, Западной Сибири Дальнего Востока;	Экзотика Северного Кавказа и Дальнего Востока. КРУ на развитие внимания : «Ищи безостановочно».
8	15	Формирование экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Экологическая ситуация России.	1	Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических и экологических проблем страны.	Экологическая ситуация России. КРУ на развитие памяти : «Подсказка», «Чепуха».
	16	Повторение и обобщение. Итоговое тестирование.	1		
Европейская Россия (34 час4)					
Центральная Россия (8 часов)					
9	17	Пространство Центральной России. Особенности природы.	1	Уметь выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Центральной России. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	Экономико-географическое положение. Главная черта региона. КРУ на развитие словесно-логического мышления : «Чем отличаются?», «Заголовки». КРУ на развитие словесно-логического мышления : «Чем отличаются?», «Заголовки».
	18	Пр.р. №1 «Выявление и анализ условий для развития Центральной России».	1		
2 четверть					
10	19	Центральная Россия: освоение территории и степень её заселённости.	1	Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Центральной России.	Высокая территориальная подвижность. Народы. Хозяйство. КРУ на развитие воображения : «Ситуации», «Нелогичные ассоциации».
	20	Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства.	1		
11	21	Волго-Вятский район. Своеобразие района.	1	Знать географическое положение. Называть особенности развития хозяйства, отрасли специализации.	Главные особенности южной России и восточной части. Национальные республики. КРУ на развитие мышления : «Расшифруй слова».
	22	Центрально – Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализации хозяйства.	1		
12	23-24	Москва-столица России. Особенности экономики.	2	Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Столица. «Продукция» столичного города. Транспорт. Культура. Промышленность. Управление. КРУ на развитие внимания : «Ищи безостановочно», «Корректирующая проба».

Европейский Северо-Запад (6 часов)					
13	25	Пространство Северо-Запада. Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения.	1	Знать основные географические понятия и термины. Уметь выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Северо-Запада; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.	Самый маленький по площади, но уникальный рядом свойств. Всемирное культурное наследие. КРУ на развитие памяти: «Веселые перевертыши», «Движение».
	26		1		
14	27	Северо-Запад: «окно в Европу». Северо-Запад: хозяйство.	1	Знать особенности географического положения, проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области.	Роль Новгорода. Почему «окно в Европу» пришлось прорубать снова. КРУ на развитие словесно-логического мышления: «Найди закономерность», «Что общего?».
	28		1		
15	29-30	Петербург – вторая столица Росси. Проблемы и перспективы развития.	2	Знать главные отрасли специализации, проблемы и перспективы развития.	Культурная столица России. Особенности облика Санкт-Петербурга. КРУ на развитие внимания: «Мельница», «Исключи лишнее».
Европейский Север (6 часов)					
16	31	Европейский Север. Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.	1	Знать основные географические понятия и термины. Уметь выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Европейского Севера.	Крупнейший в мире город за полярным кругом. Открытый выход в океан. КРУ на развитие памяти: «Веселые перевертыши», «Рассказ по алфавиту».
	32		1		
17	33	Этапы освоения территории и население Европейского Севера. Повторение и обобщение. Итоговое тестирование.	1	Знать особенности использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Европейского Севера	Заселение и освоение территории. Подъёмы и спады. Крупные города. КРУ на развитие мышления: «Светофор», «Змейка».
	34		1		

3 четверть					
18	35-36	Развитие хозяйства Европейский Севера. Проблемы и перспективы развития.	2	Называть центры производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Специализация хозяйства. Постсоветский период. Крупнейший производитель лесной промышленности КРУ на развитие внимания: «Руки-ноги», «Проверки».
Европейский Юг (6 часов)					
19	37-38	Пространство Северного Кавказа. Географическое положение. Состав и соседи района.	2	Знать основные географические понятия и термины. Уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Северного Кавказа.	Горы Европейского Юга. «ворота» Кавказа – Ростов-на-Дону. Уникальность Европейского Юга. КРУ на развитие памяти: «Придумай слово», «Посмотри и ответь».
20	39	Особенности природных условий и ресурсы.	1	Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Северного Кавказа.	Хозяйственные этапы освоения территории. АПК района. КРУ на развитие словесно-логическое мышления: «Разминки-хитринки», «На что похоже?».
	40	Северный Кавказ: освоение территории и население.	1		
21	41-42	Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.	2	Называть центры производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Перспективы развития. Конкурентные преимущества района. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. КРУ на развитие воображения: «Ситуации», «Нелогичные ассоциации».
Поволжье (4 часа)					
22	43-44	Пространство Поволжья. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсы.	2	Знать основные географические понятия и термины. Уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Поволжья.	Волга «главная улица» России. Каскад волжских ГЭС. Главная черта региона. КРУ на развитие внимания: «Путаница», «Работа с таблицами и схемами».
23	45	Этапы освоения территории и население Поволжья.	1	Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Поволжья.	Современное хозяйство. Традиционные отрасли специализации. Машиностроение и нефтехимия. КРУ на развитие словесно-логическое мышления: «Разминки-хитринки».
	46	Проблемы и перспективы развития Поволжья.	1		

Урал (4 часа)					
24	47-48	Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсы.	2	Знать основные географические понятия и термины. Уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Урала.	Граница Европы и Азии. Старейший промышленный район. Многонациональное население Урала. Специализации хозяйства. КРУ на развитие мышления : «Продолжи ряд», «Третий лишний».
25	49	Этапы освоения территории и население Урала. Проблемы и перспективы развития Урала.	1	Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Урала.	Кризис уральской металлургии. Чёрная и цветная металлургия. Тяжёлое машиностроение. КРУ на развитие внимания : «Шалуны».
	50	Пр.р. №2 «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала». Итоговое тестирование.	1		
4 четверть					
Азиатская Россия (8 часов)					
Сибирь (4 часов)					
26	51	Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети.	1	Знать основные географические понятия и термины. Уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Сибири.	Главные полезные ископаемые района. Великие реки Сибири. Особенности природных условий способствующие развитию района. КРУ на развитие внимания : «Найди одинаковые буквы».
	52	Пр.р. №3 «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири»	1		
27	53	Этапы освоения территории и население Сибири. Западная Сибирь. Восточная Сибирь.	1	Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Сибири.	Освоение Сибири русскими. Ссылные и беглые люди. Массовое добровольное переселение. БАМ – дублёр транссибирской магистрали. КРУ на развитие словесно-логического мышления : «Чем отличаются?», «Заголовки».
	54	Проблемы и перспективы развития района.	1		
Дальний Восток (4 часов)					
28	55	Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Дальний Восток: освоение территории и население. Перспективы и проблемы развития Дальнего Востока.	1	Знать основные географические понятия и термины. Уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Дальнего Востока. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Главная отличительная особенность Дальнего Востока. Уникальность природного ландшафта. Крупные города. КРУ на развитие мышления : «Расшифруй слова», «Перепутанные линии».
	56	Итоговое тестирование.	1		

Россия в современном мире (2 часа)

29	57-58	Взаимосвязи России с другими странами мира.	2	Уметь оценивать по статистическим данным место и роль России с отдельными странами.	Экспорт, импорт. КРУ на развитие мышления: «Продолжи ряд», «Третий лишний».
----	-------	---	---	---	---