

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
Протокол № 1
от «28» августа 2019г.

ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

Учебно-методический комплекс
курса «География»
класса 8 «Б»
учителя (Ф.И.О.) Давыдовой А.С.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат №5 для обучающихся с ограниченными
Возможностями здоровья городского округа Тольятти»

на 2019-2020 учебный год

Программа

курса «**География**» помещена в сборнике рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы. Предметная линия В. П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеевский и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

Пояснительная записка

Планирование составлено в соответствии с учебником А.И. Алексеевский «География». 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеевский и др.]- 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

За основу взята для **8б** класса по географии в сборнике рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеевский и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 5 классе массовой школы отводится 35 часов учебного времени или 1 час в неделю.

По учебному плану ГБОУ школы-интерната №5 программа по географии в 8 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Календарно-тематическое планирование составлено согласно программе, но, учитывая особенности психофизического развития детей, почасовое распределение программного материала изменено и внесены следующие изменения:

№	Тема	Количество часов	
		по программе	изменения
1	Развитие географических знаний о Земле.	4	8
2	Земля – планета Солнечной системы.	3	12
3	План и карта.	10	18
4	Человек на Земле.	3	10
5	Литосфера – твёрдая оболочка Земли.	10	20
6	Резервное время.	5	-
7			
Итого		35	68

Программа рассмотрена и утверждена методическим объединением учителей естественно-исторического цикла.

Учебно-методический комплект курса ГЕОГРАФИЯ

А. И. Алексеевский и др. «География» 5-6 классы.	Москва. Просвещение, 2019 г.
География. 6 класс.: атлас.	Москва. Дрофа, 2019 г.
География. 6 класс.: контурные карты.	Москва. Дрофа, 2019 г.
Детская энциклопедия: География. Я познаю мир.	Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирма издательство АСТ, 2005 г.

Виды работ

1. Рассказ.
2. Объяснение.
3. Беседа.
4. Практическая работа.
5. Самостоятельное выполнение практической работы.
6. Составление отчёта о проделанной работе.
7. Самостоятельная работа с текстом.
8. Работа с наглядными пособиями.
9. Самостоятельная работа с контурными картами и атласом.
10. Ответы на вопросы.
11. Конспектирование текста.
12. Сжатый пересказ.
13. Словарная работа.
14. Составление вопросов.
15. Составление плана.
16. Тестирование.

Умения, навыки из программы

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;

**Календарно-тематическое планирование
Курса ГЕОГРАФИЯ 8Б класса на 2019-2020 учебный год.
Учителя (Ф.И.О.) Давыдова Анастасия Сергеевна.**

№ недели	№ урока	Тема	Кол-во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношения, РСВ, психологические функции)
1 четверть					
Тема 1. Развитие географических знаний о Земле. (8 часов)					
1	1-2	Географические методы изучения окружающей среды. Зачем нам география и как мы будем ее изучать.	2	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать ее роль в жизни общества.	Развивать память, устную речь, при работе с картой и учебником. Воспитание прилежания. КРУ на развитие воображения: «Наборщик», «Цепочки ассоциаций».
2	3-4	Развитие географических знаний о Земле. Как люди открывали Землю.	2	Выявлять изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад учёных и путешественников в развитие географической науки.	Развивать внимание, память при работе с картинками. Воспитание аккуратности.
3	5-6	Открытие и исследование материков. Российские путешественники.	2	Определять вклад российских учёных и путешественников в развитие географической науки.	Развивать устную речь при ответах на вопросы с опорой на иллюстрации.
4	7-8	Современный этап научных географических исследований. География сегодня.	2	Определять значение современных геоисследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований для развития географии.	Развивать устную речь при ответах на вопросы с опорой на иллюстрации. Воспитание интереса к изучаемому предмету. КРУ на развитие памяти: «Трудное запомни», «Веселые перевертыши».
Тема 2. Земля – планета Солнечной системы. (12 часов)					
5	9-10	Земля — планета Солнечной системы. Мы во Вселенной.	2	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы.	Развивать память, устную речь, при работе с картой и учебником. Воспитание прилежания.

6	11-12	Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли.	2	Показывать на глобусе и картах географические полюса, экватор, полярные круги, материки, моря и океаны. Характеризовать форму и размеры Земли.	Вселенная. Галактика. Млечный путь. Солнечная система.
7	13-14	Движение Земли. Виды движения Земли.	2	Называть виды движений Земли; Знать продолжительность земных суток, года, величину угла наклона земной оси к плоскости орбиты.	Осевое и орбитальное движение Земли. КРУ на развитие воображения: «Ситуации», «Ассоциации».
8	15-16	Солнечный свет на Земле.	2	Уметь описывать географические следствия вращения Земли вокруг своей оси, движения вокруг Солнца.	Пояса освещённости. Полярный день. Полярная ночь. Развивать внимание, память при работе с картинками.
2 четверть					
9	17-18	Географические следствия движения Земли.	2	Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года.	Северный полюс. Южный полюс. Экватор. Високосный год.
10	19-20	Пояса освещённости.	2	Называть пояса освещённости; Показывать на схемах и картах пояса освещённости и их границы.	Пояса освещённости. КРУ на развитие словесно-логического мышления: «Придумай слово», «Дополни текст».
Тема 3. План и карта. (18 часов)					
11	21	Ориентирование и способы ориентирования на местности.	1	Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы. Знать правила пользования компасом. Уметь определять части света.	Развитие памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов. Развивать внимание, память при работе с компасом.
	22	Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу.	1		
12	23-24	План местности. Особенности изображения местности на плане.	2	Выявлять особенности плана местности.	План местности. Топографическая карта. Аэрофотоснимок. Космический снимок.
13	25-26	Изображение земной поверхности на плоскости. Земная поверхность на планете и карте.	2	Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты.	КРУ на развитие памяти: «Трудное запомни», «Посмотри и ответь».

14	27-28	Условные знаки. Масштаб и его виды.	2	Знать условные знаки плана местности, масштаб, его обозначение.	Условные знаки. Масштаб.
15	29 30	Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам. Пр./р. «Проведение полярной съёмки местности»	1 1	Понимать значение понятий «полярная съёмка» и «маршрутная съёмка»; Знать различия между полярной и маршрутной съёмками местности.	КРУ на развитие внимания: «Корректирующая проба», «Угадай по контуру».
16	31 32	Географическая карта – особый источник информации. Глобус – объёмная модель Земли.	1 1	Называть различные виды изображения земной поверхности; Знать определения понятий «карта», «глобус», «атлас»; Уметь называть виды и свойства карт.	Глобус. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали.
3 четверть					
17	33-34	Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты.	2	Знать свойства географической карты. Уметь читать различные виды карт, планы местности; Понимать значение картографических методов исследования.	Географические карты. Свойства карты. Атлас.
18	35-36	Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах.	2	Знать определения понятий «параллель», «экватор», «меридиан» «градусная сетка»; Уметь называть (показывать) экватор, параллели, меридианы 0° и 180°, географические полюсы; объяснять назначение градусной сетки;	Градусная сетка. Параллели. Меридианы. КРУ на развитие воображения: «Цепочки ассоциаций», «Словесный конструктор».
19	37 38	Чтение карты. Составление описания местности по плану и карте. Пр./р. «Определение географических координат объектов на карте».	1 1	Уметь читать различные виды карт, планы местности; Понимать значение картографических методов исследования. Уметь определять координаты объектов.	Развивать устную речь при ответах на вопросы с опорой на иллюстрации, умение самостоятельно работать с картой и атласом.
Тема 4. Человек на Земле (10 часов)					
20	39-40	Заселение человеком Земли.	2	Называть и показывать по карте основные направления расселения древнего человека.	КРУ на развитие памяти: «Трудное запомни», «Посмотри и ответь».

21	41-42	Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества.	2	Раскрывать значимость приспособления людей к жизни в различных условиях.	Развивать внимание, память при работе с книгой.
22	43-44	Расы и народы мира.	2	Приводить примеры представителей различных рас; Уметь отличать по внешним чертам представителей различных рас.	Развивать устную речь при ответах на вопросы с опорой на иллюстрации. Раса. Внешние черты.
23	45-46	Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки.	2	Называть и показывать по карте наиболее и наименее заселённые территории планеты; Знать численность населения планеты.	Развивать умение самостоятельно работать с картой. КРУ на развитие памяти: «Веселые перевертыши», «Движение».
24	47-48	Многообразие стран. Столицы и крупные города.	2	Называть и показывать на карте крупные государства и города мира.	Развивать умение самостоятельно работать с картой и атласом.
Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. (18 часов)					
25	49-50	Земная кора и литосфера.	2	Уметь называть внешние и внутренние силы Земли; Раскрывать влияние внешних и внутренних процессов на изменение рельефа планеты;	Ядро Земли. Мантия. Земная кора. Литосфера. Внутренние и внешние силы Земли.
4 четверть					
26	51-52	Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты.	2	Знать определения понятий «литосфера», «литосферная плита»; Уметь объяснять различия между земной корой и литосферой.	Литосферные плиты. КРУ на развитие мышления: «Найди противоположные слова», «Снежный ком».
27	53-54	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	2	Знать определения понятий «минерал», «горная порода», «полезное ископаемое»; Называть основные виды горных пород;	Коррекция памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов. «минерал», «горная порода», «полезное ископаемое».
28	55-56	Пр./р. «Определение горных пород и их свойств».	2	Уметь определять, сравнивать горные породы разного происхождения. Приводить примеры горных пород и полезных ископаемых (в том числе своей местности).	КРУ на развитие памяти: «Трудное запомни», «Посмотри и ответь».
29	57-58	Движения земной коры: вертикальные	2	Знать определения понятий	Воспитание интереса к изучаемому

		и горизонтальные. Землетрясения и их причины.		«землетрясение», «очаг землетрясения», «эпицентр землетрясения»; Называть виды движений земной коры.	предмету. КРУ на развитие внимания: «Кто быстрее», «Кто внимательный?».
30	59-60	Пр./р. «Разработка правил безопасного поведения во время стихийных бедствий».	2	Знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с литосферой; Называть и показывать на карте примеры районов современных движений земной коры.	Развитие устной речи при составлении полных правильных ответов на поставленные вопросы.
31	61 62	Рельеф Земли. Равнины. Пр./ р. «Равнины. Нанесение на контурную карту крупнейших равнин мира и России».	1 1	Объяснять причины разнообразия рельефа, изменение гор и равнин во времени; Называть и показывать на карте крупнейшие равнины планеты.	Коррекция зрительного восприятия при работе с картой и атласом. Воспитание мотивации к учению. КРУ на развитие внимания: «Исключи лишнее», «Чтение с помехой».
32	63 64	Рельеф Земли. Горы Пр./р. «Горы. Нанесение на контурную карту крупнейших гор мира и России».	1 1	Называть и показывать на карте крупнейшие горные систем планеты и их вершины;	Развивать умение самостоятельно работать с картой и атласом.
33	65-66	Итоговый контроль знаний.	2	Умение использовать знания на практике.	Развивать умение самостоятельно работать.
34	67 68	Решение практических задач по карте. Литосфера и человек.	1 1	Определять и показывать на карте горы и равнины; Определяют значение литосферы для человека.	Горное дело. Недра. Рекультивация. Хозяйственная деятельность.