

Рассмотрен на заседании  
методического объединения  
естественно- исторического цикла

Протокол № 1

от 28.08.2019

ГБОУ Школа-  
интернат №5  
г.о. Тольятти.

Подписано  
цифровой подписью:  
ГБОУ Школа-  
интернат №5 г.о.  
Тольятти.  
12:00 +04:00

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

курса География  
класса 9а  
учителя (Ф.И.О.) Зубкова Д.М.

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области «Школы-интерната № 5  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»  
на 2019- 2020 учебный год

## Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа создана на основе программы курса география, которая разработана авторским коллективом: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина и реализуется в учебнике по географии для 8 класса линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

1. комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
2. целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
3. умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
4. умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
5. предпрофильной ориентации.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

*Целями* изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифици-

ровать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс - география планеты, с 8 по 9 класс - география России.

Учебник для 8 посвящен изучению России, поэтому его содержание - центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль.

**Главная цель** — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства.

#### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах, и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Курс «География России», изучаемый в 8 и 9 классах, рассматривается как единый интегрированный курс, обеспечивающий формирование целостной географической картины своей страны и своей области (республики, края). В учебнике для 8 класса содержится общий обзор природы, населения, хозяйства России, а в учебнике для 9 класса рассматриваются географические районы.

В 8 классе изучаются темы:

«Россия в мире». В теме рассматривается Россия на картах мира и часовых поясов, изучается, как ориентироваться по карте России, как формировалась территория страны, в чём состоит наше богатство и наследие;

«Россияне». Тема содержит информацию о численности, воспроизводстве, миграциях, рынке труда и занятости населения, а также знакомит с «демографическим портретом» россиян, многообразием народов и их размещением по территории страны, городами и сельскими поселениями, проблемами урбанизации;

«Природа». В теме рассматриваются история развития земной коры и её ресурсы, рельеф, климат, внутренние воды и моря России, почвы, а также проблемы, обусловленные взаимодействием природы и хозяйства;

курса «География» помещена в сборнике «География. Сборник примерных рабочих программ». Предметная линия «Полярная звезда».5-11 классы. Предметная линия В.П. Максаковского.10-11 классы. Базовый уровень: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/(А.И. Алексеев и др). - М.: Просвещение. 2019.-204с.-ISBN 978-5-09-063004-7.

Содержание программы полностью соответствует требованиям ФГОС ООО в области географии и концепции географического образования в основной школе.

#### **Пояснительная записка**

За основу взята для **9а** класса по географии курса «География» помещена в сборнике «География. Сборник примерных рабочих программ». Предметная линия «Полярная звезда».5-11 классы. Предметная линия В.П. Максаковского.10-11 классы. Базовый уровень: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/(А.И. Алексеев и др). - М.: Просвещение. 2019.-204с.-ISBN 978-5-09-063004-7.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 8 классе массовой школы отводится 70 часов учебного времени или 2 часа в неделю.

По учебному плану ГБОУ (глухие, задержка психического развития) школы-интерната №5 программа по географии в 9 классе рассчитана на **60** часов (2 часа в неделю).

В связи с пролонгированными сроками обучения глухих темы «Природно-хозяйственные зоны» и «Хозяйство России» переносятся на изучение в 10а класс.

Календарно-тематическое планирование составлено согласно программе, но, учитывая особенности психофизического развития детей, почасовое распределение программного материала изменено и внесены следующие изменения:

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	
	<b>по программе</b>	<b>изменения</b>
Россия в мире	6	14
Россияне	10	14
Природа России	16	32
Резерв	5	
<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>60 часов</b>

Все изменения в программе рассмотрены и утверждены методическим объединением учителей естественно-географического цикла.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

*Предметными результатами* освоения основной образовательной программы по географии являются:

формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

1) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

7) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА ГЕОГРАФИИ

№	Учебники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Учебник «География: Физическая география: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений»	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.- 7- еизд.,перераб.-М. : Просвещение, 2019.
2.	Контурные карты 8 кл.	
3.	Географический атлас 8 кл.	
4.	«География. Сборник примерных рабочих программ».	Предметная линия «Полярная звезда».5-11 классы. Предметная линия В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/(А.И. Алексеев и др). - М.: Просвещение. 2019.-204с.- ISBN 978-5-09-063004-7.

### Интернет-ресурсы:

- (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
- ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
- сервис You Tube (видеоролики для уроков)
- газета «География» <http://geo.1september.ru/>
- Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
- клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>
- журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
- журнал «National geographic» <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
- Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>
- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия <http://www.geoman.ru>
- Страноведческий портал <http://geo.www.geoport.ru>
- Самая большая энциклопедия по любой стране мира <http://geo.www.encyclopedia.ru>
- Геотур: география стран и континентов <http://geo.tur.narod.ru>

### Виды работ

1. Рассказ
2. Объяснение
3. Беседа
4. Практическая работа
5. Самостоятельное выполнение практической работы.
6. Составление отчёта о проделанной работе.
7. Самостоятельная работа с текстом.
8. Работа с наглядными пособиями.
9. Самостоятельная работа с контурными картами и атласом

10. Ответы на вопросы
11. Конспектирование текста.
12. Сжатый пересказ.
13. Словарная работа.
14. Составление вопросов.
15. Составление плана.
16. Тестирование.

# Календарно-тематическое планирование

Курса: География 9а

Учителя (ФИО): Зубкова Д.М.

За 2018 – 2019 учебный год

№ недели	№ урока	Тема	Кол-во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, РСВ, психологические функции)
<b>Россия в мире (14ч)</b>					
1	1	День знаний	1		
2	2 3	Географическое положение России. Границы России.	1 1	Уметь работать с географической картой. Уметь определять вид картографической проекции;	Географическая карта, картографическая проекция, масштаб. <b>КРУ</b> на развитие <b>внимания</b> : «Шалуны», «Тень». <b>КРУ</b> на развитие <b>мышления</b> : «Заполни пробел», «Шифр».
	4	Россия на карте часовых поясов	1	Знать определения местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны,	декретное время, летнее и зимнее время, московское время. <b>КРУ</b> на развитие <b>памяти</b> : «Рассказ по алфавиту», «Угадай по контуру».
3	5 6	<b>Практическая работа.</b> Определение поясного времени для разных городов России	2	Знать различия во времени и часовые пояса на территории России. Уметь определять поясное время различных пунктов России	Работа в атласе. Что непонятно, спросите меня. Комментирование записей в тетради <b>КРУ</b> на развитие <b>словесно-логического мышления</b> : «Сравнения», «Расшифруй слова». <b>КРУ</b> на развитие <b>воображения</b> : «Ситуации», «Нелогичные ассоциации».
4	7 8	Районирование России. Современное административно-территориальное устройство страны.	1 1	Знать специфику географического положения Российской Федерации. Уметь видеть связь между географическим положением и другими компонентами природы.	Крайние точки России, границы России, особенности географического положения России. Сравните географическое положение РФ с географическим положением Канады (США, Германии). <b>КРУ</b> на развитие <b>воображения</b> : «Наборщик», «Цепочки ассоциаций». <b>КРУ на развитие памяти</b> : «Веселые перевертыши», «Движение».
5	9 10	<b>Практическая работа.</b> Анализ административно-территориального деления	2	Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России.	Работа в атласе. Что непонятно, спросите меня. Комментирование записей в тетради. <b>КРУ</b> на развитие <b>внимания</b> : «Путаница»,

					«Работа с таблицами и схемами». <b>КРУ</b> на развитие <b>мышления</b> : «Светофор», «Змейка».
<b>6</b>	11 12	История освоения и заселения территории России	2	Знать историю открытия и освоения территории России.	Великая Северная экспедиция. Семён Дежнев. Ерофей Павлович Хабаров. <b>КРУ</b> на развитие <b>мышления</b> : шарады, ребусы. <b>КРУ</b> на развитие <b>внимания</b> : «Шалуны», «Тень».
<b>7</b>	13 14	Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие.	1 1	Знать о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России. Уметь: анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме, и делать самостоятельные выводы	Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие России. <b>КРУ</b> на развитие <b>внимания</b> : «Найди одинаковые буквы», «Ищи безостановочно», «Корректирующая проба». <b>КРУ</b> на развитие <b>памяти</b> : «Веселые перевертыши», «Рассказ по алфавиту».
<b>Россияне (14ч)</b>					
<b>8</b>	15	Численность населения России	1	знать население России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причина умений: создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; уметь: создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных;	Численность населения, естественный прирост, темпы роста численности населения, демографический кризис, демографические потери, демографические проблемы и их решение. <b>КРУ</b> на развитие <b>памяти</b> : «Подсказка», «Чепуха».
	16	Особенности воспроизводства населения России	1	знать представление о типах воспроизводства населения, о воспроизводстве населения России в различные исторические периоды, о специфике перехода от традиционного к современному типу воспроизводства населения в различных регионах России.	Воспроизводство населения России, его особенности. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства. <b>КРУ</b> на развитие <b>словесно-логического мышления</b> : «Чем отличаются?», «Заголовки».
<b>9</b>	17 18	Половой и возрастной состав населения России	2	знать о демографической ситуации в России; о факторах, определяющих соотношение мужчин и женщин в разных возрастных группах;	Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы её определяющие. Демографическая ситуация в регионах России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни. <b>КРУ</b> на развитие <b>воображения</b> : «Ситуации», «Нелогичные ассоциации». <b>КРУ</b> на развитие <b>словесно-логического мышления</b> : «Найди закономерность», «Что общего?».
<b>10</b>	19	<b>Практическая работа.</b> Составление	1	уметь анализировать источники	Выявлять факторы, определяющие соотношение

		сравнительных характеристик половозрастного состава населения различных регионов России		географической информации — диаграммы и карты; строить логичное рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм; осуществлять смысловое чтение; Формирование способностей к саморазвитию и самообразованию на основе решения учебных задач.	мужчин и женщин разных возрастов; определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным; подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни; сравнивать среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным. <b>КРУ</b> на развитие <b>мышления</b> : «Расшифруй слова», «Перепутанные линии».
	20	Народы и религии России	1	Знать об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России. Уметь определить понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; формулировать выводы; извлекать информацию из различных источников знаний	Этнос, этническая территория, этническая структура населения регионов России, Россия — многонациональное государство, национальный состав, языковая семья, языковая группа, значение русского языка для народов России, религии России. <b>КРУ</b> на развитие <b>внимания</b> : «Найди одинаковые буквы», «Ищи безостановочно», «Корректорная проба».
<b>11</b>	21	Особенности размещения населения России	1	знать о размещении на селения России, типах расселения, роли крупных городов в размещении населения. умений: строить логичное рассуждение и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; находить и использовать различные источники географической информации; включаться в обсуждение проблем;	Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. <b>КРУ на развитие памяти</b> : «Веселые перевертыши», «Движение».
<b>12</b>	22 23	Города и сельские поселения. Урбанизация	1 1	знать о городах и сельских поселениях, их типах и функциях урбанизации и городских агломерациях. уметь: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность учителем и сверстниками; осуществлять проектную деятельность;	Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. <b>КРУ</b> на развитие <b>словесно-логического мышления</b> : «Найди закономерность», «Что общего?». <b>КРУ</b> на развитие <b>памяти</b> : «Рассказ по алфавиту», «Угадай по контуру».
<b>13</b>	24 25	Миграции населения России	2	знать о миграциях населения: их причинах, видах и основных направлениях.	Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направления
<b>14</b>	26 27	<b>Практическая работа.</b> Определение на основе различных источников	2	уметь: интерпретировать и обобщать информацию; при работе в паре или группе	миграционных потоков на разных этапах развития страны. <b>КРУ</b> на развитие <b>внимания</b> :

		информации основных направлений миграционных потоков в России		обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.	«Мельница», «Исключи лишнее». <b>КРУ</b> на развитие <b>памяти</b> : «Рассказ по алфавиту», «Угадай по контуру». <b>КРУ</b> на развитие <b>воображения</b> : «Ситуации», «Кленовый лист». <b>КРУ</b> на развитие <b>мышления</b> : «Заполни пробел», «Шифр».
	28	Трудовые ресурсы и экономически активное население	1	знать о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях уметь: определять понятия; применять схемы для объяснения сути процессов и явлений; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией.	Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения на территории страны. <b>КРУ</b> на развитие <b>памяти</b> : «Веселые перевертыши», «Рассказ по алфавиту».
<b>Природа России ( 32ч )</b>					
<b>15</b>	29	История развития земной коры.	1	Знать геологическое летоисчисление, основные тектонические структуры, их отражение в рельефе, взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры.	Геохронологическая таблица, эра, геологические эры, период, геологические карты, тектонические карты, платформа, щит, подвижный складчатый пояс. <b>КРУ</b> на развитие <b>словесно-логического мышления</b> : «Ассоциации», «Сходство и различие».
	30	Рельеф: тектоническая основа	2	Знать главные черты рельефа России и их связь со строением литосферы; взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры.	Платформа, щит, плита, складчатый пояс. Рельеф-это совокупность неровностей земной поверхности. <b>КРУ</b> на развитие <b>воображения</b> : «Наборщик», «Цепочки ассоциаций». <b>КРУ</b> на развитие <b>словесно-логического мышления</b> : «Сравнения», «Расшифруй слова».
<b>16</b>	31	Рельеф: скульптура поверхности	1	Знать районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России	Основные формы рельефа-горы и равнины. <b>КРУ</b> на развитие <b>мышления</b> : «Светофор», «Змейка».
<b>17</b>	32 33	Полезные ископаемые России	2	Знать особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых. Знать районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России. Знать особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа	Полезные ископаемые, минеральные ресурсы, бассейн. Стихийные бедствия, обвал, оползень, селевые потоки. <b>КРУ</b> на развитие <b>внимания</b> : «Руки-ноги», «Проверки». <b>КРУ</b> на развитие <b>памяти</b> : «Придумай слово», «Посмотри и ответь».

				России;	
18	34	Систематизация информации о полезных ископаемых России	1	уметь работать индивидуально или в группе; принимать участие в обсуждении	Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России; подготавливать материалы (презентацию, сообщение, доклад, аналитическую справку и т. д.) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования; принимать участие в обсуждении результатов. <b>КРУ</b> на развитие <b>памяти</b> : «Придумай слово», «Посмотри и ответь». <b>КРУ</b> на развитие <b>мышления</b> : «Найди противоположные слова», «Снежный ком».
	35	<b>Практическая работа.</b> Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России	1	выступлений одноклассников; анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России; знать о полезных ископаемых России; развитие картографических умений.	
	36	<b>Самостоятельная работа</b> «Геологическое строение и рельеф»	1	Уметь: демонстрировать знания и умения по изученной теме	Будьте внимательны. Что непонятно - спросите меня
19	37	Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России Солнечная радиация.	1	Знать, как формируется климат в нашей стране, его климатообразующие факторы. Знать основные климатические показатели путём формирования понятия «суммарная радиация», о циркуляции атмосферы, трансформации воздушных масс, циклонах и антициклонах.	Солнечная радиация - излучение солнцем тепла и света, Суммарная солнечная радиация - общее количество солнечной энергии, достигающей земной поверхности. Коэффициент увлажнения, испаряемость, типы климатов, климатические области. <b>КРУ</b> на развитие <b>словесно-логическое мышления</b> : «Разминки-хитринки», «На что похоже?». <b>КРУ</b> на развитие <b>внимания</b> : «Найди одинаковые буквы», «Ищи безостановочно», «Корректурная проба». <b>КРУ</b> на развитие <b>воображения</b> : «Наборщик», «Цепочки ассоциаций».
20	38		1		
	39		1		
21	40	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы.	1	Знать о циркуляции атмосферы, трансформации воздушных масс, циклонах и антициклонах.	Погода, воздушные масс. <b>КРУ</b> на развитие <b>воображения</b> : «Ситуации», «Нелогичные ассоциации».
	41		1		
	42	Влияние на климат России её географического положения.	1	Уметь объяснять характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Знать, какую угрозу представляют смерчи, ураганы, засухи. Уметь называть источники атмосферного углекислого газа.	Атмосфера, антропогенные факторы. Углекислый газ, промышленные дымы. <b>КРУ</b> на развитие <b>внимания</b> : «Путаница», «Работа с таблицами и схемами».
22	43	Климатические пояса и типы климатов России	1	знать о климатических условиях России на основе различных источников информации. уметь: планировать последовательность и способ действий при работе с	Климатические пояса и типы климата России, климатические особенности России, карта климатических поясов и областей России, климатическая диаграмма, климат своего

				картографической и текстовой информацией;	региона. <b>КРУ</b> на развитие <b>словесно-логическое мышления</b> : «Разминки-хитринки», «На что похоже?».
23	44	Влияние климата на жизнь и здоровье людей.	1	Уметь определять закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;	Атмосфера, антропогенные факторы. Углекислый газ, промышленные дымы. <b>КРУ</b> на развитие <b>воображения</b> : «Ситуации», «Нелогичные ассоциации». <b>КРУ</b> на развитие <b>памяти</b> : «Придумай слово», «Посмотри и ответь». <b>КРУ</b> на развитие <b>мышления</b> : «Расшифруй слова», «Перепутанные линии».
	45	Климат и хозяйственная деятельность людей	1	Уметь объяснять характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека	
	46	Неблагоприятные климатические явления.	1		
24	47	<b>Практическая работа.</b> Оценка климата одного из регионов России как фактор развития хозяйства и условий жизни населения	1	Уметь объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;	Работа в атласе. Что непонятно, спросите меня. Комментирование. <b>КРУ</b> на развитие <b>мышления</b> : «Продолжи ряд», «Третий лишний».
	48	<b>Самостоятельная работа</b> «Климат России»	1	Уметь: демонстрировать знания и умения по изученной теме	Будьте внимательны. Что непонятно - спросите меня
25	49	Моря, омывающие территорию России.	1	Знать моря, окружающие территорию России; своеобразие морей России, их органический мир и природно-хозяйственное значение.	Органический мир морей, природно - хозяйственное значение. <b>КРУ</b> на развитие <b>внимания</b> : «Шалуны», «Тень».
26	50	Внутренние воды и водные ресурсы.	1	Знать, что такое исток и устье реки. Какие бывают реки по характеру течения	Длина реки, водораздел, водоносность, питание реки. <b>КРУ</b> на развитие <b>словесно-логическое мышления</b> : «Разминки-хитринки», «На что похоже?». <b>КРУ</b> на развитие <b>памяти</b> : «Придумай слово», «Посмотри и ответь».
	51	Реки.	1		
	52	<b>Практическая работа.</b> Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России.	1	Уметь объяснять особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны	Работа в атласе. Что непонятно, спросите меня. Комментирование записей в тетради <b>КРУ</b> на развитие <b>памяти</b> : «Рассказ по алфавиту», «Угадай по контуру».
27	53	Озёра России и закономерности их размещения.	1	Знать и показывать на карте крупнейшие озёра, болота.	Речная система, бассейн реки, режим реки, падение и уклон реки, годовой сток рек. Верховые и низинные болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. <b>КРУ</b> на развитие <b>словесно-логического мышления</b> : «Сравнения», «Расшифруй слова». <b>КРУ</b> на развитие <b>памяти</b> : «Придумай слово», «Посмотри и ответь».
	54	Болота. Подземные воды. Ледники.	1	Знать и показывать на карте крупнейшие болота.	

28	55	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Неравномерность распределения водных ресурсов	1	знать о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны. уметь работать с текстом и географическими картами;	Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути, морские и речные порты России. <b>КРУ</b> на развитие <b>словесно-логического мышления</b> : «Придумай слово», «Дополни текст». <b>КРУ</b> на развитие <b>внимания</b> : «Мельница», «Исключи лишнее».
	56		1		
29	57	Преобразование рек человеком.	1	Формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием рек, и о возникающих при этом экологических проблемах. уметь: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	деятельность человека, связанной с преобразованием рек, экологические проблемы. <b>КРУ</b> на развитие <b>воображения</b> : «Наборщик», «Цепочки ассоциаций».
	58	<b>Самостоятельная работа</b> «Гидрография России»	1	Уметь: демонстрировать знания и умения по изученной теме	Будьте внимательны. Что непонятно - спросите меня
30	59	Почва и почвенные ресурсы.	1	Знать и объяснять факторы образования и свойств почв, различия в плодородии; закономерности распределения почв.	Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Главное свойство почв — плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера — рациональное использование и охрана. <b>КРУ</b> на развитие <b>мышления</b> : шарады, ребусы.
	60	<b>Практическая работа.</b> Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности и выявление условий их почвообразования	1	наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы.	механический состав и структуру почв, их различия; выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. <b>КРУ</b> на развитие <b>внимания</b> : «Найди одинаковые буквы», «Ищи безостановочно», «Корректирующая проба».