

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
Протокол № 1
от «28» августа 2019г.

ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

Учебно-методический комплекс

курса «География»

класса 9 «В»

учителя (Ф.И.О.) Давыдовой А.С.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат №5 для обучающихся с ограниченными
Возможностями здоровья городского округа Тольятти»

на 2019-2020 учебный год

Программа

курса «**География**» помещена в сборнике рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы. Предметная линия В. П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеевский и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

Пояснительная записка

Планирование составлено в соответствии с учебником А.И. Алексеевский «География». 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеевский и др.].- 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

За основу взята для **9в** класса по географии в сборнике рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеевский и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 8 классе массовой школы отводится 70 часов учебного времени или 2 часа в неделю.

По учебному плану ГБОУ школы-интерната №5 программа по географии в 9 классе рассчитана на 60 часов (2 часа в неделю).

В связи с пролонгированными сроками обучения глухих темы «Природно-хозяйственные зоны» и «Хозяйство России» переносятся на изучение в 10в класс.

Календарно-тематическое планирование составлено согласно программе, но, учитывая особенности психофизического развития детей, почасовое распределение программного материала изменено и внесены следующие изменения:

Наименование разделов и тем	Количество часов	
	по программе	изменения
Россия в мире	6	12
Россияне	10	20
Природа России	16	28
Природно-хозяйственные зоны	6	-
Хозяйство России	22	-
Резерв	10	-
Итого	70	60 часов

Все изменения в программе рассмотрены и утверждены методическим объединением учителей естественно-географического цикла.

№	Учебники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Учебник «География: Физическая география: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений»	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.- 7- еизд.,перераб.-М. : Просвещение, 2019.
2.	Контурные карты 8 кл.	
3.	Географический атлас 8 кл.	
4.	Программа курса «География. 5-11 классы»	В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География. Рабочие программы. 5-11 классы. - М. : Просвещение, 2019

Виды работ

1. Рассказ
2. Объяснение
3. Беседа
4. Практическая работа
5. Самостоятельное выполнение практической работы.
6. Составление отчёта о проделанной работе.
7. Самостоятельная работа с текстом.
8. Работа с наглядными пособиями.
9. Самостоятельная работа с контурными картами и атласом
10. Ответы на вопросы
11. Конспектирование текста.
12. Сжатый пересказ.
13. Словарная работа.
14. Составление вопросов.
15. Составление плана.
16. Тестирование.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией

партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование
Курса ГЕОГРАФИЯ 9В класса на 2019-2020 учебный год.
Учителя (Ф.И.О.) Давыдова Анастасия Сергеевна.**

№ недели	№ урока	Тема	Кол-во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, РСВ, психологические функции)
Россия в мире (12 часов)					
1		День знаний			
2	1-2	Географическое положение России. Границы России.	2	Уметь работать с географической картой. Уметь определять вид картографической проекции.	Географическая карта, картографическая проекция, масштаб КРУ на развитие внимания : «Шалуны», «Тень».
3	3-4	Россия на карте часовых поясов.	2	Знать определения местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны.	декретное время, летнее и зимнее время, московское время. КРУ на развитие памяти : «Рассказ по алфавиту», «Угадай по контуру».
4	5-6	Пр.р. «Определение поясного времени для разных городов России».	2	Знать различия во времени и часовые пояса на территории России. Уметь определять поясное время различных пунктов России.	Работа в атласе. Что непонятно, спросите меня. Комментирование записей в тетради КРУ на развитие словесно-логического мышления : «Сравнения», «Расшифруй слова».
5	7-8	Районирование России. Современное административно-территориальное устройство страны. Пр.р. «Анализ административно-территориального деления».	2	Знать специфику географического положения Российской Федерации. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России.	Крайние точки России, границы России, особенности географического положения России. Работа в атласе. Что непонятно, спросите меня. Комментирование записей в тетради КРУ на развитие воображения : «Наборщик», «Цепочки ассоциаций».
6	9-10	История освоения и заселения территории России.	2	Знать историю открытия и освоения территории России.	Великая Северная экспедиция. Семён Дежнев. Ерофей Павлович Хабаров КРУ на развитие мышления : шарады, ребусы.
7	11-12	Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие.	2	Знать о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России. Уметь: анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме.	Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Всемирное природное и культурное наследие России. КРУ на развитие внимания : «Ищи безостановочно».

Россияне (20 часов)					
8	13-14	Численность населения России.	2	Знать население России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах, уметь: создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных.	Численность населения, естественный прирост, темпы роста численности населения, демографический кризис, демографические потери, демографические проблемы и их решение. КРУ на развитие памяти : «Подсказка», «Чепуха».
9	15-16	Особенности воспроизводства населения России.	2	Знать представление о типах воспроизводства населения, о воспроизводстве населения России в различные исторические периоды, о специфике перехода от традиционного к современному типу воспроизводства населения в различных регионах России.	Воспроизводство населения России, его особенности. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства. КРУ на развитие словесно-логического мышления : «Чем отличаются?», «Заголовки».
10	17-18	Половой и возрастной состав населения России.	2	Знать о демографической ситуации в России; о факторах, определяющих соотношение мужчин и женщин в разных возрастных группах.	Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы её определяющие. Демографическая ситуация в регионах России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни. КРУ на развитие воображения : «Ситуации», «Нелогичные ассоциации».
11	19-20	Пр.р. «Составление сравнительных характеристик половозрастного состава населения различных регионов России».	2	Уметь анализировать источники географической информации — диаграммы и карты; строить логичное рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм; осуществлять смысловое чтение.	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов; определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. КРУ на развитие мышления : «Расшифруй слова», «Перепутанные линии».
12	21-22	Народы и религии России.	2	Знать об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России. Уметь определить понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; формулировать выводы; извлекать информацию из различных источников знаний.	Этнос, этническая территория, этническая структура населения регионов России, Россия — многонациональное государство, национальный состав, языковая семья, языковая группа, значение русского языка для народов России, религии России КРУ на развитие внимания : «Найди одинаковые буквы», «Ищи безостановочно», «Корректурная проба».

13	23-24	Особенности размещения населения России.	2	Знать о размещении населения России, типах расселения, роли крупных городов в размещении населения. Уметь: строить логичное рассуждение и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи.	Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения или главная полоса расселения. КРУ на развитие памяти: «Веселые перевертыши», «Движение».
14	25-26	Города и сельские поселения. Урбанизация.	2	Знать о городах и сельских поселениях, их типах и функциях урбанизации и городских агломерациях. Уметь: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность учителем и сверстниками; осуществлять проектную деятельность.	Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. КРУ на развитие словесно-логического мышления: «Найди закономерность», «Что общего?».
15	27-28	Миграции населения России.	2	Знать о миграциях населения: их причинах, видах и основных направлениях. Уметь: интерпретировать и обобщать информацию.	Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. КРУ на развитие внимания: «Мельница», «Исключи лишнее».
16	29-30	Пр.р. «Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России».	2		
17	31-32	Трудовые ресурсы и экономически активное население.	2	Знать о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях.	Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения на территории страны. КРУ на развитие памяти: «Веселые перевертыши», «Рассказ по алфавиту».
Природа России (28 часов)					
18	33	История развития земной коры.	1	Знать геологическое летоисчисление, основные тектонические структуры, их отражение в рельефе, взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры.	Геохронологическая таблица, эра, геологические эры, период, геологические карты, тектонические карты, платформа, щит, подвижный складчатый пояс.
	34	Рельеф: тектоническая основа, скульптура поверхности.	1	Знать главные черты рельефа России и их связь со строением литосферы; взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры. Знать районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории	Платформа, щит, плита, складчатый пояс. Рельеф-это совокупность неровностей земной поверхности. Основные формы рельефа-горы и равнины. КРУ на развитие мышления: «Светофор», «Змейка».

				России.	
19	35-36	Полезные ископаемые России	2	Знать особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых. Знать районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России, особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России.	Полезные ископаемые, минеральные ресурсы, бассейн. Стихийные бедствия, обвал, оползень, селевые потоки. КРУ на развитие внимания : «Руки-ноги», «Проверки».
20	37	Систематизация информации о полезных ископаемых России. Пр.р. «Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России».	1	Уметь работать индивидуально или в группе; принимать участие в обсуждении выступлений одноклассников; анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России.	Анализ и систематизация информации о полезных ископаемых России. КРУ на развитие памяти : «Придумай слово», «Посмотри и ответь».
	38	Самостоятельная работа «Геологическое строение и рельеф»	1	Уметь: демонстрировать знания и умения по изученной теме.	Будьте внимательны. Что непонятно - спросите меня.
21	39-40	Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация.	2	Знать, как формируется климат в нашей стране, его климатообразующие факторы. Знать основные климатические показатели путём формирования понятия «суммарная радиация», о циркуляции атмосферы, трансформации воздушных масс, циклонах и антициклонах.	Солнечная радиация - излучение солнцем тепла и света, Суммарная солнечная радиация - общее количество солнечной энергии, достигающей земной поверхности. КРУ на развитие словесно-логическое мышления : «Разминки-хитринки», «На что похоже?».
22	41-42	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы.	2	Знать о циркуляции атмосферы, трансформации воздушных масс, циклонах и антициклонах.	Погода, воздушные масс. КРУ на развитие воображения : «Ситуации», «Нелогичные ассоциации».
23	43-44	Влияние на климат России её географического положения.	2	Уметь объяснять характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Знать, какую угрозу представляют смерчи, ураганы, засухи.	Атмосфера, антропогенные факторы. Углекислый газ, промышленные дымь. КРУ на развитие внимания : «Путаница», «Работа с таблицами и схемами».
24	45-46	Климатические пояса и типы климатов России.	2	Знать о климатических условиях России на основе различных источников информации. Уметь: планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.	Климатические пояса и типы климата России, климатические особенности России, карта климатических поясов и областей России. КРУ на развитие словесно-логическое мышления : «Разминки-хитринки».

25	47-48	Влияние климата на жизнь и здоровье людей. Климат и хозяйственная деятельность людей. Неблагоприятные климатические явления.	2	Уметь определять закономерности распределения основных климатических показателей на территории России.	Атмосфера, антропогенные факторы. Углекислый газ, промышленные дымы. КРУ на развитие воображения : «Ситуации», «Нелогичные ассоциации».
26	49	Пр.р. «Оценка климата одного из регионов России как фактор развития хозяйства и условий жизни населения».	1	Уметь объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей.	Работа в атласе. Что непонятно, спросите меня. Комментирование. КРУ на развитие мышления : «Продолжи ряд», «Третий лишний».
	50	Самостоятельная работа «Климат России».	1	Уметь: демонстрировать знания и умения по изученной теме.	Будьте внимательны. Что непонятно - спросите меня.
27	51	Моря, омывающие территорию России. Внутренние воды и водные ресурсы. Реки.	1	Знать моря, окружающие территорию России; своеобразие морей России, их органический мир и природно-хозяйственное значение.	Органический мир морей, природно - хозяйственное значение. КРУ на развитие внимания : «Шалуны», «Тень».
	52	Пр.р. «Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России».	1	Уметь объяснять особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны.	Работа в атласе. Что непонятно, спросите меня. Комментирование записей в тетради КРУ на развитие памяти : «Рассказ по алфавиту», «Угадай по контуру».
28	53-54	Озёра России и закономерности их размещения. Болота. Подземные воды. Ледники.	2	Знать и показывать на карте крупнейшие озёра, болота.	Речная система, бассейн реки, режим реки, падение и уклон реки, годовой сток рек. Подземные воды. Многолетняя мерзлота.
29	55-56	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Неравномерность распределения водных ресурсов. Преобразование рек человеком.	2	Знать о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны. Уметь работать с текстом и географическими картами.	Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути, морские и речные порты России.
30	58-59	Итоговое тестирование.	2	Уметь: демонстрировать знания и умения по изученной теме	Будьте внимательны. Что непонятно - спросите меня
31	59	Почва и почвенные ресурсы.	1	Знать и объяснять факторы образования и свойств почв, различия в плодородии; закономерности распределения почв.	Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Охрана. КРУ на развитие мышления : шарады, ребусы.
	60	Практическая работа. Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности и выявление условий их почвообразования.	1	Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.	механический состав и структуру почв, их различия. КРУ на развитие внимания : «Найди одинаковые буквы».

