

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей математики и физики

Протокол № 1

От «27» августа 2019 г.

ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

Учебно-методический комплекс

курсов

«ГЕОМЕТРИЯ»

класса

9 «В»

учителя (Ф.И.О.)

Давыдова Александра Сергеевича

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области "Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти"
на 2019-2020 учебный год

ПРОГРАММА

Курса геометрии

помещена в сборнике Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений / В.Ф. Бутузов. – М.: Просвещение, 2018.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для курса геометрии в 9 классе взята программа 7 - 8 класса общеобразовательных школ, помещенная в сборнике рабочих программ 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2018.

По учебному плану программа по геометрии в 9 классе дается из расчета II, III и IV четверти рассчитана 2 часа в неделю (54 часа в год). Учитывая особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, почасовое распределение программного материала изменено.

№	Тема	в программ е	по плану
1	Начальные геометрические сведения	10 ч.	16 ч.
2	Треугольники	17 ч.	22 ч.
3	Параллельные прямые	13 ч.	11 ч.
4	Соотношение между сторонами и углами треугольника	18 ч.	перенесена в 10 класс
5	Повторение. Решение задач	-	5 ч.

Все изменения рассмотрены и утверждены методическим объединением учителей математики и физики.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА

<i>№ п/п</i>	<i>Название учебников</i>	<i>Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)</i>
1.	Геометрия 7 – 9 классы.	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2018г.

		<i>Библиографическое описание</i>
--	--	-----------------------------------

<i>№ п/п</i>	<i>Методическая литература</i>	<i>(автор, место издания, издательство, год издания)</i>
1	Поурочные разработки по геометрии: 7 класс.	Н.Ф. Гаврилова. – М.: ВАКО, 2009.
2	Контрольные работы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. «Геометрия 7 - 9».	Н.Б. Мельников. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
3	Тематическое и поурочное планирование по геометрии: 7 класс: К учебнику Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. «Геометрия 7 - 9».	Т.М. Мищенко. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.
4	Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса.	А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова. – М.: ИЛЕКСА, 2010.
5	Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс.	В.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: просвещение, 2010.
6	Математика. 5 – 7 классы: таблицы – тренажеры.	С.В. Токарева. - Волгоград: Учитель, 2009
7	Наглядный справочник по математике с примерами.	Л.Э. Генденштейн, А.П. Ершова, А.С. Ершова. – М.: Илекса, 2007.
8	Математика в схемах и таблицах: 7 – 11 классы.	Авт. – сост. О.А. Коноплева – СПб.: Тригон, 2008.
9	Контрольно-измерительные материалы. Геометрия: 7 класс.	Сост. Н.Ф. Гаврилова.- 2 – е изд., - М.: ВАКО, 2012.

УМЕНИЯ, НАВЫКИ ИЗ ПРОГРАММЫ

В результате изучения курса геометрии 9-го класса учащиеся должны **уметь:**

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники и их частные виды), различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин отрезков, градусную меру углов);
- решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
- использовать приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - ✓ решения практических задач;
 - ✓ построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

ВИДЫ РАБОТ

- Устный счёт.
- Работа по карточкам.
- Беседа.
- Ответы на вопросы.
- Математический диктант.
- Тестирование.
- Решение задач.
- Показ предмета, картинки.
- Составление вопросов, задач.
- Устная работа.
- Самостоятельная работа.
- Проверочная работа.
- Контрольная работа.
- Практическая работа.
- Работа со словарем.
- Работа с рисунками.
- Работа с карточками.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курса **ГЕОМЕТРИЯ 9 «В»**

Учителя **Давыдова Александра Сергеевича**

за 2019-2020 учебный год

<i>№ недел и</i>	<i>№ урок а</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол- во часо в</i>	<i>Дата</i>	<i>Умения и навыки</i>	<i>Деж . звук РСВ</i>	<i>Коррекционная работа (словарь, фразы из программы)</i>
II четверть							
Начальные геометрические сведения (16 ч.)							
IX	1-2	Прямая и отрезок. Луч и угол.	2 ч.		Распознавать и изображать взаимное расположение точек и прямых, двух прямых. Изображать и обозначать лучи, углы.		Через любые две точки можно провести прямую, и притом только одну. Две прямые имеют только одну общую точку, либо не имеют общих точек.. Упражнение на развитие мышления «Поставь недостающую фигуру».
X	3-4	Сравнение отрезков и углов.	2 ч.		Уметь сравнивать, отмечать середину отрезка с помощью линейки. Измерять отрезки с помощью масштабной линейки, выражать длину отрезка в разных единицах.		Длина отрезка. Единицей измерения отрезков выбран метр. Упражнение на развитие внимания: «Найди отличия».
XI	5-6	Измерение отрезков.	2 ч.		Уметь находить длину отрезка, измерять отрезки, используя		Измерьте отрезок... найдите длину отрезка... Как будем

					различные единицы измерения.		измерять отрезок? Упражнение на развитие воображения «Клякса».
XII	7	Измерение углов.	1 ч.		Уметь сравнивать углы. Находить градусную меру угла с помощью транспортира. Изображать тупой, острый, развёрнутый угол.		Прямой угол, тупой угол, острый угол. Градус. Постройте угол. Измерить тупой угол. Измерить угол транспортиром. Начерти угол 135° . Упражнение на развитие мышления «Найти лишнюю фигуру».
	8	Смежные и вертикальные углы и их свойства.	1 ч.		Уметь строить углы, смежные с данным углом. Изображать вертикальные углы, находить на рисунке смежные и вертикальные углы.		Два угла, у которых сторона общая, а две другие являются продолжениями одна другой, называются смежными. Два угла называются вертикальными, если стороны одного угла являются продолжением сторон другого. Упражнение на развитие памяти «Запомни числовой ряд».
XIII	9-10	Перпендикулярные прямые.	2 ч.		Уметь строить перпендикулярные прямые.		Две пересекающиеся прямые называются перпендикулярными, если они образуют четыре прямых угла. Упражнение на развитие внимания: «Найди отличия».
XIV	11-12	Решение задач по теме «Измерение отрезков и	2 ч.		Уметь пользоваться свойствами измерения отрезков и углов		Упражнение на развитие мышления «Найти лишнюю

		углов».			при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла.		фигуру».
XV	13-14	Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»	2 ч		Уметь применять знание материала при выполнении упражнений.		
XVI	15	Работа над ошибками.	1 ч.		Уметь анализировать свои ошибки.		Упражнение на развитие внимания: «Найди отличия».
	16	Урок обобщения и систематизации знаний.	1 ч.		Уметь применять изученный теоретический материал при решении задач.		Упражнение на развитие воображения «Кленовый лист».
III четверть							
Треугольники (22 ч.)							
XVII	17-19	Первый признак равенства треугольников.	3 ч.		Уметь объяснять, какая фигура называется треугольником, и называть его элементы. Знать первый признак равенства треугольников.		Если две стороны и угол между ними одного треугольника соответственно равны двум сторонам и углу между ними другого треугольника, то такие треугольники равны. Упражнение на развитие мышления «Поставь недостающую фигуру».
XVIII							
XIX	20-22	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Перпендикуляр к прямой.	3 ч.		Уметь строить перпендикуляр из данной точки к прямой. Знать свойства высоты, медианы и биссектрисы треугольника.		Отрезок, соединяющий вершину треугольника с серединой противоположной стороны, называется медианой треугольника. Отрезок биссектрисы угла треугольника,

						соединяющий вершину треугольника с точкой противоположной стороны, называется биссектрисой треугольника. Перпендикуляр, проведенный из вершины треугольника к прямой, соединяющей противоположную сторону, называется высотой треугольника. Упражнение на развитие воображения «Кленовый лист».
XX	23-24	Равнобедренный треугольник и его свойства.	2 ч.		Уметь определять равнобедренный и равносторонний треугольники. Указывать по рисунку боковые стороны, основание, углы при основании равнобедренного треугольника.	Свойства равнобедренного треугольника: 1) В равнобедренном треугольнике углы при основании равны. 2) В равнобедренном треугольнике биссектриса, проведенная к основанию, является медианой и высотой. Упражнение на развитие внимания: «Найди отличия».
XXI	25-26	Второй признак равенства треугольников.	2 ч.		Знать второй признак равенства треугольников.	Если сторона и два прилежащих к ней угла одного треугольника соответственно равны стороне и двум прилежащим к ней углам другого треугольника, то такие треугольники равны.

						Упражнение на развитие мышления «Поставь недостающую фигуру».
XXII	27-28	Третий признак равенства треугольников.	2 ч.		Знать третий признак равенства треугольников.	Если три стороны одного треугольника соответственно равны трем сторонам другого треугольника, то такие треугольники равны. Упражнение на развитие воображения «Кленовый лист».
XXIII	29-30	Окружность.	2 ч.		Уметь объяснить, что такое окружность; сформулировать определение окружности; объяснить что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности	Окружностью называется геометрическая фигура, состоящая из всех точек, расположенных на заданном расстоянии от данной точки. Упражнение на развитие памяти «Руки — ноги».
XXIV XXV	31-34	Задачи на построение.	4 ч.		Уметь выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; угла, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярную к данной прямой	Примеры задач на построение: 1) Построение угла, равного данному. 2) Построение биссектрисы угла. 3) Построение перпендикулярных прямых. Упражнение на развитие мышления «Поставь недостающую фигуру».
XXVI	35-36	Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»	2 ч.		Уметь применять знание материала при выполнении упражнений.	

XXVII	37	Работа над ошибками.	1 ч.		Уметь анализировать свои ошибки.		<i>Упражнение на развитие воображения «Кленовый лист».</i>
	38	Решение задач.	1 ч.		Уметь применять изученный теоретический материал при решении задач.		<i>Упражнение на развитие внимания: «Найди отличия».</i>

IV четверть

Параллельные прямые (11 ч.)

XXVIII	39-40	Признаки параллельности двух прямых. Определение параллельных прямых. Первый признак параллельности прямых.	2 ч.		Знать какие прямые называются параллельными, теоремы признаков параллельности; показывать накрест лежащие, односторонние, соответственные углы.		Признаки параллельности двух прямых: 1) Если при пересечении двух прямых секущей накрест лежащие углы равны, то прямые параллельны. 2) Если при пересечении двух прямых секущей соответственные углы равны, то прямые параллельны. 3) Если при пересечении двух прямых секущей сумма односторонних углов равна 180° , то прямые параллельны. <i>Упражнение на развитие внимания: «Найди отличия».</i>
XXIX	41-42	Второй и третий признаки параллельности прямых.	2 ч.		Уметь использовать свойства и признака фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство.		
XXX	43-44	Аксиома параллельности прямых.	2 ч.		Знать аксиому параллельных прямых и её следствие; уметь доказывать обратные теоремы		Через точку, не лежащую на данной прямой, проходит только одна прямая,

					параллельности прямых		параллельная данной. Упражнение на развитие мышления «Поставь недостающую фигуру».
XXXI	45-46	Свойства параллельных прямых.	2 ч.		Уметь строить параллельные прямые с помощью чертежного угольника и линейки; при решении задач доказывать параллельность прямых, опираясь на изученные признаки. Решать задачи, опираясь на свойства параллельности прямых.		Если две параллельные прямые пересечены секущей, то накрест лежащие углы равны. Упражнение на развитие памяти «Руки — ноги».
XXXII	47-48	Контрольная работа №3 по теме: «Свойства параллельных прямых»	2 ч.		Уметь применять знание материала при выполнении упражнений.		
XXXIII	49	Работа над ошибками.	1ч.		Уметь анализировать свои ошибки.		Упражнение на развитие мышления «Поставь нужную фигуру».
Повторение (5 ч.)							
XXXI V	50-51	Решение задач по теме: «Параллельные прямые».	2 ч.		Уметь решать задачи и проводить доказательные рассуждения, используя известные теоремы, обнаруживая возможности их применения.		Упражнение на развитие внимания «Мельница».
	52-53	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники».	2 ч.				
XXXV	54	Итоговое тестирование.	1 ч.				Упражнение на развитие мышления «Поставь недостающую фигуру».

