

Рассмотрено на заседании  
Методического объединения  
Протокол № 1  
от «28» августа 2019г.

ГБОУ Школа-  
интернат №5  
г.о. Тольятти.

Подписано  
цифровой подписью:  
ГБОУ Школа-  
интернат №5 г.о.  
Тольятти,  
12:00 +04:00

## **Учебно-методический комплекс**

курса «Естествознание»

класса 6 «А»

учителя (Ф.И.О.) **Давыдовой А.С.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат №5 для обучающихся с ограниченными  
Возможностями здоровья городского округа Тольятти»

на 2019-2020 учебный год

## Программа

курса «Естествознание» помещена в сборнике программного материала Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017.

### Пояснительная записка

Планирование составлено в соответствии с учебником Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2019г.

За основу взята для **6а** класса по биологии «Программа курса Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение естествознания в 6 классе массовой школы отводится 35 часов учебного времени или 1 час в неделю.

По учебному плану ГБОУ школы-интерната №5 программа по естествознанию в 6 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Календарно-тематическое планирование составлено согласно программе, но, учитывая особенности психофизического развития детей, почасовое распределение программного материала изменено и внесены следующие изменения:

№	Тема	Количество часов	
		По программе	Изменено
1	Наука о растениях – ботаника	4	6
2	Органы растений	7	16
3	Основные процессы жизнедеятельности растений	8	10
4	Многообразие и развитие растительного мира.	9	20
5	Природные сообщества	5	16
6	Резерв.	3	-
Итого		35	68

Все изменения в программе рассмотрены и утверждены методическим объединением учителей естественно-исторического цикла.

## Учебно- методический комплект

И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко Биология: 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. Проф.И.Н. Пономаревой	3-е изд. Перераб. – М.: «Вентана- Граф» 20019-240с.: ил.
Ионцева Алла Юрьевна, Торгалов Александр Викторович «Биология в схемах и таблицах»	Редактор: Жилинская А. Издательство: Эксмо-Пресс, 2013 год
Владимир Пасечник: Биология. 6 класс. Пособие для учителя. Индивидуально-групповая учебно- познавательная деятельность	Издательство: Просвещение 2017 г.

## Умения, навыки из программы

### 1. Учащиеся должны знать:

1	органоиды клеток растений
2	части корня
3	части побега.
4	части цветка на рисунках,
5	основные особенности оплодотворения у цветковых растений.
6	значение систематики растений для ботаники.
	особенности строения и размножения мхов и папоротников

### 2. Учащиеся должны уметь:

1	Работать с книгой
2	Вести наблюдение
3	Распознавать все органы
4	Использовать рисунки
5	Работать с текстом
6	Работать с карточками
7	Выполнять контрольные работы

## **Виды работ**

1. Объяснение.
2. Беседа.
3. Работа с микроскопом
4. Рассказ.
5. Ответы на вопросы.
6. Словарная работа.
7. Тестирование.
8. Конспектирование текста.
9. Практическая работа.
10. Самостоятельное выполнение практической работы.
11. Составление отчета о проделанной работе.
12. Сжатый пересказ.
13. Составление вопросов.
14. Составление плана.
15. Лабораторная работа.
16. Работа с наглядным пособием.
17. Самостоятельная работа с текстом.

**Календарно-тематическое планирование  
Курса Естествознания 6 «А» класса на 2019-2020 учебный год.  
Учителя (Ф.И.О.) Давыдовой Анастасии Сергеевны**

№ недели	№ урока	Тема	Кол-во уроков	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношения, РСВ, психологические функции)
<b>Тема 1. Наука о растениях – ботаника (6 часов)</b>					
1	1-2	Многообразие жизненных форм растений.	2	Распознавать и характеризовать растения различных жизненных форм. Устанавливать взаимосвязь жизненных форм растений со средой их обитания.	Процессы жизнедеятельности растительной клетки. <b>КРУ</b> на развитие <b>внимания:</b> «Шалуны», «Тень».
2	3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1	Называть органоиды клеток растений.	Деление клеток. <b>КРУ</b> на развитие <b>памяти:</b> «Рассказ по алфавиту», «Угадай по контуру».
	4	Ткани растений.	1	Давать определение ткани. Распознавать различные ткани растений.	Ткани и их функции в растительном организме. <b>КРУ</b> на развитие <b>словесно-логического мышления:</b> «Сравнения», «Расшифруй слова».
3	5-6	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы: «Наука о растениях – ботаника»	2	Обобщение темы «Наука о растениях – ботаника»	Ботаника, растения, ткани, клетка. <b>КРУ</b> на развитие <b>памяти:</b> «Подсказка», «Чепуха».
<b>Тема 2. Органы растений (16 час)</b>					
4	7	Семя, его строение и значение. Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли»	1	Описывать стадии прорастания семян. Называть отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений.	Семя. Понятие о семени. Многообразие семян. Двудольные, зародыш. <b>КРУ на развитие памяти:</b> «Веселые перевертыши», «Движение».
	8	Условия прорастания семян	1	Описывать роль воды в прорастании семян. Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян.	Процессы жизнедеятельности семян. Дыхание семян. Покой семян. <b>КРУ</b> на развитие <b>памяти:</b> «Веселые перевертыши», «Рассказ по алфавиту».
5	9	Корень, его строение и значение	1	Называть части корня. Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня	Корень. Связь растений с почвой. Корневые системы растений. Виды корней. Образование корневых систем. Регенерация корней. <b>КРУ</b> на развитие <b>внимания:</b> «Шалуны», «Тень».
	10	Лабораторная работа №2 "Строение	1	Проводить наблюдения за изменениями в	Рост корня. Видоизменения корней.

		корня проростка".		верхушечной части корня в период роста.	Экологические факторы, определяющие рост корней растений. <b>КРУ</b> на развитие <b>мышления</b> : «Расшифруй слова», «Перепутанные линии».
6	11	Побег, его строение и развитие.	1	Называть части побега.	Побег. Развитие побега из зародышевой почечки семени. Строение почки. <b>КРУ</b> на развитие <b>памяти</b> : «Подсказка», «Чепуха».
	12	Лабораторная работа №3"Строение вегетативных и генеративных почек	1	Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Характеризовать почку как зачаток нового побега	Разнообразие почек. <b>КРУ</b> на развитие <b>словесно-логического мышления</b> : «Сравнения», «Расшифруй слова».
7	13-14	Лист, его строение и значение	2	Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках. Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа, его части.	Лист – орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные. <b>КРУ</b> на развитие <b>памяти</b> : «Рассказ по алфавиту», «Угадай по контуру».
8	15	Стебель, его строение и значение	1	Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей.	Стебель – осевая часть побега. Разнообразие побегов. <b>КРУ</b> на развитие <b>памяти</b> : «Веселые перевертыши», «Рассказ по алфавиту».
	16	Лабораторная работа № 4«Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	1	Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.	Передвижение веществ по стеблю. Отложение органических веществ в запас. <b>КРУ</b> на развитие <b>мышления</b> : «Расшифруй слова», «Перепутанные линии».
9	17-18	Цветок, его строение и значение.	2	Определять и называть части цветка на рисунках,	Цветок. Образование плодов и семян. Цветение как биологическое явление. <b>КРУ</b> на развитие <b>памяти</b> : «Веселые перевертыши», «Рассказ по алфавиту».
10	19-20	Плод. Разнообразие и значение плодов	2	Объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.	Образование <i>плодов</i> и <i>семян</i> . Типы плодов. Значение плодов. <b>КРУ</b> на развитие <b>памяти</b> : «Рассказ по алфавиту», «Угадай по контуру».
11	21-22	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений»	2	Обобщение темы «Органы растений»	Плод, семя, обоепольный цветок. <b>КРУ</b> на развитие <b>внимания</b> : «Шалуны», «Тень».

**Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений. (10 часов)**

12	23-24	Минеральное питание растений и значение воды.	2	Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания.	Удобрение почв. Вода как условие почвенного питания растений. Передвижение веществ по стеблю. <b>КРУ</b> на развитие <i>памяти</i> : «Веселые перевертыши», «Рассказ по алфавиту».
13	25	Воздушное питание растений — фотосинтез	1	Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений. Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе.	Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. <b>КРУ</b> на развитие <i>словесно-логического мышления</i> : «Сравнения», «Расшифруй слова».
	26	Дыхание и обмен веществ у растений	1	Определять сущность процесса дыхания у растений.	Дыхание растений. <b>КРУ</b> на развитие <i>памяти</i> : «Рассказ по алфавиту», «Угадай по контуру».
14	27-28	Размножение и оплодотворение у растений.	2	Называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений.	Размножение растений. Особенности размножения растений. <b>КРУ</b> на развитие <i>памяти</i> : «Подсказка», «Чепуха».
15	29	Вегетативное размножение растений и его использование человеком.	1	Применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях	Размножение растений прививкой. <b>КРУ</b> на развитие <i>мышления</i> : «Расшифруй слова», «Перепутанные линии».
	30	Лабораторная работа №5 «Черенкование комнатных растений»	1	Наблюдать за развитием корней у черенка и фиксировать результаты.	Черенки, листовые пластинки. <b>КРУ</b> на развитие <i>словесно-логического мышления</i> : «Сравнения», «Расшифруй слова».
16	31	Рост и развитие растений.	1	Называть основные черты, характеризующие рост растения. Объяснять процессы развития растения, роль зародыша.	Рост растений. Ростовые движения — тропизмы. Развитие растений. Сезонные изменения в жизни растений. <b>КРУ</b> на развитие <i>памяти</i> : «Веселые перевертыши», «Рассказ по алфавиту».
	32	Обобщение и систематизация знаний по материалам «Основные процессы жизнедеятельности растений»	1	Обобщение темы «Органы растений»	Черенки, листопад. <b>КРУ</b> на развитие <i>внимания</i> : «Шалуны», «Тень».
<b>Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира. (20 часов)</b>					
17	33	Систематика растений, ее значение для ботаники.	1	Объяснять значение систематики растений для ботаники.	Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царств, отдел, класс, семейство, род, вид.
	34	Водоросли, их многообразие в природе.	1	Распознавать водоросли на рисунках, гербарных	Низшие растения. Водоросли:

				материалах. Сравнить водоросли с наземными растениями и находить общие признаки.	зеленые, бурые, красные. Среды обитания водорослей. <b>КРУ</b> на развитие <b>памяти:</b> «Рассказ по алфавиту», «Угадай по контуру».
18	35 36	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений»	1 1	Объяснять процессы размножения и развития моховидных, их особенности. Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания. Изучать и сравнивать внешнее строение зелёного мха и белого мха, отмечать их сходство и различия.	Мхи. Биологические особенности мхов, строение и размножение на примере кукушкина льна . Мох, сфагнум, биологическая посуда. <b>КРУ</b> на развитие <b>памяти:</b> «Веселые перевертыши», «Рассказ по алфавиту».
19	37- 38	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.	2	Сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротников, делать выводы о прогрессивном строении папоротников	Папоротники, хвощи, плауны. Среда обитания, особенности строения и размножения. Охрана плаунов. <b>КРУ</b> на развитие <b>памяти:</b> «Подсказка», «Чепуха».
20	39- 40	Отдел голосеменные. Общая характеристика и значение.	2	Сравнивать строение споры и семени, находить преимущества. Объяснять процессы размножения и развития голосеменных.	Размножение голосеменных. Многообразие голосеменных, их охрана. Значение голосеменных в природе. <b>КРУ</b> на развитие <b>памяти:</b> «Веселые перевертыши», «Рассказ по алфавиту».
21	41- 42	Отдел покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	2	Сравнивать и находить признаки сходства и отличия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных.	Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений. <b>КРУ</b> на развитие <b>мышления:</b> «Расшифруй слова», «Перепутанные линии».
22	43- 44	Семейства класса Двудольные.	2	Выделять основные признаки класса Двудольные. Описывать отличительные признаки семейств класса.	Класс Двудольных растений. Биологические особенности двудольных. <b>КРУ</b> на развитие <b>внимания:</b> «Шалуны», «Тень».
23	45- 46	Семейства класса Однодольные	2	Выделять признаки класса Однодольные. Определять признаки деления классов Двудольные и Однодольные на семейства.	Класс Однодольных растений. Общая характеристика класса. Характеристика семейств: Лилейных, Луковых, Злаковых (Мятликовых). Отличительные признаки растений данных семейств, их биологические особенности и значение.



24	47-48	Историческое развитие растительного мира.	2	Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира. Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле.	Этапы эволюции растений. Выход растений на сушу. <b>КРУ</b> на развитие <b>словесно-логического мышления:</b> «Сравнения», «Расшифруй слова».
25	49-50	Многообразии и происхождение культурных растений.	2	Объяснять способы расселения растений по земному шару. Характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений. Приводить примеры культурных растений своего региона.	Дикорастущие, культурные и сорные растения. <b>КРУ</b> на развитие <b>памяти:</b> «Рассказ по алфавиту», «Угадай по контуру».
26	51	Дары Старого и Нового Света.	1	Называть причины широкого использования человеком злаковых растений — пшеницы, ржи и ячменя. Характеризовать значение растений в жизни человека.	Злаковые культуры. <b>КРУ</b> на развитие <b>словесно-логического мышления:</b> «Сравнения», «Расшифруй слова».
	52	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира»	1	Обобщение темы «Многообразие и развитие растительного мира»	Мох, сфагнум, лишайники. <b>КРУ</b> на развитие <b>памяти:</b> «Подсказка», «Чепуха».
<b>Тема 5. Природные сообщества (16 часов)</b>					
27	53-54	Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме.	2	Уметь объяснять сущность понятия «природное сообщество». Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества.	Понятие о природном сообществе (биогеоценоз и экосистема). <b>КРУ</b> на развитие <b>мышления:</b> «Расшифруй слова», «Перепутанные линии».
28	55-56	Смена природных сообществ и ее причины.	2	Объяснять сущность понятия «природное сообщество». Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества.	<b>КРУ</b> на развитие <b>воображения:</b> «Ситуации», «Нелогичные ассоциации».
29	57-58	Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)»	2	Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Выполнять исследовательскую работу: находить изучаемые виды растений, определять количество ярусов в природном сообществе, называть жизненные формы растений	Природа, лес, опушка, экосистема. <b>КРУ</b> на развитие <b>словесно-логического мышления:</b> «Сравнения», «Расшифруй слова».
30	59-60	Совместная жизнь организмов в природном сообществе.	2	Характеризовать условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества. Называть черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса.	Совместная жизнь растений бактерий, грибов и лишайников в лесу или другом фитоценозе. <b>КРУ</b> на развитие <b>воображения:</b> «Ситуации», «Нелогичные ассоциации».
31	61-62	Смена природных сообществ и её причины	2	Называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции. Объяснять причины смены природных сообществ.	Леса, луг, степь. <b>КРУ</b> на развитие <b>словесно-логического мышления:</b> «Сравнения», «Расшифруй слова».
32	63-	Обобщение и систематизация знаний по	2	Обобщение темы « Природные сообщества»	Природные сообщества, эволюция.

	64	материалам темы: «Природные сообщества»			<b>КРУ</b> на развитие <b>памяти</b> : «Подсказка», «Чепуха».
33	65-66	Итоговый контроль знаний по материалам курса биологии 6 класса.	2	Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 6 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов. Называть представителей и характеризовать отличительные признаки царства	Леса, клетка, фотосинтез, лишайники, цветок. <b>КРУ</b> на развитие <b>словесно-логического мышления</b> : «Сравнения», «Расшифруй слова».
34	67-68	Обсуждение заданий на лето	2	Выбирать задание на лето, анализировать его содержание	Практика, опыты.