

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
Протокол № 1
от «28» августа 2019г.

ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

Учебно-методический комплекс
курса «Естествознание»
класса 9 «В»
учителя (Ф.И.О.) Давыдовой А.С.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат №5 для обучающихся с ограниченными
Возможностями здоровья городского округа Тольятти»

на 2019-2020 учебный год

Программа

курса «Естествознание» помещена в сборнике программного материала Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017.

Пояснительная записка

Планирование составлено в соответствии с учебником Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология: Животные: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2019г.

За основу взята для 9в класса по биологии «Программа курса Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе массовой школы отводится 70 часов учебного времени или 2 часа в неделю.

По учебному плану ГБОУ школы-интерната №5 программа по географии в 9 классе рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). В связи с пролонгированными сроками обучения, курс 7 класса «Животные» делится на 2 года обучения.

Календарно-тематическое планирование составлено согласно программе, но, учитывая особенности психофизического развития детей, почасовое распределение программного материала изменено и внесены следующие изменения:

№	Тема	По программе общеобразовательной школы	По календарно-тематическому плану
1	Общие сведения о мире животных.	2	-
2	Строение тела животных.	2	-
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные.	3	-
4	Подцарство Многоклеточные.	1	-
5	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	3	-
6	Тип Моллюски.	1	-
7	Тип Членистоногие.	3	-
8	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы.	4	12
9	Класс Земноводные, или Амфибии.	3	8
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	2	8
11	Класс Птицы.	5	18
12	Класс Млекопитающие, или Звери.	4	16
13	Развитие животного мира на Земле.	1	8
	Итого	35	70

Все изменения в программе рассмотрены и утверждены методическим объединением учителей естественно-исторического цикла.

Виды работ

1. Объяснение.
2. Беседа.
3. Работа с микроскопом
4. Рассказ.
5. Ответы на вопросы.
6. Словарная работа.
7. Тестирование.
8. Конспектирование текста.
9. Практическая работа.
10. Самостоятельное выполнение практической работы.
11. Составление отчета о проделанной работе.
12. Сжатый пересказ.
13. Составление вопросов.
14. Составление плана.
15. Лабораторная работа.
16. Работа с наглядным пособием.
17. Самостоятельная работа с текстом.

В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко «Биология. Животные»	Издательство: «Вентана-Граф» 2019 г. г. Москва
Латюшин В.В. Ламехова Е.А. « Диагностические работы»	Издательство: Дрофа, 2016.
Ионцева Алла Юрьевна, Торгалов Александр Викторович «Биология в схемах и таблицах»	Редактор: Жилинская А. Издательство: Эксмо-Пресс, 2013.

Умения, навыки из программы

1. Учащиеся должны знать:

1	Общие признаки хордовых животных
2	Строение тела животных
3	Многообразие земноводных, пресмыкающихся, птиц
4	Среда обитания, внутреннее и внешнее строение животных
5	Размножение и развитие животных
6	Значение и охрана животных

2. Учащиеся должны уметь:

1	Работать с книгой
2	Вести наблюдение
3	Распознавать все органы
4	Использовать рисунки
5	Работать с текстом
6	Работать с карточками
7	Выполнять контрольные работы

**Календарно-тематическое планирование
Курса Естествознания 9 «В» класса на 2019-2020 учебный год.
Учителя (Ф.И.О.) Давыдовой Анастасии Сергеевны**

№ недели	№ урока	Тема	Кол-во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, произношения, РСВ, психологические функции)
1. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы. (12 часов)					
1 четверть					
1	1-2	Хордовые. Примитивные формы.	2	Знать характеристику хордовых. Внешнее и внутреннее строении ланцетника	Череп, жабры, сердце, яичники, сперматозоиды. КРУ на развитие <i>памяти</i> : «Узнай на ощупь», «Движение».
2	3 4	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Л/Р « Внешнее строение и особенности передвижения рыб».	1 1	Рассмотреть костных рыб на вложенных препаратах и по таблицам	Голова, туловище, хвост, чешуя, плавники, боковая линия. КРУ на развитие <i>внимания</i> : анаграммы, кроссворды.
3	5-6	Внутреннее строение рыб.	2	Знать внутреннее строение рыб	Плавательный пузырь, печень, сердце, почки. КРУ на развитие <i>внимания</i> : «Мельница», «Тень».
4	7-8	Особенности размножения рыб.	2	Знать особенности размножения рыб	Миграция, яичники, икринка, мальки. КРУ на развитие <i>воображения</i> : «Заполни пробел», «Клякса».
5	9-10	Основные систематические группы рыб.	2	Знать основные принципы классификации рыб.	Двоякодышцащие, Кистеперые, Лучеперые. КРУ на развитие <i>внимания</i> : «Найди одинаковые буквы», ребусы.
6	11-12	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	2	Знать наиболее распространенные виды рыб и значение в жизни человека	Акклиматизация. Аквариум. Рыболовство. КРУ на развитие <i>словесно-логического мышления</i> : «Словесная лестница», «Придумай слово».
2. Класс Земноводные, или Амфибии (8 часов)					
7	13-14	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.	2	Знать характеристику класса Земноводные или Амфибии.	КРУ на развитие <i>памяти</i> : «Узнай на ощупь», «Движение».

8	15-16	Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	2	Знать внутреннее строение Земноводных. Рассмотреть на влажном препарате.	2 круга кровообращения, смешанная кровь, конечности КРУ на развитие внимания : анаграммы, кроссворды.
2 четверть					
9	17-18	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	2	Знать размножение и развитие лягушки, их происхождение. Рассмотреть на влажном препарате	Годовой жизненный цикл, развитие с превращением, семенники, яичники, икринки, головастик. КРУ на развитие внимания : «Мельница», «Тень».
10	19-20	Разнообразие и значение земноводных. Обобщение по теме «Земноводные».	2	Знать представителей земноводных, их распространение и значение	Тритоны, саламандра, лягушки, жабы. КРУ на развитие воображения : «Заполни пробел», «Клякса».
3. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (8 часов)					
11	21-22	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.	2	Знать общую характеристику пресмыкающихся	Ящерица, змея, черепаха, крокодилы. КРУ на развитие памяти : «Узнай на ощупь», «Движение».
12	23-24	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	2	Рассмотреть по таблице внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся	Позвоночник, череп, регенерация, линька, желчный пузырь, печень, ядовитый зуб. КРУ на развитие внимания : «Найди одинаковые буквы», ребусы.
13	25-26	Разнообразие пресмыкающихся.	2	Уметь классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам	Пресмыкающиеся, ящерица, крокодилы. КРУ на развитие внимания : анаграммы, кроссворды.
14	27-28	Значение пресмыкающихся, их происхождение. Обобщение по теме «Класс Рептилии».	2	Знать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека	Рептилии, регенерация. КРУ на развитие внимания : «Мельница», «Тень».
4. Класс Птицы (18 часов)					
15	29-30	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц.	2	Уметь характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с полетом.	Клюв, контурные перья, маховые перья, рулевые перья. КРУ на развитие словесно-логического мышления : «Словесная лестница», «Придумай слово».

16	31-32	Л/Р « Внешнее строение птицы. Строение перьев».	2		КРУ на развитие <i>памяти</i> : «Узнай на ощупь», «Движение».
3 четверть					
17	33 34	Опорно-двигательная система птиц. Л/Р « Строение скелета птиц».	1 1	Знать строение скелета птиц	Скелет, цевка, киль, грудина. КРУ на развитие <i>внимания</i> : «Мельница», «Тень».
18	35-36	Внутреннее строение птиц.	2	Уметь характеризовать причины более интенсивного обмена веществ у птиц	Воздушные мешки, сердце. КРУ на развитие <i>внимания</i> : анаграммы, кроссворды.
19	37-38	Размножение и развитие птиц.	2	Знать строение яйца и назначение его частей	Белок, желток, зародышевый диск, оболочка, размножение. КРУ на развитие <i>воображения</i> : «Заполни пробел», «Клякса».
20	39-40	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	2	Уметь характеризовать черты приспособленности птиц к сезонным явлениям	Гнездование, токование, смена оперения КРУ на развитие <i>внимания</i> : «Мельница», «Тень».
21	41-42	Разнообразие птиц.	2	Знать строение пингвинов, страусов. Их образ жизни.	Страусы, пингвины. КРУ на развитие <i>памяти</i> : «Узнай на ощупь», «Движение».
22	43-44	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	2	Уметь характеризовать роль птиц в природных сообществах	Археоптерикс. КРУ на развитие <i>словесно-логического мышления</i> : «Словесная лестница», «Придумай слово».
23	45-46	Обобщение и систематизация знаний по темам: « Класс Земноводные», «Класс Рептилии», « Класс Птицы».	2	Обобщить знания о птицах	Птицы, перо, очин, опахало. КРУ на развитие <i>внимания</i> : «Найди одинаковые буквы», ребусы.
5. Класс Млекопитающие, или Звери (16 часов)					
24	47-48	Общая характеристика класса. Внешнее строение Млекопитающих.	2	Знать строение млекопитающих и среду их обитания	Теплокровные, шерсть, крупный головной мозг. КРУ на развитие <i>внимания</i> : «Мельница», «Тень».
25	49 50	Внутреннее строение млекопитающих. Л/Р « Строение скелета млекопитающих».	1 1	Знать внешнее и внутреннее строение . Усложнение органов	Лицевой и черепной отделы головы, скелет. КРУ на развитие <i>внимания</i> : «Найди одинаковые буквы», ребусы.

26	51-52	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	2	Знать особенности размножения млекопитающих по сравнению с прочими хордовыми	Плацента, парные семенники, яичники, уход за потомством. КРУ на развитие памяти : «Узнай на ощупь», «Движение».
4 четверть					
27	53-54	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	2	Знать предков млекопитающих. Строение первозверей и сумчатых	Коала, исполинский кенгуру. КРУ на развитие внимания : кроссворды
28	55-56	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	2	Знать принципы классификации млекопитающих	Ежи, кроты, летучие мыши, суслик, сурок, заяц-беляк, медведь, лиса, тигр. КРУ на развитие словесно-логического мышления : «Словесная лестница», «Придумай слово».
29	57-58	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные, хоботные.	2	Знать различие между отрядами ластоногих и китообразных, парнокопытных и непарнокопытных	Морж, тюлень, голубой кит, олень, зубр, бегемот, зебра, носорог, слон. КРУ на развитие памяти : «Узнай на ощупь», «Движение».
30	59-60	Высшие, или плацентарные, звери: приматы.	2	Знать представителей приматов	Мартышки, шимпанзе, гориллы. КРУ на развитие внимания : «Найди одинаковые буквы», ребусы.
31	61-62	Экологические группы млекопитающих.	2	Знать представителей экологических групп	Крот, барсук, свинья, лошади, кролики. КРУ на развитие внимания : анаграммы.
6. Развитие животного мира на Земле (8 часов)					
32	63-64	Доказательства эволюции животного мира.	2	Знать историю развития животного мира .	КРУ на развитие внимания : «Мельница», «Тень».
33	65-66	Учения Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле.	2	Знать основные этапы эволюции животных. Учения Ч. Дарвина	Эволюционное древо современного животного мира. КРУ на развитие словесно-логического мышления : «Словесная лестница», «Придумай слово».
34	67-68	Итоговый контроль знаний.	2	Письменная работа	Млекопитающие, рептилии, змеи. КРУ на развитие воображения : «Заполни пробел», «Клякса».
35	69-70	« Жизнь природного сообщества весной».	2	Экскурсия	Опушка, лес, природные сообщества