

ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

(курс «Математика») 1 класса (вариант 1.2)

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного для детей с ОВЗ;
- учебного плана ГБОУ школы-интерната № 5 г.о.Тольятти;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся;

Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу простейших элементов алгебраического содержания направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления обучающихся, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

Весь программный материал по математике изучается в 1 классе на основе выполнения практических действий.

Исходной формой речи принята дактильная речь. Осуществляется параллельное обучение дактильной и устной формам речи. Весь материал дается детям для слухо – зрительного восприятия.

На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

По учебному плану курс рассчитан на 130 часов, 4 часа в неделю

Количество часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Числа от 1 до 10.	12 часов
2.	Состав чисел 2 - 10.	5 часов
3.	Сложение и вычитание в пределах 10.	15 часов
4.	Числа от 11 до 20.	12 часов
5.	Сложение и вычитание в пределах 20.	10 часов
6.	Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.	40 часов
7.	Числа от 1 до 100	14 часов
8.	Сложение и вычитание в пределах 100	30 часов
9.	Меры длины: сантиметр, дециметр	6 часов
10.	Геометрический материал: отрезок	4 часа
	Итого	130 часов

Планируемые предметные результаты курса «МАТЕМАТИКА» 1 класс (вариант 1.2)

Учащиеся должны уметь:

- уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание);
- уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия ;
- составлять простые задачи по рисунку (схеме, краткой записи условия, вопросу);
- уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 100;
- измерять длину отрезка

Учащиеся должны знать:

- знать нумерацию чисел в пределах 100;
- знать названия чисел при сложении и вычитании;
- знать меры длины (сантиметр, дециметр).

Основные виды учебной деятельности:

Виды работ по формированию вычислительных навыков:

1. Образование чисел:

- Называние предыдущего и последующего числа;
- Определение чисел прошедшего или будущего дня

2. Счет:

- Счет предметов и их изображений по одному;
- Счет предметов и их изображений группами;
- Отвлеченный счет по одному и группами;
- Упражнения в порядковом счете.

3. Нумерация чисел:

- Соотнесение числа, данного в словесной или цифровой форме с количеством предметов;
- Соотнесение цифрового и словесного обозначения чисел.

4. Сравнение чисел:

- Установление отношения групп предметов;
- Установление отношения групп предметов по их изображениям;
- Выполнение практических операций с группами предметов;
- Изображение групп предметов;
- Изменение отношений между группами предметов;
- Составление ряда чисел в прямом и обратном порядке по показываемым предметам;
- Заполнение пропусков недостающими цифрами;
- Называние чисел больше или меньше данного;
- Расположение чисел в порядке возрастания или убывания.

5. Состав чисел:

- Счет предметов или их изображений распложенных группами;
- Набор групп предметов, соответствующих заданному числу;

6. Решение примеров:

- Составление примеров по демонстрации действия;
- Составление примеров по рисунку;
- Демонстрация предметной ситуации по примеру;
- Выполнение рисунка по примеру;
- Устно, по чтению с губ;
- Устно, с опорой на слуховое восприятие;
- Примеры из учебника для работы в классе, для домашнего задания;
- Примеры, записанные на доске;
- Примеры с использованием различной наглядности;

- Примеры в занимательной форме;
- 7. Решение задач в одно действие;
 - Составление задач по рисунку, по драматизации;
 - Составление задач по числовому выражению;
 - Составление задач по краткой записи;
- Решение задач в наглядном плане;
- Составление условий из рассыпного текста
- 8. Работа над единицами измерения:
 - Знакомство с единицей измерения;
 - Сравнение данной единицы с ранее известными;
 - Упражнения по измерению и отмериванию отрезков и расстояний.
- 9. Работа по изучению геометрического материала.

Речевая деятельность:

- Говорение;
- Чтение;
- Письмо;
- Дактилирование;
- Дактильное проговаривание;
- Слухозрительное восприятие.

Формы организации учебных занятий.

1. Фронтальная работа.
2. Индивидуальная работа.
3. Парами.
4. Работа с «маленьким учителем».
5. Работа по конвейеру

Календарно-тематическое планирование

курса Математика (вариант 1.2)

учителя (Ф.И.О.) Паниной О.С.

на 2021 - 2022 учебный год

№ недел и	№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат для варианта 1.2	Планируемый результат для варианта 1.3	Речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими, словарь, речевые конструкции по теме.
<i>I четверть</i>				<i>(34 часа)</i>		
1	1	Числа от 1 до 10 <i>Название чисел от 1 до 10.</i>	1 час	Знать обозначение чисел цифрой и словом. Уметь выполнять самостоятельно поручения и отвечать на вопросы.	Знать обозначение чисел цифрой и словом, подкладывать таблички с названиями чисел. (под контролем и с помощью учителя)	Возьми (положи, поставь, дай, раздай, нарисуй, раскрась) 3 яблока(конфеты и т.д.)
	2	<i>Обозначение цифрой и словом.</i> - выполнение поручений; - работа с учебником. <i>Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр.</i> - выполнение письменных упражнений	1 час	Знать обозначение чисел цифрой и словом. Уметь выполнять самостоятельно поручения и отвечать на вопросы. Знать место каждого числа с натуральным рядом. Уметь находить место числа в натуральном ряду.	Знать обозначение чисел цифрой и словом (с помощью табличек). Уметь находить место числа в натуральном ряду (под контролем и с помощью учителя)	Я взял(а), положил(а) три квадрата. Один, два, три, четыре, пять. Пять, четыре, три, два, один. Считай по порядку. Считай обратно.

2	3	<i>Сравнение чисел.</i> -выполнение поручений. -ответы на вопросы; -обозначение знаками при сравнении; -устное проговаривание	2 часа	Знать и понимать понятия больше – меньше. Уметь определять где больше(меньше) предметов. Уметь словесно выражать сравнение предметов	Уметь определять где больше(меньше) предметов, подкладывать табличку с определениями . (под контролем и с помощью учителя)	Больше – меньше. Где больше? Где меньше? Возьми (положи) больше (меньше) 2 меньше, чем 3. 3 больше, чем 2.
	4					
	5	<i>Место каждого числа в натуральном ряду.</i> - выполнение письменных упражнений	1 час	Знать место каждого числа с натуральном ряду. Уметь находить место числа в натуральном ряду.	Уметь находить место числа в натуральном ряду. (под контролем и с помощью учителя)	Какое число стоит перед числом 5? Какое число стоит после числа 7?
	6	<i>Место каждого числа в натуральном ряду.</i> <i>Число 0.</i> -Решение примеров; - выполнение поручений.	1 час	Знать значение числа 0. Уметь решать примеры с числом 0.	Знать значение числа 0. Уметь решать примеры с числом 0. (под контролем и с помощью учителя)	Число 0
3	7	<i>Количественный и порядковый счет.</i>	1 час	Знать и употреблять математические понятия. Уметь считать количество и считать по порядку.	Уметь считать количество и считать по порядку (под контролем и с помощью учителя)	Первый, второй, третий... Какая (какой) по счету? Покажи
	8					
	9	<i>Счет по одному в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа.</i> Контрольная работа.	1 час	Считать в прямом и обратном порядке. Уметь выполнять поручения и отчитываться о выполнении.	Считать в прямом и обратном порядке (под контролем и с помощью учителя)	Считай от одного до пяти. Считай от пяти до одного. Прочитай
	10					

		Работа над ошибками.		Уметь выполнять поручения данные в устно-дактильной форме.		
4	11 12	Состав чисел 2-10. <i>Состав чисел от 2 до 5.</i> -выполнение поручений; -работа с раздаточным материалом; -работа с учебником	2 часа	Уметь находить на практике различные варианты состава числа.	Уметь находить на практике различные варианты состава числа (под контролем и с помощью учителя)	Три - это сколько и сколько? Разложи 3 яблока в 2 тарелки. Разложи по другому. Четыре – это сколько и сколько? Пять – это ... и ...
	13 14	<i>Состав чисел от 5 до 10.</i> -выполнение поручений; -заполнение схемы; -дописывание примеров.	2 часа	Знать состав чисел от 5 до 10. Уметь в практической деятельности выяснять состав чисел от 5 до 10.	Знать состав чисел от 1 до 5. (под контролем и с помощью учителя)	Разложи 3 яблока в 2 тарелки. Разложи по другому. Четыре – это сколько и сколько? Пять – это ... и ... Словарь: разложи 8(9) ложек на 2 стола; Разложи по другому. Напиши
5	15	<i>Состав чисел от 2 до 10.</i> - самостоятельная работа 1.	1 час	Знать состав чисел от 2 до 10. Уметь самостоятельно выяснять состав чисел различными способами.	Знать состав чисел от 2 до 5 (под контролем и с помощью учителя)	Два -это сколько и сколько? Два – это один и один.
	16 17	Сложение и вычитание в пределах 10. <i>Прибавление и вычитание числа по частям.</i> -решение разных видов примеров; -запись примера в	2 часа	Знать математические знаки: +; -; = и их назначение. Уметь словесно выражать математические примеры. Уметь читать и	Знать математические знаки: +; -; = и их назначение (под контролем и с помощью учителя). Уметь записывать числа по пунктирным линиям	Считай от двух до десяти по одному (по два, по три и т.д.)

		письменной форме		записывать математические примеры.		
	18	<i>Прибавление и вычитание числа по частям.</i> - решение разных видов примеров; - устный счет.	1 час	Знать приемы прибавления по частям. Уметь читать примеры Уметь самостоятельно в устной и письменной формах выполнять сложение и вычитание	Уметь в письменной форме выполнять сложение\ (под контролем и с помощью учителя)	Расставь 5 карандашей в два стаканчика. Я расставил(а). Расставь по другому. Напиши пример.
6	19	<i>Прибавление числа 1.</i> -запись примеров в виде чисел; - решение задач на нахождение суммы;	1 час	Знать приемы прибавления по частям. Уметь самостоятельно в устной и письменной формах выполнять сложение и вычитание	Знать приемы прибавления по частям (под контролем и с помощью учителя)	Положи, нарисуй, дай, возьми и т. д., ещё. Добавь три палочки. Пять—это три и два. Два плюс три будет пять.
	20	<i>Прибавление числа 2.</i> - решение задач на нахождение суммы;	1 час	Знать приемы прибавления по частям. Уметь использовать математические понятия при составлении и решении примеров	Знать приемы прибавления по частям (с помощью практических упражнений под контролем и с помощью учителя)	Прибавить, отнять. Как удобно считать? Удобно считать. Удобно считать так... Сколько будет? Сколько получится?
	21	<i>Прибавление числа 3.</i> -запись примеров в виде чисел; - решение задач на нахождение суммы;	1 час	Знать приемы прибавления по частям. Уметь использовать математические	Знать приемы прибавления по частям (с помощью практических упражнений под контролем и с помощью учителя)	

				понятия при составлении и решении примеров.	
	22	<i>Прибавление числа 4.</i> -запись примеров в виде чисел; - решение задач на нахождение суммы;	1 час	Знать и употреблять математические понятия Уметь выполнять поручения и отчитываться о выполнении.	Уметь выполнять поручения и отчитываться о выполнении (под контролем и с помощью учителя)
7	23	<i>Прибавление числа 5.</i> - решение задач на нахождение суммы; - самостоятельная работа.	1 час	Знать и употреблять математические понятия Уметь выполнять поручения и отчитываться о выполнении.	Знать и употреблять математические понятия (под контролем и с помощью учителя)
	24 25	Контрольная работа 2. Работа над ошибками 2.	1 час 1 час		
	26	<i>Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 6.</i> - решение разных видов примеров; - решение задач на нахождение суммы; - составление задач из рассыпного текста	1 час	Знать варианты решения примеров. Уметь решать примеры на сложение и вычитание различных видов.	Уметь решать примеры на сложение (под контролем и с помощью учителя) Дорисуй две ёлки. Добавь до пяти. Дорисуй до шести домиков. Сколько нужно добавить до...? Угадай сколько?
8	27 28	<i>Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 7.</i>	2 часа	Знать варианты решения примеров. Уметь решать	Уметь решать примеры на сложение (под контролем и с помощью учителя) Прибавить, отнять. Как удобно считать? Удобно считать.

		- решение разных видов примеров; -заполнение схемы; -дописывание примеров		примеры на сложение и вычитание различных видов.		Удобно считать так... Сколько будет? Сколько получится?
	29 30	<i>Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 8.</i>	2 часа	Знать варианты решения примеров. Уметь решать	Уметь решать примеры на сложение (под контролем и с помощью учителя)	
9	31 32	<i>Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 9.</i>	2 часа	примеры на сложение и вычитание различных видов.		
	33 34	Контрольная работа 3. Работа над ошибками 3.	1 час 1 час			
II четверть (29 часов)						
10	35 36	Числа от 11 до 20 <i>Название и последовательность чисел в натуральном ряду.</i> - название чисел; - устный счет	2 часа	Знать названия чисел от 11 до 20, их последовательность и место в натуральном ряду. Уметь называть числа, считать в пределах 20.	Знать названия чисел от 1 до 5, их последовательность и место в натуральном ряду. (под контролем и с помощью учителя)	Задача, пример. Прибавить, отнять. Плюс, минус. Больше, меньше, равно. Одиннадцать Двенадцать Тринадцать
	37 38	<i>Чтение и запись чисел. Сравнение чисел.</i> - выполнение упражнений.	2 часа	Знать названия чисел от 11 до 20, их последовательность и место в натуральном ряду. Уметь записывать число словом и цифрами, сравнивать числа.	Знать названия чисел от 1 до 5. Уметь записывать число словом и цифрами, сравнивать числа. (под контролем и с помощью учителя)	Четырнадцать Пятнадцать Шестнадцать Семнадцать Восемнадцать Девятнадцать Двадцать
11	39 40	<i>Количественный и порядковый счет.</i>	2 часа	Знать и употреблять математические	Знать названия чисел от 1 до 5. Знать и употреблять	Двенадцать меньше, чем пятнадцать. Двадцать больше, чем семнадцать.

		- количественный и порядковый счет; - выполнение упражнений.		понятия. Уметь считать количество и считать по порядку.	математические понятия. Уметь считать количество и считать по порядку. (под контролем и с помощью учителя)	Тринадцать равно тринадцать. Какое число больше (меньше)? Одиннадцатый (ая, ое) и т.д. Двенадцатый (ая, ое) и т.д.
	41 42	<i>Десятичный состав чисел 11-20.</i> - название чисел; - выполнение упражнений.	2 часа	Знать десятичный состав чисел. Уметь разбирать число на десятки и единицы.	Знать названия чисел от 1 до 10.(под контролем и с помощью учителя)	Десяток, единица. 15 (пятнадцать)—это один десяток и 5 единиц.
12	43 44 45 46	<i>Число. Цифра.</i> Контрольная работа 4. Работа над ошибками 4.	2 часа 1 час 1 час	Знать математические понятия: число, цифра. Уметь различать число и цифру.	Знать математические понятия: число, цифра. Уметь различать число и цифру. (под контролем и с помощью учителя)	Число. Цифра. Обозначение Число предметов
13	47 48 49 50	Сложение и вычитание в пределах 20. <i>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</i> -решение разных видов примеров; -запись примера в письменной форме	4 часа	Знать математические понятия. Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20.	Уметь решать примеры на вычитание в пределах 5(под контролем и с помощью учителя)	Добавить до десяти. Сколько надо добавить до десяти? Четыре—это три и сколько?
14	51 52	<i>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.</i>	2 часа	Знать математические понятия. Уметь решать примеры на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5(под контролем и с помощью учителя)	

	53 54	<i>Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.</i>	2 часа	Знать математические понятия. Уметь решать примеры на вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	(под контролем и с помощью учителя)	
15	55 56	Контрольная работа 5. Работа над ошибками 5.	1 час 1 час			
	57 58	Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием. <i>Задачи на нахождение суммы.</i> - выделение в задаче условия, вопроса, запись условия, вопроса, решения, ответа задачи; - выполнение рисунка к задаче;	2 часа	Знать и употреблять математические понятия. Уметь выделять в задаче условие, вопрос, записывать условие, решение, ответ задачи; выполнять рисунок к задаче;	Уметь выделять в задаче условие, вопрос, записывать условие, решение, ответ задачи; выполнять рисунок к задаче; (под контролем и с помощью учителя)	Задача, условие задачи, вопрос задачи. Прочитай задачу, прочитай вопрос. О ком? (о чём?) говорится в задаче? Известно. Не известно. Несколько. В задаче известно. В задаче неизвестно. Сколько всего? Сколько осталось? Нарисуй. Сделай рисунок.
16	59 60	<i>Задачи на нахождение остатка.</i> - выделение в задаче условия, вопроса, запись условия, вопроса, решения, ответа задачи; - выполнение рисунка к задаче;	2 часа	Знать и употреблять математические понятия. Уметь выделять в задаче условие, вопрос, записывать условие, решение, ответ задачи; выполнять рисунок к задаче;	Уметь выделять в задаче условие, вопрос, записывать условие, решение, ответ задачи; выполнять рисунок к задаче; (под контролем и с помощью учителя)	Решение, ответ. Напиши решение (ответ). Мороженое стоит 6 рублей. Сколько стоит... Заплатил (а, и), купил (а, и).
	61	Выполнение поручений и составление задач из	1 час	Знать и употреблять математические	Уметь выделять в задаче условие, вопрос, записывать	Я решил задачу верно (неверно). Я ошибся. У меня ошибка.

	62 63	рассыпного текста. <i>Решение задач.</i> - составление задач из рассыпного текста по картинкам	1 час 1 час	понятия. Уметь выделять в задаче условие, вопрос, записывать условие, решение, ответ задачи; выполнять рисунок к задаче; составлять задачи из рассыпного текста по картинкам;	условие, решение, ответ задачи; выполнять рисунок к задаче; (под контролем и с помощью учителя)	У меня нет ошибок. Я исправил ошибку.
III четверть (37 часов)						
17	64 65	Числа от 1 до 100 <i>Название и последовательность чисел в пределах 100.</i>	2 часа	Знать название и последовательность чисел в пределах 100. Уметь называть числа в пределах 100.	Знать название и последовательность чисел в пределах 10. Уметь называть числа в пределах 100 (под контролем и с помощью учителя)	Десять, двадцать, тридцать, сорок, пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят, девяносто, сто.
	66 67	<i>Чтение и запись чисел от 21 до 100.</i>	2 часа	Знать названия чисел до 100. Уметь читать и называть числа до 100.	Знать названия чисел до 10. Уметь читать и называть числа до 10. (под контролем и с помощью учителя)	
18	68 69	<i>Сравнение чисел.</i> -выполнение поручений. ответы на вопросы; обозначение знаками при сравнении; устное проговаривание.	2 часа	Знать название и последовательность чисел в пределах 100. Уметь сравнивать числа до 100.	Знать название и последовательность чисел в пределах 10. Уметь сравнивать числа до 10 (под контролем и с помощью учителя)	
	70 71	<i>Круглые десятки.</i> - выполнение упражнений. - название десятков.	2 часа	Знать десятки до 100. Уметь считать десятками, называть десятки.	Знать состав чисел в пределах 10(под контролем и с помощью учителя)	
						30+40=70 3 десятка + 4 десятка будет 7 десятков. 60-30 = 30 6 десятков минус 3 десятка будет три

19	72 73	<i>Десятичный состав чисел.</i> -выполнение поручений; -заполнение схемы; -дописывание примеров.	2часа	Знать десятичный состав чисел. Уметь разделять числа на десятки и единицы.	Уметь сравнивать числа до 10 (под контролем и с помощью учителя)	десятка. Считать десятками от 10 до 100. 35—это 3 десятка и 5 единиц.
	74 75	<i>Количественный и порядковый счет по одному и группами.</i>	2часа	Знать место каждого числа в натуральном ряду. Уметь считать количество и по порядку в пределах 100.	Знать место каждого числа в натуральном ряду. Уметь считать количество и по порядку в пределах 10 (под контролем и с помощью учителя)	Двадцать первый, двадцать второй, двадцать третий, двадцать четвертый и т.д.
20	76 77	Контрольная работа 7. Работа над ошибками 7.	1 час 1 час			
	78 79	Сложение и вычитание в пределах 100. <i>Прибавление и вычитание единицы: 28+1; 45-1.</i>	2часа	Знать математические понятия, название чисел до100. Уметь решать примеры на вычитание и прибавление единицы	Знать математические понятия, название чисел до10. Уметь решать примеры на вычитание и прибавление единицы (под контролем и с помощью учителя)	Считать десятками от 10 до 100. От 90 до 50. Назови соседей числа 90. Какое следующее число? Какое предыдущее число? Такой же, одинаковый, равный.
21	80 81	<i>Сложение и вычитание круглых десятков: 30+40; 90-70.</i>	2часа	Знать математические понятия, название чисел до100. Уметь решать примеры на сложение и вычитание круглых десятков.	Знать математические понятия, название чисел до10. Уметь решать примеры на сложение и вычитание (под контролем и с помощью учителя)	60-30 = 30 6 десятков минус 3 десятка будет три десятка.

	82 83	<i>Прибавление единиц к круглым десяткам: 20+4; 5+30.</i>	2 часа	Знать математические понятия, название чисел до 100. Уметь прибавлять единицы к круглым десяткам.	Знать математические понятия, название чисел до 10. Уметь решать примеры на сложение и вычитание (под контролем и с помощью учителя)	24 – это 2 десятка и 4 единицы; 30 – это 3 десятка; 2 десятка плюс 3 десятка будет 5 десятков; 4 единицы плюс 0 единиц будет 4 единицы; 5 десятков и 4 единицы будет 54.
22	Дополнительные каникулы					
23	84 85	<i>Вычитание типа 45-5.</i>	2 часа	Знать математические понятия, название чисел до 100. Уметь решать примеры на вычитание единиц от двузначного числа.	Знать математические понятия, название чисел до 10. Уметь решать примеры на вычитание единиц от числа (под контролем и с помощью учителя)	4 десятка и 5 единиц отнять 5 единиц, будет 4 десятка – это сорок
	86	<i>Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток: 52+4; 78-3.</i>	1 час	Знать математические понятия, название чисел до 100. Уметь прибавлять и вычитать однозначные числа из двузначного без перехода через десяток.	Знать математические понятия, название чисел до 10. Уметь прибавлять и вычитать однозначные числа (под контролем и с помощью учителя)	52+4=56 52 – это пять десятков и две единицы. 2 единицы плюс 4 единицы будет 6 единиц. 5 десятков и 6 единиц – это 56 42+17=59 4 десятка плюс один десяток будет 5 десятков 2 единицы плюс 7 единиц будет 9 единиц 5 десятков и 9 единиц – это 59
24	87 88	<i>Название чисел при сложении и вычитании. - решение примеров; - выполнение поручений;</i>	2 часа	Знать математические понятия, название чисел до 100. Уметь решать примеры,	Знать математические понятия, название чисел до 10. Уметь решать примеры,	Такой же, одинаковый, равный.

		- устное проговаривание примеров.		называть числа и математические символы при решении.	называть числа и математические символы при решении (под контролем и с помощью учителя)	
	89 90	<i>Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании</i>	2 часа	Уметь находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании.	Уметь находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании в пределах 10 (под контролем и с помощью учителя)	Уравнение. Реши(те) уравнения. Слагаемое, сумма, уменьшаемое, разность, вычитаемое, неизвестно уменьшаемое, получилась разность чисел, как найти неизвестное слагаемое?
25	91 92	Контрольная работа 8. Работа над ошибками 8.	1 час 1 час			
26	93 94	Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием. <i>Задачи на нахождение суммы и остатка (повторение).</i> - решение задач; -выполнение поручений; -работа с раздаточным материалом; -работа с учебником	2 часа	Знать математические понятия. Уметь решать задачи, выполнять поручения, отчитываться о выполнении.	Уметь решать задачи, выполнять поручения, отчитываться о выполнении (под контролем и с помощью учителя)	Задача, условие задачи, вопрос задачи. Прочитай задачу, прочитай вопрос. О ком? (о чём?) говорится в задаче? Известно. Не известно. Несколько. В задаче известно. В задаче неизвестно. Сколько всего? Сколько осталось?
	95 96	<i>Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</i>	2 часа	Знать математические понятия. Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение	Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. (под	Нарисуй. Сделай рисунок. На сколько больше (меньше)? Решение, ответ. Напиши решение (ответ).

				числа на несколько единиц.	контролем и с помощью учителя)	
27	97 98 99 100	<i>Задачи на разностное сравнение.</i> Контрольная работа 9. Работа над ошибками 9.	2 часа 1 час 1 час	Знать математические понятия. Уметь решать задачи на разностное сравнение.	Уметь решать задачи на разностное сравнение в пределах 10 (под контролем и с помощью учителя)	Задача, условие задачи, вопрос задачи. Прочитай задачу, прочитай вопрос. О ком? (о чём?) говорится в задаче? Известно. Не известно. Несколько. В задаче известно. В задаче неизвестно.
IV четверть (30 часов)						
28	101 102	Числа от 1 до 100 (продолжение). <i>Изучение сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 100.</i>	2 часа	Знать математические понятия. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток: с однозначными, двузначными числами; называть компоненты сложения и вычитания.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 10; называть компоненты сложения и вычитания (под контролем и с помощью учителя)	$7+8=7+3+5=10+5=15$ К семи сколько надо добавить до десяти? 8 – это 3 и сколько?
	103 104	<i>Случаи сложения и вычитания вида: $9+5$; $11-4$. (повторение)</i>	2 часа	Уметь выполнять сложение и вычитание с однозначными числами; чтение и запись числовых выражений	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 10; чтение и запись числовых выражений (под контролем и с помощью учителя)	Добавить до десяти. Сколько надо добавить до десяти? Четыре—это три и сколько?
29	105 106 107	<i>Случаи сложения и вычитания вида: $29+7$; $50-17$; $51-12$..</i>	4 часа	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть	Сколько надо добавить до круглых десятков?

	108			через десяток, называть компоненты сложения и вычитания	компоненты сложения и вычитания (под контролем и с помощью учителя)	
30	109 110 111 112	<i>Случаи сложения и вычитания вида: 28+34; 50-17; 51-12.</i>	4 часа	Уметь выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток с двузначными числами; называть компоненты сложения и вычитания.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть компоненты сложения и вычитания (под контролем и с помощью учителя)	$25+13=38$ 5 единиц + 3 единицы будет 8 единиц; 2 десятка + 1 десяток будет 3 десятка, 3 десятка и 8 единиц – это 38.
31	113 114 115 116	Задачи раннее пройденных видов. <i>Задачи на нахождение суммы и остатка.</i>	4 часа	Знать математические понятия. Уметь решать задачи, выполнять поручения, отчитываться о выполнении.	Знать математические понятия. Уметь решать задачи, выполнять поручения, отчитываться о выполнении (под контролем и с помощью учителя)	Известно, не известно. В задаче известно ... В задаче не известно
32 33	117 118 119 120 121	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и на разностное сравнение в пределах 100. Контрольная работа 10. Работа над ошибками 10.	3 часа 1 час 1 час	Уметь решать задачи на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение, на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.	Уметь решать задачи на нахождение суммы и остатка (под контролем и с помощью учителя)	Сколько...
34	122 123	Меры длины. <i>Сантиметр.</i>	2 часа	Знать меры длины; Уметь измерять и чертить отрезки заданной длины; сравнивать по длине;	Уметь подобрать табличку с указанием меры длины, измерять и чертить отрезки	1 сантиметр – это 10 миллиметров Начерти отрезок длиной ... сантиметров Длиннее, короче

					заданной длины (под контролем и с помощью учителя)	На сколько короче (длиннее)?
	124 125	<i>Дециметр.</i>	2 часа	Знать меры длины; Уметь измерять и чертить отрезки заданной длины; сравнивать по длине; выражать в меньших или больших единицах меры длины.	Уметь подобрать табличку с указанием меры длины. Уметь измерять и чертить отрезки заданной длины (под контролем и с помощью учителя)	1 дециметр - это 10 см. Покажи руками 1 см., 1 дм. Начерти отрезок 3 см. Начерти отрезок и измерь его. Начерти отрезок 1 дм.
35	126 127 128	Геометрический материал. <i>Отрезок.</i>	3 часа	Знать понятие отрезок. Уметь отличать отрезок от других геометрических фигур; чертить и измерять отрезки; сравнивать отрезки по длине.	Уметь подобрать табличку с указанием понятия отрезок, чертить и измерять отрезки (под контролем и с помощью учителя)	Начерти отрезок длиной ... сантиметров (дециметров) Покажи, где отрезок Измерь отрезок линейкой.
	129 130	Итоговая контрольная работа . Работа над ошибками.	1 час 1 час			

