



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»
ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ПРИНЯТО

на заседании методического
объединения учителей начальных классов
школы глухих и слабослышащих

Протокол № _____
от «__» _____ 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти

№ _____ от «__» _____ 2019г.
_____ А.П. Стариков

«__» _____ 2021г.

ГБОУ Школа-интернат №5 г.о. Тольятти.
Подписано цифровой подписью:
ГБОУ Школа-интернат №5 г.о. Тольятти.
12:00 +04:00

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета/курса: **«Русский язык и литературное чтение»,
«Предметно-практическое обучение» (предметная
область «Филология и речевая практика»)**
класса **1 д (вариант 1.2)**
педагогического работника (ФИО) **Паниной Оксаны Станиславовны**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

на 2021-2022 учебный год



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»
ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ПРИНЯТО

на заседании методического
объединения учителей начальных классов
школы глухих и слабослышащих
Протокол № _____
от «__» _____ 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти
№ _____ от «__» _____ 2019г.
_____ А.П. Стариков

«__» _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета/курса: **«Математика»**
(предметная область «Математика и информатика»)
класса **1 д (вариант 1.2)**

педагогического работника (ФИО) **Паниной Оксаны Станиславовны**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

на 2021-2022 учебный год



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»
ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ПРИНЯТО

на заседании методического
объединения учителей начальных классов
школы глухих и слабослышащих
Протокол № _____
от «__» _____ 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти
№ _____ от «__» _____ 2019г.
_____ А.П. Стариков

«__» _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета/курса: **«Ознакомление с окружающим миром»**
(предметная область «Обществознание
и естествознание»)

класса **1 д (вариант 1.2)**

педагогического работника (ФИО) **Паниной Оксаны Станиславовны**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

на 2021-2022 учебный год

ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЛОЛОГИЯ. ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» (курсы «Русский язык и литературное чтение» и «Предметно-практическое обучение (ППО)» 1 класса (вариант 1.2))

Рабочая программа по учебным предметам «Русский язык и литературное чтение» и «Предметно-практическое обучение (ППО)» составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного для детей с ОВЗ;
- учебного плана ГБОУ школы-интерната № 5 г.о.Тольятти;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные задачи реализации содержания

- Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию.
- Развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

Данная предметная область охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам НОО глухих обучающихся: **«Русский язык и литературное чтение»** и **«Предметно-практическое обучение (ППО)»**.

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы – это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах).

Исходной формой речи принята дактильная речь. Осуществляется параллельное обучение дактильной и устной формам речи.

Весь материал дается детям для слухо – зрительного восприятия.

На уроках продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

В содержание работы курса «**Русский язык и литературное чтение**» в 1 классе (вариант 1.2) входят следующие разделы:

1. Развитие разговорной и связной речи;
2. Обучение чтению;
3. Обучение письму.

Примерное распределение часов по разделам:

№ п/п	Раздел	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	Развитие речи	4	129
2	Литературное чтение	3	96
3	Письмо	1	33
	Всего	8	264

Количество часов, отводимых на освоение каждой темы в разделе «Развитие разговорной и связной речи»

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Имена (учащихся, учителя, воспитателя)	2 часа
2.	Класс (название своего класса, предметов, находящихся в нем)	4 часа
3	Школа (название помещений школы, выполнение заданий, работа с картинками)	2 часа
4	Учебные вещи (названия предметов, их применение)	3 часа
5	Игрушки (названия, действия с ними)	2 часа

6	Осень (I четверть: природа, погода, занятия детей. II четверть: поздняя осень, начало зимы)	17 часов (9/8)
7	Овощи. Фрукты.	12 часов
8	Дикие и домашние животные	8 часов
9	Части тела человека, животных	4 часа
10	Продукты питания	2 часа
11	Посуда	2 часа
12	Столовая (предметы столовой, названия блюд)	4 часа
13	Мебель класса, столовой, спальни	2 часа
14	Новогодняя елка	2 часа
15.	Каникулы (место их проведения, занятия)	4 часа
16	День (утро, день, вечер, характерные занятия)	2 часа
17	Выходной день (занятия дома, режимные моменты)	4 часа
18	Зима (названия одежды, детские занятия, предметы для зимних забав, признаки зимы)	12 часов
19	Звери зимой	3 часа
20	Птицы зимой	5 часов
21	Женский праздник (поздравления,	2 часа

	подарки)	
22	Начало весны (природа, погода, первые цветы, прилет птиц)	4 часа
23	Весенние каникулы (занятия детей дома)	8 часов
24	Весна (природа, погода, изменения в жизни людей, животных)	14 часов
25.	Птицы весной	4 часа

Количество часов, отводимых на освоение каждой темы в разделе
«Работа над лексикой и первоначальными грамматическими обобщениями»
(на уроках развития речи)

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Различение начальной и косвенных форм знакомых слов	В течение года
2	Употребление в речи имен существительных множественного числа с окончаниями -и, -ы, -а	В течение года
3	Употребление сказуемых, выраженных глаголом настоящего или прошедшего времени, в сочетании с подлежащим, выраженным именем существительным или личным местоимением	В течение года
4	Умение спросить: Кто это? Что это?	В течение года
5	Правильное употребление в речи вопросительных предложений типа: Кто работает? Что ты делаешь? Что лежит? Кто работал? Что делал? Что лежало? Что делают? Что делали? Что делаем?	В течение года
6	Умение объединять знакомые предметы по группам, называть их	В течение года

Количество часов, отводимых на освоение каждой темы в разделе
«Чтение и развитие речи»

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Школа	13 часов
2.	Осень	22 часа
3.	Новогодняя елка	12 часов
4.	Зима	18 часов
5.	Праздник женщин	3 часа
6.	Семья	6 часов
7.	Весна	9 часов
8.	Что такое хорошо и что такое плохо	13 часов

**Количество часов, отводимых на освоение каждой темы в разделе
«Письмо»**

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Упражнения в написании простейших элементов букв	2 часа
2.	Письмо букв и слов	15 часов
3.	Написание остальных строчных букв и слов с этими буквами	5 часов
4.	Написание прописных букв	4 часа
5.	Самостоятельное написание слов и простейших фраз (по картинкам или по демонстрации предметов и действия)	7 часов

По учебному плану курс «**Предметно-практическое обучение (ППО)**» в **1 классе (вариант 1.2)** рассчитан на 129 часов в год (4 часа в неделю).

Количество часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	<p>Лепка</p> <p>I четверть: Яблоко, груша, слива, морковь, помидор, огурец, лук. Игрушки: мяч, матрешка, пирамида из шариков. Грибы: белый гриб, мухомор, лисичка. II четверть: заяц, ёж, волк, Дед Мороз. III четверть: снежная баба; зимой во дворе; посуда. IV четверть: Макет «Репка». Птицы: воробей, грач.</p>	54 часа
2.	<p>Аппликационные работы</p> <p>I четверть: Яблоко, груша, слива, морковь, помидор, огурец, лук. Матрешка. Грибы: белый гриб, мухомор. II четверть: Лиса охотится за зайцем. Новогодняя елка. III четверть: Зимний пейзаж. Вороны на снегу. Тюльпан в вазе. IV четверть: Весенняя ветка в вазе. Скворец у скворечника. Мать-и-мачеха (одуванчик)</p>	26 часов
3.	<p>Моделирование и конструирование</p> <p>I четверть: Стрела. Ветка с осенними листьями. Закладка (из бумаги) II четверть: Игрушки для елки:</p>	34 час

	<p>флажки, цепи, снежинки (из бумаги). Домики. Мебель (из строительного материала). III четверть: Самолет. Заснеженная ветка (из бумаги). Дома. Мебель (из строительного материала). Стол, стул (из деталей пластмассового конструктора). IV четверть: Лодочка (из бумаги)</p>	
4.	<p>Работа с мозаикой</p> <p>II четверть: Цветы, узоры. III четверть: Узоры</p>	7 часов
5.	<p>Сельскохозяйственный труд</p> <p>IV четверть: Подготовка грядок. Посев крупных семян</p>	9 часов

Формы организации учебных занятий

1. Фронтальная работа.
2. Индивидуальная работа.
3. Парами.
4. Работа с «маленьким учителем».
5. Работа по конвейеру

Планируемые предметные результаты

курса «Развитие речи», «Работа над лексикой и первоначальными грамматическими обобщениями» (вариант 1.2)

К концу учебного года учащиеся должны **уметь:**

- Уметь понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, побуждение
- Уметь сообщать о деятельности по заданию учителя или своей инициативе
- Уметь отвечать на вопрос и обращаться с вопросом

- Уметь описывать основные события дня: отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки товарищей короткими предложениями (с помощью учителя)
- Уметь отвечать на вопросы о себе (фамилия, имя, состав семьи, любимые занятия)
- Уметь сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете форму, цвет, величину. Отражать это в описании (с помощью учителя); Давать описанию название (с помощью учителя)
- Уметь объединять знакомые предметы по группам (игрушки, учебные вещи) и называть их.
- Уметь различать начальную и косвенную формы знакомых слов (имён существительных, глаголов). Употреблять в речи имена существительных множественного числа с окончаниями –и, –ы, –а (книги, парты, окна).
- Уметь употреблять сказуемые, выраженные глаголом настоящего или прошедшего времени, в сочетании с подлежащим, выраженными именем существительным или личным местоимением 1-го лица единственного или множественного числа: мальчик (девочка) прыгает (прыгал, прыгала). Ребята (мы) читают (-ем, -ли).
- Уметь спросить: Кто это? Что это?
- Уметь правильно употреблять в речи вопросительные предложения типа: Кто работает? Что ты делаешь? Что лежит? Кто работал? Что делал? Что лежало? Что делают? Что делали? Что делаем?
- Уметь определять последовательность картинок; подписывать их простыми предложениями, придумывать название рассказа (с помощью учителя, самостоятельно)
- Уметь подбирать название рассказа из готовых заголовков (с помощью учителя). Составлять 2-3 предложения (с помощью учителя)
- Уметь определять содержание основной картины; составлять рассказ в картинках о последующих событиях; подписывать свои картинки простыми предложениями; придумывать название рассказа (с помощью учителя)
- Уметь передавать в рисунках содержание письма, составлять начало письма и конец (с помощью учителя); составлять письмо в рисунках с подписями. Передавать в рисунках содержание полученного письма, отвечать на вопросы письма
- Уметь узнавать с помощью вопросов (Кто? Что? Какого цвета? Какой формы? Величины?) содержание закрытой картинке (1 предмет).
- Уметь передавать содержание в рисунке.

Основные виды учебной деятельности

- Называние предметов и соотнесение их с картинкой, а также соотнесение картинки со словом (табличкой)
- Ответы на вопросы
- Диалог
- Распределение картинок, слов по вопросам, группам
- Выполнение поручений
- Рисование предметов, действий
- Подписывание рисунков
- Определение последовательности действий
- Дополнение ряда слов, предложений
- Сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам учителя
- Дидактические, сюжетно-ролевые игры
- Описание предметов, животных, птиц
- Работа по картине (по одной картине, серии картин)
- Написание письма
- Работа по закрытой картине

Речевая деятельность:

- Говорение;
- Чтение;
- Письмо;
- Дактилирование;
- Дактильное проговаривание;
- Слухозрительное восприятие

Планируемые предметные результаты курса «Чтение и развитие речи» (вариант 1.2)

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- Осмысленно, правильно, плавно, по слогам читать вслух с соблюдением словесных ударений в знакомых словах. Уметь по графическому знаку прочесть новое слово с правильным ударением, с соблюдением правил орфоэпии, указанных учителем.
- Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в печатном виде. Читать и выполнять задания, написанные на табличках в печатном или рукописном виде.

- Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейшие поручения и др.), написанные печатным (со 2-го полугодия - рукописным) шрифтом на классной доске.
- Читать слова и фразы по книге, сопоставлять содержание прочитанного с иллюстративным материалом, собственными рисунками.
- Читать текст из трёх-четырёх предложений (со 2-го полугодия – небольшие тексты) и отражать содержание следующим образом:
 - отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из картинок, предложенных учителем, среди которых имеются 1-2 картинки, не соответствующие содержанию текста (с помощью вопросов учителя: «Эта картинка нужна?», «А эта картинка нужна?» и т.д.)
 - располагать предложенные картинки по порядку (при помощи вопросов учителя: «Что было сначала?», «Что было потом?»);
 - изображать содержание прочитанного рассказа (отдельных предложений) в рисунках (с помощью учителя);
 - отвечать на вопросы учителя;
 - называть действующих лиц рассказа;
 - находить действующих лиц среди фигурок, предложенных учителем (фигурки могут быть вылеплены из пластилина или сделаны из бумаги)
- Передавать последовательность событий небольших текстов с чётким сюжетом с помощью зарисовки содержания (изготовление аппликации, работы с подвижными фигурками), серии готовых картинок, данных в нужной последовательности и вразброс
- Заучивать наизусть стихотворения после разбора содержания с учителем (3-4 за год)
- Находить текст на указанной странице (с помощью учителя). Пользоваться закладкой. Выделять название произведения.

Основные виды учебной деятельности:

- Чтение текста
- Ответы на вопросы по прочитанному тексту
- Соотнесение прочитанного с иллюстративным материалом, собственными рисунками.
- Отбор к прочитанному тексту нужных картинок из картинок, предложенных учителем, среди которых имеются 1-2 картинки, не соответствующие содержанию текста
- Располагать предложенные картинки по порядку

- Изображать содержание прочитанного рассказа (отдельных предложений) в рисунках
- Передача последовательности событий небольших текстов с чётким сюжетом с помощью зарисовки содержания (изготовления аппликации, работы с подвижными фигурками), серии готовых картинок
- Заучивание наизусть стихотворений
- Нахождение текста на указанной странице

Речевая деятельность:

- Говорение;
- Чтение;
- Письмо;
- Дактилирование;
- Дактильное проговаривание;
- Слухозрительное восприятие

Планируемые предметные результаты курса «Письмо» (вариант 1.2)

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- Писать простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с округлённых линий);
- Писать простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, вверху и внизу).
- Писать:
- Простейшие буквы (**п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с**)
- Слова из знакомых букв (*папа, мама, лото, лампа и т.п*)
- Буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (**р, у, д, з**).
- Писать остальные строчные буквы и слова с этими буквами.
- Писать прописные буквы.
- Списывать текст,
- Выражать мысли в письменной форме
- Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или демонстрации предметов и действий).
- Находить ошибки и исправлять их;
- Использовать письменную форму речи как средство общения и обучения

Основные виды учебной деятельности:

- Написание простейших элементов букв;
- Написание строчных и прописных букв;
- Списывание текста;
- Выражение мысли в письменной форме;
- Нахождение и исправление ошибок;
- Использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

Речевая деятельность:

- Говорение;
- Чтение;
- Письмо;
- Дактилирование;
- Дактильное проговаривание;
- Слухозрительное восприятие.

Планируемые предметные результаты

курса «Предметно-практического обучения» (вариант 1.2)

- Выполнять письменные и устные инструкции учителя, товарищей при коллективной работе.
- Составлять поручения, включающие одно действие, для товарищей.
- Обращаться к учителю, товарищам с просьбой.
- Определять последовательность выполнения действий по готовым инструкциям, данным вразброс (2-3 действия).
- Называть материалы и инструменты, необходимые для выполнения одного действия.
- Отбирать материалы и инструменты для 1-2 последующих действий (по образцу изделия и поручениям учителя).
- Сообщать о выполнении действия, работы (параллельно с выполнением каждой операции, пооперационно).
- Выполнять знакомые трудовые операции.
- Различать объекты, предметы, действия по цвету, величине, длине, по их расположению.
- Определять число изготовленных предметов, деталей.
- Определять последовательность, в которой должны выполняться инструкции (из 3 инструкций).

- Определять на глаз нужный кусок пластилина в сопоставлении с величиной предмета или его части.
- Производить разметку объектов аппликации по шаблонам.
- Складывать лист бумаги пополам, отгибать углы. Наносить клей на бумагу. Резать бумагу по прямой и кривой линиям. Обводить шаблоны.
- Вырезать по контуру предметы разных форм.
- Участвовать в коллективной деятельности: распределять объем работы (с помощью учителя), выполнять часть общей работы, выражать желание, сообщать о выполнении задания.
- Содержать в порядке своё рабочее место
- Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, заготовленные детали. Экономно расходовать материалы, правильно держать инструменты, сохранять во время работы удобную позу, пользоваться подкладными листами, тряпочками.

Основные виды учебной деятельности:

Предметно – практическая деятельность: лепка, аппликация, моделирование и конструирование из бумаги, рисование

Виды работы над поделкой:

- Выполнение работы при демонстрации учителем нужных действий (лепка по подражанию, расположение материалов и инструментов на рабочем месте учителя);
- Работа по образцу (воссоздание сюжета изготовленной аппликации, работа по готовому плану).
- Выполнение поделки по образцу, рисунку или чертежу на основе речевых инструкций учителя;
- Дополнение имеющегося образца (добавление пропущенных слов в составленной учителем заявке, продолжение начатых пунктов плана, внесение дополнений к изготовленной по образцу аппликации);
- Внесение изменений в работу (исправление ошибок в готовой заявке, добавление нового пункта в составленном плане, лепка предмета по образцу с изменением размера или цвета).
- Выполнение поделки по представлению с предварительным составлением эскиза на основе речевых инструкций;
- Выполнение поделки на основе речевых инструкций без опоры на наглядный образец поделки;

- Работа по аналогии (составление краткого плана изготовления с опорой на план работы по другому виду деятельности, подготовка рабочего места для знакомого вида деятельности);
- Работа по представлению (самостоятельное изготовление предмета без опоры на наглядно-дидактический материал, определение необходимого цвета указанного учителем материала с опорой на собственные наблюдения, составление плана изготовления по представлениям о строении объекта);
- Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;
- Простейшее проектирование (принятие идеи, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии).

Речевая деятельность:

- Говорение;
- Чтение;
- Письмо;
- Дактирование;
- Дактильное проговаривание;
- Слухозрительное восприятие.