

Календарно-тематическое планирование
 курса «Развитие речи», « Работа над лексикой и первоначальными грамматическими обобщениями»
 (вариант 1.2)

учителя (Ф.И.О.) Паниной О.С.

на 2021 - 2022 учебный год

№ неде ли	№ урока	Тема	Кол- во часов	Планируемый результат для варианта 1.2	Планируемый результат для варианта 1.3	Речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими, словарь, речевые конструкции по теме.
I четверть (33 часа)						
1	1 2	Тема. Имена учащихся, учителя, воспитателя. Рассказ о себе и товарищах	2 часа	Знать свое имя, имена учащихся, учителя и воспитателя. Уметь отвечать на вопросы о себе и задавать их товарищам. Уметь рассказать о себе по вопросам.	Знать свое имя. Уметь отвечать на вопросы о себе (под контролем и с помощью учителя)	Имя, фамилия. Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут учителя (воспитателя)? Меня зовут ... Кто это? Это ... Учителя зовут ...
2	3 4 5 6	Тема. Класс Название класса, предметов, находящихся в нем (Презентация «Мебель класса») Классификация предметов (стр.13) Описание класса (дописывание предложений) (Презентация «Мебель класса»).	4 часа	Уметь находить свой класс, называть учебные вещи. Уметь ориентироваться в классе. Уметь выполнять поручения и учителю или другому лицу. Уметь выражать просьбу. Уметь обратиться по заданию учителя.	Уметь находить свой класс, называть учебные вещи (2-3 предмета). Уметь выражать просьбу. Уметь обратиться по заданию учителя. (под контролем и с помощью учителя)	Первый класс. В каком классе ты учишься? Можно войти в класс? Можно выйти из класса? Открой (закрой) дверь. Назови мебель класса (парта-парты, стол-столы, стул-стулья, шкаф- шкафы, тумбочка-тумбочки, доска, полка, компьютер) Что это? (мебель) Положи тут, сюда. Положи в шкаф, на полку, на стол, на парту. Убери, возьми ... Покази ... Скажи, что это? (кто это?) Где висит (стоит)? Допиши.

ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

3	7	Тема. Школа	2 часа	Уметь ориентироваться в школьных помещениях, знать их названия. Выполнять задания с отработываемыми словами в повседневной жизни, в тренировочных упражнениях. Уметь сообщать о собственной деятельности.	Уметь ориентироваться в школьных помещениях, знать их названия (1-2 названия). Выполнять задания с отработываемыми словами в повседневной жизни, в тренировочных упражнениях. (под контролем и с помощью учителя)	Школьные помещения: класс, коридор, туалет, столовая, библиотека, кабинет врача слуховой кабинет, спортзал, спальня. Можно выйти в туалет? Мы пойдем в столовую. Идите в спортзал. Идите играть в коридор Что это?
	8	Экскурсия по школе. Называние помещений школы, выполнение заданий, работа с картинками.				
4	9	Тема. Учебные вещи.	4 часа	Уметь называть учебные принадлежности. Уметь выполнять задания с отработываемыми словами в повседневной жизни, в тренировочных упражнениях. Уметь описывать предмет: сопоставлять описание с предметом; выделять в предмете форму, цвет, величину. Уметь выделять группу предметов учебные вещи. Уметь употреблять в речи имен существительных множественного числа с окончаниями –и, -ы	Уметь называть учебные принадлежности (2-3 предмета). Уметь выполнять задания с отработываемыми словами в повседневной жизни, в тренировочных упражнениях. (под контролем и с помощью учителя)	Учебные вещи – ручка, карандаш, книга, дневник, альбом, краски, ...и т.д Назови, что это? Будем читать (писать, лепить, рисовать). Что надо взять? Дай(-те)... . На Возьми Я взял (а) У тебя есть ...? У меня нет (есть)... Убери ... в шкаф (стол). Положи ... на стол (парту, полку) Допиши.
	10	Называние и классификация.				
	11	Выполнение поручений.				
	12	Описание предметов. Дописывание предложений (стр. 3) Употребление в речи имен существительных множественного числа с окончаниями –и, -ы				

	13	Тема. Игрушки.	2 часа	Уметь называть игрушки.	Уметь называть игрушки (2-3 предмета). Уметь выполнять задания с	Игрушки – кукла, машина, кубики, ... и т.д.
	14	Называние и классификация. Действия с ними. Выполнение рисунков по описанию. Употребление в речи имен существительных множественного числа с окончаниями –и, -ы		Уметь описывать предмет: сопоставлять описание с предметом; выделять в предмете форму, цвет, величину. Уметь выполнять задания с отрабатываемыми словами в повседневной жизни, в тренировочных упражнениях. Уметь сообщать о собственной деятельности. Уметь отвечать на вопросы (самостоятельно) Уметь употреблять в речи имен существительных множественного числа с окончаниями –и, -ы	отрабатываемыми словами в повседневной жизни, в тренировочных упражнениях. Уметь сообщать о собственной деятельности. Уметь отвечать на вопросы (под контролем и с помощью учителя)	Что это? Это Дай(-те)... . На Возьми Я взял (а) У тебя есть ...? У меня нет (есть)... Убери ... в шкаф (стол). Кто сегодня дежурный? Какое число? Ты взял? Ты взял ручку? У тебя есть ручка? Какой? Какая? Какое? Какие? Большой (маленький) (-ая, -ое, -ие) Красный, синий, зеленый, желтый
5	15 16 17 18	Тема. Осень (природа, погода ранней осенью) Словарная работа. Наблюдение. Описание погоды (стр.12).	4 часа	Уметь наблюдать за изменениями в природе. Уметь передавать в рисунках содержание своих наблюдений. Уметь отвечать на вопросы. Уметь описывать погоду. Уметь отвечать на вопросы и обращаться с	Уметь наблюдать за изменениями в природе. Уметь передавать в рисунках содержание своих наблюдений. Уметь отвечать на вопросы. (под контролем и с помощью учителя)	Какая сегодня погода? Какое небо? Какие осадки? Что изменилось в природе? Что делают дети осенью? Что делают ребята осенью? Убирают листья (овощи) Помогают взрослым Холодно, тепло, прохладно, небо серое, небо голубое, идет дождь, солнца нет, солнце светит.

				вопросом (о деятельности и в связи с совместной деятельностью)		
6	19	Тема. Овощи.	6 часов	Уметь называть овощи распространенные в данной местности. Уметь выделять группу предметов (овощи, фрукты). Уметь описывать овощи и угадывать их по описанию. Уметь отвечать на вопросы и обращаться с вопросом (о деятельности и в связи с совместной деятельностью). Уметь узнавать с помощью вопросов (Кто это? Что это? Какого цвета? Какой формы, величины?) содержание закрытой картины. Передавать содержание в рисунке. Уметь объединять знакомые предметы по группам	Уметь называть овощи (2-3 названия) распространенные в данной местности. Уметь отвечать на вопросы. Уметь объединять знакомые предметы по группам (под контролем и с помощью учителя)	Названия овощей. Овощи- помидор, огурец, лук, свёкла, морковь, капуста и т.д Скажи... Попроси у Расскажи.... Что это? Круглый, овальный, длинный, короткий, красный, зеленый, желтый, сладкий, сочный. Что (Кто) нарисовано? Какого цвета Какой по форме ... Какой по величине....? Где нарисован? Что это? Нарисуй.
	20 21 22	Называние и классификация. Угадывание по описанию. Описание овощей (стр.10).				
7	23 24	Работа по закрытой картине «Огурец»	4 часа	Уметь называть фрукты, распространенные в данной местности. Уметь выделять группу предметов (овощи, фрукты) Уметь объединять знакомые	Уметь называть фрукты (2-3 предмета), распространенные в данной местности. Уметь выделять группу предметов (овощи, фрукты)	Названия фруктов Овощи- помидор, огурец, лук, свёкла, морковь, капуста и т.д Фрукты- яблоко, апельсин, груша, банан, ананас и т.д. Скажи... Попроси
	25 26	Тема. Фрукты Называние и классификация. Объединение предметов по группам				

		Угадывание по описанию. Описание фруктов (стр.11).		предметы по группам Уметь описывать фрукты и угадывать их по описанию. Уметь отвечать на вопросы и обращаться с вопросом (о деятельности и в связи с совместной деятельностью)	Уметь объединять знакомые предметы по группам (под контролем и с помощью учителя)	у Расскажи.... Что это? Круглый, овальный, длинный, короткий, красный, зеленый, желтый, сладкий, сочный.
8	27 28	Работа по закрытой картине «Яблоко»		Уметь узнавать с помощью вопросов (Кто это? Что это? Какого цвета? Какой формы, величины?) содержание закрытой картины. Передавать содержание в рисунке (самостоятельно)	Передавать содержание в рисунке (под контролем и с помощью учителя)	Что (Кто) нарисовано? Какого цвета Какой по форме ... Какой по величине....? Где нарисован? Что это? Нарисуй.
	29 30	Тема. Осень (природа, погода золотой осенью) Словарная работа. Наблюдение. Описание погоды (стр.12) «По грибы». Написание рассказа по данному началу (стр.18, 20)	5 часов	Уметь описывать осенний лес: используя собственные впечатления, предложенный словарь. Уметь выполнять задания с отрабатываемыми словами в повседневной жизни, в тренировочных упражнениях. Уметь сообщать о собственной деятельности. Уметь отвечать на вопросы (с помощью учителя)	Уметь выполнять задания с отрабатываемыми словами в повседневной жизни, в тренировочных упражнениях. Уметь сообщать о собственной деятельности. Уметь отвечать на вопросы (под контролем и с помощью учителя)	Какая сегодня погода? Какое небо? Какие осадки? Что изменилось в природе? Холодно, тепло, прохладно, небо серое, небо голубое, идет дождь, солнца нет, солнце светит

9	31 32 33			Уметь определять содержание основной картины; составлять рассказ о последующих событиях: подписывать свои рисунки простыми предложениями, придумывать название рассказа.	Уметь подписывать свои рисунки одним словом (под контролем и с помощью учителя)	Названия грибов: белый гриб, лисички, опята, сыроежки, подберезовики, подосиновики; мухоморы, поганки. Съедобные, несъедобные грибы. Рассмотреть картинку. Что это? Кто это? Прочитай рассказ. Нарисуй, что было потом. Нарисуй картинку. Напиши, что было потом Напиши ответы на вопросы
II четверть (29 часов)						
10	34 35 36 37	Тема. Дикие и домашние животные. Называние. Классификация. Место обитания (стр 60, 61, 69, 72). Употребление в речи имён существительных множественного числа с окончанием –и, –ы, –а. Описание животных (Презентация «Дикие и домашние животные».) «Белочка и Собака». Составление рассказа о	8 часов	Уметь называть диких и домашних животных. Уметь выделять группу домашние животные, дикие животные. Уметь отвечать на вопросы и обращаться с вопросом (о деятельности и в связи с совместной деятельностью) Уметь употреблять в речи имён существительных множественного числа с окончанием –и, –ы, –а. Уметь описывать животных, угадывать их	Уметь называть диких и домашних животных (2-3 названия). Уметь выделять группу домашние животные, дикие животные. Уметь отвечать на вопросы (под контролем и с помощью учителя)	Названия диких и домашних животных: волк, медведь, лиса, ёж, белка, заяц, лось, кабан; корова, коза, лошадь, овца, свинья, кошка, собака. Нора, дупло, берлога, конура. Где живут домашние (дикие) животные Живут в лесу (дома) Спроси Что это? Кто это? Что будем делать? Что сделали?

		последующих событиях (стр.63).		по описанию. Уметь спросить Кто это? Что это?		
11	38 39 40 41			Уметь определять последовательность картинок; подписывать их простыми предложениями, продолжить рассказ на основе серии картинок, используя данный словарь. Уметь обратиться с просьбой о помощи к учителю.	Уметь обратиться с просьбой о помощи к учителю. Уметь подписывать свои рисунки одним словом (под контролем и с помощью учителя)	Спроси Что это? Кто это? Помогите мне. Мне не видно. Скажи Попроси уЧто будем делать? Что сделали? Рассмотри картинку. Что это? Кто это? Прочитай рассказ. Нарисуй, что было потом. Нарисуй картинку. Напиши, что было потом Подпиши картинку Придумай! Нарисуй и напиши
12	42 43	Тема. Осень. (Поздняя осень). Наблюдения. Описание погоды. (стр.56) Употребление вопросов Кто? Что? Работа по картине «В парке», составление рассказа по вопросам и опорным словам. (стр.57)	2 часа	Уметь наблюдать за изменениями в природе. Уметь передавать в рисунках содержание своих наблюдений. Уметь отвечать на вопросы. Уметь описывать погоду. Уметь отвечать на вопросы и обращаться с вопросом (о деятельности и в связи с совместной	Уметь наблюдать за изменениями в природе. Уметь передавать в рисунках содержание своих наблюдений. Уметь отвечать на вопросы (под контролем и с помощью учителя)	Спроси Что это? Кто это? Помогите мне. Мне не видно. Скажи Попроси уЧто будем делать? Что сделали? Какой? Какая? Какие? Какое? Голые, без листьев, холодно, тепло, прохладно, небо серое, небо голубое, идет дождь, солнца нет, солнце светит. Погода, скамейки, дорожки, лужи.

				деятельностью. Уметь составлять 2-3 предложения с помощью учителя		
	44 45	Тема. Осень (Начало зимы) «Первый снег». Описание погоды и природного явления. (стр.94) Употребление вопросов Какой? Какая?	2 часа	Уметь наблюдать за изменениями в природе. Уметь определять последовательность картинок, соотносить текст с содержанием картинок. передавать в рисунках содержание своих наблюдений. Уметь отвечать на вопросы. Уметь описывать погоду.	Уметь наблюдать за изменениями в природе. Уметь определять последовательность картинок , подбирать таблички с названиями погодных явлений. Уметь отвечать на вопросы (под контролем и с помощью учителя)	- Какая погода сегодня? -Какое сейчас время года? -Назови осенние месяцы - Какое время года будет потом Мороз, морозно, идет снег, снег на деревьях, снег на земле, все бело, красиво Я не понял (а)
13	46 47 48 49	Тема. Части тела человека, животного. Называние, классификация, различие. Описание и сравнение собаки и зайца (стр.90, 91), (Презентация «Части тела»).	4 часа	Уметь называть части тела человека и животных. Называть различия. Уметь выделять группу части тела человека, части тела животного. Уметь отвечать на вопросы и обращаться с вопросом (о деятельности и в связи с совместной деятельностью). Уметь выделять форму, цвет, величину. Отражать это в описании (с помощью учителя,	Уметь подбирать таблички с названиями частей тела человека и животных, называть Уметь отвечать на вопросы (под контролем и с помощью учителя)	Части тела, ноги – лапы, волосы – шерсть, лицо – морда, рот – пасть, хвост, спина, уши. Длинные, короткие. Похожи, непохожи. Спроси Что это? Кто это? Помогите мне. Мне не видно. Скажи Попроси уЧто будем делать? Что сделали?

				давать описанию название (с помощью учителя). Уметь составлять описание по вопросам, опорным фразам, уметь находить сходство и различия во внешнем виде животных и отражать это в описании		
14	50 51	Тема. Продукты питания. Называние. Классификация. (презентация «Продукты питания») Употребление в речи имён существительных множественного числа с окончанием –и, -ы, -а.	2 часа	Уметь называть продукты питания. Уметь выделять группу предметов (продукты). Уметь отвечать на вопросы и обращаться с вопросом (о деятельности и в связи с совместной деятельностью). Уметь употреблять в речи имён существительных множественного числа с окончанием –и, -ы, -а.	Уметь подбирать таблички с названиями продуктов питания, называть их (2-3 названия). Уметь отвечать на вопросы и обращаться с вопросом (под контролем и с помощью учителя)	Названия продуктов питания. Единственное число Множественное число Не так. (Не-)хорошо. Плохо Что ты ел на завтрак (обед, ужин) Чай с сахаром (без сахара) Хлеб с маслом (колбасой, сыром) Я (не) хочу Можно взять ... Дайте ... Я (не) люблю ...
	52 53	Тема. Посуда. Название. Классификация. (стр.75) Описание. Употребление в речи имён существительных множественного числа с окончанием –и, -ы, -а.	2 часа	Уметь сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете форму, цвет, величину. Уметь отражать это описание; давать описанию название Уметь выделять группу предметов «Посуда» Уметь употреблять в речи имён	Уметь выделять группу предметов «Посуда». Уметь подбирать таблички с названиями посуды, называть их (2-3 названия). (под контролем и с помощью учителя)	Посуда- тарелка, чашка, стакан, кружка, кастрюля, чайник, ложка, сковорода и т.д. Опиши. Какой (ая, ое) по форме (цвету, величине)? Открой тетрадь. Напиши число. Прочитай задание, Напиши ... Единственное и множественное число.

				существительных множественного числа с окончанием –и, -ы, -а.		
15	54 55 56 57	Тема. Столовая. Название предметов Названия блюд (презентация «Продукты питания») Составление рассказа «В столовой. Обед» (презентация «В столовой. Обед») Употребление сказуемых, выраженных глаголом прошедшего времени	4 часа	Уметь называть продукты и блюда, употреблять сказуемые, выраженные глаголом прошедшего времени, описывать события дня: отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки короткими предложениями (с помощью учителя).	Уметь называть продукты и блюда, зарисовывать, подписывать рисунки (под контролем и с помощью учителя)	Что есть в столовой? Что сегодня на завтрак (обед, полдник)? Что ты ел на обед? Сначала.... Потом я елЗатем я пил Что ты ел на завтрак (обед, ужин) Чай с сахаром (без сахара) Хлеб с маслом (колбасой, сыром) Я (не) хочу Можно взять ... Дайте ... Я (не) люблю ... Сегодня дежурный
16	58 59 60	Тема. Мебель. Название предметов мебели класса, столовой, спальни. Классификация. Различение начальной и косвенных форм слов	3 часа	Уметь сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете форму, цвет, величину. Уметь отражать это описание давать описанию название Уметь выделять группу предметов «Мебель» Уметь отвечать на вопросы о невидимом объекте Уметь определять содержание основной картины. Уметь различать начальную и косвенную форму слов	Уметь выделять группу предметов «Мебель». Уметь подбирать таблички с названиями. Уметь называть предметы мебели (1-2 названия), зарисовывать, подписывать рисунки (под контролем и с помощью учителя)	Назови мебель класса. (столовой, спальни). Я написал(а) Я (не) хочу писать У меня нет (есть) ... Кто там? Что там? Начальная форма слова

	61 62	Тема. Новогодняя елка. Составление рассказа по данному началу. «Новый год» (стр.112).	2 часа	Уметь составлять рассказ о последующих событиях: подписывать свои рисунки простыми предложениями, придумывать название рассказа	Уметь выполнять рисунок по образцу, подписывать названия предметов, подбирать таблички к картинкам(под контролем и с помощью учителя)	Новый год, праздник, Дед Мороз, Снегурочка, игрушки, разноцветная цепочка Новый год, праздник, Дед Мороз, Снегурочка, игрушки, разноцветная цепочка. Как ты думаешь, что будет потом? Я думаю, что
III четверть (37 часов)						
17	63 64 65 66	Тема. Зимние каникулы. (стр.116) 1.Описание событий (в рисунках с подписями) 2. Написание письма (стр. 103) (Составление письма в рисунках с подписью) Употребление сказуемых, выраженных глаголом настоящего или прошедшего времени, в сочетании с подлежащим, выраженным именем существительным или личным местоимением 1-го лица единственного или множественного числа	4 часа	Уметь описывать основные события каникул: отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки своих товарищей короткими предложениями (с помощью учителя и самостоятельно) Уметь определять последовательность картинок; подписывать их простыми предложениями, придумывать название рассказа Уметь отвечать на вопросы и обращаться с вопросом о происшедших событиях Уметь передавать в рисунках содержание письма, составлять начало письма и конец	Уметь отвечать на вопросы, подбирать таблички к картинкам (под контролем и с помощью учителя)	Какие были каникулы? Что ты делал (а) на каникулах? Зимние каникулы, я отдыхал, катался на лыжах, на санках с горы, на коньках на катке, ходил в кино, в театр, в цирк, в магазин, в гости. Нарисуй, что ты делал(а) на каникулах. Подпиши рисунки. Письмо, отправить письмо, почта, почтальон, почтовый ящик. Напиши письмо. Кому письмо? О чем письмо? Приветствие, подпись, дата

				Уметь употреблять сказуемые, выраженные глаголом настоящего или прошедшего времени, в сочетании с подлежащим, выраженным именем существительным или личным местоимением 1-го лица единственного или множественного числа		
18	67 68 69 70	Тема. Зима. Признаки Зимы. Наблюдения. Описание погоды по вопросам и опорным словам.. (стр. 135)	4 часа	Уметь наблюдать за изменениями в природе. Уметь передавать в рисунках содержание своих наблюдений. Уметь отвечать на вопросы. Уметь описывать погоду по вопросам и опорным словам.	Уметь наблюдать за изменениями в природе. Уметь передавать в рисунках содержание своих наблюдений. Уметь отвечать на вопросы. (под контролем и с помощью учителя)	Какая погода сегодня? Какое сейчас время года? Назови зимние месяцы Мороз, морозно, идет снег, снег на деревьях, снег на земле, все бело, красиво Я не понял(а) Открой тетрадь. Напиши число. Прочитай задание, Напиши ...
19	71 72 73 74	Названия одежды. Называние зимней одежды. Действия с ними. Выполнение рисунков и подписывание их. Предметы для зимних забав. Называние. Классификация. Действия	4 часа	Уметь отвечать на вопросы и обращаться с вопросом (о деятельности и в связи с совместной деятельностью). Уметь называть предметы для зимних забав. Уметь выделять группу	Уметь отвечать на вопросы (под контролем и с помощью учителя) Уметь подбирать таблички к предметам и называть одежду (1-2 названия) и предметы для зимних забав (2-3 предмета).	Названия зимней одежды: куртка, шуба, шапка, шарф, варежки, сапоги, валенки. Предметы для зимних забав: лыжи, санки, коньки, шайба, клюшка, ворота, каток. Слово Вопрос Кто? Вопрос Что? Это начальная форма слова Спроси Что это? Кто это? Возьми Убери ... в шкаф. Надень Сними Помогите застегнуть (завязать)...

		с ними. Различение начальной и косвенных форм слов		предметов. Уметь различать начальную и косвенную форму слов		Помогите мне. Мне не видно. Скажи Попроси у Что будем делать? Что сделали? Какой? Какая? Какие? Какое?
20	75 76 77 78	Детские занятия. Название детских занятий зимой. Работа с деформированным текстом «На катке» (стр.140) Работа по одной картинке «Зимой во дворе» стр.172 Употребление вопросов Что делает? Что делают?	4 часа	Уметь подбирать название рассказа из готовых заголовков (с помощью учителя). Составлять 2-3 предложения по картинке по вопросам и опорным словам (с помощью учителя). Уметь отвечать на вопросы и обращаться с вопросом (о деятельности и в связи с совместной деятельностью). Уметь правильно употреблять в речи вопросы Что делает? Что делают?	Уметь отвечать на вопросы и обращаться с вопросом. Составлять короткие предложения по вопросам кто? что делает? (с помощью картинок, демонстрации действий (под контролем и с помощью учителя)	Катаются на коньках на катке. Катаются на лыжах с горы. Катаются на санках с горы. Играют в снежки. Лепят бабу (снеговика) Играют в хоккей. Каток, лед, хоккей, горка, снеговик, снежки. Скользящий, мягкий, пушистый, высокая, большой, небольшой, маленький, ведро, метла.
21	79 80 81 82	Тема. Звери зимой. Работа по одной картине «Заяц зимой» Употребление сказуемых, выраженных глаголом	4 часа	Уметь подбирать название рассказа из готовых заголовков (с помощью учителя). Составлять 2-3 предложения (с	Уметь выполнять рисунок по образцу, подписывать названия, подбирать	Заяц. Туловище, лапы, голова, уши, хвост, шерсть, шубка белая, уши длинные, хвост короткий. Корм, веточки, кора деревьев, сено, сухая трава.

		настоящего или прошедшего времени, в сочетании с подлежащим, выраженным именем существительным или личным местоимением 1-го лица единственного или множественного числа (стр.162)		помощью учителя) Уметь употреблять в речи слова единственного и множественного числа. Уметь употреблять сказуемые, выраженные глаголом настоящего или прошедшего времени, в сочетании с подлежащим, выраженным именем существительным или личным местоимением	таблички к картинкам (под контролем и с помощью учителя). Уметь выделять группы предметов (звери, птицы). Уметь выделять форму, цвет, величину. (под контролем и с помощью учителя)	Прячется в снегу. Бегает быстро. Птицы: ворона, сорока, синица, снегирь, воробей, галка, голубь. Корм: семена, сала, семечки, крошки хлеба, крупа, каша. Кормушка. Чем питаются? Больше, меньше, перья, туловище, голова, клюв, хвост, крылья, лапы. Похожи – не похожи. Кто больше? Кто меньше? Какой клюв у ...? Какой хвост у ...?
22	Дополнительные каникулы					
23	83 84 85 86	Тема. Птицы зимой. Описание птиц (стр.118, 119, 122, 123) (презентация «Птицы зимой»)	7 часов	1-го лица единственного или множественного числа Уметь выделять группы предметов (звери, птицы) Уметь выделять форму, цвет, величину. Отражать это в описании (с помощью учителя, давать описанию название (с помощью учителя). Уметь составлять описание по вопросам, опорным фразам, уметь находить сходство и различия во внешнем виде животных и отражать это в описании		Чем питаются? Угадай, какие это птицы. Замерзла, отогрелась, замахала крыльями, улетела.
24	87 88 89	Составление рассказа по серии картинок (стр.158, 159)				

				Уметь определять последовательность картинок; подписывать их простыми предложениями, уметь придумывать название рассказа (с помощью учителя).		
25	90 91	Тема. Женский праздник (поздравления, подарки для женщин)	2 часа	Знать название праздника. Знать особенности праздника. Уметь подписать поздравительную открытку маме или бабушке (с помощью учителя, на основе образца)	Знать название праздника. Знать особенности праздника. Уметь подписать поздравительную открытку маме или бабушке (под контролем и с помощью учителя)	8 марта, праздник мам, бабушек, девочек. Подарок, поздравить, открытка, подписать открытку.
26	92 93 94 95	Тема. День (утро, день, вечер, характерные занятия) Характерные занятия (Описание событий) (стр.163) Тема. Выходной день (занятия дома, режимные моменты) Описание основных событий дня. Употребление вопроса Что делал (-а)? Составление устного и	2 часа 2 часа	Уметь описывать основные события дня: отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки своих товарищей короткими предложениями (с помощью учителя) Уметь употреблять сказуемые, выраженные глаголом настоящего или прошедшего времени, в сочетании с подлежащим, выраженным именем	Уметь отвечать на вопросы и обращаться с вопросом. Составлять короткие предложения по вопросам кто? что делает? (с помощью картинок, демонстрации действий (под контролем и с	Что делает? Что делают? Готовит ужин, чистит ..., чинит ..., делают уроки, играют в ..., смотрит телевизор, читает газету, книгу, отдыхают. Выходной день, прогулка, игры. В выходной день я ходил в кино (гости и т.д.) Помогал маме мыть..., убирать..., ухаживал за... Интересно, старался, хотел, просил, похвалила, болел ... Помощь дома. Убираю, поливаю, выношу, подметаю, стираю, мою. Пол, ковер, пыль, игрушки, мусор, посуда

		письменного рассказа по опорным картинкам и таблицам. 151 179 183		существительным или личным местоимением 1-го лица единственного или множественного числа Уметь описывать основные события дня: отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки короткими предложениями (с помощью учителя и самостоятельно)	помощью учителя)	
27	96 97 98 99	Тема. Начало весны. (Природа, погода) (стр. 187) Составление рассказа по картинке. Описание погоды и природного явления. Прилет птиц. Работа по одной картине. .	4 часа	Уметь определять содержание основной картины (с помощью данного словаря). Уметь подбирать название рассказа из готовых заголовков, составлять 2-3 предложения (самостоятельно, с помощью учителя, с опорой на словарь). Уметь наблюдать за изменениями в природе. Уметь передавать в рисунках содержание своих наблюдений. Уметь отвечать на вопросы. Уметь описывать погоду. Уметь отвечать на вопросы и обращаться с	Уметь наблюдать за изменениями в природе. Уметь передавать в рисунках содержание своих наблюдений. Уметь отвечать на вопросы. (под контролем и с помощью учителя)	Какая погода сегодня? Какое сейчас время года? Назови весенние месяцы Весна, тепло, дождь, снег тает. Я не понял(а). Приметы весны. Наступила весна. Солнце светит ярко. Тает снег, бегут ручьи, появились первые проталины. На деревьях набухли почки. Небо голубое. Дни становятся длиннее, а ночи короче. Прилетели перелетные птицы. Каких перелетных птиц ты знаешь?

				вопросом (о деятельности и в связи с совместной деятельностью.		
IV четверть (30 часов)						
28	100 101 102 103	Тема. Весенние каникулы (стр.192, 194) Описывание событий. Выполнение рисунков и подписывание их.	8 часов	Уметь описывать основные события каникул: отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки своих товарищей короткими предложениями (с помощью учителя и самостоятельно) Уметь отвечать на вопросы и обращаться с вопросом о происшедших событиях Уметь передавать в рисунках содержание письма, составлять начало письма и конец Уметь употреблять сказуемые, выраженные глаголом настоящего или прошедшего времени, в сочетании с подлежащим, выраженным именем существительным или личным местоимением 1-го лица единственного или множественного числа	Уметь отвечать на вопросы и обращаться с вопросом, отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки (под контролем и с помощью учителя)	Какие были каникулы? Что ты делал(а) на каникулах? Нарисуй, что ты делал (а) на каникулах. Подпиши рисунки. Начались, закончились весенние каникулы. Отдыхал, гулял, рисовал, читал, помогал, смотрел Письмо, отправить письмо, почта, почтальон, почтовый ящик. Напиши письмо. Кому письмо? О чем письмо? Приветствие, подпись, дата
29	104 105 106 107	Написание письма				

30	108	Тема. Весна.	4часа	Уметь наблюдать за изменениями в природе. Уметь передавать в рисунках содержание своих наблюдений. Уметь отвечать на вопросы. Уметь описывать погоду (самостоятельно, с помощью учителя, с опорой на словарь)	Уметь наблюдать за изменениями в природе. Уметь передавать в рисунках содержание своих наблюдений. Уметь отвечать на вопросы. (под контролем и с помощью учителя)	Какая погода сегодня? Какое сейчас время года? Назови весенние месяцы Весна, небо голубое, чистое, солнце светит ярко, тепло, идет дождь, снег тает, снег растаял, появилась трава, летают жуки и бабочки, весенние цветы, мать-и-мачеха, одуванчики. Я не понял(а)
	109	Погода и природа весной (стр. 193, 196)				
	110	Наблюдения.				
	111	Описание погоды и состояния природы весной				
31	112	Работа по серии картинок (стр. 200)	4часа	Уметь определять последовательность картинок; подписывать их простыми предложениями, придумывать название рассказа (самостоятельно, с помощью учителя, с опорой на словарь)	Уметь определять последовательность картинок; писать названия изображенных на них предметов (под контролем и с помощью учителя)	Почки набухли, распустились листочки, ветка тополя, ветка березы. Покажи первую, вторую и третью картинку. Подумай и напиши что было сначала, а что потом. Напиши рассказ. Придумай название рассказа Если трудно писать, посмотри на картинки
	113					
	114					
	115					
32	116	Изменения в жизни людей весной. (стр.226, 227) Описание событий.	5 часов	Уметь описывать основные события дня: отражать последовательность событий в рисунках, подписывать свои рисунки и рисунки товарищей короткими предложениями (самостоятельно, с помощью учителя, с	Определять последовательность событий на данных картинках(под контролем и с помощью учителя)	Какая погода сегодня? Какое сейчас время года? Весна, небо голубое, чистое, солнце светит ярко, тепло, идет дождь, снег тает, снег растаял, появилась трава, летают жуки и бабочки, весенние цветы, мать-и-мачеха, одуванчики, распустились листочки., Что можно делать в саду, на огороде? Копают, сажают, делают грядки, копают землю.
	117					
	118					
	119					
	120					

				опорой на словарь).		
33	121 122 123 124	Работа по одной картинке «В саду» (стр. 224) Контрольная работа Работа над ошибками	2 часа 1 час 1 час	Уметь подбирать название рассказа из готовых заголовков, составлять 2-3 предложения (самостоятельно, с помощью учителя, с опорой на словарь). Уметь описывать погоду. Уметь отвечать на вопросы и обращаться с вопросом (о деятельности и в связи с совместной деятельностью. Уметь самостоятельно выполнять задание, следить за правильностью их выполнения. Уметь рационально распределять время на выполнение каждого задания	Уметь отвечать на вопросы и обращаться с вопросом. Употреблять и понимать вопросы Кто? Что? Составлять короткие предложения с помощью картинок, данных слов по вопросам (под контролем и с помощью учителя)	Яблоня, груша, вишня, черемуха. Весенний сад, красивый сад, цветут, летают жуки, бабочки, пчелы. Подумай и напиши. Мне трудно, помогите мне. Я не понял задание. Я понял, Я знаю. Я написал правильно. У тебя ошибка. У меня ошибка.
34	125 126 127 128 129	Тема. Птицы весной. Наблюдение. Описание птиц.	5 часов	Уметь наблюдать за изменениями в жизни птиц весной. Уметь передавать в рисунках содержание своих наблюдений. Уметь составлять готовое описание с предметом: выделять в предмете форму, цвет, величину. Отражать это в описании	Уметь наблюдать за изменениями в жизни птиц весной. Уметь передавать в рисунках содержание своих наблюдений (под контролем и с помощью учителя)	Грач, скворец, скворечник, гнездо, птенцы, выводить птенцов. Больше, меньше, перья, туловище, голова, клюв, хвост, крылья, лапы. Похожи – не похожи. Кто больше? Кто меньше? Какой клюв у ...? Какой хвост у ...? Чем питаются? Угадай, какие это птицы.

				(самостоятельно, с помощью учителя, с опорой на словарь).		
--	--	--	--	---	--	--