



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
«Школа-интернат № 5 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»  
ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.  
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: [school5i@edu.tgl.ru](mailto:school5i@edu.tgl.ru)  
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ПРИНЯТО  
на заседании методического  
объединения учителей начальных классов  
школы глухих и слабослышащих  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2021г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГБОУ школы - интерната №5 г.о. Тольятти  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
\_\_\_\_\_ А. П. Стариков  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета / курса: «Математика»

(предметная область «Математика и информатика»)

класса 1 е (вариант 2.2)

педагогического работника (Ф.И.О.) Аверьяновой Елены Николаевны

ГБОУ Школа-  
интернат №5  
г.о. Тольятти.

Подписано  
цифровой подписью:  
ГБОУ Школа-  
интернат №5 г.о.  
Тольятти.  
12:00 +04:00

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области  
«Школа - интернат № 5 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»

на 2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ;
- учебного плана ГБОУ школы - интерната № 5 г.о.Тольятти;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметная область рассчитана на **128** часа в год (по учебному плану):

#### Примерное распределение часов по предмету на четверть

Раздел	Количество часов в неделю			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Математика	4	4	4	4

#### Примерное распределение часов по темам

Раздел	Количество часов
Сравнение предметов и групп предметов	19 ч.
Числа от 1 до 10.	17 ч.
Состав чисел: 2-5.	4 ч.
Состав чисел 6-10	6 ч.
Денежные знаки	7 ч.
Сложение и вычитание.	17 ч.
Решение простых задач на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	12 ч.
Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.	24 ч.
Решение и составление простых задач	4 ч.
Числа от 1 до 10.	10 ч.

Коррекционные задачи будут планироваться в поурочных планах.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### курса « МАТЕМАТИКА »

##### Учащиеся должны знать:

- Последовательность чисел от 0 до 10;
- Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;

##### Учащиеся должны уметь:

- Считать предметы в пределах 10;
- Читать и записывать числа от 0 до 10;
- Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Фронтальная работа
2. Работа парами
3. Индивидуальная работа
4. Работа в группах

## ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Ответы на вопросы.
2. Выполнение поручений.
3. Сравнение групп предметов.
4. Классификация предметов по указанному признаку.
5. Определение состава числа.
6. Определение соседей числа.
7. Прямой счет в пределах 10.
8. Обратный счет в пределах 10.
9. Решение наглядных задач на сложение и вычитание.
10. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.
11. Определение последовательности действий во времени.
12. Видоизменение геометрических фигур.
13. Работа с денежными знаками достоинством 1 - 5 единиц.
14. Называние и определение последовательности дней недели и времен года.

### **Речевая деятельность:**

- говорение;
- чтение;
- письмо;
- сопряженное проговаривание;
- слухозрительное и слуховое восприятие.

## Календарно - тематическое планирование

курса «Математика»

на 2021 - 2022 учебный год

№ неде ли	№ уро ка	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат для варианта 2.2	Планируемый результат для варианта 2.3	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
<b>І четверть (30 ч)</b>						
<b>Сравнение предметов и групп предметов (19ч)</b>						
<b>1</b>	1	День знаний Сравнение предметов по размеру (больше, меньше, одинаковые)	1	<b>Уметь</b> сравнивать предметы по размеру (больше, меньше, одинаковые).	<b>Уметь</b> сравнивать предметы по размеру (больше, меньше, одинаковые) с помощью педагога.	<i>больше, меньше, одинаковые.</i> Что больше: яблоко или груша? Нарисуй: шар меньше, чем мяч. Грибы одинаковые или разные?
	2					
<b>2</b>	3	Временные представления: сначала, потом, сейчас.	2	<b>Уметь</b> ориентироваться во времени, понимать и употреблять в речи слова «сначала» и «потом»	<b>Уметь</b> ориентироваться во времени, понимать и употреблять в речи слова «сначала» и «потом» с помощью педагога.	<i>Сначала зима, потом весна, потом лето, потом осень.</i> Что сначала? Что потом?
	4					
<b>3</b>	5	Временные представления: до, после.	2	<b>Уметь</b> ориентироваться во времени. Понимать и употреблять в речи слова «до» и «после»	<b>Уметь</b> ориентироваться во времени. Понимать и употреблять в речи слова «до» и «после»	<i>Времена года, до, после</i> Что было до весны? Что будет после весны?
	6					
<b>4</b>	7	Временные представления: раньше, позже.	2	<b>Уметь</b> ориентироваться во времени. Понимать и употреблять в речи слова «раньше» и «позже».	<b>Уметь</b> ориентироваться во времени. Понимать и употреблять в речи слова «раньше» и «позже» по просьбе педагога	<i>Раньше, позже</i> Завтрак раньше. Обед позже. Что раньше? Что позже?
	8					
<b>4</b>	9	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра (в связи с ведением календарного дежурства с помощью учителя и воспитателя)	4	<b>Уметь</b> ориентироваться во времени. Понимать и употреблять в речи слова «вчера», «сегодня» и «завтра».	<b>Уметь</b> ориентироваться во времени. Понимать и употреблять в речи слова «вчера», «сегодня» и «завтра».	Вчера, сегодня, завтра. Кто сегодня дежурный? Сегодня дежурный Денис. Кто был вчера дежурный? Вчера была дежурная Жанна. Кто будет завтра дежурный? Завтра будет дежурный ...
	10					
	11	Временные понятия: дни	2	<b>Уметь</b> ориентироваться	<b>Уметь</b> ориентироваться во	<i>Дни недели, понедельник, вторник,</i>
	12					
	13					

	14	недели.		во времени. Называть последовательность дней недели.	времени. Называть последовательность дней недели с помощью педагога.	<i>среда, четверг. Пятница, суббота, воскресенье.</i> Назови дни недели. Какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра?
5	15 16	Временные понятия: времена года.	2	<b>Уметь</b> ориентироваться во времени. Называть и различать времена года.	<b>Уметь</b> ориентироваться во времени. Называть и различать времена года по наводящим вопросам педагога.	<i>Времена года: зима, весна, лето, осень.</i> Какое сейчас время года? Какое время года было? Какое время года будет потом? Какое время года раньше (позже)?
	17 18	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	2	<b>Уметь</b> сравнивать группы предметов: больше, меньше, столько же.	<b>Уметь</b> сравнивать группы предметов: больше, меньше, столько же.	<i>Больше, меньше, столько же.</i> Сколько? Возьми (покажи) столько же (больше, меньше). Нарисуй (хлопни) столько же. Тут столько же (меньше, больше).
6	19	Название, последовательность чисел от 1 до 10 .	1	<b>Знать</b> и называть последовательность чисел первого десятка. Читать и записывать числа до 10.	<b>Знать</b> последовательность чисел первого десятка. Читать и записывать числа до 10.	Сколько? Назови (прочитай) число. Напиши числа словами. Какое число сначала (потом, раньше, позже, до, после)?
	20	Счет предметов (от 1 до 10)	1	<b>Знать</b> и называть последовательность чисел первого десятка. Уметь считать предметы в пределах 10. читать и записывать числа до 10.	<b>Знать</b> последовательность чисел первого десятка. Уметь считать предметы в пределах 10. читать и записывать числа.	Считай. Считай от одного (двух, ...) до десяти (девяти, ...). Назови (прочитай) число. Запиши число.
	21 22	Подготовка к контрольной работе.	2	<b>Уметь</b> применять полученные знания при выполнении заданий	<b>Уметь</b> применять полученные знания при выполнении заданий	
7	23	Контрольная работа	1	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	
	24	Работа над ошибками	1	Проанализировать типичные ошибки.	Проанализировать типичные ошибки	

**Числа от 1 до 10 (6ч)**

7	25	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Запись чисел от 1 до 10.	1	<b>Знать</b> и называть последовательность чисел первого десятка. Считать предметы в пределах 10. уметь читать и записывать числа до 10.	<b>Знать</b> последовательность чисел первого десятка. Считать предметы в пределах 10. уметь читать и записывать числа до 10.	Сколько? Назови (прочитай) число. Напиши числа словами. Какое число сначала (потом, раньше, позже, до, после)?
	26	Счет предметов (реальных предметов и их изображений, движений, звуков и т.д.) запись чисел от 1 до 10.	1	<b>Знать</b> и называть последовательность чисел первого десятка. Считать предметы в пределах 10. <b>Уметь</b> читать и записывать числа до 10.	<b>Знать</b> и называть последовательность чисел первого десятка. Считать предметы в пределах 10. <b>Уметь</b> читать и записывать числа до 10.	Считай. Считай от одного (двух, ...) до десяти (девяти, ...). Назови (прочитай) число. Запиши число.
8	27 28	Расположение предметов: перед, за. Использование полученных представлений в связи с расположением чисел в натуральном ряду.	2	<b>Уметь</b> определять расположение предметов. Использовать полученные представления	<b>Уметь</b> определять расположение предметов. Использовать полученные представления с помощью педагога.	<i>перед, за.</i> Нарисуй: стул стоит за шкафом. Где стоит стул? Какое число перед (за) числом 3? Какое число перед (за) числом 5?
	29 30	Расположение предметов между. Использование полученных представлений в связи с расположением чисел в натуральном ряду.	2	<b>Уметь</b> определять расположение предметов. Использовать полученные представления в связи с расположением чисел в натуральном ряду.	<b>Уметь</b> определять расположение предметов. Использовать полученные представления в связи с расположением чисел в натуральном ряду с помощью педагога	<i>между</i> Где лежит книга? Книга лежит между тетрадями. Какое число стоит между числами 5 и 7? Назови число между числами 5 и 7.

**II четверть (34 ч)**

**Числа от 1 до 10 (10ч) продолжение**

9	31 32	Расположение предметов рядом. Использование полученных представлений в связи с расположением чисел в натуральном ряду	2	<b>Уметь</b> определять расположение предметов. Использовать полученные представления в связи с расположением чисел в натуральном ряду.	<b>Уметь</b> определять расположение предметов. Использовать полученные представления в связи с расположением чисел в натуральном ряду с помощью педагога.	<i>рядом</i> Кто сидит рядом с ...? Рядом с ... сидит ... и .... Какие числа стоят рядом с числом 8? Назови числа рядом с числом 5.
---	----------	---	---	---	--	---

	33	Расположение предметов слева, справа. Использование полученных представлений в связи с расположением чисел в натуральном ряду	1	<b>Уметь</b> определять расположение предметов. Использовать полученные представления в связи с расположением чисел в натуральном ряду.	<b>Уметь</b> определять расположение предметов. Использовать полученные представления в связи с расположением чисел в натуральном ряду с помощью педагога.	<i>Справа, слева, право, лево</i> Что (кто) стоит (лежит, висит) справа (слева)? Нарисуй: слева стоит стакан, справа лежит ложка. Какое число стоит справа (слева)?
<b>10</b>	34	Расположение предметов вверху, внизу. Использование полученных представлений в связи с расположением чисел в натуральном ряду	1	<b>Уметь</b> определять расположение предметов. Использовать полученные представления в связи с расположением чисел в натуральном ряду.	<b>Уметь</b> определять расположение предметов. Использовать полученные представления в связи с расположением чисел в натуральном ряду с помощью педагога.	<i>Низ – внизу, верх - вверху</i> Что (кто) стоит (лежит, бежит, идет) вверху (внизу)? Напиши: вверху число 1, внизу число 4, справа число 6, слева число 9.
	35 36 37	Сравнение чисел.	3	<b>Уметь</b> сравнивать числа в пределах первого десятка.	<b>Уметь</b> сравнивать числа в пределах первого десятка с помощью педагога.	<i>Знаки, больше, меньше, равно, сравни числа.</i> Какое число больше (меньше)? Число 5 больше, чем число 4. Число 3 равно числу 3. Число 5 меньше, чем число 6.
<b>11</b>	38	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	3	<b>Уметь</b> прибавлять и 1 и вычитать 1.	<b>Уметь</b> прибавлять и 1 и вычитать 1.	<i>Вычесть (отнять, минус) 1, прибавить (плюс) 1..</i> Как найти число 6? Число 6 можно найти так: 5+1, 7-1.
	39 40	Вычитание 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.				
<b>Состав чисел: 2 – 5 (4ч)</b>						
<b>12</b>	41	Состав числа 2.	1	<b>Знать</b> и называть состав чисел от 2 до 5. <b>Уметь</b> решать примеры на сложение и вычитание в пределах первого десятка	<b>Знать</b> и называть состав чисел от 2 до 5 с помощью педагога. <b>Уметь</b> решать примеры на сложение и вычитание в пределах первого десятка с помощью педагога	Нарисуй, подними, хлопни) столько же (2 раза ...) Сравни числа 3 и 4. Что больше (меньше)? Сколько осталось (стало, всего)? Положи по-другому. Где его место? Обведи ... Нарисуй еще.
	42	Состав числа 3.	1			
	43	Состав числа 4.	1			
	44	Состав числа 5.	1			
<b>Состав чисел 6 – 10 (10ч)</b>						
	45	Состав числа 6.	2	<b>Знать</b> и называть состав	<b>Знать</b> и называть состав	Сколько? Считай. Покажи (возьми,

<b>13</b>	46			чисел от 6 до 10. <b>Уметь</b> решать примеры на сложение и вычитание в пределах первого десятка	чисел от 6 до 10. <b>Уметь</b> решать примеры на сложение и вычитание в пределах первого десятка с помощью педагога	нарисуй, подними, хлопни) столько же (9 раз ...) Сравни числа 8 и 9. Что больше (меньше)? Сколько осталось (стало, всего)? Положи по-другому. Где его место? Обведи ... Нарисуй еще.	
	47	Состав числа 7.	2				
	48						
	<b>14</b>	49	Состав числа 8.				2
		50					
	51	Состав числа 9.	2				
	52						
	53	Состав числа 10.	2				
<b>15</b>	54						
	55	<b>Денежные знаки</b> достоинством 1, 2, 5, 10 единиц. Их набор и обмен.	2	<b>Уметь</b> набирать и разменивать денежные знаки в 1, 2, 5, 10 единиц.	<b>Уметь</b> набирать и разменивать денежные знаки в 1, 2, 5, 10 единиц с помощью педагога.	<i>Копейка, рубль, деньги.</i> Покажи (возьми, положи, дай) 5 копеек (рублей). Где больше (меньше, столько же)? Сколько осталось (стало, всего)? Положи по - другому.	
	56						
	57	Подготовка к контрольной работе.	1	<b>Уметь</b> применять полученные знания при выполнении заданий	<b>Уметь</b> применять полученные знания при выполнении заданий		
<b>16</b>	58	Контрольная работа	1	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.		
	59	Работа над ошибками	1	Проанализировать типичные ошибки.	Проанализировать типичные ошибки		
<b>Числа от 1 до 10 (2 ч)</b>							
	60	Последовательность дней недели, их количество. Умение называть сегодняшний, вчерашний и завтрашний день недели.	1	<b>Уметь</b> ориентироваться во времени. Определять последовательность и количество дней недели. <b>Знать</b> называть сегодняшний, вчерашний и завтрашний день недели.	<b>Уметь</b> ориентироваться во времени. Определять последовательность и количество дней недели с помощью педагога. <b>Знать</b> и называть сегодняшний, вчерашний и завтрашний день недели.	<i>дни недели.</i> Сколько всего дней недели? Какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра? Кто сегодня дежурный? Кто вчера был дежурный? Кто будет завтра дежурный?	
<b>Сложение и вычитание (19ч).</b>							
<b>17</b>	61	Решение простых задач на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	3	<b>Уметь</b> решать наглядные простые задачи на сложение и вычитание. Находить главные слова в	<b>Уметь</b> решать наглядные простые задачи на сложение и вычитание. Находить главные слова в	<i>Задача, условие, рисунок, решение, ответ, вопрос, краткая запись</i> Сколько осталось (стало всего)? Нарисуй и напиши.	
	62						
	63						
	64						

				задаче, выполнять рисунок к задаче, писать условие и ответ.	задаче, выполнять рисунок к задаче, писать условие и ответ с помощью педагога.	Нарисуй и реши задачу. О чем говорится в задаче? Что известно (не известно)?
<b>III четверть (36 ч)</b>						
<b>18</b>	65 66 67 68	Название действий и их запись с помощью знаков + и -. название знаков.	4	<b>Уметь</b> называть и записывать действия с помощью знаков +, -. Называть знаки действий. <b>Уметь</b> решать наглядные простые задачи на сложение и вычитание. Находить главные слова в задаче, выполнять рисунок к задаче, писать условие и ответ.	<b>Уметь</b> называть и записывать действия с помощью знаков +, -. Называть знаки действий с помощью педагога. <b>Уметь</b> решать наглядные простые задачи на сложение и вычитание. Находить главные слова в задаче, выполнять рисунок к задаче, писать условие и ответ с помощью педагога.	<i>Плюс, минус, равно, будет, сложение, вычитание, пример.</i> Два плюс два будет четыре. Шесть минус два будет четыре. Нарисуй и напиши. Реши примеры. Сколько осталось (стало, всего)?
<b>19</b>	69 70 71 72	Решение простых задач на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	4	<b>Уметь</b> решать наглядные простые задачи на сложение и вычитание. Находить главные слова в задаче, выполнять рисунок к задаче, писать условие и ответ.	<b>Уметь</b> решать наглядные простые задачи на сложение и вычитание с помощью педагога. Находить главные слова в задаче, выполнять рисунок к задаче, писать условие и ответ с помощью педагога, по образцу.	<i>Задача, условие, рисунок, решение, ответ, вопрос.</i> Сколько осталось (стало всего)? Нарисуй и напиши. Нарисуй и реши задачу. О чем говорится в задаче? Что известно (не известно)?
<b>20</b>	73 74 75 76	Приемы вычислений при сложении - прибавления числа по его частям. Перестановка чисел.	4	<b>Уметь</b> применять приемы вычислений при сложении: прибавление числа по частям его; перестановка чисел. <b>Уметь</b> решать наглядные простые задачи на сложение и вычитание. Находить главные слова в задаче, выполнять рисунок к задаче, писать условие и ответ.	<b>Уметь</b> применять приемы вычислений при сложении: прибавление числа по частям его; перестановка чисел. <b>Уметь</b> решать наглядные простые задачи на сложение и вычитание с помощью педагога. Находить главные слова в задаче, выполнять рисунок к задаче, писать условие и ответ с помощью педагога, по образцу.	<i>Прибавить, будет, поменять числа местами, переставить, одинаковые ответы, слагаемое, сумма, первый столбик.</i> От перестановки слагаемых сумма не меняется.
<b>21</b>	77	Приемы вычислений при	2	<b>Уметь</b> применять приемы	<b>Уметь</b> применять приемы	<i>Вычесть, число, отнять, ошибка,</i>

	78	вычитании. Вычитание числа по его частям		вычислений при вычитании числа по его частям;	вычислений при вычитании числа по его частям с помощью педагога;	<i>неверно, прибавить, уменьшаемое, вычитаемое, разность.</i>
	79 80	Приемы вычислений при вычитании на основе соответствующего случая сложения.	2	на основе знания соответствующего случая сложения.	вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	От числа ... отнять ... будет
<b>Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания: (26ч)</b>						
<b>22</b>	81	+1, -1.	1	<b>Знать</b> и применять таблицу сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. <b>Уметь</b> решать наглядные простые задачи на сложение и вычитание. Находить главные слова в задаче, выполнять рисунок к задаче, писать условие и ответ.	<b>Знать</b> и применять таблицу сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. <b>Уметь</b> решать наглядные простые задачи на сложение и вычитание с помощью педагога. Находить главные слова в задаче, выполнять рисунок к задаче, писать условие и ответ с помощью педагога, по образцу.	<i>Прибавить (вычесть) 1 (2,3 ...)</i> Таблица сложения чисел. Реши пример. Какой ответ? Три плюс один будет четыре. Четыре минус два будет два.
	82	+2, -2.	1			
	83	+3, -3.	1			
	84	+4, -4.	1			
<b>23</b>	85	+5, -5	1			
	86	+6, -6	1			
	87	+7, -7	1			
<b>24</b>	88	+8, -8	2			
	89					
	90	+9, -9	2			
	91					
<b>25</b>	92 93	Подготовка к контрольной работе.	2	<b>Уметь</b> применять полученные знания при выполнении заданий	<b>Уметь</b> применять полученные знания при выполнении заданий	
<b>26</b>	94	Контрольная работа	1	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	
	95	Работа над ошибками	1	Проанализировать типичные ошибки.	Проанализировать типичные ошибки	
	96 97	Чтение, запись и нахождение значения числовых выражений в 1-2 действия (без скобок).	5	<b>Уметь</b> читать, записывать и находить значения числовых выражений.	<b>Уметь</b> читать, записывать и находить значения числовых выражений с помощью педагога	К числу ... прибавить ... будет ... От ... отнять (вычесть) ... будет ...
<b>27</b>	98 99 100					
<b>IV четверть (28ч)</b>						
<b>28</b>	101 102	Сложение и вычитание вида 7-7, 0+8.	2	<b>Уметь</b> обозначать и находить число 0. <b>Знать</b>	<b>Уметь</b> обозначать и находить число 0. <b>Знать</b>	К числу ... прибавить ... будет ... От ... отнять (вычесть) ... будет ...

				как на письме обозначается число. Складывать и вычитать примеры вида $7-7$ , $0+8$ .	как на письме обозначается число. Складывать и вычитать примеры вида $7-7$ , $0+8$ .	
29	103 104	Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше другого.	4	<b>Уметь</b> находить число, которое на несколько единиц больше или меньше другого.	<b>Уметь</b> находить число, которое на несколько единиц больше или меньше другого с помощью педагога.	<i>число ... больше, чем ... на ...</i> <i>число ... меньше, чем ... на ...</i>
	105 106					
30	107 108	<b>Решение и составление простых задач</b> на сложение и вычитание.	4	<b>Уметь</b> решать наглядные простые задачи на сложение и вычитание. Находить главные слова в задаче, выполнять рисунок к задаче, писать условие и ответ.	<b>Уметь</b> решать наглядные простые задачи на сложение и вычитание опираясь на ранее решаемые. Находить главные слова в задаче, выполнять рисунок к задаче, писать условие и ответ с помощью педагога.	<i>Задача, условие, рисунок, решение, ответ, вопрос.</i> Сколько осталось (стало всего)? Нарисуй и напиши. Нарисуй и реши задачу. О чем говорится в задаче? Что известно (не известно)?
	109 110					
<b>Повторение изученного материала (14ч)</b>						
	111 112	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, их чтение и запись.	2	<b>Знать и уметь</b> называть последовательность чисел первого десятка, читать и записывать их.	<b>Знать и уметь</b> называть последовательность чисел первого десятка, читать и записывать их с помощью педагога.	<i>Одиннадцать, двенадцать, ...</i> Какое число следует за числом ...? Какое число стоит перед числом ...? Какое число стоит между ...
31	113 114	Сравнение чисел и множеств предметов.	2	<b>Уметь</b> сравнивать числа и множество предметов.	<b>Уметь</b> сравнивать числа и множество предметов с помощью педагога и наглядного материала.	Число ..., больше, чем число ...  Число ... меньше, чем число ...
	115 116	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.	2	<b>Уметь</b> получать числа путем прибавления 1 к предыдущему числу и вычитать 1 из числа следующего за ним при счете.	<b>Уметь</b> получать числа путем прибавления 1 к предыдущему числу и вычитать 1 из числа следующего за ним при счете.	Число 12 меньше, чем число 13. Прибавит (вычесть) 1. Как найти число 18? Число 18 можно найти так: $17+1, 10+8, 19-1$ .
32	117 118	Состав чисел от 2 до 10.	2	<b>Знать</b> и называть состав чисел от 6 до 10. <b>Уметь</b> решать примеры на	<b>Знать</b> и называть состав чисел от 6 до 10. <b>Уметь</b> решать примеры на	Сколько? Считай. Покажи (возьми, нарисуй, подними, хлопни) столько же (9 раз ...)

				сложение и вычитание в пределах первого десятка	сложение и вычитание в пределах первого десятка с помощью педагога	Сравни числа 8 и 9. Что больше (меньше)? Сколько осталось (стало, всего)? Положи по-другому. Где его место? Обведи ... Нарисуй еще.
<b>33</b>	119 120	Подготовка к контрольной работе.	2	<b>Уметь</b> применять полученные знания при выполнении заданий	<b>Уметь</b> применять полученные знания при выполнении заданий	
	121	Контрольная работа	1	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	
<b>34</b>	122	Работа над ошибками	1	Проанализировать типичные ошибки.	Проанализировать типичные ошибки	
	123 124	Сложение и вычитание в пределах 10	2	<b>Знать</b> и применять таблицу сложения и вычитания в пределах 10 Соответствующие случаи вычитания. <b>Уметь</b> решать наглядные простые задачи на сложение и вычитание. Находить главные слова в задаче, выполнять рисунок к задаче, писать условие и ответ.	<b>Знать</b> и применять таблицу сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. <b>Уметь</b> решать наглядные простые задачи на сложение и вычитание с помощью педагога. Находить главные слова в задаче, выполнять рисунок к задаче, писать условие и ответ с помощью педагога, по образцу.	<i>Прибавить (вычесть)1 (2,3 ...)</i> Таблица сложения чисел. Реши пример. Какой ответ? Три плюс один будет четыре. Четыре минус два будет два.
	125	Решение простых задач на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	4	<b>Уметь</b> решать наглядные простые задачи на сложение и вычитание. Находить главные слова в задаче, выполнять рисунок к задаче, писать условие и ответ.	<b>Уметь</b> решать наглядные простые задачи на сложение и вычитание с помощью педагога. Находить главные слова в задаче, выполнять рисунок к задаче, писать условие и ответ с помощью педагога, по образцу.	<i>Задача, условие, рисунок, решение, ответ, вопрос.</i>
<b>35</b>	126					Сколько осталось (стало всего)? Нарисуй и напиши. Нарисуй и реши задачу. О чем говорится в задаче? Что известно (не известно)?
	127					
	128					