



ШКОЛА
ИНТЕРНАТ №5

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Школа - интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»
ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ПРИНЯТО
на заседании методического
объединения учителей начальных классов
школы глухих и слабослышащих
Протокол № _____
от _____ 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБОУ школы - интерната №5 г.о. Тольятти
№ _____ от «___» _____ 2021г.
_____ А. П. Стариков
«___» _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета / курса: «Математика»

(предметная область «Математика и информатика»)

класса 1 е (вариант 2.2)

педагогического работника (Ф.И.О.) **Аверьяновой Елены Николаевны**

ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
«Школа - интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

на 2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ;
- учебного плана ГБОУ школы - интерната № 5 г.о.Тольятти;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Характеристика класса

В первом классе обучается 4 ученика с нарушением слуха, 2 мальчика и 2 девочки. У 3 обучающихся (Вика Л, Доброслав С, Ульяна Ш.) двусторонняя сенсоневральная тугоухость III – IV степени и они слухопротезированы бинаурально. 1 ученик (Данила Ж.) с КИ на правом ухе – II степень.

У данного класса наблюдается низкая познавательная активность. Работоспособность средняя. Утомляемость на уроках высокая. Замедленное восприятие и осмысление учебного материала. Сниженный объем внимания. Внимание неустойчивое, произвольное, кратковременное. Распределение внимания низкое. Переключаемость с одного вида деятельности на другой замедленное. Память кратковременная. Зрительная память преобладает над словесной. Требуется многократное, систематическое повторение изученного материала. Восприятие нового учебного материала идет слухо-зрительно. Отработанный речевой материал дается на слух. Словесные инструкции и задания не воспринимают с первого раза, требуется многократное повторение. На уроках нуждаются в постоянной помощи (наводящие вопросы, подсказки, опора на наглядный материал, сопряженное проговаривание с педагогом и т.д.) и постоянного контроля со стороны взрослого. Установление причинно-следственных связей нарушено. Затруднено ориентирование в пространстве. Мышление наглядно-действенное с элементами наглядного образного. В стадии формирования умственные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение. Словарный запас не соответствует возрасту, резко ограниченный. Словарь

накапливается, но очень медленно. Преобладает пассивный словарь, над активным. В основном речь состоит из существительных, глаголы и прилагательные практически отсутствуют в активном словаре. Фразовая речь формируется крайне медленно. Дети используют ее только по требованию, по подражанию, чтению готовых табличек или присутствуют только заученные фразы. Речь не всегда внятная, тихая, не эмоциональна. Присутствуют аграмматизмы. Чтение послоговое у 3х, 1 – не умеет читать. Понимание прочитанного затруднено. Мелкая и крупная моторика хорошо развита у троих. У одного ученика мелкая и крупная моторика развита плохо из-за ДЦП. Речевая моторика у всего класса развита недостаточно. Самооценка завышена. Эмоционально-волевая сфера нестабильна. Обидчивы. Не всегда реагируют адекватно на замечания педагога.

Данная категория детей имеют особые образовательные потребности, возникшие в результате нарушения слуха:

- развитие и использование остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях;
- обучение слухо-зрительному, слуховому и зрительному восприятию обращенной речи говорящего человека и различным формам коммуникации;
- развитие всех сторон речи и восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей;
- формирование социальной компетентности и навыков поведения в образовательном пространстве;
- развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы.

По заключению ОПМПК 2020 года, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 2.2, для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, первого класса в специальной общеобразовательной школе.

Для обучения детей созданы специальные условия:

- организовано специальное рабочее пространство (класс);
- использование на занятиях звуко - усиливающей аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов;

- создание современных специальных образовательных программ, соответствующих требованиям Государственного стандарта;
- разработка технологий учебной деятельности с использованием специальных методов, приемов, способствующих усвоению знаний, умений и навыков, ориентированных на включение всех сохранных анализаторов;
- дифференцированный подход, реализуемый при комплектовании групп учащихся с учетом состояния слуха, речи, познавательных способностей;
- индивидуальный подход к каждому обучаемому, включающий конкретную дозированную педагогическую помощь, специальные методы и средства (в том числе и сурдотехнику) обучения, компенсации и коррекции дефекта;
- целенаправленные формы обучения и воспитания, предусматривающие коррекционные занятия, увеличение объема работ индивидуального и группового характера, используемых для активизации речевого сотрудничества;
- создание адекватной среды жизнедеятельности, соответствующей образовательным потребностям людей данной категории (опора на вариативные формы речи, остаточный слух и др.);
- ведение образовательного процесса сурдопедагогами и его сопровождение специальными психологами;
- использование здоровьесберегающих условий;
- смена видов деятельности.

Цели учебного предмета: уточнение математических представлений и развитие начальных математических знаний, использованием и развитием остаточного слуха, развитие мышления обучающихся через практический деятельностный подход с коммуникативной направленностью.

Задача учебного предмета.

Образовательные.

- уточнить начальные математические представления;
- ознакомить с понятием числа, учить счету;
- формировать систему начальных математических знаний и умений;

- формировать представление о группе предметов как о структурно-целостной единице;
- формировать умение сравнивать предметы, их количество;
- уделять внимание формированию пространственных и временных представлений;
- знакомить с геометрическими фигурами и телами;
- формировать умение чертить геометрические фигуры по заданным ориентира и самостоятельно, различать их по внешнему виду, находить в окружающих предметах;

Развивающие.

- развивать познавательные способности;
- развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени;
- обеспечить условия для овладения комплексом языковых и речевых умений для общения в устной и письменной форме, используя математическую терминологию;
- развивать логическое мышление детей, используя нестандартные ситуации с практической направленностью.

Воспитательные.

- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- способствовать формированию у детей дисциплинированности, настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитывать привычку умения организовывать своё рабочее место в соответствии с выполняемой деятельностью;
- воспитывать аккуратность, интерес к урокам;
- воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям.

Коррекционные.

- развивать слуховое восприятие на учебном материале и материале, связанном с учебной деятельностью;
- развивать языковую способность и речевое поведение (желание и умение вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё на основе словесной речи);
- формировать самостоятельно контролировать правильность

произношения учебного материала, соблюдение орфоэпических правил, произношения слов, фраз в нормальном темпе, голосом нормальной разговорной громкости;

- корректировать произношение на материале урока;
- развивать осознанное восприятие учебного материала;
- расширять словарный запас.

В реализации данной программы будут использоваться следующие принципы:

1. Принцип доступности в обучении.
2. Принцип наглядности в обучении.
3. Принцип систематичности в реализации программы.
4. Принцип взаимосвязи изучаемого программного материала с трудовой подготовкой.
5. Систематический контроль за качеством усвоения материала.
6. Использование игровых методов обучения.
7. Связь между наукой и практикой.
8. Принцип коррекционной направленности.

Методы, используемые при реализации данной программы:

1. Словесные: объяснение, чтение учебника.
2. Наглядные: демонстрация предметов, геометрического материала, рисунки, сравнение предметов, поручения, отчеты, подвижные картинки.
3. Практические: прямой и обратный счет в пределах 10, сравнение числе и предметов, решение примеров, задач, измерение длины, черчение отрезков, определение дней недель, времен года и т.д.

Педагогические технологии обучения, **используемые при реализации данной программы.**

1. Игровая.
2. Проблемное обучение.
3. Здоровьесберегающая.
4. Личностно-ориентированная.
5. Уровневой дифференциации.
6. Групповая.

7. Учебный диалог.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

курса « МАТЕМАТИКА»

1 класс (в.2.2)

Учащиеся научатся:

- называть и демонстрировать последовательность чисел от 0 до 10;
- знать и называть таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания на уровне автоматизированного навыка;
- называть название компонентов и результатов сложения и вычитания;
- находить сумму и разность чисел в пределах 10;
- называть состав чисел в пределах 10;
- считать предметы в пределах 10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- читать и записывать числа от 0 до 10;
- сравнивать числа в пределах 10;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- различать дни недели (иметь элементарные представления о течении времени: понятия сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра), времена года, части суток

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

курса « МАТЕМАТИКА» (в.2.2)

1 класс (в.2.2)

Познавательные УУД.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, использовать справочные материалы;
- определять логику решения практической и учебной задачи;

- умение моделировать — решать простейшие учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать ход решения учебной задачи;
- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие отношения между объектами;
- проводить сравнения по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, геометрических фигур, числовых выражений) и определять недостающие элементы в ней;
- выполнять классификацию по несколько предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии;
- проводить несложные обобщения;
- понимать базовые межпредметные, предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

Регулятивные УУД.

Учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы (линейку, треугольник);
- определять цель выполнения заданий на уроке с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий на уроке с помощью педагога;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные УУД.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой), владения разными средствами общения;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- сообщить одной фразой о своей работе;
- понимать и выполнять поручения, задания;
- уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение;
- уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.
- уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов;
- сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре, устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Предметная область рассчитана на **128** часов в год (по учебному плану):

Примерное распределение часов по предмету на четверть

Раздел	Количество часов в неделю			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Математика	4	4	4	4

Примерное распределение часов по темам

Раздел	Количество часов
Сравнение предметов и групп предметов	19 ч.
Числа от 1 до 10.	17 ч.
Состав чисел: 2-5.	4 ч.
Состав чисел 6-10	6 ч.
Денежные знаки	7 ч.
Сложение и вычитание.	17 ч.

Решение простых задач на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	12 ч.
Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.	24 ч.
Решение и составление простых задач	4 ч.
Числа от 1 до 10.	10 ч.

Формы организации учебных занятий

1. Фронтальная работа
2. Работа парами
3. Индивидуальная работа
4. Работа в группах

Основные виды учебной деятельности

1. Ответы на вопросы.
2. Выполнение поручений.
3. Сравнение групп предметов.
4. Классификация предметов по указанному признаку.
5. Определение состава числа.
6. Определение соседей числа.
7. Прямой счет в пределах 10.
8. Обратный счет в пределах 10.
9. Решение наглядных задач на сложение и вычитание.
10. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.
11. Определение последовательности действий во времени.
12. Видоизменение геометрических фигур.
13. Работа с денежными знаками достоинством 1 - 5 единиц.
14. Называние и определение последовательности дней недели и времен года.
15. Выполнение тестов

Речевая деятельность:

- говорение;
- чтение;
- письмо;
- сопряженное проговаривание;

- слухозрительное и слуховое восприятие

Учебно – методический комплект курса

п\п	Учебники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Математика 1 класс. Часть 1	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. ФГОС– М.: Просвещение, 2021

п\п	Тетради на печатной основе	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Математика. Рабочая тетрадь. Часть 1.	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. ФГОС– М.: Просвещение, 2021
2.	Математика. Контрольные работы к учебнику к учебнику М.И. Моро. 1 класс. 1 часть	В.Н. Рудницкая. ФГОС – М.:Экзамен, 2021
3.	Математика. Проверочные работы. 1 класс.	С.И. Волкова. ФГОС– М.: Просвещение, 2021

Дидактический и раздаточный материал

п\п	Название пособия
1.	Счетный материал в картинках
2.	Геометрический материал для счета.
3.	Развивающие плакаты из серии «Азбучка»
4.	Комплект «Цифры, буквы, знаки с магнитами»

п\п	Методическая литература	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Обучение математике в подготовительном – IV классах школ для глухих и слабослышащих детей.	Сухова В.Б. М.: АCADEMIA, 2002.

Электронные учебные пособия

1.	Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И.Моро (CD)
2.	Демонстрационные таблицы. Математика. Начальная школа. (CD) – Издательство «Учитель», 2010

Технические средства обучения

1.	Классная (магнитная) доска
2.	Наборное полотно

3.	Интерактивная доска
4.	Проектор

Календарно - тематическое планирование

курса «Математика»

на 2021 - 2022 учебный год

№ неде ли	№ уро ка	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат для варианта 2.2	Планируемый результат для варианта 2.3	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
І четверть (30 ч)						
Сравнение предметов и групп предметов (19ч)						
1	1	День знаний Сравнение предметов по размеру (больше, меньше, одинаковые)	1	Уметь сравнивать предметы по размеру (больше, меньше, одинаковые).	Уметь сравнивать предметы по размеру (больше, меньше, одинаковые) с помощью педагога.	<i>больше, меньше, одинаковые.</i> Что больше: яблоко или груша? Нарисуй: шар меньше, чем мяч. Грибы одинаковые или разные?
	2					
2	3	Временные представления: сначала, потом, сейчас.	2	Уметь ориентироваться во времени, понимать и употреблять в речи слова «сначала» и «потом»	Уметь ориентироваться во времени, понимать и употреблять в речи слова «сначала» и «потом» с помощью педагога.	<i>Сначала зима, потом весна, потом лето, потом осень.</i> Что сначала? Что потом?
	4					
3	5	Временные представления: до, после.	2	Уметь ориентироваться во времени. Понимать и употреблять в речи слова «до» и «после»	Уметь ориентироваться во времени. Понимать и употреблять в речи слова «до» и «после»	<i>Времена года, до, после</i> Что было до весны? Что будет после весны?
	6					
4	7	Временные представления: раньше, позже.	2	Уметь ориентироваться во времени. Понимать и употреблять в речи слова «раньше» и «позже».	Уметь ориентироваться во времени. Понимать и употреблять в речи слова «раньше» и «позже» по просьбе педагога	<i>Раньше, позже</i> Завтрак раньше. Обед позже. Что раньше? Что позже?
	8					
4	9	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра (в связи с ведением календарного дежурства с помощью учителя и воспитателя)	4	Уметь ориентироваться во времени. Понимать и употреблять в речи слова «вчера», «сегодня» и «завтра».	Уметь ориентироваться во времени. Понимать и употреблять в речи слова «вчера», «сегодня» и «завтра».	Вчера, сегодня, завтра. Кто сегодня дежурный? Сегодня дежурный Денис. Кто был вчера дежурный? Вчера была дежурная Жанна. Кто будет завтра дежурный? Завтра будет дежурный ...
	10					
	11	Временные понятия: дни	2	Уметь ориентироваться	Уметь ориентироваться во	<i>Дни недели, понедельник, вторник,</i>
	12					
	13					

	14	недели.		во времени. Называть последовательность дней недели.	времени. Называть последовательность дней недели с помощью педагога.	<i>среда, четверг. Пятница, суббота, воскресенье.</i> Назови дни недели. Какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра?
5	15 16	Временные понятия: времена года.	2	Уметь ориентироваться во времени. Называть и различать времена года.	Уметь ориентироваться во времени. Называть и различать времена года по наводящим вопросам педагога.	<i>Времена года: зима, весна, лето, осень.</i> Какое сейчас время года? Какое время года было? Какое время года будет потом? Какое время года раньше (позже)?
	17 18	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	2	Уметь сравнивать группы предметов: больше, меньше, столько же.	Уметь сравнивать группы предметов: больше, меньше, столько же.	<i>Больше, меньше, столько же.</i> Сколько? Возьми (покажи) столько же (больше, меньше). Нарисуй (хлопни) столько же. Тут столько же (меньше, больше).
6	19	Название, последовательность чисел от 1 до 10 .	1	Знать и называть последовательность чисел первого десятка. Читать и записывать числа до 10.	Знать последовательность чисел первого десятка. Читать и записывать числа до 10.	Сколько? Назови (прочитай) число. Напиши числа словами. Какое число сначала (потом, раньше, позже, до, после)?
	20	Счет предметов (от 1 до 10)	1	Знать и называть последовательность чисел первого десятка. Уметь считать предметы в пределах 10. читать и записывать числа до 10.	Знать последовательность чисел первого десятка. Уметь считать предметы в пределах 10. читать и записывать числа.	Считай. Считай от одного (двух, ...) до десяти (девяти, ...). Назови (прочитай) число. Запиши число.
	21 22	Подготовка к контрольной работе.	2	Уметь применять полученные знания при выполнении заданий	Уметь применять полученные знания при выполнении заданий	
7	23	Контрольная работа	1	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	
	24	Работа над ошибками	1	Проанализировать типичные ошибки.	Проанализировать типичные ошибки	

Числа от 1 до 10 (6ч)

7	25	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Запись чисел от 1 до 10.	1	Знать и называть последовательность чисел первого десятка. Считать предметы в пределах 10. уметь читать и записывать числа до 10.	Знать последовательность чисел первого десятка. Считать предметы в пределах 10. уметь читать и записывать числа до 10.	Сколько? Назови (прочитай) число. Напиши числа словами. Какое число сначала (потом, раньше, позже, до, после)?
	26	Счет предметов (реальных предметов и их изображений, движений, звуков и т.д.) запись чисел от 1 до 10.	1	Знать и называть последовательность чисел первого десятка. Считать предметы в пределах 10. Уметь читать и записывать числа до 10.	Знать и называть последовательность чисел первого десятка. Считать предметы в пределах 10. Уметь читать и записывать числа до 10.	Считай. Считай от одного (двух, ...) до десяти (девяти, ...). Назови (прочитай) число. Запиши число.
8	27 28	Расположение предметов: перед, за. Использование полученных представлений в связи с расположением чисел в натуральном ряду.	2	Уметь определять расположение предметов. Использовать полученные представления	Уметь определять расположение предметов. Использовать полученные представления с помощью педагога.	<i>перед, за.</i> Нарисуй: стул стоит за шкафом. Где стоит стул? Какое число перед (за) числом 3? Какое число перед (за) числом 5?
	29 30	Расположение предметов между. Использование полученных представлений в связи с расположением чисел в натуральном ряду.	2	Уметь определять расположение предметов. Использовать полученные представления в связи с расположением чисел в натуральном ряду.	Уметь определять расположение предметов. Использовать полученные представления в связи с расположением чисел в натуральном ряду с помощью педагога	<i>между</i> Где лежит книга? Книга лежит между тетрадями. Какое число стоит между числами 5 и 7? Назови число между числами 5 и 7.

II четверть (34 ч)

Числа от 1 до 10 (10ч) продолжение

9	31 32	Расположение предметов рядом. Использование полученных представлений в связи с расположением чисел в натуральном ряду	2	Уметь определять расположение предметов. Использовать полученные представления в связи с расположением чисел в натуральном ряду.	Уметь определять расположение предметов. Использовать полученные представления в связи с расположением чисел в натуральном ряду с помощью педагога.	<i>рядом</i> Кто сидит рядом с ...? Рядом с ... сидит ... и Какие числа стоят рядом с числом 8? Назови числа рядом с числом 5.
---	----------	---	---	---	--	---

	33	Расположение предметов слева, справа. Использование полученных представлений в связи с расположением чисел в натуральном ряду	1	Уметь определять расположение предметов. Использовать полученные представления в связи с расположением чисел в натуральном ряду.	Уметь определять расположение предметов. Использовать полученные представления в связи с расположением чисел в натуральном ряду с помощью педагога.	<i>Справа, слева, право, лево</i> Что (кто) стоит (лежит, висит) справа (слева)? Нарисуй: слева стоит стакан, справа лежит ложка. Какое число стоит справа (слева)?
10	34	Расположение предметов вверху, внизу. Использование полученных представлений в связи с расположением чисел в натуральном ряду	1	Уметь определять расположение предметов. Использовать полученные представления в связи с расположением чисел в натуральном ряду.	Уметь определять расположение предметов. Использовать полученные представления в связи с расположением чисел в натуральном ряду с помощью педагога.	<i>Низ – внизу, верх - вверху</i> Что (кто) стоит (лежит, бежит, идет) вверху (внизу)? Напиши: вверху число 1, внизу число 4, справа число 6, слева число 9.
	35 36 37	Сравнение чисел.	3	Уметь сравнивать числа в пределах первого десятка.	Уметь сравнивать числа в пределах первого десятка с помощью педагога.	<i>Знаки, больше, меньше, равно, сравни числа.</i> Какое число больше (меньше)? Число 5 больше, чем число 4. Число 3 равно числу 3. Число 5 меньше, чем число 6.
11	38	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	3	Уметь прибавлять и 1 и вычитать 1.	Уметь прибавлять и 1 и вычитать 1.	<i>Вычесть (отнять, минус) 1, прибавить (плюс) 1..</i> Как найти число 6? Число 6 можно найти так: 5+1, 7-1.
	39 40	Вычитание 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.				
Состав чисел: 2 – 5 (4ч)						
12	41	Состав числа 2.	1	Знать и называть состав чисел от 2 до 5. Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах первого десятка	Знать и называть состав чисел от 2 до 5 с помощью педагога. Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах первого десятка с помощью педагога	Нарисуй, подними, хлопни) столько же (2 раза ...) Сравни числа 3 и 4. Что больше (меньше)? Сколько осталось (стало, всего)? Положи по-другому. Где его место? Обведи ... Нарисуй еще.
	42	Состав числа 3.	1			
	43	Состав числа 4.	1			
	44	Состав числа 5.	1			
Состав чисел 6 – 10 (10ч)						
	45	Состав числа 6.	2	Знать и называть состав	Знать и называть состав	Сколько? Считай. Покажи (возьми,

13	46			чисел от 6 до 10. Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах первого десятка	чисел от 6 до 10. Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах первого десятка с помощью педагога	нарисуй, подними, хлопни) столько же (9 раз ...) Сравни числа 8 и 9. Что больше (меньше)? Сколько осталось (стало, всего)? Положи по-другому. Где его место? Обведи ... Нарисуй еще.	
	47	Состав числа 7.	2				
	48						
	14	49	Состав числа 8.				2
		50					
	51	Состав числа 9.	2				
	52						
	53	Состав числа 10.	2				
15	54						
	55	Денежные знаки достоинством 1, 2, 5, 10 единиц. Их набор и обмен.	2	Уметь набирать и разменивать денежные знаки в 1, 2, 5, 10 единиц.	Уметь набирать и разменивать денежные знаки в 1, 2, 5, 10 единиц с помощью педагога.	<i>Копейка, рубль, деньги.</i> Покажи (возьми, положи, дай) 5 копеек (рублей). Где больше (меньше, столько же)? Сколько осталось (стало, всего)? Положи по - другому.	
	56						
	57	Подготовка к контрольной работе.	1	Уметь применять полученные знания при выполнении заданий	Уметь применять полученные знания при выполнении заданий		
16	58	Контрольная работа	1	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.		
	59	Работа над ошибками	1	Проанализировать типичные ошибки.	Проанализировать типичные ошибки		
Числа от 1 до 10 (2 ч)							
	60	Последовательность дней недели, их количество. Умение называть сегодняшний, вчерашний и завтрашний день недели.	1	Уметь ориентироваться во времени. Определять последовательность и количество дней недели. Знать называть сегодняшний, вчерашний и завтрашний день недели.	Уметь ориентироваться во времени. Определять последовательность и количество дней недели с помощью педагога. Знать и называть сегодняшний, вчерашний и завтрашний день недели.	<i>дни недели.</i> Сколько всего дней недели? Какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра? Кто сегодня дежурный? Кто вчера был дежурный? Кто будет завтра дежурный?	
Сложение и вычитание (19ч).							
17	61	Решение простых задач на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	3	Уметь решать наглядные простые задачи на сложение и вычитание. Находить главные слова в	Уметь решать наглядные простые задачи на сложение и вычитание. Находить главные слова в	<i>Задача, условие, рисунок, решение, ответ, вопрос, краткая запись</i> Сколько осталось (стало всего)? Нарисуй и напиши.	
	62						
	63						
	64						

				задаче, выполнять рисунок к задаче, писать условие и ответ.	задаче, выполнять рисунок к задаче, писать условие и ответ с помощью педагога.	Нарисуй и реши задачу. О чем говорится в задаче? Что известно (не известно)?
III четверть (36 ч)						
18	65 66 67 68	Название действий и их запись с помощью знаков + и -. название знаков.	4	Уметь называть и записывать действия с помощью знаков +, -. Называть знаки действий. Уметь решать наглядные простые задачи на сложение и вычитание. Находить главные слова в задаче, выполнять рисунок к задаче, писать условие и ответ.	Уметь называть и записывать действия с помощью знаков +, -. Называть знаки действий с помощью педагога. Уметь решать наглядные простые задачи на сложение и вычитание. Находить главные слова в задаче, выполнять рисунок к задаче, писать условие и ответ с помощью педагога.	<i>Плюс, минус, равно, будет, сложение, вычитание, пример.</i> Два плюс два будет четыре. Шесть минус два будет четыре. Нарисуй и напиши. Реши примеры. Сколько осталось (стало, всего)?
19	69 70 71 72	Решение простых задач на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	4	Уметь решать наглядные простые задачи на сложение и вычитание. Находить главные слова в задаче, выполнять рисунок к задаче, писать условие и ответ.	Уметь решать наглядные простые задачи на сложение и вычитание с помощью педагога. Находить главные слова в задаче, выполнять рисунок к задаче, писать условие и ответ с помощью педагога, по образцу.	<i>Задача, условие, рисунок, решение, ответ, вопрос.</i> Сколько осталось (стало всего)? Нарисуй и напиши. Нарисуй и реши задачу. О чем говорится в задаче? Что известно (не известно)?
20	73 74 75 76	Приемы вычислений при сложении - прибавления числа по его частям. Перестановка чисел.	4	Уметь применять приемы вычислений при сложении: прибавление числа по частям его; перестановка чисел. Уметь решать наглядные простые задачи на сложение и вычитание. Находить главные слова в задаче, выполнять рисунок к задаче, писать условие и ответ.	Уметь применять приемы вычислений при сложении: прибавление числа по частям его; перестановка чисел. Уметь решать наглядные простые задачи на сложение и вычитание с помощью педагога. Находить главные слова в задаче, выполнять рисунок к задаче, писать условие и ответ с помощью педагога, по образцу.	<i>Прибавить, будет, поменять числа местами, переставить, одинаковые ответы, слагаемое, сумма, первый столбик.</i> От перестановки слагаемых сумма не меняется.
21	77	Приемы вычислений при	2	Уметь применять приемы	Уметь применять приемы	<i>Вычесть, число, отнять, ошибка,</i>

	78	вычитании. Вычитание числа по его частям		вычислений при вычитании числа по его частям;	вычислений при вычитании числа по его частям с помощью педагога;	<i>неверно, прибавить, уменьшаемое, вычитаемое, разность.</i>
	79 80	Приемы вычислений при вычитании на основе соответствующего случая сложения.	2	вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	От числа ... отнять ... будет
Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания: (26ч)						
22	81	+1, -1.	1	Знать и применять таблицу сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Уметь решать наглядные простые задачи на сложение и вычитание. Находить главные слова в задаче, выполнять рисунок к задаче, писать условие и ответ.	Знать и применять таблицу сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Уметь решать наглядные простые задачи на сложение и вычитание с помощью педагога. Находить главные слова в задаче, выполнять рисунок к задаче, писать условие и ответ с помощью педагога, по образцу.	<i>Прибавить (вычесть) 1 (2,3 ...)</i> Таблица сложения чисел. Реши пример. Какой ответ? Три плюс один будет четыре. Четыре минус два будет два.
	82	+2, -2.	1			
	83	+3, -3.	1			
	84	+4, -4.	1			
23	85	+5, -5	1			
	86	+6, -6	1			
	87	+7, -7	1			
24	88	+8, -8	2			
	89					
	90	+9, -9	2			
	91					
25	92 93	Подготовка к контрольной работе.	2	Уметь применять полученные знания при выполнении заданий	Уметь применять полученные знания при выполнении заданий	
26	94	Контрольная работа	1	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	
	95	Работа над ошибками	1	Проанализировать типичные ошибки.	Проанализировать типичные ошибки	
	96 97	Чтение, запись и нахождение значения числовых выражений в 1-2 действия (без скобок).	5	Уметь читать, записывать и находить значения числовых выражений.	Уметь читать, записывать и находить значения числовых выражений с помощью педагога	К числу ... прибавить ... будет ... От ... отнять (вычесть) ... будет ...
27	98 99 100					
IV четверть (28ч)						
28	101 102	Сложение и вычитание вида 7-7, 0+8.	2	Уметь обозначать и находить число 0. Знать	Уметь обозначать и находить число 0. Знать	К числу ... прибавить ... будет ... От ... отнять (вычесть) ... будет ...

				как на письме обозначается число. Складывать и вычитать примеры вида $7-7$, $0+8$.	как на письме обозначается число. Складывать и вычитать примеры вида $7-7$, $0+8$.	
29	103 104	Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше другого.	4	Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше другого.	Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше другого с помощью педагога.	<i>число ... больше, чем ... на ...</i> <i>число ... меньше, чем ... на ...</i>
	105 106					
30	107 108	Решение и составление простых задач на сложение и вычитание.	4	Уметь решать наглядные простые задачи на сложение и вычитание. Находить главные слова в задаче, выполнять рисунок к задаче, писать условие и ответ.	Уметь решать наглядные простые задачи на сложение и вычитание опираясь на ранее решаемые. Находить главные слова в задаче, выполнять рисунок к задаче, писать условие и ответ с помощью педагога.	<i>Задача, условие, рисунок, решение, ответ, вопрос.</i> Сколько осталось (стало всего)? Нарисуй и напиши. Нарисуй и реши задачу. О чем говорится в задаче? Что известно (не известно)?
	109 110					
Повторение изученного материала (14ч)						
	111 112	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, их чтение и запись.	2	Знать и уметь называть последовательность чисел первого десятка, читать и записывать их.	Знать и уметь называть последовательность чисел первого десятка, читать и записывать их с помощью педагога.	<i>Одиннадцать, двенадцать, ...</i> Какое число следует за числом ...? Какое число стоит перед числом ...? Какое число стоит между ...
31	113 114	Сравнение чисел и множеств предметов.	2	Уметь сравнивать числа и множество предметов.	Уметь сравнивать числа и множество предметов с помощью педагога и наглядного материала.	Число ..., больше, чем число ... Число ... меньше, чем число ...
	115 116	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.	2	Уметь получать числа путем прибавления 1 к предыдущему числу и вычитать 1 из числа следующего за ним при счете.	Уметь получать числа путем прибавления 1 к предыдущему числу и вычитать 1 из числа следующего за ним при счете.	Число 12 меньше, чем число 13. Прибавит (вычесть) 1. Как найти число 18? Число 18 можно найти так: $17+1, 10+8, 19-1$.
32	117 118	Состав чисел от 2 до 10.	2	Знать и называть состав чисел от 6 до 10. Уметь решать примеры на	Знать и называть состав чисел от 6 до 10. Уметь решать примеры на	Сколько? Считай. Покажи (возьми, нарисуй, подними, хлопни) столько же (9 раз ...)

				сложение и вычитание в пределах первого десятка	сложение и вычитание в пределах первого десятка с помощью педагога	Сравни числа 8 и 9. Что больше (меньше)? Сколько осталось (стало, всего)? Положи по-другому. Где его место? Обведи ... Нарисуй еще.
33	119 120	Подготовка к контрольной работе.	2	Уметь применять полученные знания при выполнении заданий	Уметь применять полученные знания при выполнении заданий	
	121	Контрольная работа	1	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	
34	122	Работа над ошибками	1	Проанализировать типичные ошибки.	Проанализировать типичные ошибки	
	123 124	Сложение и вычитание в пределах 10	2	Знать и применять таблицу сложения и вычитания в пределах 10 Соответствующие случаи вычитания. Уметь решать наглядные простые задачи на сложение и вычитание. Находить главные слова в задаче, выполнять рисунок к задаче, писать условие и ответ.	Знать и применять таблицу сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Уметь решать наглядные простые задачи на сложение и вычитание с помощью педагога. Находить главные слова в задаче, выполнять рисунок к задаче, писать условие и ответ с помощью педагога, по образцу.	<i>Прибавить (вычесть) 1 (2,3 ...)</i> Таблица сложения чисел. Реши пример. Какой ответ? Три плюс один будет четыре. Четыре минус два будет два.
	125	Решение простых задач на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	4	Уметь решать наглядные простые задачи на сложение и вычитание. Находить главные слова в задаче, выполнять рисунок к задаче, писать условие и ответ.	Уметь решать наглядные простые задачи на сложение и вычитание с помощью педагога. Находить главные слова в задаче, выполнять рисунок к задаче, писать условие и ответ с помощью педагога, по образцу.	<i>Задача, условие, рисунок, решение, ответ, вопрос.</i> Сколько осталось (стало всего)? Нарисуй и напиши. Нарисуй и реши задачу. О чем говорится в задаче? Что известно (не известно)?
35	126 127 128					