



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ПРИНЯТО
на заседании методического
объединения учителей начальных классов
школы глухих и слабослышащих
Протокол № _____
от _____ 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти
№ _____ от «___» _____ 2021г.
_____ А. П. Стариков
«___» _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета/ курса «Русский язык» (обучение грамоте, формирование
грамматического строя речи), «Развитие речи»
(предметная область «Филология»)

класса 1е (вариант 2.2)

педагогического работника (Ф.И.О.) Аверьяновой Елены Николаевны

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
«Школа - интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

на 2021 - 2022 учебный год

ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.
12:00 +04:00

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 г.о.
Тольятти.

Рабочая программа по учебному предмету «**Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)**» составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ;
- учебного плана ГБОУ школы - интерната № 5 г.о. Тольятти;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные задачи реализации содержания:

- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
 - развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.
- Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
 - формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;
 - формирование интереса к чтению;
 - создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Предметная область «Филология» охватывает три основополагающих предмета:

1. **«Русский язык (обучение грамоте)**
2. **«Русский язык (формирование грамматического строя речи)**
3. **«Развитие речи»**

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Обучение слабослышащих детей языку в условиях коммуникативной системы – это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Исходной формой речи принята устная речь. Весь материал дается детям для слухо – зрительного и слухового восприятия. На уроках продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

Предметная область рассчитана на **188** часов в год (по учебному плану):

Примерное распределение часов по предмету на четверть

Раздел	Количество часов в неделю				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Русский язык (обучение грамоте).	6	6	3	3	140
Русский язык (формирование грамматического строя речи, грамматика)	-	-	3	3	48

Коррекционные задачи будут планироваться в поурочных планах.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
курса «Русский язык (обучение грамоте, формирование
грамматического строя речи, грамматика)»
(вариант 2.2)**

1.	Членить слова на слоги. Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.
2.	Уметь читать слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста.
3.	Выделять звуки из слогов. Различать звуки, устанавливая их последовательность в словах и слогах.
4.	Соблюдать ударение, паузы между предложениями.
5.	Отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту.
6.	Соблюдать правила орфоэпии.
7.	Записывать слова и предложения после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем самостоятельно, выделять звуки в словах определять их последовательность.
8.	Списывать слова и предложения с образцов.
9.	Употреблять большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных, точку в конце предложения.
10.	Знать правила гигиены письма.
11.	Составлять предложения по картинкам, о распорядке дня, о погоде, соблюдая в речи грамматические закономерности.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Фронтальная работа.
2. Работа парами.
3. Индивидуальная работа.
4. Работа в группах.

ВИДЫ РАБОТЫ

1. Чтение
2. Ответы на вопросы.
3. Списывание.
4. Зарисовка.
5. Составление рассказа
6. Составление предложений
7. Описание
8. Составление примеров по рисункам

Речевая деятельность:

- говорение;
- чтение;
- письмо;
- сопряженное проговаривание;
- слухозрительное и слуховое восприятие.

**Календарно - тематическое планирование
курса Русский язык «Обучение грамоте»
на 2021 - 2022 учебный год**

№ недели	№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат для варианта 2.2	Планируемый результат для варианта 2.3	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
І четверть (45ч)						
1	1 2	День знаний. Правила гигиены чтения и правильного обращения с книгой (написание элементов букв).	2	Уметь соблюдать основные правила гигиены чтения и правильного обращения с книгой.	Уметь соблюдать основные правила гигиены чтения и правильного обращения с книгой.	<i>Наклонная прямая, вспомогательная строка, рабочая строка</i> Сиди прямо. Положи книгу так. Аккуратно. Посмотри. Это азбука. Будем учиться читать и писать.
	3	Устное составление рассказа по картине «1 сентября» (написание элементов букв).	1	Уметь составлять устно 3-4 предложений, объединенных общей темой.	Уметь составлять устно 2-3 предложения, объединенных общей темой.	<i>Учитель, линейка, одноклассники, букет цветов.</i> 1 сентября - День Знаний. Дети идут в школу. Они несут букеты цветов учителю.
2	4	Устное составление рассказа по картине «Лето» (написание элементов букв).	1	Уметь составлять устно 3-4 предложений, объединенных общей темой. Уметь отвечать на вопросы полным или кратким ответом.	Уметь составлять устно 2-3 предложения, объединенных общей темой. Уметь отвечать на вопросы краткими ответами.	<i>Жара, песок, песочница, песочный замок</i> Лето. На улице жарко. Ребята купаются на озере. Девочки строят песочные замки.
	5	Устное составление рассказа по картине «Семья» (написание элементов букв).	1	Уметь составлять устно 3-4 предложений, объединенных общей темой. Уметь отвечать на вопросы полным или кратким ответом.	Уметь составлять устно 2-3 предложения, объединенных общей темой. Уметь отвечать на вопросы краткими ответами.	<i>Семья, мама, папа, брат, сестра, внук, бабушка, дедушка, внучка.</i> Это семья. Мама пьет чай. Папа читает газету. Брат и сестра играют с кубиками. Бабушка вяжет.
	6	Слово. (написание элементов)	1	Уметь обозначать слово знаком (полоской) и	Уметь обозначать слово знаком (полоской) и называть	<i>Слово, карандаш, тетрадь, ручка, книга, портфель.</i>

		букв).		называть словом картинки.	словом картинки с помощью педагога.	Назови картинку. Что это? Нарисуй слово схемой (обозначь слово схемой)
	7	Русская народная сказка «Колобок». (прослушивание сказки, беседа по прослушанному)	1	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Знать название прослушиваемого текста, основные правила гигиены чтения и правильного обращения с книгой.	Уметь отвечать на вопросы педагога по прослушанному тексту. Знать название прослушиваемого текста, основные правила гигиены чтения и правильного обращения с книгой.	<i>Сказка, спекла, печь – печка</i> Что вам я прочитала? Как называется сказка? Кто главный герой сказки? Что говорил колобок? От кого ушел колобок? Кто сумел съесть колобка?
	8 9	Предложение. Количество слов в предложении. Русская народная сказка «Колобок» (работа по картинкам, определение последовательности)	2	Уметь рисовать схему предложения. Определять количество слов в предложении. Составлять предложения по картинке. Определять последовательность картинок по сказке, с помощью педагога по картинкам пересказать.	Уметь рисовать схему предложения с помощью педагога. Определять количество слов в предложении. Составлять предложения по картинке с помощью педагога. Определять последовательность картинок по сказке, с помощью педагога по картинкам пересказать.	<i>Предложение, слово, рисует, пишет, бежит, сидит.</i> Нарисуй схему предложения. Сколько слов в предложении? В предложении ... слова. Какое первое (второе, ...) слово? Назови. Кого колобок встретил раньше (позже, сначала, потом)? Расположите картинки по порядку.
3	10 11	Предложение. Количество слов в предложении (написание элементов букв).	2			
	12 13	Деление слов на слоги. «В саду» (написание элементов букв).	2	Уметь рисовать схему предложения. Определять количество слов в предложении. Составлять по картинке от 3 - 4 предложения. Членить слово на слоги, выделять голосом ударный слог.	Уметь рисовать схему предложения. Определять количество слов в предложении. Составлять по картинке от 2-3 предложения. Членить слово на слоги с помощью педагога, выделять голосом ударный слог.	Фрукты, яблоки, груши, слоги. Дети собирают яблоки в саду. Сколько слов в предложении? Назови 1е(2е, ...) слово. В предложении ... слова. Сколько слогов в слове ...? В слове ... слога. Раздели слово на слоги. Прохлопай слово Сколько получилось слогов?

	14 15	Деление слов на слоги. «В огороде» (написание элементов букв).	2			<i>Овощи, огурец, помидор, свекла, морковь, лук, репа, огород в - огороде</i> Дети собирают овощи на огороде. Сколько слов в предложении? Назови 1е(2е, ...) слово. В предложении ... слова. Сколько слогов в слове ...? В слове ... слога. Раздели слово на слоги. Прохлопай слово Сколько получилось слогов?
4	16 17	Русская народная сказка «Репка». (чтение по ролям, инсценировка)	2	Уметь отвечать на вопросы полным или кратким ответом. Уметь передать смысл прочитанного через движения. Уметь правильно проговаривать звуки. Следить за произношением.	Уметь отвечать на вопросы кратким ответом. Уметь передать смысл прочитанного через движения. Уметь правильно проговаривать звуки. Следить за произношением.	Кто хочет быть ... Я хочу быть, кто у нас ... <i>Мышка - ПИ-ПИ</i> <i>Дедушка – ОЙ!</i> <i>Жучка – ав – ав</i> <i>Кошка – мяу, мяу</i>
	18	Гласные звуки (написание элементов букв).	1	Уметь различать гласные и согласные звуки. Различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах и слогах.	Уметь различать гласные и согласные звуки. Различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах и слогах с помощью педагога.	<i>Роза, машина, бабушка, компьютер, книга, цветы, карандаш, улица, телефон.</i> Гласные звуки- а, о, е, и, э, у, ы, я. Гласные звуки можно петь. Гласные звуки рисуем красным карандашом.
	19 20 21	Согласные звуки. Слияние согласных и гласных звуков. (написание элементов букв).	3	Уметь выделять звук из слога (прямого и обратного), слить звуки в слоги.	Уметь выделять звук из слога (прямого и обратного), слить звуки в слоги с помощью педагога.	<i>Согласные звуки – б, ч, с, м, т, ф, в, п, р, л, д, ж...</i> рисуем синим карандашом. Какой первый звук? Первый звук...
Изучение звуков и букв. Написание букв, слогов, слов, предложений (20ч.)						
5	22 23 24	Звук [а] и буква Аа. написание буквы, выделение звука в словах, чтение слогов с учителем	3	Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять	Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять	<i>Алексей, Анна. Алла, арбуз, астра.</i> У Алисы банан. У Алеши астры. Нарисуй схему предложения.

				звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения.	звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения с помощью педагога.	Сколько слов в предложении? В предложении ... слова. Сколько слогов в слове... В слове ... слога. Раздели слово ... на слоги. Какой первый звук? Первый звук... Назови слова в которых есть буква, звук ... Букву А пишем и читаем. Звук [a] слышим и говорим. Будем писать букву А. Соблюдаем при письме наклон по косой линии в тетради.
25 26 27	Звук [у] и буква Уу. написание буквы, называние слов с буквой у, звуком [у], выполнение схем предложений, слов. выделение звука в словах, чтение слогов с учителем, выполнение упражнения «Корректурная проба»	3	Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения.	Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения с помощью педагога.	<i>Утюг, улица, утка, ау, уа.</i> Мальш плачет «УА!» Нарисуй схему предложения. Сколько слов в предложении? В предложении ... слова. Сколько слогов в слове... В слове ... слога. Раздели слово ... на слоги. Какой первый звук? Первый звук... Назови слова в которых есть буква, звук ... Букву У пишем и читаем. Звук [y] слышим и говорим. Будем писать букву У. Соблюдаем при письме наклон по косой линии в тетради.	

6	28 29 30	Звуки [м], [м'] и буква Мм. (написание буквы) чтение слов и слогов с буквой М.	3	Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения	Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения с помощью педагога.	<i>Мама, малина, камин, мина, мухомор.</i> Малыш плачет «УА!» Нарисуй схему предложения. Сколько слов в предложении? В предложении ... слова. Сколько слогов в слове... В слове ... слога. Раздели слово ... на слоги. Какой первый звук? Первый звук... Назови слова в которых есть буква, звук ... Букву М пишем и читаем. Звук М слышим и говорим. Будем писать букву Соблюдаем при письме наклон по косой линии в тетради.
	31	Русская народная сказка «Репка» (пересказ по картинкам и опорным вопросам и словарю)	1	Уметь пересказывать по вопросам, опорному словарю и картинок с помощью педагога	Уметь пересказывать по вопросам, опорному словарю и картинок с помощью педагога	
	32 33	Звук и буква Оо. написание буквы чтение слов, выделение звука [о]	2	Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска	Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения с помощью педагога.	<i>оса, овца, орел, ведро, море.</i> мальчик удивился: О-О-О. Нарисуй схему предложения. Сколько слов в предложении? В предложении ... слова. Сколько слогов в слове... В слове ... слога. Раздели слово ... на слоги. Какой первый звук? Первый звук... Назови слова в которых есть буква, звук ... Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим.

						Будем писать букву Соблюдаем при письме наклон по кривой линии в тетради.
7	34	Подготовка к контрольной работе	1	Применять полученные знания при выполнении заданий	Применять полученные знания при выполнении заданий	
	35	Контрольная работа	1	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	
	36	Работа над ошибками	1	Проанализировать типичные ошибки	Проанализировать типичные ошибки	
	37 38 39	Звуки [с], [с'] и буква Сс. написание буквы, слогов чтение слов и слогов с буквой С.	3	Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения. Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний. Проанализировать типичные ошибки	Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения с помощью педагога.	<i>самолет, свекла, соль, сыр, сахар, стол, стул, санки, нос.</i> <i>это стол. На столе лежат сыр, сахар, сметана.</i> Нарисуй схему предложения. Сколько слов в предложении? В предложении ... слова. Сколько слогов в слове... В слове ... слога. Раздели слово ... на слоги. Какой первый звук? Первый звук... Назови слова в которых есть буква, звук ... МЯГКОСТЬ СОГЛАСНОГО ЗВУКА ОБОЗНАЧАЕМ ЗЕЛЕНЫМ ЦВЕТОМ. Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим. Будем писать букву Соблюдаем при письме наклон по кривой линии в тетради.
8	40 41 42	Согласные глухие звуки [х], [х'] и буква Хх. написание буквы, слогов	3	Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в	Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в	<i>хлеб, ухо, муха, уха, ох, ах, ха-ха-ха</i> Нарисуй схему предложения. Сколько слов в предложении?

		чтение слов и слогов с буквой Х.		словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения. Списывать слова и предложения с образца.	словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения с помощью педагога. Списывать слова и предложения с образца	В предложении ... слова. Сколько слогов в слове... В слове ... слога. Раздели слово ... на слоги. Какой первый звук? Первый звук... Назови слова в которых есть буква, звук ... Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим. Будем писать букву Соблюдаем при письме наклон по косой линии в тетради. <i>Шар, шуба, шишка, кошка, шрам.</i> <i>Шишки растут на дереве.</i> <i>Ши пиши с буквой И.</i>
43	44	45	3	Твердый согласный звук [ш] и буква Шш. написание буквы, слогов. Чтение слов с буквой Ш. Сочетание ШИ.		

II четверть (48 ч)

Изучение звуков и букв. Написание букв, слогов, слов, предложений (36ч.)

9	46	47	48	3	Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения. Списывать слова и предложения с образца	Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения с помощью педагога. Списывать слова и предложения с образца	<i>Лиса, лыжи, лужа, ложка, лук.</i> <i>ла, ло, Лу, ли, ле, лы.</i> Нарисуй схему предложения. Сколько слов в предложении? В предложении ... слова. Сколько слогов в слове... В слове ... слога. Раздели слово ... на слоги. Какой первый звук? Первый звук... Назови слова в которых есть буква, звук ... Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим. Будем писать букву Соблюдаем при письме наклон по косой линии в тетради.
		Согласные звуки [л], [л'] и буква Лл. написание буквы, слогов. чтение слогов и слов с буквой Л.					

10	49	Русская народная сказка «Куричка Ряба». (просмотр мультфильма, сравнение увиденного и прослушанного)	1	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Знать название прослушиваемого текста, основные правила гигиены чтения и правильного обращения с книгой.	Уметь отвечать на вопросы педагога по прослушанному тексту. Знать название прослушиваемого текста, основные правила гигиены чтения и правильного обращения с книгой.	<i>Сказка, курица – курочка, мышка-норушка, золотое, снесла</i> Как называется сказка? Кто снесла яйцо? Какое было яйцо? Кто бил яйцо?
	50 51	Гласные Звук [ы] и буква Ы. написание буквы, слогов звукобуквенный разбор слов	2	Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения. Списывать слова и предложения с образца	Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения с помощью педагога. Списывать слова и предложения с образца	<i>мыло, дым, усы, осы, мы, мыл, рыба, сыр</i> Мама мыла Милу с мылом. ножницы, нож, нитка, лимон, луна, нос, сосна, сын. У мамы сын. Он маленький. Нарисуй схему предложения. Сколько слов в предложении? В предложении ... слова. Сколько слогов в слове... В слове ... слога. Раздели слово ... на слоги. Какой первый звук? Первый звук... Назови слова в которых есть буква, звук ... Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим. Будем писать букву Соблюдаем при письме наклон по косой линии в тетради.

52 53 54	Согласные звуки [н], [н'] и буква Нн. написание буквы, Чтение слов с буквой Н.	3	Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения. списывать слова и предложения с образца.	Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения с помощью педагога. списывать слова и предложения с образца.	Сколько слов в предложении? В предложении ... слова. Сколько слогов в слове... В слове ... слога. Раздели слово ... на слоги. Какой первый звук? Первый звук... Назови слова в которых есть буква, звук ... Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим. Будем писать букву Дай стул – На. В слове нос – 3 буквы. Откройте книгу, страница (на какой странице?).
11	55 56 57 Русская народная сказка «Курочка Ряба». (чтение сказки, ответы на вопросы)	3	Уметь читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков; слушать и самостоятельно читать доступные по содержанию небольшие по объему произведения. Отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту. называть читаемый текст. Уметь правильно проговаривать звуки. Следить за произношением.	Уметь читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков; слушать и самостоятельно читать доступные по содержанию небольшие по объему произведения. Отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту. называть читаемый текст с помощью педагога. Уметь правильно проговаривать звуки. Следить за произношением.	<i>Сказка, курица – курочка, мышка-норушка, золотое, снесла</i> Как называется сказка? Кто снесла яйцо? Какое было яйцо? Кто бил яйцо? Кто смог разбить яичко? Где написано, прочитай

	58 59 60	Согласные звуки [р], [р'] и буква Рр. написание буквы, слогов Чтение слов и слогов с буквой Р.	3	Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения. Списывать слова и предложения с образца. Уметь правильно проговаривать звуки. Следить за произношением	Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения с помощью педагога. Списывать слова и предложения с образца. Уметь правильно проговаривать звуки. Следить за произношением	<i>Рыба, рука, Рома, сыр, сыро, рано. Рыба живет в воде. Мама встает рано.</i> Нарисуй схему предложения. Сколько слов в предложении? В предложении ... слова. Сколько слогов в слове... В слове ... слога. Раздели слово ... на слоги. Какой первый звук? Первый звук... Назови слова, в которых есть буква ... Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим. Будем писать букву Соблюдаем при письме наклон по косой линии в тетради.
12	61 62 63	Согласные звуки [к], [к'] и буква Кк. написание буквы, слогов Чтение слов и слогов с буквой К.	3	Следить за произношением		<i>костер, кирпич, кот, рак, сок, каша, курица, сумка, молоко.</i> у Лены кукла. Куклу зовут Карина. у нас куры. Куры: ко-ко-ко. прочитай рассказ. Как называется рассказ? рассказ называется.
	64	Согласные звуки [п], [п'] и буква Пп. написание буквы, слогов чтение слов с буквой П.	1	Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска	Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска	<i>папа, Паша, лапа, палка, пирамидка, суп, паук, Пушок.</i> -На, папа, суп. -На, Паша, кашу. -На, Пушок, молоко. у папы коса. Папа косит траву. комар покусал Полину. Нарисуй схему предложения. Сколько слов в предложении? В предложении ... слова.

				звук. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения. Списывать слова и предложения с образца. Уметь правильно проговаривать звуки. Следить за произношением	звук. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения с помощью педагога. Списывать слова и предложения с образца. Уметь правильно проговаривать звуки. Следить за произношением	Сколько слогов в слове... В слове ... слога. Раздели слово ... на слоги. Какой первый звук? Первый звук... Назови слова, в которых есть буква ... Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим. Будем писать букву Соблюдаем при письме наклон по косой линии в тетради.
	65 66	Русская народная сказка «Куручка Ряба». (драматизация, чтение по ролям)	2	Уметь читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков; слушать и самостоятельно читать доступные по содержанию небольшие по объему произведения. Отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту. называть читаемый текст. Уметь правильно проговаривать звуки. Следить за произношением.	Уметь читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков; слушать и самостоятельно читать доступные по содержанию небольшие по объему произведения. Отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту. называть читаемый текст с помощью педагога. Уметь правильно проговаривать звуки. Следить за произношением.	<i>Персонаж, роль,</i> Сколько героев сказке? Кто разговаривает в сказке? Назови. Кто хочет быть ... Я буду ...
13	67 68 69	Согласные звуки [т], [т'] и буква Тт. написание буквы, слогов Чтение слов, предложений с буквой Т	3	Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах,	Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах,	<i>топор, точилка, Тарас, Тома, Тимур, утка, утро, парта, карта,</i> Тамара нарезала салат. У Тимура молоток. Тимур: тук-тук. Нарисуй схему предложения. Сколько слов в предложении? В предложении ... слова. Сколько слов в предложении? В предложении ... слова.

				без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения. списывать слова и предложения с образца. Слушать и самостоятельно читать доступные по содержанию небольшие по объему произведения. Отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, называть читаемый текст. Уметь правильно проговаривать звуки. Следить за произношением	без искажения и пропуска звуков с помощью педагога Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения. списывать слова и предложения с образца. Уметь правильно проговаривать звуки. Следить за произношением	Сколько слогов в слове... В слове ... слога. Раздели слово ... на слоги. Какой первый звук? Первый звук... Назови слова, в которых есть буква ... Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим. Будем писать букву Соблюдаем при письме наклон по косой линии в тетради.
	70 71	Гласные звук [и] и буква Ии. написание буквы, слогов Чтение слов и слогов с буквой И.	2			<i>игла, игрушки, Ира, Игорь, Инна, рис, осина, машина. лиса рыла нору. Она хитра. у папы сын Игорь. Он пил сок</i>
	72	Русская народная сказка «Курочка Ряба». (пересказ)	1	Уметь пересказывать по вопросам, опорному словарю и картинок с помощью педагога	Уметь пересказывать по вопросам, опорному словарю и картинок с помощью педагога	
14	73 74 75	Согласные звуки [з],[з'] и буква Зз. написание буквы, слогов Чтение слов с буквой З. Сопоставление слогов и слов с буквами С и З.	3	Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения.	Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков с помощью педагога Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения.	<i>Зима, замок, мороз, Зина, золото, роза. у Лизы роза. У розы хороший запах. У розы шипы. У Лизы рана. У Лизы заноза. Зима. На улице мороз. На окнах узоры. СА-ЗА, СО-ЗО, СУ-ЗУ... КОЗА- КОСА, ЗиНА- Сима, роса-роза Нарисуй схему предложения. Сколько слов в предложении? В предложении ... слова. Сколько слогов в слове...В слове ... слога.</i>

				<p>списывать слова и предложения с образца. слушать и самостоятельно читать доступные по содержанию небольшие по объему произведение. Отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту. называть читаемый текст. Уметь правильно проговаривать звуки. Следить за произношением</p>	<p>списывать слова и предложения с образца. Слушать и самостоятельно читать доступные по содержанию небольшие по объему произведение. Отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту с помощью учителя, называть читаемый текст. Уметь правильно проговаривать звуки. Следить за произношением</p>	<p>Раздели слово ... на слоги. Какой первый звук? Первый звук... Назови слова, в которых есть буква ... Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим. Будем писать букву ... Соблюдаем при письме наклон по косой линии в тетради. Прочитай рассказ. Как называется рассказ? Рассказ называется</p>
	76 77 78	<p>Согласные звуки [в]. [в'] и буква Вв. написание буквы, слогов Чтение слов и слогов с буквой В, небольших текстов</p>	3			<p><i>Ворона, волк, ваза, вата, корова. Повар, Вова. Вика варит суп. Суп она посолила. Суп вкусный.</i></p>
15	79 80 81	<p>Твердый согласный звук [ж] и буква Жж. написание буквы, слогов Чтение слов с буквой Ж. Сочетание ЖИ и ШИ.</p>	3			<p>Жук, жало, жир, живот, жара, лужа, Жора, Жанна, уж. ВОТ жук. Жук на суку. У жука усы. У жука лапки. Жук: жу-жу. мама жарит блины. ЖИ и ШИ пиши с И: живот, жираф, машина</p>
	82 83 84	Подготовка к контрольной работе.	3	Уметь применять полученные знания при выполнении заданий	Уметь применять полученные знания при выполнении заданий	
16	85	Контрольная работа	1	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	
	86	Работа над ошибками	1	Проанализировать типичные ошибки	Проанализировать типичные ошибки	

87 88	<p>Согласные звуки [б], [б'] и буква Бб. написание буквы, слогов Чтение слов с буквой Б. Сопоставление слогов и слов с буквами Б и П. чтение слов с буквой Б</p>	2	<p>Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения. списывать слова и предложения с образца. слушать и самостоятельно читать доступные по содержанию небольшие по объему произведение. Отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.</p>	<p>Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков с помощью педагога Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения. списывать слова и предложения с образца. Слушать и самостоятельно читать доступные по содержанию небольшие по объему произведение. Отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту с помощью учителя,</p>	<p><i>Блины, банк, бык, батон, баран, банан, булавка, рыба, буква, кубики, работа.</i> пошла муха на базар и купила самовар. в банке хранятся деньги. Нарисуй схему предложения. Сколько слов в предложении? В предложении ... слова. Сколько слогов в слове... В слове ... слога. Раздели слово ... на слоги. Какой первый звук? Первый звук... Назови слова, в которых есть ... Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим. Будем писать букву ... пишем, соблюдая наклон, прочитай рассказ. как называется рассказ? рассказ называется ... назови рассказ.</p>
89 90	<p>Согласные звуки [г], [г'] и буква Гг. написание буквы, слогов Чтение слов с буквой Г.</p>	2	<p>называть читаемый текст. Уметь правильно проговаривать звуки. Следить за произношением</p>	<p>называть читаемый текст. Уметь правильно проговаривать звуки. Следить за произношением</p>	<p><i>гусь, газета, голубь, гараж, Галя, Гена, галка, газон, гуси на лугу.</i> - Миша, гони гусей домой, гуси: га-га-га. Игрушки. Галя и Гена малыши. У них игрушки. У Гены гараж и машинка. У Гали кукла и кубики. Галя и Ганна. у Гали и Ганы куклы. У Гали иголка и нитки. У Ганы иголка и нитки. Они вышивают цветок.</p>

17	91 92 93	<p>Согласные звуки [д], [д'] и буква Дд. написание буквы, слогов Чтение слов с буквой Д. Сопоставление слогов и слов с буквами Д и Т.</p>	3	<p>Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения. списывать слова и предложения с образца. слушать и самостоятельно читать доступные по содержанию небольшие по объему произведения. Отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту. называть читаемый текст. Уметь правильно проговаривать звуки. Следить за произношением</p>	<p>Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков с помощью педагога Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения. списывать слова и предложения с образца. Слушать и самостоятельно читать доступные по содержанию небольшие по объему произведения. Отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту с помощью учителя, называть читаемый текст. Уметь правильно проговаривать звуки. Следить за произношением</p>	<p><i>дом, дым, душ, деревня, дрова, дуб, сад, диван, дыня, помидор, дама.</i></p> <p>Сад. Вот наш дом. У дома сад. В саду растут яблони и груши. За домом растет дуб. Наш сад мал, но хорош.</p> <p>Садик. Вот садик. Дима и Даша ходили в садик. Им давали игрушки. Вот машинки, куклы, кубики. У Димы дудка. Дудка: ду-ду-ду. Хорошо в детском саду.</p> <p>Наш огород. Вот наш дом. У дома огород. Мы копали огород. Мы посадили дыни и помидоры. Мы пололи огород. Тут растут дыни и помидоры.</p> <p>Наш город. Вот наш город. Тут наш дом. У дома дорога. Там машины. У дома растут деревья. Дима и Даша поливают из ведра деревья.</p>
----	----------------	--	---	---	---	--

III четверть (28ч)

Изучение звуков и букв. Написание букв, слогов, слов, предложений (23ч.)

18	94 95 96	<p>Мягкий согласный [й] звук и буква Йй. написание буквы, слогов чтение слов с буквой Й.</p>	3	<p>Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги</p>	<p>Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги</p>	<p><i>йогурт, май, бой, лай, попугай, жадный, майка, сухой, зимой, лайка, поймал.</i></p> <p>Лайка и заяц. у куста заяц. За кустом собака лайка.</p>
----	----------------	---	---	---	---	---

				<p>и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения.</p> <p>списывать слова и предложения с образца.</p> <p>слушать и самостоятельно читать доступные по содержанию небольшие по объему произведения.</p> <p>Отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.</p> <p>называть читаемый текст.</p>	<p>и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков с помощью педагога</p> <p>Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения.</p> <p>списывать слова и предложения с образца.</p> <p>Слушать и самостоятельно читать доступные по содержанию небольшие по объему произведения.</p> <p>Отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту с помощью учителя,</p> <p>называть читаемый текст.</p>	<p>- Зайка, уходи, а то лайка увидит! зайка в кусты. А лайка на кусты: гав-гав!</p> <p>Хороший попугай. У Миши попугай Яша. Он говорит: «Яша хороший. Дай кашу. Дай сахар. Ай! Ай!»</p> <p>Жадный Вова. У Вовы игрушки. Вова говорит: «Мои игрушки. Мой зайка. Мой попугай. Мои машинки. Мои кубики». Вова жадный.</p> <p>Нарисуй схему предложения. Сколько слов в предложении? В предложении ... слова. Сколько слогов в слове... В слове ... слога. Раздели слово ... на слоги. Какой первый звук? Первый звук... Назови слова, в которых есть ...</p> <p>Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим. Будем писать букву ... пишем, соблюдая наклон, прочитай рассказ. как называется рассказ? рассказ называется ... назови рассказ.</p>
--	--	--	--	---	--	--

19	97	Буква ь.	1	<p>Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения. списывать слова и предложения с образца. слушать и самостоятельно читать доступные по содержанию небольшие по объему произведение. Отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту. называть читаемый текст.</p>	<p>Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков с помощью педагога Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения. списывать слова и предложения с образца. Слушать и самостоятельно читать доступные по содержанию небольшие по объему произведение. Отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту с помощью учителя, называть читаемый текст.</p>	<p><i>Мягкий знак, твердый знак, конь, окунь, карась, линь, гусь, варить, жарить, солить, уголь, пыль, коньки, пальто, больно, катались.</i> На лугу кони. На лугу конь. Рыба. У Миши карась и окунь. У Жоры линь. Можно варить уху. Можно жарить рыбу. вот угол. В углу лежит уголь. на полу пыль. - Рита, вымой пол. -Ох, жара! -Мама, пожарь рыбу. Зина упала. У Зины рана. -Ой, ой! Больно! У Шуры и Маши коньки. Они катались на коньках. Нарисуй схему предложения. Сколько слов в предложении? В предложении ... слова. Сколько слогов в слове... В слове ... слога. Раздели слово ... на слоги. Какой первый звук? Первый звук... Назови слова, в которых есть ...</p>
	98	Буква ь.	1	<p>Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска</p>	<p>Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска</p>	<p>Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим.</p>
	99	Мягкие и твердые разделительные знаки. написание буквы, обозначение мягкости в согласных в конце, середине слов. чтение слов с мягким и твердым разделительными	1	<p>без искажения и пропуска</p>	<p>без искажения и пропуска</p>	<p>Будем писать букву ... пишем, соблюдая наклон, прочитай рассказ. как называется рассказ? рассказ называется ... назови рассказ. <i>ЕЛ, ЕЛЬ, ЕЖИ, ПОЕЛ, ЕДУ,</i></p>

		<p>знаками.</p>		<p>звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения. списывать слова и предложения с образца. слушать и самостоятельно читать доступные по содержанию небольшие по объему произведения. Отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту. называть читаемый текст.</p>	<p>звуков с помощью педагога Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения. списывать слова и предложения с образца. Слушать и самостоятельно читать доступные по содержанию небольшие по объему произведения. Отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту с помощью учителя, называть читаемый текст с помощью педагога</p>	<p><i>ПОЕХАЛИ, ЛЕТО, ДЕТИ, РЕКА, БЕРЕГ, ПЕСОК, ЛЕС, ТЕНЬ, ДЕНЬ, белка, ветка, весна, дерево, семена, орех, олень, дед, бабушка, сидела, висела, на дереве, в корзине.</i> У ели жили ежи. Ежи были малы. В пруду жили ерши. Ерши были малы. Мы поймали ерша. У реки. Лето. Тепло. Дети пошли к реке. Сева и Гена были на берегу. Они ловили рыбу. Лена и Вера плавали. Гриша и Света играли в песке. В лесу. У Егора бабушка лесник. Дед и внук пошли в лес. Вот ель. Вот сосна. На ветках шишки. Бабушка собрал шишки. Он посадил новые ели и сосны. На дереве белка. У белки орех. У Егора в корзине грибы. Нарисуй схему предложения. Сколько слов в предложении? В предложении ... слова. Сколько слогов в слове... В слове ... слога. Раздели слово ... на слоги. Какой первый звук? Первый звук...</p>
<p>20</p>	<p>100 101 102</p>	<p>Гласная буква Ее. написание буквы, слогов Чтение слов и слогов с буквой Е.</p>	<p>3</p>			
<p>21</p>	<p>103 104 105</p>	<p>Гласная буква Ёё. Написание буквы, слов, предложений обозначение буквой Ё гласного звука [о] после мягких согласных в слиянии.</p>	<p>3</p>			<p><i>Ёжик, ёлка, поёт, жуёт, Лёва, Лёша, Сёма, Алёша, Сережа, Тёма, нёс, вёл, рёв, самолёт, утёнок, козлёнок, котёнок, телёнок.</i> <i>ёри- рыба, ёлка- дерево.</i></p>

22	106 107 108	<p>Гласная буква Яя. написание буквы, слов, предложений. обозначение буквой Ю</p>	3			<p>Ёлка. В школе ёлка. На ёлке Дед Мороз. Всем весело. Дети водят хоровод вокруг ёлки. Миша- зайка. Семен- ёжик. Лена- лиса, а белка. Света поет. Дед Мороз раздаёт всем подарки.</p> <p>Самолёт. У Серёжи папа пилот. Он водит самолёт. Самолёт летит высоко. Сережа тоже пилот, он сам сделал самолет. -Лети, самолет!</p> <p>Кто у кого? У утки утёнок у козы козлёнок. У кошки котёнок. У лисы лисёнок. У коровы телёнок. У лошади жеребёнок. Нарисуй схему предложения. Сколько слов в предложении? В предложении ... слова. Сколько слогов в слове... В слове ... слога. Раздели слово ... на слоги. Какой первый звук? Первый звук... Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим. Будем писать букву ... пишем, соблюдая наклон. прочитай рассказ Как называется рассказ? рассказ называется ... назови рассказ. расскажи сам. <i>яблоко, ящик, мяч, дядя, тётя,</i></p>
----	-------------------	--	---	--	--	--

		гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии.				<p><i>ребята, Коля, Яна, поляна, гуляли. моя ягода. Моё яблоко. Мои яблоки. Твоя ягода. Твое яблоко, твои яблоки.</i></p> <p><i>дети были в саду. Яша копал ямы. Зоя и Рая сажали яблони. Яша их поливал.</i></p> <p>Угадай, кто где?</p> <p><i>Лида и Надя писали. Наташа и катя рисовали. Нина и Таня играли. Миша и коля копали. Варя и вера пели.</i></p> <p>на поляне.</p> <p><i>ребята гуляли в лесу. Они пришли на поляну. На поляне красные ягоды. Таня и Катя собирали ягоды. Коля набрал ягоды в банку. Дети ели ягоды.</i></p> <p><i>-Ой, как вкусно!</i></p> <p>Нарисуй схему предложения. Сколько слов в предложении? В предложении ... слова. Сколько слогов в слове... В слове ... слога. Раздели слово ... на слоги. Какой первый звук? Первый звук...</p> <p>Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим.</p> <p>Будем писать букву ... пишем, соблюдая наклон. прочитай рассказ Как называется рассказ? рассказ называется ... назови рассказ.</p>
23	109	Гласная буква Юю.	3	Уметь различать звук на	Уметь различать звук на слух,	<i>юла, пою, играю, рисую, мою,</i>

	110 111	написание буквы, слов, слогов, предложений обозначение буквой Ю гласного звука [y] после мягких согласных в слиянии. Чтение рассказа на изученную букву. с. 116		слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения. Списывать слова и предложения с образца. Слушать и самостоятельно читать доступные по содержанию небольшие по объему произведения. Отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, называть читаемый текст.	устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения с помощью педагога. Списывать слова и предложения с образца. Отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, называть читаемый текст с помощью педагога.	<i>поют, играют, Юра, Юля, Нюра, Люба, Люда, туда-сюда, клумба-клюква.</i> Я пою (играю, рисую, мою). юра и юля играют. У Юры труба. У Юли барабан Алеша мал. У него юла. Клюква растет в лесу. Клюква. Дети ходили на болото. Люба нашла клюкву. Она позвала Колю и Валу. -Идите сюда! Тут клюква! дети набрали много клюквы. прочитай рассказ. как называется рассказ? рассказ называется ... назови рассказ. расскажи сам. о чем (ком) говорится? что нарисовано на картинке? подберите предложения к картинке. Нарисуй схему предложения. Сколько слов в предложении? В предложении ... слова. Сколько слогов в слове... В слове ... слога. Раздели слово ... на слоги. Какой первый звук? Первый звук... Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим. Будем писать букву ... пишем, соблюдая наклон.
24	112	Твёрдый согласный звук	3	Уметь различать звук на	Уметь различать звук на слух,	<i>ЦАПЛЯ, ЦИРК, ЯЙЦО, ПАЛЕЦ,</i>

113 114	[ц] и буква Цц. написание буквы, слогов, слов, предложений. Чтение слов с буквой Ц, - С.176 Чтение стихотворения на изученную букву - с. 178			слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения. списывать слова и предложения с образца. слушать и самостоятельно читать доступные по содержанию небольшие по объему произведения. Отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту. называть читаемый текст.	устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения с помощью педагога. Списывать слова и предложения с образца. Отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, называть читаемый текст с помощью педагога.	<i>ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ, ОТЕЦ, ОВЦА, синица, курица, лицо, цыпленок, улица.</i> Мой отец. мой отец работает в кузнице. Он кузнец. Отец любит машины. Машины работают на полях. Мой отец работает хорошо. Он молодец. Курица и лисица. Во дворе жили птицы: утки, гуси, индюк, петух. Жила там и курица с цыплятами. Повела курица цыплят гулять. А там лисица. - Береги, курица, цыплят. Лисица близко. прочитай рассказ. Как называется рассказ? Рассказ называется ... назови рассказ. Расскажи сам. Нарисуй схему предложения. Сколько слов в предложении? В предложении ... слова. Сколько слогов в слове... В слове ... слога. Раздели слово ... на слоги. Какой первый звук? Первый звук... Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим. Будем писать букву ...пишем, соблюдая наклон.
25	115	Подготовка к контрольной работе.	1	Уметь применять полученные знания при выполнении заданий	Уметь применять полученные знания при выполнении заданий	
26	116	Контрольная работа	1	Выявить уровень	Выявить уровень	

				успеваемости по предмету и качество знаний.	успеваемости по предмету и качество знаний.	
	117	Работа над ошибками	1	Проанализировать типичные ошибки	Проанализировать типичные ошибки	
	118	Мягкий звук [ч] и буква Чч	2	<p>Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения. списывать слова и предложения с образца. слушать и самостоятельно читать доступные по содержанию небольшие по объему произведения. Отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту. называть читаемый текст.</p>	<p>Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения с помощью педагога. Списывать слова и предложения с образца. Отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, называть читаемый текст с помощью педагога</p>	<p><i>Чайник, чашка, чайка, мяч, врач, белочка, ключ, Димочка, белочка, ученик, часы, учим, читай, дочка. Миша заболел. У него врач.</i></p> <p>Игры детей. дети играют во дворе. Саша и Коля играют в мяч. Соня крутит обруч.</p> <p>Милка и Жучка. девочка пасла козочку. Козочку звали Милка. Милка ела траву. Пришла собачка Жучка. Жучка хотела играть с козочкой. Жучка хотела играть с козочкой.</p> <p>Урок. мы в школе. У нас урок математики. Мы читаем по учебнику. Мы считаем. Мы решаем примеры и задачи. Мы пишем в тетради. прочитай рассказ. Как называется рассказ? рассказ называется ... назови рассказ. расскажи сам. Нарисуй схему предложения. Сколько слов в предложении? В предложении ... слова. Сколько слогов в слове... В слове ... слога. Раздели слово ... на слоги. Какой первый звук? Первый</p>

						звук... Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим. Будем писать букву ... пишем, соблюдая наклон.
27	119 120	Согласные звуки [ф], [ф'] и буква Фф. написание буквы, слогов, слов, предложений. Чтение слов с буквой Ф - с. 196 Чтение рассказа Б. Житлова «Светофор» - с.197	2	Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения. списывать слова и предложения с образца. слушать и самостоятельно читать доступные по содержанию небольшие по объему произведения. Отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту. называть читаемый текст.	Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения с помощью педагога. Списывать слова и предложения с образца. Отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, называть читаемый текст с помощью педагога.	<i>фартук, кофта, шарф, фабрика, ферма, флот, корабль, фрукты, телефон, конфеты.</i> На фабрике. Фая и Фрося работают на фабрике. Фая вяжет шарфы. Федя чинит станки. Ферма. В нашем селе есть ферма. На ферме много коров. Феня – доярка. Она кормит и доит коров. Федор и Фаина помогают ей. Коровы дают много молока. Нарисуй схему предложения. Сколько слов в предложении? В предложении ... слова. Сколько слогов в слове? В слове ... слога. Раздели слово ... на слоги. Какой первый звук? Первый звук... Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим. Будем писать букву ... пишем, соблюдая наклон.
IV четверть (20ч)						
Изучение звуков и букв. Написание букв, слогов, слов, предложений (6ч.)						
28	121 122 123	Мягкий глухой звук [щ'] и буква Щщ. написание буквы, слов, предложений.	3	Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять	Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять	<i>щука, щавель, ящерица, клещ, щенок, борщ, овощи, роща, щавель.</i> Овощи.

		<p>чтение букв с буквой Щ с. 189</p> <p>Чтение рассказа с изученными буквами «Овощи» с. 190</p>		<p>звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения.</p> <p>списывать слова и предложения с образца.</p> <p>слушать и самостоятельно читать доступные по содержанию небольшие по объему произведения.</p> <p>Отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.</p> <p>называть читаемый текст.</p>	<p>звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения с помощью педагога.</p> <p>Списывать слова и предложения с образца.</p> <p>Отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, называть читаемый текст с помощью педагога</p>	<p>мама принесла овощи. Морковь, капуста, картошка, лук, горох, петрушка, свекла - овощи. Она будет варить борщ.</p> <p>Роща.</p> <p>Вот роща. Около рощи луг. На лугу растет щавель. В роще растут ландыши. Нина собирала щавель.</p> <p>-Ау, Таня! Ты где?</p> <p>-Я в роще. Я ищу ландыши.</p> <p>-Таня, иди рви щавель. Мама свари щи.</p> <p>составь и напиши. Прочитай рассказ.</p> <p>как называется рассказ?</p> <p>рассказ называется ... назови рассказ.</p> <p>расскажи сам.</p> <p>Нарисуй схему предложения.</p> <p>Сколько слов в предложении?</p> <p>В предложении ... слова.</p> <p>Сколько слогов в слове...</p> <p>В слове ... слога.</p> <p>Раздели слово ... на слоги.</p> <p>Какой первый звук?</p> <p>Первый звук...</p> <p>Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим.</p> <p>Будем писать букву ... пишем, соблюдая наклон.</p>
29	124 125	<p><u>Гласный Звук [э] и буква Э.</u></p> <p>написание буквы, слогов, слов</p> <p>чтение слов с буквой Э.</p>	3	<p>Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги</p>	<p>Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги</p>	<p><i>элеватор, экскаватор, этаж, эхо, это.</i></p> <p>Это наша школа. В нашей школе три этажа.</p> <p>Эхо.</p> <p>Дети гуляли в лесу. Они кричали:</p>

	126	Чтение рассказа «Поиграем в эхо»		и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения. Списывать слова и предложения с образца. Слушать и самостоятельно читать доступные по содержанию небольшие по объему произведения. Отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту. называть читаемый текст.	и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдать правила гигиены письма. Правильно писать буквы и их соединения с помощью педагога. Списывать слова и предложения с образца. Отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, называть читаемый текст с помощью педагога.	-Эй! Э-ге-ге! им отвечали: -Эй! Э-ге-ге! -Кто кричит это?- спросил Коля. -Это эхо.- ответил Дима. кто это? Что это? Прочитай рассказ. Как называется рассказ? Рассказ называется ... Назови рассказ. расскажи сам. Нарисуй схему предложения. Сколько слов в предложении? В предложении ... слова. Сколько слогов в слове... В слове ... слога. Раздели слово ... на слоги. Какой первый звук? Первый звук... Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим. Будем писать букву ... пишем, соблюдая наклон.
30	127 128	С.Я.Маршак Стихотворение «От А до Я». Алфавит. <u>- с.206</u> Чтение, ответы на вопросы	2	Познакомить с понятием алфавит, повторить все гласные, согласные. Знать и называть все буквы алфавита, какие звуки они обозначают, как называются, знать, что такое алфавит. Слушать и самостоятельно читать доступные по содержанию небольшие по объему произведения. Отвечать на вопросы по прослушанному или	Познакомить с понятием алфавит, повторить все гласные, согласные. Знать и называть все буквы алфавита, какие звуки они обозначают, как называются, знать, что такое алфавит. Слушать и самостоятельно читать доступные по содержанию небольшие по объему произведения. Отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.	<i>Алфавит, стихотворение</i> прочитай рассказ (стихотворение). как называется рассказ (стихотворение)? рассказ (стихотворение) называется ... назови рассказ. расскажи сам. Нарисуй схему предложения. Сколько слов в предложении? В предложении ... слова. Сколько слогов в слове... В слове ... слога.

	129	" В. Берестов. «Читалочка" с.207	1	прочитанному тексту. называть читаемый текст.	называть читаемый текст.	Раздели слово ... на слоги. Какой первый звук? Первый звук... Кем был жук? Чему он учил? Кого он учил?
31	130	К.Льдов. стихотворение «Господин учитель Жук». с.202-203 -чтение, сл. работа -беседа по прочитанному	1			
	131	Подготовка к контрольной работе.	1	Уметь применять полученные знания при выполнении заданий	Уметь применять полученные знания при выполнении заданий	
	132	Контрольная работа	1	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	
32	133	Работа над ошибками	1	Проанализировать типичные ошибки	Проанализировать типичные ошибки	
33	134	Русская народная сказка «Аленушка и лиса» (чтение учителем, беседа по прочитанному, сл.раб)	2	Уметь читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Уметь читать осмысленно, бегло, выразительно, пересказать текст, читать по ролям. Слушать и самостоятельно читать доступные по содержанию небольшие по объему произведение.	Уметь читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Уметь читать осмысленно, бегло, выразительно, пересказать текст, читать по ролям. Слушать и самостоятельно читать доступные по содержанию небольшие по объему произведение.	<i>Приказали, влезла, приговаривать, покинули, помчалась</i> Как называется сказка? Куда пошла внучка? Что произошло? Что делала внучка? Кто хотел помочь девочке? Кто помог ей?
	135					
34	136	Русская народная сказка «Аленушка и лиса» подбор предложений к картинкам	1	Отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту. называть читаемый текст. Пересказывать с помощью педагога	Отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту. называть читаемый текст с помощью педагога. Пересказывать с помощью педагога	
	137	Русская народная сказка «Аленушка и лиса» Пересказ по картинкам	1			

	138	К. И. Чуковский - автор стихов для детей. Стр. 222-223	3	Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Уметь читать осмысленно, бегло, выразительно, пересказать текст, читать по ролям.	Уметь различать звук на слух, устанавливать последовательность звуков в словах и слогах. Выделять звук из слога (прямого и обратного). Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Уметь читать осмысленно, пересказать текст с помощью педагога, читать по ролям с помощью педагога.	прочитай стихотворение. как называется стихотворение? стихотворение называется ... назови стихотворение. расскажи сам. О чем говорится в стихотворении? Кто звонил? Что хотел слон? Нарисуй схему предложения. Сколько слов в предложении? В предложении ... слова. Сколько слогов в слове...В слове ... слога. Раздели слово ... на слоги. Какой первый звук? Первый звук...
35	139 140	-чтение, сл. раб. -ответы на вопросы - чтение по ролям - чтение отрывка наизусть				

Календарно - тематическое планирование
курса Русский язык «Формирование грамматического строя речи»
на 2021 - 2022 учебный год

№ недели	№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат для варианта 2.2	Планируемый результат для варианта 2.3	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
III четверть (27 ч)						
18	1 2 3	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (существительное в единственном числе + глагол настоящего времени: <i>ученик пишет</i>).	3	Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Уметь выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает?</i>	Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности с помощью педагога. Уметь устанавливать по вопросам педагога связь между словами в предложении. Уметь выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает?</i>	Предложение, слова, большая буква, точка, вопрос, ответ, прыгает, пишет, читает, рисует, вяжет, идет, бежит, копает, пилит. Скажи, что делает ... Дополни предложения. Составь предложения по картинкам. Кто бежит?

19	4 5 6	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и состояние предмета (существительное в единственном числе + глагол настоящего времени: <i>мальчик сидит</i>).	3	Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Уметь выделять по вопросам слова из предложений. Уметь различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает?</i>	Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности с помощью педагога. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Уметь выделять по вопросам слова из предложений. Уметь различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает?</i>	Лежит, сидит, стоит, спит, висит, играет. Подбери и сложи из букв слова. Что лежит? Распредели слова по вопросам.
20	7 8 9	Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числительное + существительное»: <i>один стол, одна линейка, одно зеркало</i>).	3	Уметь определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными <i>один, одна, одно</i> .	Уметь определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными <i>один, одна, одно</i> с помощью педагога.	Сколько, один, одна, одно, колесо, пальто, перо, зеркало, кресло, словосочетания, письмо. Скажи. Сколько? Сложи словосочетания из разрезной азбуки. Распредели слова по столбикам.

21	10 11 12	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) (существительное множественного числа + глагол настоящего времени: <i>ученики пишут.</i>)	3	Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Уметь выделять по вопросам слова из предложений. Уметь различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? что делают?</i> Уметь различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол»	Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности с помощью педагога. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Уметь выделять по вопросам слова из предложений. Уметь различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? что делают?</i> Уметь различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол»	Летит, кричит, много. Прочитай и скажи. Что делает ... ? Что делают ... ? Прочитай и ответь на вопросы. Коля лежит. А что делают Боря и Вова? Чашка стоит. Чашки стоят. Что стоит? Кто бежит?
22	13 14 15	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (глагол настоящего времени + неодушевленное существительное: <i>читает книгу.</i>)	3	Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Уметь выделять по вопросам слова из предложений. Уметь различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? что?</i>	Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности с помощью педагога. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Уметь выделять по вопросам слова из предложений. Уметь различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? что?</i> с помощью педагога.	Надевает, снимает, моет, режет, несет, читает, рисует, ест, пьет, вешает, вяжет, вытирает, наливает, варит, открывает, закрывает, лакает, поливает, покупает, держит, чистит, собирает, кладет, раздает. Составь предложения по картинке. Ответь кратко на вопросы. Составь предложения по картинкам и по вопросам. Составь и напиши словосочетания «что делает? + что?» Допиши предложения.

23	16 17 18	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол настоящего времени + на(в) + существительное: <i>кладет на(в) стол, лежит на(в) столе.</i>)	3	Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Уметь выделять по вопросам слова из предложений. Уметь различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? куда? где?</i>	Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности с помощью педагога. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Уметь выделять по вопросам слова из предложений. Уметь различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? куда? где?</i> с помощью педагога.	Куда, где, ставит, кладет, вешает, бросает, слоги, лезет. Прочитай слова по слогам. Слова в один (два, три) слога. Раздели слова на слоги и запиши их по слогам. Перенос слов. Спиши и раздели слова для переноса. Так переносить слова нельзя! Переносить надо так. Допиши предложения и поставь вопросы к выделенным словам.
	24	19 20 21	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия (глагол настоящего времени + наречие: <i>рисует красиво.</i>)	3	Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Уметь выделять по вопросам слова из предложений.	Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности с помощью педагога. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Уметь выделять по вопросам слова из предложений с помощью педагога.
25	22	Подготовка к контрольной работе	1			
	23	Контрольная работа	1	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	
26	24	Работа над ошибками.	1	Проанализировать типичные ошибки	Проанализировать типичные ошибки	

27	25	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (глагол + одушевленное и неодушевленное существительное: <i>ловит мяч, кормит собаку.</i>)	3	Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Уметь выделять по вопросам слова из предложений. Уметь различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? кого? что?</i>	Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности с помощью педагога. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Уметь выделять по вопросам слова из предложений. Уметь различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? кого? что?</i> с помощью педагога.	Кого, что, пьет, лакает, держит, встречает, гладит, покупает, подметает, кормит, разливает, одевает, спрашивает, ищет, ловит, встречает, умывает, достает, режет, гонит, провожает, ест. Вставь слова в предложения. Кого ловит Саша? Составь и запиши предложения по картинкам и по вопросам. Первое слово в предложении пиши с большой буквы. В конце предложения ставь точку. Сколько здесь предложений. Напиши предложения. Составь три предложения со словами ... Поставь вопросы над этими словами, подчеркни окончания.
	26					
IV четверть (21 ч)						
28	28 29 30	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол + около + существительное: <i>стоит около окна.</i>)	3	Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности.	Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности с помощью педагога.	Где, около, Где лежит ...? Составь и запиши два предложения со словом <i>около</i> .

29	31 32 33	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия («глагол +существительное од. и неод.»: ловит мяч, кормит собаку)	3	Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Уметь выделять по вопросам слова из предложений. Уметь различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? где?</i>	Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Уметь выделять по вопросам слова из предложений. Уметь различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? где?</i> с помощью педлагога.	<i>Одушевленные, неодушевленные, действие</i>
30	34 35 36	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия (глагол + одушевленное существительное: <i>покупает брату.</i>)	3	Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Уметь выделять по вопросам слова из предложений. Уметь различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? кому?</i>	Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности с помощью педагога.. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Уметь выделять по вопросам слова из предложений. Уметь различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? кому?</i> с помощью педагога.	Кому, дает, завязывает, наливает, шьет, посылает, рассказывает, застегивает, насыпает, помогают, объясняет, показывает. Имя и фамилию пиши с большой буквы. Имена и фамилии подчеркни.

31	37 38 39	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол + под + существительное: <i>ставит под скамейку, стоит под скамейкой.</i>)	3	Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Уметь выделять по вопросам слова из предложений. Уметь различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? куда? где?</i>	Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности с помощью педагога. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Уметь выделять по вопросам слова из предложений. Уметь различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? куда? где?</i> с помощью педагога.	Под, куда, где, растут, сажает, складывают, живет. Клички собак, кошек и других животных пиши с большой буквы. Подчеркни клички животных. Отдельно напиши, как зовут кошку, корову, собаку. Напиши. Вставь клички животных. Что висит под картиной?
32	40 41	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол + над + существительное: <i>летит над рекой.</i>)	2	Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Уметь выделять по вопросам слова из предложений. Уметь различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? куда? где?</i>	Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности с помощью педагога. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Уметь выделять по вопросам слова из предложений. Уметь различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? куда? где?</i> с помощью педагога.	Что висит над зеркалом? Летит над чем?
33	42	Подготовка к контрольной работе.	1			
	43	Контрольная работа	1	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	
	44	Работа над ошибками.	1	Проанализировать типичные ошибки	Проанализировать типичные ошибки	

34	45 46 47	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол + над + существительное: <i>летит над рекой.</i>)	3	Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Уметь выделять по вопросам слова из предложений. Уметь различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? куда? где?</i>	Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности с помощью педагога. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Уметь выделять по вопросам слова из предложений. Уметь различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? куда? где?</i> с помощью педагога.	
35	48	Повторение изученного.	1	Уметь применять полученные знания при выполнении заданий	Уметь применять полученные знания при выполнении заданий	

Рабочая программа по учебному предмету «**Развитие речи**» составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ;
- учебного плана ГБОУ школы-интерната № 5 г.о.Тольятти;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметная область рассчитана на **128** час в год (по учебному плану):

Примерное распределение часов по предмету на четверть.

Раздел	Количество часов в неделю			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Развитие речи	4	4	4	4

Примерное распределение часов по темам

Раздел	Количество часов
В классе.	13
В столовой	16
В кухне.	4
В спальне.	6
Одежда	12
Обувь	12
Семья	4
Игры детей	3
Игрушки	9
Зимние забавы	5
День школьника	2
Магазин	4
В саду	9
На огороде	6
Домашние животные	7
Дикие животные	7
У врача	5
Подготовка к контрольной работе	1
Контрольная работа	1
Работа над ошибками	1
Самостоятельная работа	3

Коррекционные задачи будут планироваться в поурочных планах.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
(вариант 2.2)**

Развитие практических речевых навыков

- Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса.
- Ответы на вопросы: *Какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? Какая сегодня (была вчера) погода?*
- Обращение к товарищу показать и назвать предмет, выполнить действие.
- Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие (состояние): *Кто стоит? – Вова. Что делает Вова? – Рисует. Что лежит? – Книга.*
- Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: *Кто это? Что это? Что делает? Куда?*
- Употребление в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы *кто? что? что делает?*
- Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета, употребление их в диалогической речи: *Возьми ручку. Положи карандаш. Возьми мыло и полотенце.*
- Понимание и употребление в речи слов, обозначающих движение и состояние предмета.
- Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетанием «*что делает? + что? (кого?)*».
- Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.
- Понимание и выполнение поручений с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами **в, на, под, над, около**). Обращение к товарищу с соответствующим поручением.
- Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия.
- Составление простых нераспространенных и распространенных предложений (4-5 предложений на материале сюжетных картинок; 2-3 предложения, объединенных общей темой; короткого связного рассказа из 2-4 предложений по демонстрации действий или сюжетным картинкам).

Формирование словесных обобщений

- Сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия «одинаковые предметы» и «разные предметы».
- Называние и показ отдельных предметов в каждой группе (продукты питания, посуда, овощи и т.п.).
- Знание назначения каждого отдельного предмета в группе предметов. Знание правил использования этих предметов в жизни человека. Сравнение предметов внутри одной группы с помощью вопросов под руководством учителя. Выделение общих свойств предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств, характерных для каждого отдельного предмета данной группы.
- Распределение слов по группам (мебель, учебные вещи, животные, одежда, семья, посуда); обобщающие слова.
- Группировка картинок с изображением предметов по вопросам *кто? что? что делает? что делают?*
- Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам *кто? что?*).

- Практическое овладение значением одушевленности и неодушевленности; распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с вопросами *кто? что?*
- Практическое овладение родовыми признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: *один, одна, одно*; с глаголами прошедшего времени: *карандаш упал, собака лаяла*; с прилагательными: *красный мяч, красное яблоко*).
- Практическое овладение значением единственного и множественного числа (*флаг – флаги; флаг висит – флаги висят*).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Фронтальная работа
2. Работа парами
3. Индивидуальная работа
4. Работа в группах
5. Самостоятельная работа

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Показ картинок.
- Называние картинок.
- Ответы на вопросы.
- Выполнение поручений и отчет.
- Обращение к учителю или товарищу с вопросом, просьбой, поручением.
- Выполнение рисунков.
- Подбор слов, словосочетаний и предложений к картинкам.
- Ведение диалога.
- Составление предложений.
- Составление связного рассказа.
- Слуховой диктант.

Речевая деятельность:

- говорение;
- чтение;
- письмо;
- сопряженное проговаривание;
- слухозрительное и слуховое восприятие.

Календарно - тематическое планирование
предмета «Развитие речи»
на 2021 - 2022 учебный год

№ недели	№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат для варианта 2.2	Планируемый результат для варианта 2.3	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
I четверть (30ч)						
В классе (13ч)						
Класс. Школа (6 ч)						
1	1	День знаний.	1	Уметь находить свой класс, ориентироваться в классе. Знать и называть учебные вещи. Уметь выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу, выразить просьбу. Уметь ориентироваться в школьных помещениях, знать их названия и назначение. Уметь сообщать о собственной деятельности.	Уметь находить свой класс, ориентироваться в классе. Знать и называть учебные вещи. Уметь выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу, выразить просьбу. Уметь ориентироваться в школьных помещениях, знать их названия и назначение с помощью педагога. Уметь сообщать о собственной деятельности.	<i>Классы, пол, стена, потолок, дверь, окно, зеркало, комната, мед. блок, библиотека, компьютерный кабинет, столовая, спортивный зал...</i> - Что это? Кто это? - Покажи, где ... - Это ... - Вот ... - Входите в класс - я встал - я села - я открыл (закрыл) - я положил - я взял ... - дай ... - возьмите ...
	2	Экскурсия по школе. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса.	1			
2	3 4	Ответы на вопросы: <i>какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? какой сегодня (было вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный?</i>	2	Уметь понимать и употреблять речевой материал, используемый для организации учебного процесса; отвечать на вопросы: <i>Какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (было вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера,</i>	Уметь понимать и употреблять речевой материал, используемый для организации учебного процесса; отвечать на вопросы: <i>Какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (было вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера,</i>	- Какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? - Какой сегодня (было вчера, будет завтра) день? - Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? - Сегодня (вчера)

				<i>будет завтра) дежурный?</i>	<i>будет завтра) дежурный? с помощью педагога.</i>	
2	5 6	Составление простых нераспространенных предложений на материале сюжетной картинки.	2	Уметь составлять простые нераспространенные предложения на материале сюжетной картинки	Уметь составлять простые нераспространенные предложения на материале сюжетной картинки с помощью педагога.	<i>Школа, звонок, учитель, класс, ученик, ученица, коридор...</i> В школе 3 этаже. Я учусь в 1 классе. Наш класс красивый, светлый, чистый. Он на первом этаже.
Учебные вещи (7 ч)						
3	7 8	Название и показ отдельных предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия «одинаковые предметы» и «разные предметы».	2	Знать названия и уметь показывать отдельные предметы и картинки по вопросам, оперировать понятиями «одинаковые предметы», «разные предметы».	Знать названия и уметь показывать отдельные предметы и картинки по вопросам, оперировать понятиями «одинаковые предметы», «разные предметы» с помощью педагога.	<i>Ранец, портфель, учебники, ручка, простой карандаш, дневник, одинаковые, разные...</i> <i>Учебные вещи – это тетрадь, цветная бумага, альбом, фломастеры...</i> - Что это? Кто это? - Покажи, где ... - Это ... - Дай ... - Вот ... - У тебя есть ... - У меня нет ... - Нарисуйте ... - Возьмите ... - не бери(-те) - Положите ... - Что лежит? (книга лежит) - можно взять (можно, нельзя) Ручкой пишут. Карандашами рисуют. Книгу читают.
	9 10	Название предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным предметом. Знание правил использования этих предметов в жизни человека.	2	Уметь соотносить название предмета и соотносить его с картинкой или натуральным предметом. Знать и называть правила использования этих предметов в жизни человека.	Уметь соотносить название предмета и соотносить его с картинкой или натуральным предметом. Знать и называть правила использования этих предметов в жизни человека с помощью педагога.	

4	11	Обращение к товарищу с просьбой. Показать и назвать предмет, выполнить действие. Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета (Возьми ручку. Положи карандаш). Употребление их в диалогической речи.	1	Уметь обратиться к товарищу, с просьбой показать и назвать предмет, выполнить действие, выполнять и понимать поручения с указанием действия и предмета, употреблять их в диалогической речи.	Уметь обратиться к товарищу, с просьбой показать и назвать предмет, выполнить действие, выполнять и понимать поручения с указанием действия и предмета, употреблять их в диалогической речи с помощью педагога и опорного материала.	- у тебя есть линейка? - у меня нет линейки. - у кого есть линейка? - у Зины (У Зины есть линейка) - у меня нет тетради (мне нужна тетрадь). Возьми. - можно взять карандаш? - можно (нельзя) - не берите ручку (букварь, книгу, мел) - возьми красный (-ую) (синий (-юю), ...) карандаш (ручку, краску)
	12 13	Выделение общих свойств предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств характерных для каждого отдельного предмета данной группы.	2	Уметь выделять общие свойства предметов одной группы, а также свойств, для каждого отдельного предмета данной группы.	Уметь выделять общие свойства предметов одной группы, а также свойств, для каждого отдельного предмета данной группы с помощью педагога.	В тетради пишем синей ручкой. Чертим карандашом. В альбоме рисуем красками
	В столовой (16 ч)					
Мебель (5ч)						
5	14	Экскурсия в столовую.	1	Знать название и показ отдельных предметов и картинок по вопросам учителя. Оперировать в речи понятиями «одинаковые предметы» и «разные предметы».	Знать название и показ отдельных предметов и картинок по вопросам учителя. Оперировать в речи понятиями «одинаковые предметы» и «разные предметы».	- Что это? - это...
	15 16	Название и показ отдельных предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия «одинаковые предметы» и «разные предметы».	2	Уметь выделять общие свойства предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств характерных	Уметь выделять общие свойства предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств характерных	- Покажи, где ... - Вот ... - Входите в столовую <i>Возьми, положи, открой, закрой, дай, нарисуй, напиши.</i> <i>Столовая, стол - столы, лавочка - лавочки, меню, деревянные.</i> За столом мы едим. На лавочке мы сидим. Лавочка и стол деревянные.

	17 18	Выделение общих свойств предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств характерных для каждого отдельного предмета данной группы.	2	для каждого отдельного предмета данной группы.	для каждого отдельного предмета данной группы с помощью педагога.	
--	----------	--	---	--	---	--

Посуда (4 ч)

6	19 20	Называние и показ отдельных предметов в каждой группе. Сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия «одинаковые предметы» и «разные предметы».	2	Знать название и показывать отдельные предметы в каждой группе. Уметь сравнивать и группировать предметы и картинки по вопросам учителя. Уметь оперировать в речи понятиями «одинаковые предметы» и «разные предметы».	Знать название и показывать отдельные предметы в каждой группе. Уметь сравнивать и группировать предметы и картинки по вопросам учителя. Уметь оперировать в речи понятиями «одинаковые предметы» и «разные предметы» с помощью педагога.	<i>Посуда, тарелка, ложка, вилка, нож, чашка, чайник, сковорода, кастрюля, половник, стакан, ведро, поднос, моет, чистит,</i> Посуда – это ... посуда бывает кухонная и столовая. Чашка, тарелка, стакан, блюдце – это стеклянная посуда. Кастрюля, сковорода, ковш – железная посуда. Тарелка (чашка, кастрюля, сковорода) нужна, чтобы
	21 22	Знание назначения каждого отдельного предмета в группе предметов. Знание правил использования этих предметов в жизни человека.	2	Знать назначения каждого отдельного предмета в группе предметов, правила использования этих предметов в жизни человека. Уметь сравнивать предметы внутри одной группы с помощью вопросов под руководством учителя.	Знать назначения каждого отдельного предмета в группе предметов, правила использования этих предметов в жизни человека. Уметь сравнивать предметы внутри одной группы с помощью вопросов под руководством учителя	

Продукты питания (7 ч)

7	23 24	Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом; показ отдельных предметов в каждой группе (продукты питания)	2	Знать название предмета и уметь соотносить его с картинкой или натуральным объектом. Уметь называть и показывать отдельные предметы в каждой группе (продукты питания)	Знать название предмета и уметь соотносить его с картинкой или натуральным объектом. Уметь называть и показывать отдельные предметы в каждой группе (продукты питания) с помощью педагога.	- Что это? - это... - Покажи, где ... - Вот ... - Я люблю кушать ... - налей(-те) - пей (те) <i>Продукты питания – это суп, каша, мясо, котлета, хлеб, молоко, компот, чай, кофе, печенье, конфеты, сыр, масло, яйцо, пирог, пирожное, колбаса, щи, сахар, кисель, булка.</i>
	25 26	Сравнение предметов внутри одной группы с помощью вопросов под руководством учителя.	2	Уметь сравнивать предметы внутри одной группы с помощью вопросов под руководством учителя.	Уметь сравнивать предметы внутри одной группы с помощью вопросов под руководством учителя.	Мама купила свеклу, капусту, морковь, лук, картофель. Она будет варить щи.
8	27 28 29	Составление простых предложений (2-3-предложения, объединенных общей темой)	3	Уметь составлять простые предложения (2-3 предложения, объединенных общей темой)	Уметь составлять простые предложения (1-2 предложения, объединенных общей темой) с помощью педагога.	
	30	Самостоятельная работа по изученным темам «В классе», «В столовой». Распределение слов по группам.	1	Уметь применять полученные знания и умения по изученной теме при выполнении заданий.	Уметь применять полученные знания и умения по изученной теме при выполнении заданий с помощью педагога	Продукты питания- Посуда - Мебель - ... Учебные вещи - ...

II четверть (34ч)

В кухне (4ч)

9	31 32	Кухонное оборудование.	2	Знать название предмета и уметь соотносить его с картинкой или натуральным объектом. Уметь сравнивать предметы внутри одной группы с помощью вопросов под руководством учителя. Уметь составлять простые предложения	Знать название предмета и уметь соотносить его с картинкой или натуральным объектом. Уметь сравнивать предметы внутри одной группы с помощью вопросов под руководством учителя. Уметь составлять простые предложения (короткого связного рассказа из 2-3	<i>Холодильник, микроволновка, газовая (электрическая) плита, электрический чайник, миксер – это кухонное оборудование. Холодильник – это кухонное оборудование. В холодильнике хранят продукты питания. Внутри холодно. Табуретка, стул, стол, шкаф.</i>
	33	Мебель.	1			
10	34	Посуда.	1			

				(короткого связного рассказа из 2-4 предложений по демонстрации или сюжетным картинкам)	предложений по демонстрации или сюжетным картинкам) с помощью педагога.	<i>Кухонная, чайная, столовая посуда.</i>
--	--	--	--	---	---	---

В спальне (6ч)

Мебель (2 ч)

35	Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Знание и назначения каждого отдельного предмета в группе предметов.	1	Знать название предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Знать назначения каждого отдельного предмета в группе предметов. Уметь выполнять поручения, содержащих указания на признак предмета;	Знать название предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Знать назначения каждого отдельного предмета в группе предметов. Уметь выполнять поручения, содержащих указания на признак предмета; употреблять в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета. Уметь выполнять поручения, содержащих указания на признак предмета; употреблять в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета. Знать и уметь распределять слова по группам (мебель, постельное белье); называть обобщающие слова. Уметь группировать предметы по вопросам <i>кто? что? что делает? Что делают?</i> с помощью педагога	<ul style="list-style-type: none"> - Что это? - это ... - Покажи, где ... - Вот ... - Возьми... - положи ... - открой ... - закрой ... - дай ... - нарисуй ... - напиши ... - что делает? - входите в спальню <p><i>Мебель – это кровать, диван, шкаф, тумбочка, стул.</i> Спальни находятся на 2 этаже. Шкаф большой. Тумбочка маленькая</p>
36	Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	1	употреблять в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета. Уметь выполнять поручения, содержащих указания на признак предмета; употреблять в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета. Знать и уметь распределять слова по группам (мебель, постельное белье); называть обобщающие слова. Уметь группировать предметы по вопросам <i>кто? что? что делает? Что делают?</i>		

Постельное бельё (4 ч)

	37	Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Знание и назначения каждого отдельного предмета в группе предметов.	1	Знать название предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Знать назначения каждого отдельного предмета в группе предметов. Уметь выполнять поручения, содержащих указания на признак предмета;	Знать название предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Знать назначения каждого отдельного предмета в группе предметов. Уметь выполнять поручения, содержащих указания на признак предмета с помощью педагога; употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета	Что это? - это ... - Покажи, где ... - Вот ... - Возьми... - положи ... - открой ... - закрой ... - дай ... - нарисуй ... - напиши ... - что делает? - входите в спальню
11	38	Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	1	признак предмета; употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета.		
	39 40	Распределение слов по группам (мебель, постельное белье); обобщающие слова. Группировка картинок с изображением предметов по вопросам <i>кто? что? что делает? что делают?</i>	2	Знать и уметь распределять слова по группам (мебель, постельное белье); называть обобщающие слова. Уметь группировать предметы по вопросам <i>кто? что? что делает? Что делают?</i>	Знать и уметь распределять слова по группам (мебель, постельное белье); называть обобщающие слова с помощью педагога и опорного материала. Уметь группировать предметы по вопросам <i>кто? что? что делает? Что делают?</i> с помощью педагога	<i>Постельные принадлежности – это одеяло, матрац, подушка.</i> - Сними (надень) ... - Постелите ... - Убери постель. Девочка заправляет кровать. Мама взяла красное покрывало.
Одежда (12ч)						
	41	Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Знание и назначения каждого отдельного предмета в группе предметов.	1	Знать название предмета и соотносить его с картинкой или натуральным объектом. Знать назначения каждого отдельного предмета в группе предметов.	Знать название предмета и соотносить его с картинкой или натуральным объектом. Знать назначения каждого отдельного предмета в группе предметов с помощью педагога.	- Что это? - Кто это? - Это ... - Покажи, где ... - Вот ... <i>Майка, трусы, платье, юбка, кофта, брюки, колготки, носки, пальто, куртка, варежки, перчатки, одежда.</i>
12	42	Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи	1	Уметь выполнять поручения, содержащих указания на признак предмета; употреблять в речи слова, обозначающих	Уметь выполнять поручения, содержащих указания на признак предмета; употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета с	<i>Возьми, положи, открой, закрой, надень, сними.</i> - Надень (сними) ... - Я надел (снял) шапку (куртку...)

		слов, обозначающих цвет и размер предмета.		цвет и размер предмета.	помощью педагога.	
13	43 44	Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам <i>кто? что?</i>)	2	Уметь распределять по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам <i>кто? что?</i>)	Уметь распределять по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам <i>кто? что?</i>) с помощью педагога.	Кто? (живые предметы) - ... Что? (неживые предметы) - ...
	45	Практическое овладение значением единственного и множественного числа (флаг - флаги, флаг висит – флаги висят)	2	Уметь выделять единственное и множественное число (флаг - флаги, флаг висит – флаги висят)	Уметь выделять единственное и множественное число (флаг - флаги, флаг висит – флаги висят) с помощью педагога.	Шапка – шапки, юбка – юбки, платье – платья.
	47 48	Практическое овладение родовыми признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: <i>один, одна, одно</i>)	2	Уметь выделять родовые признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: <i>один, одна, одно</i>).	Уметь выделять родовые признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: <i>один, одна, одно</i>) с помощью педагога.	Одна – куртка, шапка, шуба, кофта, юбка. Один – шарф, носок, плащ, свитер ... Одно – платье, пальто ...
	49	Составление простых нераспространенных и распространенных предложений (3-4-предложений на материале сюжетных картинок).	2	Уметь составлять простые нераспространенные и распространенные предложения (3-4-предложений на материале сюжетных картинок).	Уметь составлять простые нераспространенные и распространенные предложения (2-3 предложений на материале сюжетных картинок) с помощью педагога.	- Что делает(-ют)? - Девочка надевает платье (кофту). Мальчик надевает спортивный костюм.
	51 52	Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что? (кого?)»	2	Уметь употреблять в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что? (кого?)»	Уметь употреблять в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что? (кого?)» с помощью педагога.	Что делает(-ют)? - Девочка надевает платье (кофту). Мальчик надевает спортивный костюм. Мама одевает дочь.

Обувь (12ч)

14	53	Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Знание и назначения каждого отдельного предмета в группе предметов.	1	Знать название предмета и соотносить его с картинкой или натуральным объектом. Знать назначения каждого отдельного предмета в группе предметов.	Знать название предмета и соотносить его с картинкой или натуральным объектом. Знать назначения каждого отдельного предмета в группе предметов.	- Что это? - Кто это? - Это ... - Покажи, где ... - Вот ... <i>Обувь – это сапоги, ботинки, туфли, тапочки, валенки.</i>
15	54	Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	1	Уметь выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета; употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета.	Уметь выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета; употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета.	<i>Возьми, положи, застегни, расстегни, обуй, сними.</i> - У меня есть красивые туфли (кроссовки...) - обуй ... - расстегни сапоги
	55	Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам <i>кто? что?</i>)	1	Уметь распределять по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам <i>кто? что?</i>)	Уметь распределять по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам <i>кто? что?</i>) с помощью педагога	Кто? (живые предметы) - ... Что? (неживые предметы) - ...
	56 57	Практическое овладение значением единственного и множественного числа (флаг - флаги, флаг висит – флаги висят)	2	Уметь выделять единственное и множественное число (флаг - флаги, флаг висит – флаги висят)	Уметь выделять единственное и множественное число (флаг - флаги, флаг висит – флаги висят) с помощью педагога.	<i>Единственное число – один, мало; множественное число - много</i> Тапочка – тапочки, сапог - сапоги, валенки, сандалии, босоножки...
16	58 59	Практическое овладение родовыми признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: <i>один, одна, одно</i>)	2	Уметь выделять родовые признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: <i>один, одна, одно</i>).	Уметь выделять родовые признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: <i>один, одна, одно</i>) с помощью педагога.	<i>Один – ботинок, сапог, кроссовок</i> <i>Одна – туфля, босоножка</i> <i>Одни – кеды, кроссовки, туфли, тапочки</i>
	60 61	Составление простых нераспространенных и распространенных	5	Уметь составлять простые нераспространенные и распространенные	Уметь составлять простые нераспространенные и распространенные	Мама обувает красивые сапоги. Маша чистит туфли (надевает).

17	62	предложений (3-4-предложений на материале сюжетных картинок). Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что? (кого?)»		предложения (3-4-предложений на материале сюжетных картинок). Уметь употреблять в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что? (кого?)», <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около.</i>	предложения (2-3 предложения на материале сюжетных картинок). Уметь употреблять в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что? (кого?)», <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около</i> с помощью педагога.	
	63	предложений на материале сюжетных картинок). Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что? (кого?)»		предложения (3-4-предложений на материале сюжетных картинок). Уметь употреблять в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что? (кого?)», <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около.</i>	предложения (2-3 предложения на материале сюжетных картинок). Уметь употреблять в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что? (кого?)», <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около</i> с помощью педагога.	
	64	Самостоятельная работа по изученным темам «В спальне», «Одежда», «Обувь». Распределение слов по группам.	1	Уметь применять полученные знания и умения по изученной теме при выполнении заданий.	Уметь применять полученные знания и умения по изученной теме при выполнении заданий.	<i>Постельные принадлежности- Обувь - Мебель - ... Одежда -</i>

III четверть (36 ч)

Семья (4ч)

18	65	Составление простых нераспространенных и распространенных предложений: 2-3 предложения, объединенных общей темой. Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие (состояние) (Кто стоит? – Вова. Что делает Вова?- Рисует)	2	Уметь составлять простые распространённые и нераспространенные предложения 2-3 предложения, объединенных общей темой; короткого рассказа 2-4 предложения по сюжетным картинкам; 2-4 предложений на материале сюжетных картинок, <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около.</i> Уметь употреблять в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие (состояние) (Кто стоит? – Вова. Что	Уметь составлять простые распространённые и нераспространенные предложения 2-3 предложения, объединенных общей темой; короткого рассказа 2-3 предложения по сюжетным картинкам; 2-3 предложений на материале сюжетных картинок, <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около.</i> Уметь употреблять в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие (состояние) (Кто стоит? – Вова. Что делает Вова?- Рисует). Уметь	<i>Мама, папа, сын (брат), дочь (сестра), бабушка, дедушка – это семья.</i> Моя семья большая (небольшая). Мама (папа) любят ... - Что делает мама (дедушка, бабушка, сын, дочь)? Папа и сын собирают самолет. Мама читает дочке. Бабушка вяжет.
	67 68	Составление короткого рассказа 2-4 предложения по сюжетным картинкам. Употребление в	2	диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие (состояние) (Кто стоит? – Вова. Что	предложения по сюжетным картинкам; 2-3 предложений на материале сюжетных картинок, <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около.</i> Уметь употреблять в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие (состояние) (Кто стоит? – Вова. Что делает Вова?- Рисует). Уметь	

		описательно-повествовательной речи вопросительных предложений: <i>Кто это? Что делает? Куда?</i>		<i>делает Вова?- Рисует).</i> Уметь употреблять в описательно-повествовательной речи вопросительных предложений: <i>Кто это? Что делает? Куда?</i>	употреблять в описательно-повествовательной речи вопросительных предложений: <i>Кто это? Что делает? Куда?</i> с помощью педагога.	
Игры детей (3ч)						
19	69 70	Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (4-5 предложений на материале сюжетных картинок)	2	Уметь составлять простые распространённые и нераспространённые предложения 2-3 предложения, объединённых общей темой; короткого рассказа 2-4 предложения по сюжетным картинкам; 2-4 предложений на материале сюжетных картинок, <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около.</i>	Уметь составлять простые распространённые и нераспространённые предложения 2-3 предложения, объединённых общей темой; короткого рассказа 2-3 предложения по сюжетным картинкам; 2-3 предложения на материале сюжетных картинок, <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около</i> с помощью педагога.	<i>Классики, вышибалы, догонялки, прятки...</i> Девочки играют в классики. Девочка и мальчик играют с мячом. Я люблю играть ...
	71	Организация игры. Разучивание речитатива.	1	Уметь организовать и провести игру.	Уметь организовать и провести игру с помощью педагога.	<i>Водящий, играющие, речитатив</i> Сегодня мы будем играть в игру ...
Игрушки (9ч)						
	72	Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Знание и назначения каждого отдельного предмета в группе предметов.	1	Знать название предмета и соотносить его с картинкой или натуральным объектом. Знать назначения каждого отдельного предмета в группе предметов. Уметь обобщать предметы одним словом	Знать название предмета и соотносить его с картинкой или натуральным объектом. Знать назначения каждого отдельного предмета в группе предметов.	-Что это? - Кто это? - Это ... - Покажи, где ... - Вот ... - Ты умеешь строить дом из кубиков? (нет, не умею (умею). ... умеет, а я нет - Ты нарисовал ... (я нарисовал (нет, я не умею) - я хочу играть

20	73	Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	1	Уметь выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета; употреблять в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	Уметь выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета; употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета с помощью педагога.	- Возьми, положи, открой, закрой. <i>Игрушки, мяч, шар, кукла, мишка, зайка, машина, домик, юла (волчок).</i>
	74	Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам <i>кто? что?</i>)	1	Уметь распределять по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам <i>кто? что?</i>)	Уметь распределять по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам <i>кто? что?</i>) с помощью педагога.	Кто? (живые предметы) - ... Что? (неживые предметы) - ...
	75	Практическое овладение значением единственного и множественного числа (флаг - флаги, флаг висит – флаги висят)	1	Уметь выделять единственное и множественное число (флаг - флаги, флаг висит – флаги висят)	Уметь выделять единственное и множественное число (флаг-флаги, флаг висит – флаги висят) с помощью педагога.	<i>Единственное число</i> – один, мало; <i>множественное число</i> - много Кубик – кубики, машина – машины, кукла – куклы, юла – юлы, скакалка – скакалки, робот – роботы ...
	76	Практическое овладение родовыми признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: <i>один, одна, одно</i>)	1	Уметь выделять родовые признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: <i>один, одна, одно</i>).	Уметь выделять родовые признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: <i>один, одна, одно</i>) с помощью педагога.	<i>Одна</i> (женский род)– машина, кукла, юла, скакалка <i>Один</i> (мужской род) – робот, мотоцикл, солдатик, кубик, мяч, шар... <i>Одно</i> (средний род)- ...
21	77 78	Составление простых нераспространенных и распространенных предложений: 2-3 предложения, объединенных общей темой	2	Уметь составлять простые нераспространенные и распространенные предложения (2-4-предложений на материале сюжетных картинок). Уметь употреблять в описательно - повествовательной речи предложений со	Уметь составлять простые нераспространенные и распространенные предложения (2-3 предложения на материале сюжетных картинок). Уметь употреблять в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что	Я люблю играть с машинками. Мне нравится играть с мячом. Ребята в детском саду. Они играют с игрушками. Настя играет с куклой. Саша играет с машинкой. Тимур и Егор кидают мяч.
	79	Составление короткого рассказа 2-4 предложения по	2	предложений со	предложений со словосочетаниями «что	

	80	сюжетным картинкам		словосочетаниями «что делает? + что? (кого?)», включение словосочетаний с предлогами <i>в, на, под, над, около</i>	делает? + что? (кого?)», включение словосочетаний с предлогами <i>в, на, под, над, около</i> с помощью педагога.	
Зимние забавы (5ч)						
22	81	Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета.	1	Уметь употреблять слова, обозначающих движение и состояние предмета.	Уметь употреблять слова, обозначающих движение и состояние предмета с помощью педагога.	<i>Лыжи, коньки, санки, каток, горка, ведро, ком, баба, снеговик, снежок, белка, заяц, лиса, собака, бросает, лает, катается на коньках, катается на санках, катается на лыжах, лепят снеговика, бросает снежок.</i>
	82	Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? +что? (кого?)»	1	Уметь употреблять в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? +что? (кого?)».	Уметь употреблять в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? +что? (кого?)» с помощью педагога.	Саша катается на коньках. Настя катается на санках. Егор катается на лыжах. Дети лепят снеговика. Толя бросает снежки в девочек. Ребятам весело. Андрей стоит около снеговика.
	83 84	Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (3-4 предложений на материале сюжетных картинок), включение словосочетаний с предлогами <i>в, на, под, над, около</i>	2	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (3-4 предложений на материале сюжетных картинок), включение словосочетаний с предлогами <i>в, на, под, над, около</i> .	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (2-3 предложения на материале сюжетных картинок), включение словосочетаний с предлогами <i>в, на, под, над, около</i> с помощью педагога.	
23	85	Группировка картинок с изображением предметов по вопросам? Что? что делает? Что делают?	1	Уметь группировать картинки с изображением предметов по вопросам? что? что делает? что делают?	Уметь группировать картинки с изображением предметов по вопросам? что? что делает? что делают? с помощью педагога.	<i>Что делает?</i> – лепит, катается, бросает... <i>Что делают?</i> – лепят, бросают, катаются, бросают
День школьника (2ч)						

	86 87	Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (4-5 предложений на материале сюжетных картинок)	2	Уметь составлять простые распространённые и нераспространённые предложения 2-3 предложения, объединённых общей темой; короткого рассказа 2-4 предложения по сюжетным картинкам; 2-4 предложений на материале сюжетных картинок, <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около.</i>	Уметь составлять простые распространённые и нераспространённые предложения 2-3 предложения, объединённых общей темой; короткого рассказа 2-3 предложения по сюжетным картинкам; 2-3 предложений на материале сюжетных картинок, <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около с помощью педагога.</i>	Уроки начинаются в 9 часов утра. Ученики слушают внимательно учителя. На уроках они пишут, читают, считают.
--	----------	--	---	---	--	---

Магазин (4ч)

24	88 89	Организация диалога. Употребление в описательно – повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? +что? (кого?)»	2	Уметь употреблять в описательно – повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? +что? (кого?)»	Уметь употреблять в описательно – повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? +что? (кого?)» с помощью педагога.	<i>магазин «Овощи» («Фрукты», «Продукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда»), в магазине «Овощи», прилавок, покупатель, продавец, касса, кассир, товарный чек, покупать, продавать.</i> Дайте, пожалуйста, 2 буханки хлеба. Я хочу купить ... Сколько стоит ...?
	90 91	Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (4-5 предложений на материале сюжетных картинок), <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около</i>	2	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (4-5 предложений на материале сюжетных картинок), <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около</i>	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (2-3 предложения на материале сюжетных картинок), <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около с помощью педагога.</i>	В магазине можно купить продукты питания, одежду, обувь и т.д. В магазине работают <u>продавцы</u> . В магазин приходят <u>покупатели</u> . Они покупают <u>товары</u> . Товары лежат и стоят на полках. Товары кладут в <u>тележку</u> или <u>корзинку</u> . На кассе кассир пробивает <u>чек</u> .

В саду (9ч)

25	92	Называние предмета и соотнесение его с картинкой и натуральным объектом.	1	Знать и уметь называть предмет и соотносить его с картинкой и натуральным объектом.	Знать и уметь называть предмет и соотносить его с картинкой и натуральным объектом с помощью педагога.	- Что это? - это ... - Покажи, где ... - Вот ... - Где растёт? - Какой по вкусу? Цвету? Фрукты – это яблоки, груша, слива, виноград, персики, лимоны.
	93	Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	1	Уметь выполнять поручения, содержащих указания на признак предмета; употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета.	Уметь выполнять поручения, содержащих указания на признак предмета; употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета с помощью педагога.	<i>положи, открой, закрой дай, нарисуй, напиши.</i> Фрукты растут в саду. Лимон желтого цвета и кислый. Яблоко зеленое и сочное.
26	94 95	Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (2-3-предложения, объединенных общей темой). Описание яблока по плану.	2	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (2-3-предложения, объединенных общей темой).	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (2-3-предложения, объединенных общей темой) с помощью педагога.	Яблоко по форме круглое. Оно по цвету зеленое (красное). По вкусу сладкое, сочное. Яблоня растёт в саду. Из яблок готовят варенье, компот, джем, пекут пироги, выжимают сок.
	96 97	Употребление в описательно – повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? +что? (кого?).	2	Уметь составлять простые распространённые и нераспространённые предложения 2-3 предложения, объединенных общей темой; короткого рассказа 2-4 предложения по сюжетным картинкам; 2-4 предложений на материале сюжетных картинок, <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около.</i>	Уметь составлять простые распространённые и нераспространённые предложения 2-3 предложения, объединенных общей темой; короткого рассказа 2-3 предложения по сюжетным картинкам; 2-3 предложения на материале сюжетных картинок, <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около</i> с помощью педагога.	<i>Накол - накалывать, складывает – складывать.</i> Леша собирает яблоки в саду. Он их складывает в корзину. Прибежал еж и наколот яблоки на иголки. Все яблоки унес ежик. Леша посмотрел в корзину яблок нет.

27	98	Самостоятельная работа по изученным темам «Семья», «Игры детей», «Игрушки», «Зимние забавы», «День школьника», «Магазин», « В саду». Распределение слов по группам	1	Уметь применять полученные знания и умения по изученной теме при выполнении заданий.	Уметь применять полученные знания и умения по изученной теме при выполнении заданий с помощью педагога.	<i>Постельные принадлежности- Семья - Игры детей - ... Игрушки - Магазин – В саду -</i>
	99 100	Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (4-5 предложений на материале сюжетных картинок), <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около</i>	2	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (4-5 предложений на материале сюжетных картинок), <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около</i>	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (2-3 предложения на материале сюжетных картинок), <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около</i> с помощью педагога.	Ребята пошли в сад. В саду было много фруктов: яблоки, груши, вишни. Девочка сорвала большое, красное яблоко. А мальчик сорвал желтую грушу.

IV четверть (28ч)

На огороде (6ч)

28	101	Называние предмета и соотнесение его с картинкой и натуральным объектом.	1	Знать и уметь называть предмет и соотносить его с картинкой и натуральным объектом.	Знать и уметь называть предмет и соотносить его с картинкой и натуральным объектом.	<i>Овощи - огурец, картофель, свекла, помидор, лук, морковь, капуста... - Что это? - это ... - Покажи, где ... - Вот ... - Где растёт? - Какой по вкусу? Цвету? положи, открой, закрой дай, нарисуй, напиши.</i>
	102	Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	1	Уметь выполнять поручения, содержащих указания на признак предмета; употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета.	Уметь выполнять поручения, содержащих указания на признак предмета; употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета с помощью вопросов педагога.	<i>Возьми, вымой, вытри, ешь, разрежь, почисти. - что ты взял (вымыл, порезал, вытер, почистил)? - я взял (вымыл, порезал, вытер, почистил)...</i>

	103 104	Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (2-3-предложения, объединённых общей темой)	2	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (2-3-предложения, объединённых общей темой). Уметь употреблять в описательно – повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? +что? (кого?)». Уметь составлять простые распространённые и нераспространённые предложения 2-3 предложения, объединённых общей темой; короткого рассказа 2-3 предложения по сюжетным картинкам; 2-3 предложений на материале сюжетных картинок, <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около.</i>	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (2-3-предложения, объединённых общей темой). Уметь употреблять в описательно – повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? +что? (кого?)». Уметь составлять простые распространённые и нераспространённые предложения 1-3 предложения, объединённых общей темой; короткого рассказа 1-3 предложения по сюжетным картинкам; 1-3 предложения на материале сюжетных картинок, <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около</i> с помощью педагога.	<i>Урожай, огород, дача, сочная, длинная, колючая, овальный</i> Овощи растут в огороде. Урожай собирают осенью. Морковь длинная, оранжевая и сочная. Лук круглый и горький. Из овощей готовят салаты, солят, варят суп ...
29	105 106	Описание овоща по плану.	2	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (2-3-предложения, объединённых общей темой).	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (1-3-предложения, объединённых общей темой) с помощью педагога.	<i>Овощи, сладкий, кислый, гладкий, шершавый, горький, овальный, варить, жарить, печь</i> - что это? - цвет - форма - вкус - где растёт? - какой на ощупь? - что можно приготовить?
Домашние животные (7ч)						
	107	Называние предмета и соотнесение его с	1	Знать и уметь называть предмет и соотносить его с	Знать и уметь называть предмет и соотносить его с	<i>Кошка, лошадь, корова, коза, курица, домашние животные</i>

		картинкой и натуральным объектом.		картинкой и натуральным объектом.	картинкой и натуральным объектом.	<ul style="list-style-type: none"> - Кто это? - это ... - Покажи, где ... - Вот ... - Где живет? <p>Домашние животные – это животные, которые живут дома. За ними ухаживают люди.</p>
30	108	Составление простых нераспространенных и распространенных предложений: 2-3 предложения, объединенных общей темой	2	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (2-3 предложения, объединенных общей темой)	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (1-3- предложения, объединенных общей темой) с помощью педагога.	<p><i>Будка – в будке, свинарник - в свинарнике, кровник - в коронике, курятник – курятнике, кудахчет, кукарекает, охотится, защищает, лакает, мурлычет, охотится, кудахчет, клюет.</i></p> <p>Собака живёт в будке. Она грызёт кость и лает. Собака защищает дом. Кошка живёт дома. Она мяукает, мурлычет. Кошка лакает молоко. Охотится на мышей. Курица кудахчет. Она несёт яйца. Клюёт зерно. Петух кукарекает. Следит за курами.</p>
	109					
	110 111	Описание домашнего животного по плану (корова, петух)	2	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (2-3 предложения, объединенных общей темой)	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (2-3 предложения, объединенных общей темой) с помощью педагога.	<p><i>Шкура, туловище, рога, копыта, коровник.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кто это? - Цвет. - части тела. - чем покрыто? - голос. - чем питается? - жилище - детеныши - польза человеку <p>Корова – это домашнее животное. У нее коричневая шкура, большое туловище, круглая голова, длинный хвост, копыта на ногах. На</p>

						голове у нее два рога, тело покрыто короткой шерстью. Летом ест сочную траву, а зимой сено. Живет она в коровнике. Малыш коровы называется теленок. Корова дает человеку молоко.
	112	Составление короткого рассказа по сюжетным картинкам	2	Уметь составлять короткий рассказ по сюжетным картинкам; 4-5 предложений на материале сюжетных картинок), <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около</i>	Уметь составлять короткий рассказ по сюжетным картинкам; 2-3 предложения на материале сюжетных картинок), <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около с помощью педагога.</i>	<i>Ливень, напоили – напоить, мокрый, грустный, уложили.</i> На улице льет ливень. Щенок сидит мокрый и грустный. Девочкам стала жалко собачку. Они забрали его домой. Напоили молоком. Уложили спать.
31	113					

Дикие животные (7ч)

	114	Называние предмета и соотнесение его с картинкой и натуральным объектом.	1	Знать и уметь называть предмет и соотносить его с картинкой и натуральным объектом.	Знать и уметь называть предмет и соотносить его с картинкой и натуральным объектом.	
	115 116	Составление простых нераспространенных и распространенных предложений: 2-3 предложения, объединенных общей темой	2	Уметь составлять простые нераспространенные и распространенные предложения (2-3-предложения, объединенных общей темой)	Уметь составлять простые нераспространенные и распространенные предложения (1-3-предложения, объединенных общей темой) с помощью педагога.	<i>Звери, дикие животные, травоядные, хищник, питается</i> Лиса питается мясом (куры, заяц) и рыбой. Также может есть плодовые ягоды. Это хищное животное. Белка питается грибами и орешками. Это животное называют грызуном. Зяец летом ест траву, а зимой кору деревьев. Это травоядное животное. Медведь летом питается мясом, рыбой, ягодами. А зимой он сосет лапу. Медведь хищник. Волк питается зайцами, сусликами, домашними гусями, может съесть кладку яиц. Это хищное животное. Еж питается грибами, яблоками, ужами, лягушками.

						Лось питается мхами, грибами, ягодами, корой ивы, сосны, осины
32	117 118	Описание дикого животного по плану (медведь)	2	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (2-3-предложения, объединенных общей темой	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (до 2 предложений, объединенных общей темой с помощью педагога.	<i>Окрас, туловище, пасть, шерсть, хищник, берлога, рычит, охотиться</i> Медведь – это дикое животное. Он очень большой и имеет коричневый окрас . У медведя есть туловище , голова, уши, маленький хвост, пасть и острые зубы. Тело покрыто густой шерстью . Медведь рычит . Он кушает все: рыбу, мясо, ягоды, траву, мед. Медведь – хищник . Живет в лесу, далеко от людей. Зимой спит в берлоге .
33	119 120	Составление короткого рассказа по сюжетным картинкам	2	Уметь составлять короткий рассказ по сюжетным картинкам; 3-4 предложений на материале сюжетных картинок), <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около</i>	Уметь составлять короткий рассказ по сюжетным картинкам; 2-3 предложения на материале сюжетных картинок), <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около</i> с помощью педагога.	Вова идет в школу. Его дорога идет через лес. Неожиданно выскочили волки. Вова залез на дерево. Мальчик испугался и стал кричать. Его услышал охотник . Охотник прогнал волков.
	121	Подготовка к контрольной работе	1	Уметь самостоятельно применять полученные знания на уроке при выполнении заданий, упражнений	Уметь самостоятельно применять полученные знания на уроке при выполнении заданий, упражнений с подсказками педагога	
34	122	Контрольная работа	1	Выявить уровень успеваемости по предмету	Выявить уровень успеваемости по предмету	
	123	Работа над ошибками	1	Проанализировать типичные ошибки	Проанализировать типичные ошибки	

У врача (5ч)

	124	Экскурсия в мед.блок. употребление в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что? что делает?</i>	1	Уметь употреблять в описательно - повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что? что делает?</i> предложений со словосочетаниями « <i>что делает? + что? (кого?)</i> ».	Уметь употреблять в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что? что делает?</i> предложений со словосочетаниями « <i>что делает? + что? (кого?)</i> ».	<i>Болеет, болит, термометр, таблетки, капли, лекарство, врач, доктор, голова, зубы, горло, рука, нога, больной.</i> ... болеет. У ... болит голова.
35	125	Употребление в описательно – повествовательной речи предложений со словосочетаниями « <i>что делает? + что? (кого?)</i> »	2	Уметь составлять простые нераспространенные и распространенные предложения (короткого рассказа из 2-3 предложений по демонстрации действий или сюжетным картинкам) , <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около</i>	Уметь составлять простые нераспространенные и распространенные предложения (короткого рассказа из 1-3 предложений по демонстрации действий или сюжетным картинкам) , <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около</i> с помощью педагога.	Что делает доктор? Что болит у ...? Врач лечит. Врач выписывает лекарство. У меня болит горло. Врач лечит больного (пациента)
	126	Составление простых нераспространенных и распространенных предложений (короткого рассказа из 2-4- предложений по демонстрации действий или сюжетным картинкам)	2			
	127 128					

