

## ПРОГРАММА

**ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЛОЛОГИЯ»** (курсы «Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи)», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение (ППО)» **1 (дополнительного) класса (вариант 2.2).**

Рабочая программа по учебным предметам «Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи), «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение (ППО)» составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного для детей с ОВЗ;
- учебного плана ГБОУ школы-интерната № 5 г.о.Тольятти;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программ начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Основные задачи реализации содержания:**

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
  - развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
  - развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- формирование умений работать с текстом;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
  - развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
- формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умение работать в коллективе.

Данная предметная область охватывает содержание образования по трем основополагающим предметам НОО слабослышащих обучающихся: **«Русский язык» (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи), «Развитие речи» и «Предметно-практическое обучение (ППО)».**

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Обучение слабослышащих детей языку в условиях коммуникативной системы – это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах).

Исходной формой речи принята устная речь.

Весь материал дается детям для слухо – зрительного и слухового восприятия.

На уроках продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

### Примерное распределение часов по учебным предметам (по учебному плану)

Учебный предмет	Количество часов в неделю/ четверть				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Русский язык (обучение грамоте, формирование)	6	6	6	6	
	5	5	5	5	

грамматического строя речи)	1	1	1	1	
	<b>47</b>	<b>45</b>	<b>52</b>	<b>46</b>	<b>192</b>
Развитие речи	4	4	4	4	
	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>130</b>
Предметно – практическое обучение	1	1	1	1	
	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>32</b>

**Примерное распределение часов по русскому языку (обучению грамоте).**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
Звуки и буквы	166

**Примерное распределение часов по развитию речи.**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
В классе	<b>15</b>
В столовой	<b>16</b>
В кухне	<b>8</b>
В спальне.	<b>8</b>
Одежда.	<b>14</b>
Обувь.	<b>9</b>
Семья.	<b>4</b>
Игры детей.	<b>3</b>
Игрушки.	<b>8</b>
Зимние забавы.	<b>5</b>
День школьника.	<b>1</b>
Магазин.	<b>4</b>
В саду.	<b>6</b>
На огороде.	<b>6</b>
Домашние животные.	<b>7</b>
Дикие животные.	<b>7</b>
У врача.	<b>5</b>

**Примерное распределение часов по предметно-практическому обучению.**

Шар	<b>3</b>
Яблоко	<b>3</b>
Морковь	<b>3</b>
Гриб	<b>3</b>
Игрушки	<b>3</b>
Овощи на тарелке	<b>3</b>
Фрукты на тарелке	<b>3</b>
Зимние забавы	<b>2</b>
Зимний пейзаж	<b>1</b>
Мебель	<b>3</b>
Утка	<b>3</b>
Самолет	<b>2</b>
Весна	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>362</b>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
(ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ)  
(вариант 2.2)**

### **К концу учебного года учащиеся должны знать:**

- последовательность изучаемых звуков и печатных букв в последовательности, указанной в программе по обучению произношению.

### **К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

- производить звуко - буквенный анализ слова;
- выделять в словах отдельные звуки (гласные и согласные), устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги;
- самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой;
- узнавать и называть буквы разрезной азбуки слов и подписей к картинкам, изображающим предметы и действия;
- составлять и рисовать узоры по данному учителем образцу.
- узнавать и называть буквы по их характерным признакам (изолированно и в составе слова).

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

1. Фронтальная работа.
2. Индивидуальная работа.
3. Парами.
4. Работа с «маленьким учителем».
5. Работа по конвейеру

### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Звуко - буквенный анализ слова.
2. Соотнесение звука и буквы.
3. Подбор слов с заданным звуком и буквой.
4. Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов, и подписей к картинкам, изображающим предметы и действия.
5. Чтение слогов, слов и простых предложений
6. Составление и рисование узора по образцу, данному учителем.
7. Обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур.
8. Рисование и раскрашивание узоров непрерывным движением руки.
9. Ответы на вопросы.
10. Выполнение поручений.
11. Чтение слогов, слов, предложений, текстов.
12. Выполнение рисунков.
13. Подписывание рисунков.
14. Работа по «Букварю»
15. Обведение контуров печатных букв.
16. Прописывание букв в воздухе.
17. Прописывание букв на парте.
18. Работа с азбукой (составление слов из разрезной азбуки)

### **Речевая деятельность:**

- Говорение;
- Чтение;
- Письмо;
- Слушание

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(вариант 2.2)

### Развитие практических речевых навыков

- Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса.
- Ответы на вопросы: *Какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? Какая сегодня (была вчера) погода?*
- Обращение к товарищу показать и назвать предмет, выполнить действие.
- Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие (состояние): *Кто стоит? – Вова. Что делает Вова? – Рисует. Что лежит? – Книга.*
- Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: *Кто это? Что это? Что делает? Куда?*
- Употребление в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы *кто? что? что делает?*
- Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета, употребление их в диалогической речи: *Возьми ручку. Положи карандаш. Возьми мыло и полотенце.*
- Понимание и употребление в речи слов, обозначающих движение и состояние предмета.
- Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетанием «*что делает? + что? (кого?)*».
- Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.
- Понимание и выполнение поручений с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами **в, на, под, над, около**). Обращение к товарищу с соответствующим поручением.
- Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия.
- Составление простых нераспространенных и распространенных предложений (4-5 предложений на материале сюжетных картинок; 2-3 предложения, объединенных общей темой; короткого связного рассказа из 2-4 предложений по демонстрации действий или сюжетным картинкам).

### Формирование словесных обобщений

- Сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия «*одинаковые предметы*» и «*разные предметы*».
- Называние и показ отдельных предметов в каждой группе (продукты питания, посуда, овощи и т.п.).
- Знание назначения каждого отдельного предмета в группе предметов. Знание правил использования этих предметов в жизни человека. Сравнение предметов внутри одной группы с помощью вопросов под руководством учителя. Выделение общих свойств предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств, характерных для каждого отдельного предмета данной группы.
- Распределение слов по группам (мебель, учебные вещи, животные, одежда, семья, посуда); обобщающие слова.
- Группировка картинок с изображением предметов по вопросам *кто? что? что делает? что делают?*

- Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам *кто? что?*).
- Практическое овладение значением одушевленности и неодушевленности; распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с вопросами *кто? что?*
- Практическое овладение родовыми признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: *один, одна, одно*; с глаголами прошедшего времени: *карандаш упал, собака лаяла*; с прилагательными: *красный мяч, красное яблоко*).
- Практическое овладение значением единственного и множественного числа (*флаг – флаги; флаг висит – флаги висят*).

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

1. Фронтальная работа
2. Работа парами
3. Индивидуальная работа
4. Работа в группах
5. Работа с «маленьким учителем».
6. Работа по конвейеру

### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Показ картинок.
- Называние картинок.
- Ответы на вопросы.
- Выполнение поручений и отчет.
- Обращение к учителю или товарищу с вопросом, просьбой, поручением.
- Выполнение рисунков.
- Подбор слов, словосочетаний и предложений к картинкам.
- Ведение диалога.
- Составление предложений.
- Составление связного рассказа.
- Слуховой диктант.

#### **Речевая деятельность:**

- Говорение;
- Чтение;
- Письмо;
- Слушание.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ курса « ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ» (вариант 2.2)**

- Знать материал и его свойства (пластилин, бумага, картон).
- Знать инструменты, их назначение и правила обращения с ними (ножницы, карандаши, кисточки, клей).
- Знать изготавливаемые объекты, их части.
- Уметь различать изделия по цвету, форме, величине.
- Уметь расположить предметы в пространстве.
- Иметь временные представления (быстро, медленно, долго).
- Понимать и выполнять инструкции учителя.

- Отвечать на вопросы учителя, обращаться к учителю и товарищу с вопросами.
- Обращаться к учителю за необходимым материалом, за разрешением начать работу, за помощью.
- Сообщать о своем желании выполнить работу и о выполненной работе.
- Выполнять коллективную работу по устной и письменной инструкциям.
- Называть изготавливаемые изделия.
- Определять и называть размеры изделий.
- Разминать пластилин; придавать материалу нужную форму (шара, овала, колбаски); отрывать часть пластилина, делить пластилин на кусочки требуемой величины; лепить изделия разной формы.
- Обводить заготовки и шаблоны; вырезать их по контуру; вырезать изделия разной формы; подбирать нужный цвет бумаги; наклеивать на лист альбома.
- Воспроизводить контур предмета по шаблону и без него; штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины; штриховать в разных направлениях линиями разной толщины; выполнять сюжетные рисунки на заданную тему.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5. Фронтальная работа
6. Работа парами
7. Индивидуальная работа
8. Работа с «маленьким учителем»
9. Коллективная

### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Ответы на вопросы.
- Выполнение поручений.
- Называние и показ картинок, натуральных объектов.
- Дидактические игры.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Ведение диалога с учителем или одноклассником.
- Экскурсия.
- Уход за комнатными растениями.
- Уборка своего рабочего места, класса.
- Участие в работе на пришкольном участке.
- Наблюдение за погодой.
- Выполнение поручений.
- Отчет о выполненной работе.
- Обращение с вопросом, просьбой.
- Выполнение работы по устной или письменной инструкции.
- Работа с «маленьким учителем».
- Коллективное изготовление изделий.
- Составление вопросов и ответы на вопросы.

#### **Речевая деятельность:**

- Говорение;
  - Чтение;
  - Письмо;
  - Слушание

**Календарно-тематическое планирование**  
 предмета «Русский язык(Обучение грамоте)**1 (дополнительный) вариант 2.2**  
 на 2021-2022 учебный год

№ недели	№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
<b>I четверть (39ч)</b>					
<b>Звуки и буквы (39ч)</b>					
<b>1</b>	<b>1</b>	День Знаний	<b>1</b>	<b>Знать</b> правила посадки при письме. <b>Уметь</b> рисовать в тетради в клеточку карандашом предметы круглой и овальной формы; лепить, складывать и разрезать бумагу ножницами по прямым линиям горизонтально и вертикально. Правильно держать карандаш, тетрадь.	Азбука, буквы, звуки. - Какое сегодня число? (было, будет...) - Какой сегодня день недели (вчера, завтра)? - Покажи - Положите тетрадь правильно (под наклоном) - Сядьте правильно (прямо). - Возьмите ручку (карандаш)
	<b>2</b>	Подготовка к обучению письму. Развитие и координация кисти рук и пальцев.	<b>1</b>		
	<b>3</b> <b>4</b>	Составление и рисование узора по данному учителем образцу.	<b>2</b>		
<b>2</b>	<b>5</b> <b>6</b> <b>7</b> <b>8</b> <b>9</b>	<b>Звуки [П ], [А] и буквы П,А.</b> - Чтение слов со звуками [п] ,[а] - Буква Пп. Буква Аа. Складывание слов и фраз из разрезной азбуки, воспринятых сл/зр. - Чтение слов с буквой П, А. Складывание слов и фраз из разрезной азбуки. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквами П, А	<b>5</b>	<b>Уметь</b> выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. <b>Уметь</b> узнавать и называть букву по ее характерным признакам (изолированно и в составе слова), самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой, рисовать узоры и фигуры по данному образцу. <b>Уметь</b> выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам	Звуки мы слышим и говорим. Буквы мы пишем, читаем. Звуки бывают гласные и согласные. <b>Согласная буква ... согласный звук ...</b> В слове ... согласный звук [...] твёрдый (мягкий) - В русском языке 33 буквы. Мальчики, Алик - Павлик, Алеша - Паша, альбом, пенал, краски, банка, краски - паста, апельсин, арбуз, ананас, персик, аккуратно, плохо. - Что (кто) это? - Это ... - Прочитай слова. - Покажи, где ... - Вот ... - Возьми ... - Открой ... - Закрой ... - Дай ...

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нарисуй ...</li> <li>- Вставь буквы и прочитай слова.</li> <li>- Запомни.</li> <li>- нарисуй ...</li> <li>- Сложи слово (предложение) ...</li> <li>- прочитай слово</li> <li>- Положите тетрадь под наклоном.</li> <li>- Рука лежит на парте.</li> <li>- Сядьте ровно.</li> </ul>
3	<p><b>10</b></p> <p><b>11</b></p> <p><b>12</b></p> <p><b>13</b></p> <p><b>14</b></p>	<p><b>Звуки [м, мь] и буква Мм.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение слов со звуками [м],[мь]. Буква Мм.</li> <li>- Складывание слов и фраз из разрезной азбуки, воспринятых сл/зр.</li> <li>- Чтение слов с буквой Мм.</li> </ul> <p>Складывание слов и фраз из разрезной азбуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Мм.</li> </ul>	5	<p><b>Уметь</b> выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. <b>Уметь</b> узнавать и называть букву по ее характерным признакам (изолированно и в составе слова), самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой, рисовать узоры и фигуры по данному образцу. <b>Уметь</b> выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам</p>	<p><b>Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим.</b></p> <p>В слове ... согласный звук [...] твёрдый (мягкий). Прочитайте слова (предложение) Тома, мама, мальчик, мычит, мяукает. Тома читает.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что (кто) это?</li> <li>- Это ...</li> <li>- Прочитай слова.</li> <li>- Покажи, где ...</li> <li>- Вот ...</li> <li>- Возьми ...</li> <li>- Открой ...</li> <li>- Закрой ...</li> <li>- Дай ...</li> <li>- Нарисуй ...</li> <li>- Вставь буквы и прочитай слова.</li> <li>- Запомни.</li> <li>- нарисуй ...</li> <li>- Сложи слово ...</li> <li>- Положите тетрадь под наклоном.</li> <li>- Рука лежит на парте.</li> <li>- Сядьте ровно.</li> </ul>



<p><b>4</b></p> <p><b>15</b></p> <p><b>16</b></p> <p><b>17</b></p> <p><b>18</b></p> <p><b>19</b></p>	<p><b>Звуки [т, ть] и буква Тт.</b>  - Чтение слов со звуками [т],[ть]. БукваТт.  - Складывание слов и фраз из разрезной азбуки,  воспринятых сл/зр.  - Чтение слов с буквойТт.  Складывание слов и фраз из разрезной азбуки.  - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквойТт.</p>	<p><b>5</b></p> <p><b>Уметь</b> выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. <b>Уметь</b> узнавать и называть букву по ее характерным признакам (изолированно и в составе слова), самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой, составлять слова и предложения из разрезной азбуки. <b>Уметь</b> выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги<b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. Знать и называть буквы по их характерным признакам.</p>	<p>Тетрадь, Толя, молоток, лопата, спит, лает. Тина спит. Собака лает.  <b>Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим.</b>  В слове ... согласный звук [...] твёрдый (мягкий).  Прочитайте слова (предложение)  Тома, мама, мальчик, мычит, мяукает.  Тома читает.  - Что (кто) это?  - Это ...  - Прочитай слова.  - Покажи, где ...  - Вот ...  - Возьми ...  - Открой ...  - Закрой ...  - Дай ...  - Нарисуй ...  - Вставь буквы и прочитай слова.  - Запомни.  - нарисуй ...  - Сложи слово ...  - Положите тетрадь под наклоном.  - Рука лежит на парте.  - Сядьте ровно.</p>
--	---	--	--

<p>5</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p>	<p><b>Звук [о] и буква Оо.</b>  - Чтение слов со звуком [о]  Буква <b>Оо</b>.  - Складывание слов и фраз из разрезной азбуки,  воспринятых сл/зр.  - Чтение слов с буквой <b>Оо</b>.  Складывание слов и фраз из разрезной азбуки.  - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой <b>Оо</b>.</p>	<p>5</p> <p><b>Уметь</b> выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. <b>Уметь</b> узнавать и называть букву по ее характерным признакам (изолированно и в составе слова), самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой, составлять слова и предложения из разрезной азбуки. <b>Уметь</b> выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги. <b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам.</p>	<p><b>Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим.</b>  В слове ... пишем букву <b>о</b>, слышим звук (произносим) звук <b>а</b>. Прочитайте слова (предложение)  Оля, огурец, молоко, море, болит. У Оли болит зуб.  - Что (кто) это?  - Это ...  - Прочитай слова.  - Покажи, где ...  - Вот ...  - Возьми ...  - Открой ...  - Закрой ...  - Дай ...  - Нарисуй ...  - Вставь буквы и прочитай слова.  - Запомни.  - нарисуй ...  - Сложи слово ...  - Положите тетрадь под наклоном.  - Рука лежит на парте. - Сядьте ровно.</p>
<p>6</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p>	<p><b>Звуки [в, вь] и буква Вв.</b>  - Чтение слов со звуками [в] ,[вь]. Буква <b>Вв</b>.  - Складывание слов и фраз из разрезной азбуки,  воспринятых сл/зр.  - Чтение слов с буквой <b>Вв</b>.  Складывание слов и фраз из разрезной азбуки.  - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой <b>Вв</b>.</p>	<p>5</p> <p><b>Уметь</b> выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. <b>Уметь</b> узнавать и называть букву по ее характерным признакам (изолированно и в составе слова), самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой, составлять слова и предложения из разрезной азбуки. <b>Уметь</b> выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги. <b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам.</p>	<p><b>Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим.</b>  <b>Согласная буква ... согласный звук ...</b> В слове ... согласный звук [...] твёрдый (мягкий). Прочитайте слова (предложение)  Вова, вата, ваза, волосы, умывает. Вова моет волосы.  Вика умывает лицо.  - Что (кто) это?  - Это ...  - Прочитай слова.  - Покажи, где ...  - Вот ...  - Возьми ...  - Открой ...  - Закрой ...  - Дай ...  - Нарисуй ...  - Вставь буквы и прочитай слова.  - Запомни.  - нарисуй ...  - Сложи слово ...</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положите тетрадь под наклоном.</li> <li>- Рука лежит на парте.</li> </ul> <p style="text-align: right;">- Сядьте ровно.</p>
7	30	<b>Чтение слогов и слов с изученными звуками и буквами.</b>	1	<b>Уметь</b> выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. <b>Уметь</b> выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги. <b>Уметь</b> выполнять звуко - буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слоги и слова, складывание слогов.	
	31 32 33 34	<b>Звук и буква Уу.</b> - Чтение слов со звуком [у] <b>Буква Уу.</b> - Складывание слов и фраз из разрезной азбуки, воспринятых сл/зр. - Чтение слов с буквой Уу. Складывание слов и фраз из разрезной азбуки. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Уу.	4	<b>Уметь</b> выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. <b>Уметь</b> узнавать и называть букву по ее характерным признакам (изолированно и в составе слова), самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой, составлять слоги, слова и предложения из разрезной азбуки. <b>Уметь</b> выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги. <b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам. <b>Уметь</b> выполнять звуко - буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слоги и слова, складывание слогов.	<b>Гласная буква ... гласный звук ...</b> Мальчик говорит, хорошо, плохо, так, касса, книга. Девочка зовет: «Ау!» Девочка в лесу. Маленький мальчик плачет: «Уа...» Утка, будка, зуб, утро, плавает, буква. Утка плавает. - Что (кто) это? - Это ... - Прочитай слова. - Покажи, где ... - Вот ... - Возьми ... - Открой ... - Закрой ... - Дай ... - Нарисуй ... - Вставь буквы и прочитай слова. - Прочитайте слова (предложение) - Запомни. - нарисуй ... - Сложи слово ... - Положите тетрадь под наклоном. - Рука лежит на парте. - Сядьте ровно.
8	35	<b>Звуки [н, нь] и буква Нн.</b> - Чтение слов со звуками [н],[нь]. Буква Нн. - Складывание слов и фраз из	5	<b>Уметь</b> выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. <b>Уметь</b> узнавать и называть букву по ее	<b>букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим.Согласная буква ... согласный звук ...</b> В слове ... согласный звук [...] твёрдый (мягкий). Прочитайте слова (предложение)

	<p><b>36</b> разрезной азбуки, воспринятых сл/зр. - Чтение слов с буквой <b>Нн</b>.</p> <p><b>37</b> Складывание слов и фраз из разрезной азбуки.</p> <p><b>38</b> - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой <b>Нн</b>.</p> <p><b>39</b></p>			<p>характерным признакам (изолированно и в составе слова), самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой, составлять слоги, слова и предложения из разрезной азбуки. <b>Уметь</b> правильно произносить слова, выделять ударный слог. <b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам. <b>Уметь</b> выполнять звуко - буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слоги и слова, небольшие предложения</p>	<p>Наташа, апельсин, карандаш, половник, кухня, банка, Вилка лежит на столе. Наташа пишет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что (кто) это?</li> <li>- Это ...</li> <li>- Прочитай слова.</li> <li>- Покажи, где ...</li> <li>- Вот ...</li> <li>- Возьми ...</li> <li>- Открой ...</li> <li>- Закрой ...</li> <li>- Дай ...</li> <li>- Нарисуй ...</li> <li>- Вставь буквы и прочитай слова.</li> <li>- Прочитайте слова (предложение)</li> <li>- Запомни.</li> <li>- нарисуй ...</li> <li>- Сложи слово ...</li> <li>- Отгадай загадку.</li> <li>- Положите тетрадь под наклоном.</li> <li>- Рука лежит на парте.</li> <li>- Сядьте ровно.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

**II четверть (37ч)**

**Звуки и буквы (37ч)**

<p><b>9</b></p> <p><b>40</b></p> <p><b>41</b></p> <p><b>42</b></p> <p><b>43</b></p> <p><b>44</b></p>	<p><b>Звуки [с, съ] и буква Сс.</b> - Чтение слов со звуками [с] ,[съ]. Буква Сс.</p> <p>- Складывание слов и фраз из разрезной азбуки,</p> <p>- Чтение слов с буквой Сс.</p> <p>Складывание слов и фраз из разрезной азбуки.</p> <p>- Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Сс.</p>	<p><b>5</b></p>	<p><b>Уметь</b> выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. <b>Уметь</b> узнавать и называть букву по ее характерным признакам (изолированно и в составе слова), самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой, составлять слоги, слова и предложения из разрезной азбуки. <b>Уметь</b> выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги. <b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по</p>	<p><b>букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим. Согласная буква ... согласный звук ...</b> В слове ... согласный звук [...] твёрдый (мягкий). Прочитайте слова (предложение)</p> <p>нос, сосна, самолет, сила.</p> <p>т на самолете.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что (кто) это?</li> <li>- Это ...</li> <li>- прочитай и покажи, где ...</li> <li>- Вот ...</li> <li>- Возьми ...</li> <li>- Открой ...</li> <li>- Закрой ...</li> <li>- Угадай слова по началу</li> <li>- Составь слоги, слова из букв разрезной азбуки</li> <li>- Ответь на вопросы.</li> <li>- Вставь буквы и прочитай слова.</li> </ul>
--	--	-----------------	--	---

				их характерным признакам. <b>Уметь</b> выполнять звуко – буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слоги и слова, небольшие предложения	- Запомни. - Назови слова с буквой ... - найди все слова с буквой ... - дополни предложение и прочитай
10	45 46	<b>Списывание предложений с изученными буквами.</b>	2	<b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам. <b>Уметь</b> выполнять звуко - буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слоги и слова, небольшие предложения.	
	47 48 49	<b>Звук и буква Ии.</b> - Чтение слов со звуками [и]. Буква <b>Ии.</b> -Складывание слов и фраз из разрезной азбуки, воспринятых сл/зр. - Чтение слов с буквой <b>Ии.</b> Складывание слов и фраз из разрезной азбуки. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой <b>Ии.</b>	3	<b>Уметь</b> выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. <b>Уметь</b> узнавать и называть букву по ее характерным признакам (изолированно и в составе слова), самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой, составлять слоги, слова и предложения из разрезной азбуки.	- Что (кто) это? - Это ... - прочитай и покажи, где ... - Вот ... - Возьми ... - Открой ... - Закрой ... - Угадай слова по началу - Составь слоги, слова из букв разрезной азбуки - Ответь на вопросы. - Вставь буквы и прочитай слова. - Запомни.
11	50 51 52 53 54	<b>Звуки [л,ль] и буква Лл.</b> - Чтение слов со звуками [л,ль]. Буква <b>Лл.</b> - Чтение слов с буквой <b>Лл.</b> Складывание слов и фраз из разрезной азбуки. - Складывание слов и фраз из разрезной азбуки, воспринятых сл/зр. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой <b>Лл.</b>	5	<b>Уметь</b> выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги. <b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам. <b>Уметь</b> выполнять звуко - буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слоги и слова, небольшие предложения	- Назови слова с буквой ... - найди все слова с буквой ... предложение и прочитай ласная, звук ... гласный. Тима, Сима, Иван, стоит, спит... . Нина ставит тарелку на стол.

12	<p>55 <b>Звук и буква Йй.</b> - Чтение слов со звуками [й]. Буква <b>Йй</b>.</p> <p>56 - Чтение слов с буквой <b>Йй</b>.</p> <p>57 Складывание слов и фраз из разрезной азбуки.</p> <p>58 воспринятых сл/зр.</p> <p>59 - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой <b>Йй</b>.</p>	5	<p><b>Уметь</b> выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. <b>Уметь</b> узнавать и называть букву по ее характерным признакам (изолированно и в составе слова), самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой, составлять слоги, слова и предложения из разрезной азбуки. <b>Уметь</b> выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги. <b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам. <b>Уметь</b> выполнять звуко - буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слоги и слова, небольшие предложения</p>	<p>Мила плачет: ай, ай, ай, ой, ой! Миле больно. Запомните звук [й] всегда согласный, мягкий, звонкий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что (кто) это?</li> <li>- Это ...</li> <li>- прочитай и покажи, где ...</li> <li>- Вот ...</li> <li>- Возьми из кассы и покажи букву ...</li> <li>- Открой ...</li> <li>- Закрой ...</li> <li>- Угадай слова по началу</li> <li>- Составь слоги, слова из букв разрезной азбуки</li> <li>- Ответь на вопросы.</li> <li>- Вставь буквы и прочитай слова.</li> <li>- Запомни.</li> <li>- Назови слова с буквой ...</li> <li>- найди все слова с буквой ...</li> <li>- дополни предложение и прочитай</li> <li>- найди ошибку</li> </ul>
13	<p>60 <b>Звуки ЙА и буква Яя.</b> - Чтение слов со звуками [йа] Буква <b>Яя</b>.</p> <p>61 - Чтение слов с буквой <b>Яя</b>.</p> <p>62 Складывание слов и фраз из разрезной азбуки.</p> <p>- Складывание слов и фраз из разрезной азбуки. воспринятых сл/зр.</p> <p>- Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой <b>Яя</b>.</p>	3	<p><b>Уметь</b> выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. <b>Уметь</b> узнавать и называть букву по ее характерным признакам (изолированно и в составе слова), самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой, составлять слоги, слова и предложения из разрезной азбуки. <b>Уметь</b> выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги. <b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что (кто) это?</li> <li>- Это ...</li> <li>- прочитай и покажи, где ...</li> <li>- Вот ...</li> <li>- Возьми ...</li> <li>- Открой ...</li> <li>- Закрой ...</li> <li>- Угадай слова по началу</li> <li>- Составь слоги, слова из букв разрезной азбуки</li> <li>- Ответь на вопросы.</li> <li>- Вставь буквы и прочитай слова.</li> <li>- Запомни.</li> <li>- Назови слова с буквой ...</li> <li>- найди все слова с буквой ...</li> <li>предложение и прочитай</li> <li><b>Будем составлять словосочетания.</b></li> <li><b>Соотнеси картинку и надпись.</b></li> <li>Твой                      Твои</li> </ul>

**Уметь** выполнять звуко -  
буквенный анализ слова, слитно,  
внятно читать слоги и слова,  
небольшие предложения



Составь предложение.

(Это твои зайцы. Это твой чайник.)

Делаем вывод, если много предметов говорим твои, если  
один говорим твой.

Гласная буква дает два звука ЙА – яблоко, моя, яма,  
ягода...

я	б	л	о	к	о	– 7 звуков, 6 букв
й	а					
м	а	р	и	я	– 6 звуков, 5 букв	
и	л	ь	я	– 4 звука, 4 буквы		

Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают звука, когда стоят  
в начале слова, после гласной, после  
разделительного мягкого знака, после  
разделительного твёрдого знака.

Сколько в слове ... букв? Звуков?

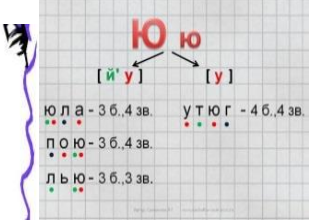
Какая по счету буква ... в слове ....

**Звук и буква Ээ.**  
- Чтение слов со звуками [э].  
Буква Ээ.  
63 Складывание слов и фраз из  
64 разрезной азбуки.  
воспринятых сл/зр.  
- Письмо печатными  
буквами слогов и слов с  
буквой Ээ.

2

**Уметь** выделять в словах звук.  
Подбирать слова с заданным  
звуком и буквой. **Уметь** узнавать  
и называть букву по ее  
характерным признакам  
(изолированно и в составе слова),  
самостоятельно подбирать слова с  
заданным звуком и буквой,  
составлять слоги, слова и  
предложения из разрезной азбуки.  
**Уметь** выделять в словах звук,  
устанавливать количество звуков в  
слове, их последовательность,  
выделять ударные слоги.

Экран, эскалатор, экскаватор, этаж. Это экран. Это Эдик.  
Гласная буква ... гласный звук ... Прочитайте слова  
(предложение).  
- Рассмотрите рисунок. Покажи.  
- прочитай.  
- Покажи, где?  
- Составь слоги, слова из букв разрезной азбуки  
- Ответь на вопросы.  
- Вставь буквы и прочитай слова.  
- Запомни.  
- Назови слова, где есть буква ...  
- найди все слова с буквой ...  
- дополни предложение и прочитай(покажи)

<p>14</p>	<p>70 71 72 73 74</p>	<p><b>Звуки ЙЭ и буква Ее.</b> - Чтение слов со звуками [йэ]. Буква Ее. - Чтение слов с буквой Ее. Складывание слов и фраз из разрезной азбуки. - Складывание слов и фраз из разрезной азбуки. воспринятых сл/зр. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Ее.</p>	<p>5</p>	<p><b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам. <b>Уметь</b> выполнять звуко - буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слоги и слова, небольшие предложения.</p>	<p><b>букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим.</b> Гласная буква ... гласный звук ... Прочитайте слова (предложение). Ест, ель, моет, наливает. Егор ест яблоко. Ната моет ноги. Гласная буква ... гласный звук ... Прочитайте слова (предложение). - Рассмотрите рисунок. Покажи. - прочитай. - Покажи, где? - Составь слоги, слова из букв разрезной азбуки - Ответь на вопросы. - Вставь буквы и прочитай слова. - Запомни. - Назови слова, где есть буква ... - найди все слова с буквой ... - дополни предложение и прочитай (покажи)</p>
<p>16</p>	<p>75 76</p>	<p><b>Звуки ЙУ и буква Юю.</b> - Чтение слов со звуками [йу]. Буква Юю. - Чтение слов с буквой Юю. Складывание слов и фраз из разрезной азбуки. - Складывание слов и фраз из воспринятых сл/зр. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Юю.</p>	<p>2</p>	<p><b>Уметь</b> выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. <b>Уметь</b> узнавать и называть букву по ее характерным признакам (изолированно и в составе слова), самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой, составлять слоги, слова и предложения из разрезной азбуки. <b>Уметь</b> выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги. <b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам. <b>Уметь</b> выполнять звуко - буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слоги и слова, небольшие предложения.</p>	<p>Юра юла, Юля, мою. Я мою сливу. У Юли юла. <b>Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим.</b> Гласная буква ... гласный звук ... Прочитайте слова (предложение). - Рассмотрите рисунок. Покажи. - прочитай. - Покажи, где? - Составь слоги, слова из букв разрезной азбуки - Ответь на вопросы. - Вставь буквы и прочитай слова. - Запомни. - Назови слова, где есть буква ... - найди все слова с буквой ... - дополни предложение и прочитай (покажи)</p> <div data-bbox="1451 1204 2078 1396" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>• Буквы <b>Е, Ё, Я, Ю</b> обозначают 2 звука, когда стоят <b>в начале слова</b>, <b>после гласной</b> и после <b>Ъ, Ъ</b></p>  </div>
<p><b>III четверть (44ч)</b></p>					
<p><b>Звуки и буквы(44ч)</b></p>					

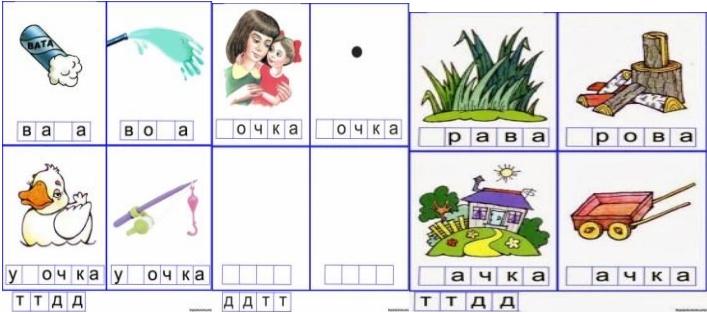


17	77 78	<p><b>Звуки [к,кь] и буква Кк.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение слов со звуками [к, кь]. Буква <b>Кк</b>. Складывание слов и фраз из разрезной азбуки.</li> <li>- Складывание слов и фраз из разрезной азбуки, воспринятых сл/зр.</li> <li>- Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой <b>Кк</b>.</li> </ul>	2	<p><b>Уметь</b> выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. <b>Уметь</b> узнавать и называть букву по ее характерным признакам (изолированно и в составе слова), самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой, составлять слоги, слова и предложения из разрезной азбуки. <b>Уметь</b> выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги. <b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам. <b>Уметь</b> выполнять звуко - буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слоги и слова, небольшие предложения.</p> <p><b>Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим. Согласная буква ... согласный звук ...</b> В слове ... согласный звук [...] твёрдый (мягкий). Прочитайте слова (предложение) кошка, стакан, килька, платок. Оксана купает куклу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок. Покажи.</li> <li>- прочитай.</li> <li>- Покажи, где?</li> <li>- Составь слоги, слова из букв разрезной азбуки</li> <li>- Ответь на вопросы.</li> <li>- Вставь буквы и прочитай слова.</li> <li>- Запомни.</li> <li>- Назови слова, где есть буква ...</li> <li>- найди все слова с буквой ...</li> <li>- дополни предложение и прочитай (покажи)</li> </ul>
	79 80 81	<p><b>Звуки ЙО и буква Ёё.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение слов со звуками [йо] Буква <b>Ёё</b>.</li> <li>- Чтение слов с буквой <b>Ёё</b>.</li> </ul> <p>Складывание слов и фраз из разрезной азбуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Складывание слов и фраз из разрезной азбуки, воспринятых сл/зр.</li> <li>- Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой <b>Ёё</b>.</li> </ul>	3	<p><b>Уметь</b> выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. <b>Уметь</b> узнавать и называть букву по ее характерным признакам (изолированно и в составе слова), самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой, составлять слоги, слова и предложения из разрезной азбуки. <b>Уметь</b> выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги. <b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам.</p> <p>ёлка, ёжик, Юля, мою. Я мою сливу. У Юли юла.</p> <p><b>Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим.</b> Гласная буква ... гласный звук ... Прочитайте слова (предложение).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок. Покажи.</li> <li>- прочитай.</li> <li>- Покажи, где?</li> <li>- Составь слоги, слова из букв разрезной азбуки</li> <li>- Ответь на вопросы.</li> <li>- Вставь буквы и прочитай слова.</li> <li>- Запомни.</li> <li>- Назови слова, где есть буква ...</li> <li>- найди все слова с буквой ...</li> <li>- дополни предложение и прочитай (покажи)</li> </ul>

				<p><b>Уметь</b> выполнять звуко - буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слоги и слова, небольшие предложения.</p>	
18	82 83	<b>Чтение слов и фраз с изученными звуками и буквами.</b>	2	<p><b>Уметь</b> выполнять звуко - буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слоги и слова, небольшие предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитай слова.</li> <li>- Угадай слова по началу</li> <li>- Ответь на вопросы.</li> <li>- Вставь буквы и прочитай слова.</li> <li>- дополни предложение.</li> <li>- Нарисуй.</li> <li>- Подумай и напиши.</li> <li>- Найди ошибки</li> </ul>
	84 85 86	<p><b>Звуки [б,бь] и буква Бб.</b>          - Чтение слов со звуками [б, бь]. Буква <b>Бб</b>.          - Чтение слов с буквой <b>Бб</b>.          Складывание слов и фраз из разрезной азбуки.          - Складывание слов и фраз из разрезной азбуки, воспринятых сл/зр.          - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой <b>Бб</b>.</p>	3	<p><b>Уметь</b> выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. <b>Уметь</b> узнавать и называть букву по ее характерным признакам (изолированно и в составе слова), самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой, составлять слоги, слова и предложения из разрезной азбуки. <b>Уметь</b> выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги. <b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам. <b>Уметь</b> выполнять звуко - буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слоги и слова, небольшие предложения.</p>	<p><b>букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим. Согласная буква ... согласный звук ...</b> В слове ... согласный звук [...] твёрдый (мягкий).          Булка, кубик, белка, собака, колбаса. Мама купила батон и хлеб.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунки и составьте слова из букв разрезной азбуки.</li> <li>- Подумай и прочитай.</li> <li>- прочитай и напиши.</li> <li>- дополни предложение.</li> <li>- ответь на вопрос.</li> </ul> <p>П- согласный, глухой, произносится без голоса.          Б – согласный, звонкий, произносится при помощи голоса.</p>
19	87 88	<p><b>Звуки [з, зь] и буква Зз.</b>          - Чтение слов со звуком [з, зь]. Буква <b>Зз</b>. Чтение слов с буквой <b>Зз</b>.</p>	3	<p><b>Уметь</b> выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. <b>Уметь</b> узнавать и называть букву по ее</p>	<p><b>Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим.</b>          Прочитайте слова (предложение).          - Рассмотрите рисунки и составьте слова из букв разрезной азбуки.</p>


89	<p>Складывание слов и фраз из разрезной азбуки.</p> <p>- Складывание слов и фраз из разрезной азбуки, воспринятых сл/зр.</p> <p>- Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой <b>Зз</b>.</p>		<p>характерным признакам (изолированно и в составе слова), самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой, составлять слоги, слова и предложения из разрезной азбуки.</p> <p><b>Уметь</b> выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги. <b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять звуко - буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слоги и слова, небольшие предложения.</p>	<p>- Подумай и прочитай.</p> <p>- прочитай и напиши.</p> <p>- дополни предложение.</p> <p>- ответь на вопрос</p> <p>- Послушайте загадки, угадайте, кто это ?</p> <p>1. Угадайте, что за шапка: Меха целая охапка. Шапка бегаёт по бору, У стволов грызёт кору. (Заяц.)</p> <p>-А какой звук слышится в начале слова заяц? (Звук «З».)</p> <p>-Посмотрите, что я написала на доске? (Зайка, сайка.) ... АЙКА ... АЙКА</p> <p>-Какие буквы добавим. Чтобы получились слова зайка, сайка? (Добавим буквы «С-З».)</p> <p>-На какой вопрос отвечает слово зайка? (Кто?)</p> <p>-На какой вопрос отвечает слово сайка? (Что?)</p> <p>-Составьте словосочетания.</p> <p>-Сайка (какая?) ароматная, вкусная.</p> <p>-Зайка (какой?) серый, быстрый.</p> <p>-Проведите звуко-буквенный анализ слов зайка-сайка.</p> <p>-Ребята, перед вами цифры, определите, пожалуйста, каким по счету находится изучаемый звук в слове сайка?(Определяем место звука в слове.)</p> <p>-Звук «С» находится первым по счету в слове сайка.</p> <p>-Каким по счету находится изучаемый звук в слове зайка? (Первым.)</p>
90 91	<p><b>Звук и буква Шш.</b></p> <p>- Чтение слов со звуком [ш].</p> <p><b>Буква Шш.</b></p> <p>- Чтение слов с буквой <b>Шш</b>.</p> <p>Складывание слов и фраз из разрезной азбуки.</p> <p>- Складывание слов и фраз из разрезной азбуки, воспринятых сл/зр.</p> <p>- Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой <b>Шш</b>.</p>	2	<p>Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. Уметь узнавать и называть букву по ее характерным признакам (изолированно и в составе слова), самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой, составлять слоги, слова и предложения из разрезной азбуки. Уметь выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять</p>	<p><b>Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим.</b></p> <p>Прочитайте слова (предложение).</p> <p>Шуба, вешалка, шишка, машина. У белки шишка.</p> <p>Проведите звуко-буквенный анализ слов ...</p> <p>- Ребята, перед вами цифры, определите, пожалуйста, каким по счету находится изучаемый звук в слове ...? (Определяем место звука в слове.)</p> <p>- Звук «ш» находится первым по счету в слове ....</p> <p>- Каким по счету находится изучаемый звук в слове ...? (Первым.)</p> <p>- Как называется рассказ?</p> <p>- Где учатся дети?</p> <p>- Какой был класс?</p>

				ударные слоги. Знать гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. Знать и называть буквы по их характерным признакам. Уметь выполнять звуко - буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слоги и слова, небольшие предложения.	
20	92 93	<b>Звуки и буквы Ы.</b> - Чтение слов со звуком [Ы]. Буква <b>Ы</b> . - Складывание слов и фраз из разрезной азбуки, воспринятых сл/зр. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой <b>Ы</b> .	2	<b>Уметь</b> выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. <b>Уметь</b> узнавать и называть букву по ее характерным признакам (изолированно и в составе слова), самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой, составлять слоги, слова и предложения из разрезной азбуки. <b>Уметь</b> выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги. <b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам. <b>Уметь</b> выполнять звуко - буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слоги и слова, небольшие предложения.	<b>Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим.</b> Гласная буква ... гласный звук ... Прочитайте слова (предложение). - Рассмотрите рисунок. Покажи. - прочитай. - Покажи, где? - Составь слоги, слова из букв разрезной азбуки - Ответь на вопросы. - Вставь буквы и прочитай слова. - Запомни. - Назови слова, где есть буква ... - найди все слова с буквой ... - Проведите звуко-буквенный анализ слов ...
	94 95	Текст «Кролик»	2	<b>Уметь</b> внятно читать слоги и слова, небольшие предложения, тексты, отвечать на вопросы полным ответом с опорой на текст	- кого купила мама? Кому купила мама кролика? - Какой был кролик? - Где сидел кролик? - Чем кормил Валера кролика?
21	96 97	<b>Звуки [д,дь] и буква Дд.</b> - Чтение слов со звуком [д, дь]. Буква <b>Дд</b> . - Чтение слов с буквой <b>Дд</b> .	3	<b>Уметь</b> выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. <b>Уметь</b> узнавать и называть букву по ее	<b>Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим.</b> Прочитайте слова (предложение). Дом, стадион, вода, Дима, доска. Дима дал яблоко Даше. Проведите звуко-буквенный анализ слов ...

98	<p>Складывание слов и фраз из разрезной азбуки.</p> <p>- Складывание слов и фраз из разрезной азбуки, воспринятых сл/зр.</p> <p>- Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Дд.</p>		<p>характерным признакам (изолированно и в составе слова), самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой, составлять слоги, слова и предложения из разрезной азбуки.</p> <p><b>Уметь</b> выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги. <b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять звуко - буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слоги и слова, небольшие предложения.</p>	<p>- Ребята, перед вами цифры, определите, пожалуйста, каким по счету находится изучаемый звук в слове ...? (Определяем место звука в слове.)</p> <p>- Звук «...» находится первым по счету в слове ....</p> <p>- Каким по счету находится изучаемый звук в слове ...? Дерево, дупло, вода, доска ...</p> <p>Девочка открывает дверь.</p> <p>Дома - Тома, тина – Дина, Том – дом...</p> <p>Тина и Дина дома.</p> 
99	Текст «В классе»	1	<p><b>Уметь</b> внятно читать слоги и слова, небольшие предложения, тексты.</p>	<p>- Как зовут учительницу?</p> <p>- Какую букву изучают ребята?</p> <p>- какое слово составил(а) Даша? Дима?</p>
100 101	<p><b>Звуки [г, гь] и буква Гг.</b></p> <p>- Чтение слов со звуком [г, гь]. Буква Гг.</p> <p>- Чтение слов с буквой Гг.</p> <p>Складывание слов и фраз из разрезной азбуки.</p> <p>- Складывание слов и фраз из разрезной азбуки, воспринятых сл/зр.</p> <p>- Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Гг.</p>	2	<p><b>Уметь</b> выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. <b>Уметь</b> узнавать и называть букву по ее характерным признакам (изолированно и в составе слова), самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой, составлять слоги, слова и предложения из разрезной азбуки.</p> <p><b>Уметь</b> выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги. <b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по</p>	<p><b>Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим.</b></p> <p>Прочитайте слова (предложение). Проведите звуко-буквенный анализ слов ...</p> <p>- Покажи, где?</p> <p>- Составь слоги, слова из букв разрезной азбуки</p> <p>- Ответь на вопросы.</p> <p>- Вставь буквы и прочитай слова.</p> <p>- Запомни.</p> <p>- Назови слова, где есть буква ...</p> <p>- найди все слова с буквой ...</p> <p>- Ребята, перед вами цифры, определите, пожалуйста, каким по счету находится изучаемый звук в слове ...? (Определяем место звука в слове.)</p> <p>- Звук «...» находится первым по счету в слове ....</p> <p>- Каким по счету находится изучаемый звук в слове ...? Галка, попугай, нога, гуси, книга, вагон. Галя ставит книгу на полку.</p>

				их характерным признакам. <b>Уметь</b> выполнять звуко - буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слоги и слова, небольшие предложения.	
22	102	Текст «Попугай».	2	<b>Уметь</b> внятно читать слоги и слова, небольшие предложения, тексты.	Попугай, клетка - клетку - Как называется рассказ? - Кого купил папа? - Кому папа купил попугая? - Как Гоша назвал попугая? - Куда посадили Яшу? - кто сидел в клетке?
	103 104	буква Ъ.	2	<b>Уметь</b> выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. <b>Уметь</b> узнавать и называть букву по ее характерным признакам (изолированно и в составе слова), самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой, составлять слоги, слова и предложения из разрезной азбуки.	<b>Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим.</b> - Прочитай слова. - Покажи, где ... - Вот ... - Дополни предложение - Вставь буквы и прочитай слова. - Нарисуй. - Сложи и прочитай. - Найди ошибки Твердый знак и мягкий знак звуков не обозначают.
	105 106	буква Ь.	2	<b>Уметь</b> выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги. <b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам. <b>Уметь</b> выполнять звуко - буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слоги и слова, небольшие предложения.	Съел, пьет, шьет. Паша съел малину. Обезьяна сидит в клетке.
23	107 108	<b>Звуки [р, рь] и буква Рр.</b> - Чтение слов со звуками [ р, рь]. Буква Рр. Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Рр.	2	<b>Уметь</b> выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. <b>Уметь</b> узнавать и называть букву по ее характерным признакам	<b>Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим. Согласная буква ... согласный звук ...</b> В слове ... согласный звук [...] твёрдый (мягкий). Прочитайте слова (предложение) Рыба, кормушка, пирог, арбуз, мандарин

		<p>- Чтение слов с буквой <b>Рр</b>. Складывание слов и фраз из разрезной азбуки. - Складывание слов и фраз из разрезной азбуки, воспринятых сл/зр. -</p>		<p>(изолированно и в составе слова), самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой, составлять слоги, слова и предложения из разрезной азбуки. <b>Уметь</b> выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги. <b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам. <b>Уметь</b> выполнять звуко - буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слоги и слова, небольшие предложения.</p>	<p>- прочитай и покажи, где ... - сложи и напиши - Возьми из кассы и покажи букву ... - Вставь буквы и прочитай слова. - Запомни. - Назови слова с буквой ... - найди все слова с буквой ... - дополни предложение и прочитай - прочитай и расскажи - Ребята, перед вами цифры, определите, пожалуйста, каким по счету находится изучаемый звук в слове ...? (Определяем место звука в слове.) - Звук «...» находится первым по счету в слове .... - Каким по счету находится изучаемый звук в слове ...?</p>
	<b>109</b> <b>110</b>	<b>Текст «Кубики»</b>	<b>2</b>	<b>Уметь</b> внятно читать слоги и слова, небольшие предложения, тексты, отвечать на вопросы полным ответом с опорой на текст	<p>- Что подарила мама сыну? - Какие были кубики? - Что делает Юра? - Какие слова составил мальчик?</p>
	<b>111</b>	<b>Списывание предложений с печатного текста.</b>	<b>1</b>	<p>Уметь выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги. Знать гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. Знать и называть буквы по их характерным признакам. Уметь выполнять звуко - буквенный анализ слова.</p>	<p>- сядьте ровно. - положите тетрадь под наклоном. - рука лежит на парте</p>

24	<p>112 <b>Звук и буква Жж.</b> - Чтение слов со звуком [ж].</p> <p>113 <b>Буква Жж.</b> - Чтение слов с буквой Жж.</p> <p>114 <b>Складывание слов и фраз из разрезной азбуки.</b> - Складывание слов и фраз из разрезной азбуки, воспринятых сл/зр. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Жж.</p>	3	<p><b>Уметь</b> выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. <b>Уметь</b> узнавать и называть букву по ее характерным признакам (изолированно и в составе слова), самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой, составлять слоги, слова и предложения из разрезной азбуки. <b>Уметь</b> выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги. <b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам. <b>Уметь</b> выполнять звуко - буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слоги и слова, небольшие предложения.</p>	<p><b>Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим.Согласная буква ... согласный звук ...</b> В слове ... согласный звук [...] твёрдый (мягкий). Прочитайте слова (предложение) Проведите звуко-буквенный анализ слов ...</p> <p>- Ребята, перед вами цифры, определите, пожалуйста, каким по счету находится изучаемый звук в слове ...? (Определяем место звука в слове.)</p> <p>- Звук «...» находится первым по счету в слове ....</p> <p>-Каким по счету находится изучаемый звук в слове ...?</p>  <p>Жужжит, живет... жук жужжит: жжжжж.</p>
	<p>115 <b>Текст «Ёжик»</b></p> <p>116</p>	2	<p><b>Уметь</b> внятно читать слоги и слова, небольшие предложения, тексты, отвечать на вопросы полным ответом с опорой на текст</p>	<p>- Как называется рассказ? - О ком говорится в рассказе? - Где живет ежик? - Что собирает еж? - Как он собирает грибы?</p>
25	<p>117 <b>Звуки [ф, фь] и буква Фф.</b> - Чтение слов со звуками [ф, фь]. Буква Фф.</p> <p>118 <b>Буква Фф.</b> - Чтение слов с буквой Рр.</p> <p>119 <b>Складывание слов и фраз из разрезной азбуки.</b> - Складывание слов и фраз</p>	3	<p><b>Уметь</b> выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. <b>Уметь</b> узнавать и называть букву по ее характерным признакам (изолированно и в составе слова), самостоятельно подбирать слова с</p>	<p><b>Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим.Согласная буква ... согласный звук ...</b> В слове ... согласный звук [...] твёрдый (мягкий). Прочитайте слова (предложение) Проведите звуко-буквенный анализ слов ...</p> <p>- Ребята, перед вами цифры, определите, пожалуйста, каким по счету находится изучаемый звук в слове ...?</p>



		из разрезной азбуки, воспринятых сл/зр. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой <b>Фф</b> .		заданным звуком и буквой, составлять слоги, слова и предложения из разрезной азбуки. <b>Уметь</b> выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги. <b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам. <b>Уметь</b> выполнять звуко - буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слоги и слова, небольшие предложения.	(Определяем место звука в слове.) - Звук «...» находится первым по счету в слове .... -Каким по счету находится изучаемый звук в слове ...? Будем писать букву ... - Это ... - Прочитай и покажи. - прочитай и ответь на вопросы - прочитай и расскажи. Фонарь, кофта, туфли, футболка, микрофон... Маша надела фартук. Футболка, шарф, кофта – это одежда.
	<b>120</b> <b>121</b>	Текст «Петух»	<b>2</b>	<b>Уметь</b> внятно читать слоги и слова, небольшие предложения, тексты, отвечать на вопросы полным ответом с опорой на текст.	- О ком говорится в рассказе? - Петух какая птица? - Прочитайте описание петуха? - Какой хвост у петуха?

#### IV четверть (45ч)

#### Звуки и буквы (45ч)

<b>26</b>	<b>122</b> <b>123</b> <b>124</b>	<b>Звуки [х, хь] и буква Хх.</b> - Чтение слов со звуками [х, хь]. Буква <b>Хх</b> . - Чтение слов с буквой <b>Хх</b> . Складывание слов и фраз из разрезной азбуки. - Складывание слов и фраз из разрезной азбуки, воспринятых сл/зр. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой <b>Хх</b> .	<b>3</b>	<b>Уметь</b> выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. <b>Уметь</b> узнавать и называть букву по ее характерным признакам (изолированно и в составе слова), самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой, составлять слоги, слова и предложения из разрезной азбуки. <b>Уметь</b> выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги. <b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам. <b>Уметь</b> выполнять звуко -	<b>Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим.Согласная буква ... согласный звук ...</b> В слове ... согласный звук [...] твёрдый (мягкий). Прочитайте слова (предложение) Проведите звуко-буквенный анализ слов ... - Ребята, перед вами цифры, определите, пожалуйста, каким по счету находится изучаемый звук в слове ...? (Определяем место звука в слове.) - Звук «...» находится первым по счету в слове .... -Каким по счету находится изучаемый звук в слове ...? Будем писать букву ... - Это ... - Прочитай и покажи. - прочитай и ответь на вопросы - прочитай и расскажи. ухо, хлеб, хвост, сахар, петух. Муха по полю пошла. Муха денежку нашла.
-----------	--	---	----------	--	---

				буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слоги и слова, небольшие предложения.	
	125	<b>Списывание предложений с печатного текста.</b>	1	<b>Уметь</b> выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги. <b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам. <b>Уметь</b> выполнять звуко - буквенный анализ слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сядьте ровно.</li> <li>- положите тетрадь под наклоном.</li> <li>- рука лежит на парте</li> </ul>
27	126 127 128	<b>Буква и звук Цц.</b> - Чтение слов со звуком [ц]. <b>Буква Цц.</b> - Чтение слов с буквой Цц. Складывание слов и фраз из разрезной азбуки. - Складывание слов и фраз из разрезной азбуки, воспринятых сл/зр. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Цц.	3	<b>Уметь</b> выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. <b>Уметь</b> узнавать и называть букву по ее характерным признакам (изолированно и в составе слова), самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой, составлять слоги, слова и предложения из разрезной азбуки. <b>Уметь</b> выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги. <b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам. <b>Уметь</b> выполнять звуко - буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слоги и слова, небольшие предложения.	<b>Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим. Согласная буква ... согласный звук ...</b> В слове ... согласный звук [...] твёрдый (мягкий). Прочитайте слова (предложение) Проведите звуко-буквенный анализ слов ... - Ребята, перед вами цифры, определите, пожалуйста, каким по счету находится изучаемый звук в слове ...? (Определяем место звука в слове.) - Звук «...» находится первым по счету в слове .... - Каким по счету находится изучаемый звук в слове ...? Будем писать букву ... - Прочитай и покажи. - прочитай и ответь на вопросы - прочитай и расскажи. Синица, цыпленок, сахарница, цапля. Хлеб лежит в хлебнице.
	129	<b>Текст «Три цыпленка»</b>	1	<b>Уметь</b> внятно читать слоги и слова, небольшие предложения, тексты, отвечать на вопросы полным ответом с опорой на текст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называется рассказ?</li> <li>- Куда пошли цыплята?</li> <li>- Что они там нашли?</li> <li>- Почему заспорили цыплята?</li> </ul>

					- Какой совет дала цапля?
28	130 131 132	<b>Звук и буква Чч.</b> - Чтение слов со звуком [ч]. <b>Буква Чч.</b> - Чтение слов с буквой Чч. Складывание слов и фраз из разрезной азбуки. - Складывание слов и фраз из разрезной азбуки, воспринятых сл/зр. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Чч.	3	<b>Уметь</b> выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. <b>Уметь</b> узнавать и называть букву по ее характерным признакам (изолированно и в составе слова), самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой, составлять слоги, слова и предложения из разрезной азбуки. <b>Уметь</b> выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги. <b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам. <b>Уметь</b> выполнять звуко - буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слоги и слова, небольшие предложения.	Задача, чайка, чайник, чашка, ученица. Ученик решает задачу. Девочка учит уроки. <b>Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим.Согласная буква ... согласный звук ...</b> В слове ... согласный звук [...] твёрдый (мягкий). Прочитайте слова (предложение) Проведите звуко – буквенный анализ слов ... - Ребята, перед вами цифры, определите, пожалуйста, каким по счету находится изучаемый звук в слове ...? (Определяем место звука в слове.) - Звук «...» находится первым по счету в слове .... -Каким по счету находится изучаемый звук в слове ...? - Будем писать букву ...
	133 134	<b>Сказка «Грибок»</b>	2	<b>Уметь</b> внятно читать слоги и слова, небольшие предложения, тексты, отвечать на вопросы полным ответом с опорой на текст.	- Кто первый (второй, третий) спрятался под грибок? - Почему муравью, бабочке и мышке было не тесно под грибком?
	135 136 137	<b>Звук и буква Щщ.</b> - Чтение слов со звуком [щ]. <b>Буква Щщ.</b>	3	<b>Уметь</b> выделять в словах буквы. Подбирать слова с заданными буквами. <b>Уметь</b> узнавать и	<b>Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим.Согласная буква ... согласный звук ...</b> В слове ... согласный звук [...] твёрдый (мягкий).

29	8	<p>- Чтение слов с буквой <b>Чч</b>. Складывание слов и фраз из разрезной азбуки. - Складывание слов и фраз из разрезной азбуки, воспринятых сл/зр. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой <b>Щщ</b>.</p>	<p>называть букву по ее характерным признакам (изолированно и в составе слова), самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой, составлять слова и предложения из разрезной азбуки. <b>Уметь</b> выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги. <b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам. <b>Уметь</b> выполнять звуко - буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слова, простые предложения. <b>Уметь</b> правильно произносить слова, выделять ударный слог.</p>	<p>Прочитайте слова (предложение). Проведите звуко – буквенный анализ слов ... - Ребята, перед вами цифры, определите, пожалуйста, каким по счету находится изучаемый звук в слове ...? (Определяем место звука в слове.) - Звук «...» находится первым по счету в слове .... - Каким по счету находится изучаемый звук в слове ...? Будем писать букву ... Щи, овощи, щетка, щука, лещ, плащ. Саша хороший товарищ. Согласный глухой звук щ всегда мягкий.</p>
	138	<p><b>Чтение и списывание текстов с изученными буквами.</b></p>	<p><b>1</b> <b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам. <b>Уметь</b> выполнять звуко - буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слова, простые предложения. <b>Уметь</b> правильно произносить слова, выделять ударный слог.</p>	<p>- сядьте ровно. - положите тетрадь под наклоном. - рука лежит на парте</p>
	139 140	<p><b>Текст «Забыл».</b> <b>Списывание текста «Забыл»</b></p>	<p><b>2</b> <b>Уметь</b> внятно читать слоги и слова, небольшие предложения, тексты, отвечать на вопросы полным ответом с опорой на текст. <b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам. <b>Уметь</b></p>	<p>- Кто попрощался с учительницей? - Как зовут девочек? Учительницу? - Кто не попрощался с учительницей? - Что забыл сказать Игорь?</p>

				выполнять звуко - буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слова, простые предложения. <b>Уметь</b> правильно произносить слова, выделять ударный слог.	
30	141 142 143 144 145	<b>Русская народная сказка. «Колобок»</b> Онлайн просмотр мультфильма. Чтение сказки по цепочке. Соотнесение прочитанного и увиденного. Беседа по содержанию. Письменно ответить на вопросы. Работа с иллюстрациями. Чтение по ролям.	5	<b>Уметь</b> внятно читать простые предложения, слова с соблюдением ударного слога. <b>Уметь</b> отвечать на вопросы полным ответом, работать с иллюстрациями. <b>Уметь</b> выполнять звуко – буквенный анализ слова. <b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам. <b>Уметь</b> писать в тетради.	- помогите мне, пожалуйста. - я не понял задание. - посмотрите мою тетрадь. Я правильно написал? - как называется сказка? - о ком говорится в сказке? - кого колобок встретил в лесу первым (последним)? - какую песенку пел колобок? - кто съел колобка?
31	146 147 148 149 150	<b>Русская народная сказка «Репка»</b> Просмотр сказки. Беседа по просмотренному. Чтение сказки по цепочке. Работа с иллюстрациями. Письменно ответить на вопросы по содержанию. Чтение по ролям. Инсценировка сказки. Выборочное списывание сказки	5	<b>Уметь</b> внятно читать простые предложения, слова с соблюдением ударного слога. <b>Уметь</b> отвечать на вопросы полным ответом, работать с иллюстрациями. <b>Уметь</b> выполнять звуко – буквенный анализ слова. <b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам. <b>Уметь</b> писать в тетради.	- как называется сказка? - о чем говорится в сказке? - кто посадил репку? - какая выросла репка? - кто помогал деду тянуть репку? - как звали собаку (кошку)?
32	151 152	Подготовка к контрольной работе.	2	<b>Уметь</b> самостоятельно использовать полученные знания и умения при выполнении задания.	Я написал (нарисовал). Проверьте мою тетрадь. У меня много ошибок. Я не знаю, как писать. Помогите мне.
	153	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	<b>Уметь</b> самостоятельно использовать полученные знания и умения при выполнении задания.	Я написал (нарисовал). Проверьте мою тетрадь. У меня много ошибок. Я не знаю, как писать. Помогите мне.

	<b>154</b>	<b>Работа над ошибками</b>	<b>1</b>		
	<b>155</b> <b>156</b>	Текст «Разговор в классе» Чтение по цепочке. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Списывание текста с изученными буквами.	<b>2</b>	<b>Уметь</b> внятно читать простые предложения, слова с соблюдением ударного слога. <b>Уметь</b> отвечать на вопросы полным ответом, работать с иллюстрациями. <b>Уметь</b> выполнять звуко – буквенный анализ слова. <b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам. <b>Уметь</b> писать в тетраде. <b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам. <b>Уметь</b> выполнять звуко - буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слова, простые предложения. <b>Уметь</b> правильно произносить слова, выделять ударный слог.	- Читаем по цепочке. - читаем по ролям. - ответьте на вопрос. - Как зовут твою учительницу (воспитательницу)? - списываем аккуратно. Тетрадь лежит под наклоном. Рука лежит на парте. Найдите в тексте согласную (гласную) букву ... и звук ... и подчеркните ее синим (красным) цветом
<b>33</b>	<b>157</b> <b>158</b>	Стихотворение «Лепка» Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. Чтение наизусть. Самостоятельное списывание стихотворения.	<b>2</b>	<b>Уметь</b> внятно читать простые предложения, слова с соблюдением ударного слога. <b>Уметь</b> отвечать на вопросы полным ответом, работать с иллюстрациями. <b>Уметь</b> выполнять звуко – буквенный анализ слова. <b>Знать</b> гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. <b>Знать</b> и называть буквы по их характерным признакам. <b>Уметь</b> писать в тетраде.	- Читаем по цепочке. - читаем по ролям. - ответьте на вопрос. - Как зовут твою учительницу (воспитательницу)? - списываем аккуратно. Тетрадь лежит под наклоном. Рука лежит на парте. Найдите в тексте согласную (гласную) букву ... и звук ... и подчеркните ее синим (красным) цветом Как называется стихотворение? О ком говорится в стихотворении? У тебя есть младший брат? Как ты с ним играешь? Слепи из пластилина мышку, зайку.
		<b>Рассказ «Что ребята видели</b>	<b>3</b>		

	<p><b>159</b> на улице»</p> <p><b>160</b> Чтение по цепочке. Ответы</p> <p><b>161</b> на вопросы.</p> <p><b>162</b> Зарисовка. Подписывание</p> <p><b>163</b> рисунка словами из текста Замена картинок словами. Инсценировка Списывание текста.</p>		<p><b>Знать</b> гигиенические правила</p> <p>письма: посадка, положение</p> <p>прописи, ручки.</p>	<p>Светофор, полицейский, троллейбус, грузовик, пешеходы.</p> <p>Как называется рассказ?</p> <p>Что висит на углу?</p> <p>Назови цвета светофора.</p> <p>Что они означают?</p> <p>При каком сигнале светофора можно(нельзя) переходить улицу?</p> <p>Найдите в тексте согласную букву ... и подчеркните ее синим цветом.</p> <p>Я написал (нарисовал).</p> <p>Проверьте мою тетрадь.</p> <p>У меня много ошибок.</p> <p>Я не знаю, как писать. Помогите мне.</p>
<b>34</b>	<p><b>164</b> Викторина «Алфавит»</p> <p><b>165</b> Отгадывание кроссворда</p> <p><b>166</b> Итоговый урок</p>	<b>3</b>	<p><b>Уметь</b> применять полученные знания при выполнении заданий</p>	

**Календарно-тематическое планирование**  
**Курса Русский язык (Формирование грамматического строя речи)**  
**1 дополнительный (вариант 2.2)**  
 на 2020 - 2021 учебный год

№ недели	№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
<b>I четверть ( 8ч)</b>					
1 2 3 4 5 6 7 8	1 2 3 4 5 6 7 8	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (существительное в единственном числе + глагол настоящего времени: <i>ученик пишет</i> ).	8	<b>Уметь</b> составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. <b>Уметь</b> устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. <b>Уметь</b> выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам <b>кто? что? что делает?</b>	<i>Предложение, слова, большая буква, точка, вопрос, ответ, прыгает, пишет, читает, рисует, вяжет, идет, бежит, копает, пилит.</i> Скажи, что делает ... Дополни предложения. Составь предложения по картинкам. Кто бежит?

<b>II четверть ( 8ч)</b>					
1 2 3 4 5 6 7 8	1 2 3 4 5 6 7 8	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) (существительное множественного числа + глагол настоящего времени: <i>ученики пишут</i> .)	8	<b>Уметь</b> составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. <b>Уметь</b> устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. <b>Уметь</b> выделять по вопросам слова из предложений. <b>Уметь</b> различать слова по вопросам <b>кто? что? что делает? что делают?</b> <b>Уметь</b> различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное+ глагол» с помощью табличек и педагога.	<i>Предложение, слова, большая буква, точка, вопрос, ответ, прыгают, пишут, читают, рисуют, вяжут, идут, бегут, копает, пилат.</i> Скажи, что делают ... Дополни предложения. Составь предложения по картинкам. Кто бежит? Рисуют? Пишут?



III четверть ( 7 ч )					
1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (глагол настоящего времени + неодушевленное существительное: <i>читает книгу.</i> )	7	<p><b>Уметь</b> составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. <b>Уметь</b> выделять по вопросам слова из предложений. <b>Уметь</b> различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? что?</i> с помощью табличек и педагога.</p>	<p><i>Надевает, снимает, моет, режет, несет, читает, рисует, ест, пьет, вешает, вяжет, вытирает, наливает, варит, открывает, закрывает, лакает, поливает, покупает, держит, чистит, собирает, кладет, раздает.</i></p> <p>Составь предложения по картинке. Ответь кратко на вопросы. Составь предложения по картинкам и по вопросам. Составь и напиши словосочетания «что делает? + что?» Допиши предложения.</p>

IV четверть ( 9 ч )					
1 2 3 4 5 6 7 8 9	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол настоящего времени + на(в) + существительное: <i>кладет на(в) стол, лежит на(в) столе.</i> )	9	<p><b>Уметь</b> составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. <b>Уметь</b> выделять по вопросам слова из предложений. <b>Уметь</b> различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? куда? где?</i> с помощью табличек и педагога.</p>	<p><i>Куда, где, ставит, кладет, вешает, бросает, слог, лезет.</i></p> <p>Прочитай слова по слогам. Слова в один (два, три) слога. Раздели слова на слоги и запиши их по слогам. Перенос слов. Спиши и раздели слова для переноса. Так переносить слова нельзя! Переносить надо так. Допиши предложения и поставь вопросы к выделенным словам.</p>

**Календарно-тематическое планирование**  
**Предмета «Развитие речи» 1 дополнительный (вариант 2.2)**  
 на 2021 - 2022 учебный год

№ недели	№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
<b>I четверть (31ч)</b>					
<b>В классе (15ч)</b>					
<b>Класс. Школа. (7ч)</b>					
<b>1</b>	<b>1 2</b>	День Знаний Экскурсия по школе. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса.	<b>1 1</b>	<b>Уметь</b> находить свой класс, ориентироваться в классе. <b>Знать</b> и называть учебные вещи. <b>Уметь</b> выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу, выражать просьбу. <b>Уметь</b> ориентироваться в школьных помещениях, знать их названия и назначение. <b>Уметь</b> сообщать о собственной деятельности.	<i>Классы, пол, стена, потолок, дверь, окно, зеркало, комната, мед.блок, библиотека, компьютерный кабинет, столовая, спортивный зал...</i> - Что это? Кто это? - Покажи, где ... - Это ... - Вот ... - Входите в класс - я встал - я села - я открыл (закрыл) - я положил - я взял ... - дай ... - возьмите ...
<b>1 2</b>	<b>3 4</b>	Ответы на вопросы: <i>какое сегодня (было вчера, будет завтра) число?какой сегодня (было вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный?</i>	<b>2</b>	<b>Уметь</b> понимать и употреблять речевой материал, используемый для организации учебного процесса; отвечать на вопросы: <i>Какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (было вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный?</i>	- Какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? - Какой сегодня (было вчера, будет завтра) день? - Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? - Сегодня (вчера) ....
<b>2</b>	<b>5 6 7</b>	Составление простых нераспространенных предложений на материале сюжетной картинке.	<b>3</b>	<b>Уметь</b> составлять простые нераспространенные предложения на материале сюжетной картинке	<i>Школа, звонок, учитель, класс, ученик, ученица, коридор...</i> В школе 3 этаже. Я учусь в 1 классе. Наш класс красивый, светлый, чистый. Он на первом этаже.
<b>Учебные вещи (8ч)</b>					

3	8 9	Название и показ отдельных предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия «одинаковые предметы» и «разные предметы».	2	<b>Знать</b> названия и уметь показывать отдельные предметы и картинки по вопросам, оперировать понятиями «одинаковые предметы», «разные предметы».	<i>Ранец, портфель, учебники, ручка, простой карандаш, дневник, одинаковые, разные...</i> <b>Учебные вещи</b> – это тетрадь, цветная бумага, альбом, фломастеры... - Что это? Кто это? - Покажи, где ...
	10 11	Название предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным предметом. Знание правил использования этих предметов в жизни человека.	2	<b>Уметь</b> соотносить название предмета и соотносить его с картинкой или натуральным предметом. <b>Знать</b> и называть правила использования этих предметов в жизни человека.	- Это ... - Дай ... - Вот ... - У тебя есть ... - У меня нет ... - Нарисуйте ... - Возьмите ... - не бери(-те) - Положите ... - Что лежит? (книга лежит) - можно взять (можно, нельзя) - у тебя есть линейка? - у меня нет линейки. - у кого есть линейка? - у Зины (У Зины есть линейка) - у меня нет тетради (мне нужна тетрадь). Возьми. - можно взять карандаш? - можно (нельзя) - не берите ручку(букварь, книгу, мел) - возьми красный (-ую) (синий –(юю), ...) карандаш (ручку, краску)
4	12 13	Обращение к товарищу с просьбой. Показать и назвать предмет, выполнить действие. Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета (Возьми ручку. Положи карандаш). Употребление их в диалогической речи.	2	<b>Уметь</b> обратиться к товарищу, с просьбой показать и назвать предмет, выполнить действие, выполнять и понимать поручения с указанием действия и предмета, употреблять их в диалогической речи.	
	14 15	Выделение общих свойств предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств характерных для каждого отдельного предмета данной группы.	2	<b>Уметь</b> выделять общие свойства предметов одной группы, а также свойств, для каждого отдельного предмета данной группы.	
5	16	<b>Самостоятельная работа</b> по теме «В классе»	1	<b>Уметь</b> применять полученные знания при выполнении заданий	
	17	<b>Работа над ошибками</b>	1		
<b>В столовой (16ч)</b>					
<b>Мебель (6ч)</b>					
	18	Экскурсия в столовую.	1	<b>Знать</b> название и показ отдельных предметов и картинок по вопросам учителя. Оперировать в речи	- Что это? - это...
	19	Название и показ	3		- Покажи, где ...

6	20 21	отдельных предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия «одинаковые предметы» и «разные предметы».		понятиями «одинаковые предметы» и «разные предметы». <b>Уметь</b> выделять общие свойства предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств характерных для каждого отдельного предмета данной группы.	- Вот ... - Входите в столовую Возьми, положи, открой, закрой, дай, нарисуй, напиши. <i>Столовая, стол - столы, лавочка - лавочки, меню, деревянные.</i> За столом мы едим. На лавочке мы сидим. Лавочка и стол деревянные.
	22 23	Выделение общих свойств предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств характерных для каждого отдельного предмета данной группы.	2		

#### Посуда (4ч)

7	24 25	Название и показ отдельных предметов в каждой группе. Сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия «одинаковые предметы» и «разные предметы».	2	<b>Знать</b> название и показывать отдельные предметы в каждой группе. <b>Уметь</b> сравнивать и группировать предметы и картинки по вопросам учителя. <b>Уметь</b> оперировать в речи понятиями «одинаковые предметы» и «разные предметы».	<i>Посуда, тарелка, ложка, вилка, нож, чашка, чайник, сковорода, кастрюля, половник, стакан, ведро, поднос, моет, чистит</i> Посуда – это ... посуда бывает кухонная и столовая. <i>Чашка, тарелка, стакан, блюдце – это стеклянная посуда.</i> Кастрюля, сковорода, ковш – железная посуда. Тарелка (чашка, кастрюля, сковорода) нужна, чтобы ....
	26 27	Знание назначения каждого отдельного предмета в группе предметов. Знание правил использования этих предметов в жизни человека	2	<b>знать</b> назначения каждого отдельного предмета в группе предметов, правила использования этих предметов в жизни человека.	

#### Продукты питания (4ч)

8	28 29	Название предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом; показ отдельных предметов в каждой группе (продукты питания)	2	<b>Знать</b> название предмета и уметь соотносить его с картинкой или натуральным объектом. <b>Уметь</b> называть и показывать отдельные предметы в каждой группе (продукты питания). <b>Уметь</b> сравнивать предметы внутри одной группы с помощью вопросов под руководством учителя.	- Что это? - это... - Покажи, где ... - Вот ... - Я люблю кушать ... - налей(-те) - пей (те)
	27	Сравнение предметов внутри одной группы с помощью вопросов под руководством учителя.	1		<b>Продукты питания</b> – это <i>суп, каша, мясо, котлета, хлеб, молоко, компот, чай, кофе, печенье, конфеты, сыр, масло, яйцо, пирог, пирожное, колбаса, щи, сахар, кисель, булка.</i>

	<b>30</b> <b>31</b>	Составление простых предложений (2-3-предложения, объединенных общей темой)	<b>2</b>	<b>Уметь</b> составлять простые предложения (2-3 предложения, объединенных общей темой)	Мама купила свеклу, капусту, морковь, лук, картофель. Она будет варить щи.
--	------------------------	---	----------	---	--

**II четверть (34 ч)**

**Продукты питания (2ч)**

<b>9</b>	<b>32</b> <b>33</b>	Составление простых предложений (2-3-предложения, объединенных общей темой)	<b>2</b>	<b>Уметь</b> составлять простые предложения (2 - 3 предложения, объединенных общей темой)	Мама купила свеклу, капусту, морковь, лук, картофель. Она будет варить щи.
	<b>34</b>	<b>Самостоятельная работа</b> по изученным темам «В классе», «В столовой». Распределение слов по группам.	<b>1</b>	<b>Уметь</b> применять полученные знания и умения по изученной теме при выполнении заданий.	Продукты питания- .... Посуда - .... Мебель - ... Учебные вещи -
	<b>35</b>	<b>Работа над ошибками</b>	<b>1</b>		

**В кухне (8ч)**

<b>10</b>	<b>36</b> <b>37</b>	Кухонное оборудование. Знание назначения каждого отдельного предмета в группе предметов. Знание правил использования этих предметов в жизни человека.	<b>2</b>	<b>Знать</b> название предмета и уметь соотносить его с картинкой или натуральным объектом. <b>Уметь</b> сравнивать предметы внутри одной группы с помощью вопросов под руководством учителя. <b>Уметь</b> составлять простые предложения (короткого связного рассказа из 2-4 предложений по демонстрации или сюжетным картинкам)	<i>Холодильник, микроволновка, газовая (электрическая) плита, электрический чайник, миксер – это кухонное оборудование. Холодильник – это кухонное оборудование. В холодильнике хранят продукты питания. Внутри холодно. Табуретка, стул, стол, шкаф. Кухонная, чайная, столовая посуда.</i>
	<b>38</b> <b>39</b>	Мебель. Знание назначения каждого отдельного предмета в группе предметов. Знание правил использования этих предметов в жизни человека.	<b>2</b>		
<b>10</b>	<b>40</b> <b>41</b>	Посуда. Знание назначения каждого отдельного предмета в группе предметов. Знание правил использования этих предметов в жизни человека.	<b>2</b>		
	<b>42</b> <b>43</b>	Составление простых предложений (2-3-предложения, объединенных общей темой)	<b>2</b>	<b>Уметь</b> составлять простые предложения (2-3 предложения, объединенных общей темой)	Это кухня. На кухне стоят стол и стулья. На кухне готовят кушать.

**В спальне (8ч)**

**Мебель (2ч)**

<b>11</b>	<b>44</b>	Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Знание и назначения каждого отдельного предмета в группе предметов.	<b>1</b>	<p><b>Знать</b> название предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. <b>Знать</b> назначения каждого отдельного предмета в группе предметов. <b>Уметь</b> выполнять поручения, содержащих указания на признак предмета; употреблять в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета. <b>Уметь</b> выполнять поручения, содержащих указания на признак предмета; употреблять в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета. <b>Знать</b> и уметь распределять слова по группам (мебель, постельное белье); называть обобщающие слова. <b>Уметь</b> группировать предметы по вопросам <i>кто? что? что делает? Что делают?</i></p>	<p><b>Мебель</b> – это кровать, диван, шкаф, тумбочка, стул. Спальни находятся на 2 этаже. На кровати спят. На кровати лежит подушка, матрас, одеяло.</p>
	<b>45</b>	Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	<b>1</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что это?</li> <li>- это ...</li> <li>- Покажи, где ...</li> <li>- Вот ...</li> <li>- Возьми...</li> <li>- положи ...</li> <li>- открой ...</li> <li>- закрой ...</li> <li>- дай ...</li> <li>- нарисуй ...</li> <li>- напиши ...</li> <li>- что делает?</li> <li>- входите в спальню</li> <li>- что здесь?</li> </ul> <p>Какая кровать? Какой шкаф (стулья)?</p>

**Постельное бельё (6ч)**

	<b>46 47</b>	Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Знание и назначения каждого отдельного предмета в группе предметов.	<b>2</b>	<p><b>Знать</b> название предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. <b>Знать</b> назначения каждого отдельного предмета в группе предметов. <b>Уметь</b> выполнять поручения, содержащих указания на признак предмета; употреблять в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что это?</li> <li>- это ...</li> <li>- Покажи, где ...</li> <li>- Вот ...</li> <li>- Возьми...</li> <li>- положи ...</li> <li>- открой ...</li> <li>- закрой ...</li> <li>- дай ...</li> <li>- нарисуй ...</li> <li>- напиши ...</li> <li>- что делает?</li> <li>- входите в спальню</li> </ul>
<b>12</b>	<b>48</b>	Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	<b>1</b>		

	<b>49 50 51</b>	Распределение слов по группам (мебель, постельное белье); обобщающие слова. Группировка картинок с изображением предметов по вопросам <i>кто? что? что делает? что делают?</i>	<b>3</b>	<b>Знать и уметь</b> распределять слова по группам (мебель, постельное белье); называть обобщающие слова. Уметь группировать предметы по вопросам <i>кто? что? что делает? Что делают?</i>	<i>Постельные принадлежности – это одеяло, матрац, подушка.</i> - Сними (надень) ... - Постелите ... - Убери постель. Девочка заправляет кровать. Мама взяла красное покрывало.
<b>13</b>	<b>52</b>	<b>Самостоятельная работа</b> по изученным темам «В кухне», «В спальне». Распределение слов по группам.	<b>1</b>	<b>Уметь</b> применять полученные знания и умения по изученной теме при выполнении заданий.	<i>Продукты питания- ....</i> <i>Посуда - ....</i> <i>Мебель - ...</i> <i>Постельное белье -</i>
	<b>53</b>	<b>Работа над ошибками</b>	<b>1</b>		
<b>Одежда (14ч)</b>					
	<b>54 55</b>	Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Знание и назначения каждого отдельного предмета в группе предметов.	<b>2</b>	<b>Знать</b> название предмета и соотносить его с картинкой или натуральным объектом. <b>Знать</b> назначения каждого отдельного предмета в группе предметов.	<i>Майка, трусы, платье, юбка, кофта, брюки, колготки, носки, пальто, куртка, варежки, перчатки, одежда.</i> - Что это? - Кто это? - Это ... - Покажи, где ... - Вот ...
<b>14</b>	<b>56</b>	Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	<b>1</b>	<b>Уметь</b> выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета; употреблять в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	Возьми, положи, открой, закрой, надень, сними. - Надень (сними) ... - Я надел (снял) шапку (куртку...) - Какая куртка? Кофта? По цвету? - куртка маленькая? -
	<b>57 58 59</b>	Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам <i>кто? что?</i> )	<b>3</b>	<b>Уметь</b> распределять по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам <i>кто? что?</i> )	Кто? (живые предметы) - ... Что? (неживые предметы) - ...
<b>15</b>	<b>60 61</b>	Практическое овладение значением единственного и множественного числа (флаг - флаги, флаг висит – флаги висят)	<b>2</b>	<b>Уметь</b> выделять единственное и множественное число (флаг-флаги, флаг висит – флаги висят)	<i>Один, много</i> Шапка – шапки, юбка – юбки, платье – платья.
	<b>62</b>	Практическое овладение	<b>2</b>	Уметь выделять родовые	Одна – куртка, шапка, шуба, кофта, юбка.

	<b>63</b>	родовыми признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: <i>один, одна, одно</i> )		признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: <i>один, одна, одно</i> ).	Один – шарф, носок, плащ, свитер ... Одно – платье, пальто ...
<b>16</b>	<b>64</b> <b>65</b>	Составление простых нераспространенных и распространенных предложений (4-5-предложений на материале сюжетных картинок). Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что? (кого?)»	<b>2</b>	<b>Уметь</b> составлять простые нераспространенные и распространенные предложения (4-5-предложений на материале сюжетных картинок). <b>Уметь</b> употреблять в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что? (кого?)»	- Что делает (-ют)? - Девочка надевает платье (кофту). - Мальчик надевает спортивный костюм.

### III четверть (ч)

#### Обувь (9ч)

<b>17</b>	<b>66</b>	Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	<b>1</b>	<b>Уметь</b> выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета; употреблять в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	- <i>Возьми, положи, застегни, расстегни, обуй, сними.</i> - У меня есть красивые туфли (кроссовки...)
	<b>67</b>	Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам <i>кто? что?</i> )	<b>2</b>	<b>Уметь</b> распределять по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам <i>кто? что?</i> )	<i>Кто? (живые предметы) - ...</i> <i>Что? (неживые предметы) - ...</i>
	<b>68</b>	Практическое овладение значением единственного и множественного числа (флаг - флаги, флаг висит – флаги висят)	<b>1</b>	<b>Уметь</b> выделять единственное и множественное число (флаг-флаги, флаг висит – флаги висят)	Тапочка – тапочки, сапог - сапоги, валенки, сандалии, босоножки...
	<b>69</b>	Практическое овладение родовыми признаками	<b>3</b>	<b>Уметь</b> выделять родовые признаками существительных	<i>Один – ботинок, сапог, кроссовок</i> <i>Одна – туфля</i>



		существительных (словосочетания существительных с числительными: <i>один, одна, одно</i> )		(словосочетания существительных с числительными: <i>один, одна, одно</i> ).	<i>Одни – кеды, кроссовки, туфли, тапочки</i>
<b>18</b>	<b>70 71</b>	Составление простых нераспространенных и распространенных предложений (4-5-предложений на материале сюжетных картинок). Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что? (кого?)»	<b>2</b>	<b>Уметь</b> составлять простые нераспространенные и распространенные предложения (4-5-предложений на материале сюжетных картинок). <b>Уметь</b> употреблять в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что? (кого?)», <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около.</i>	Мама обувает красивые сапоги. Маша чистит туфли (надевает).
	<b>72</b>	<b>Самостоятельная</b> работа по изученным темам «В спальне», «Одежда», «Обувь». Распределение слов по группам.	<b>1</b>	<b>Уметь</b> применять полученные знания и умения по изученной теме при выполнении заданий.	<i>Постельные принадлежности- .... Обувь - .... Мебель - ... Одежда -</i>
	<b>73</b>	<b>Работа над ошибками.</b>	<b>1</b>		
<b>Семья (4ч)</b>					
<b>19</b>	<b>74 75</b>	Составление простых нераспространенных и распространенных предложений: 2-3 предложения, объединенных общей темой. Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие (состояние) (Кто стоит? – Вова. Что делает Вова?- Рисует.)	<b>2</b>	<b>Уметь</b> составлять простые распространённые и нераспространенные предложения 2-3 предложения, объединенных общей темой; короткого рассказа 2-4 предложения по сюжетным картинкам; 4-5 предложений на материале сюжетных картинок, <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около.</i> <b>Уметь</b> употреблять в	<i>Мама, папа, сын(брат), дочь (сестра), бабушка, дедушка – это семья. Моя семья большая (небольшая). Мама (папа) любят ... - Что делает мама (дедушка, бабушка, сын, дочь)? Папа и сын собирают самолет. Мама читает дочке. Бабушка вяжет.</i>

	<b>76</b> <b>77</b>	Составление короткого рассказа 2-4 предложения по сюжетным картинкам. Употребление в описательно-повествовательной речи вопросительных предложений: <i>Кто это? Что делает? Куда?</i>	<b>2</b>	диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие (состояние) ( <i>Кто стоит? – Вова. Что делает Вова?- Рисует</i> ). <b>Уметь</b> употреблять в описательно-повествовательной речи вопросительных предложений: <i>Кто это? Что делает? Куда?</i>	
<b>Игры детей (3ч)</b>					
<b>20</b>	<b>78</b> <b>79</b>	Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (4-5 предложений на материале сюжетных картинок)	<b>2</b>	<b>Уметь</b> составлять простые распространённые и нераспространённые предложения 2-3 предложения, объединённых общей темой; короткого рассказа 2-4 предложения по сюжетным картинкам; 4-5 предложений на материале сюжетных картинок, <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около.</i>	<i>Классики, вышибалы, догонялки, прятки... Девочки играют в классики. Девочка и мальчик играют с мячом. Я люблю играть ...</i>
	<b>80</b>	Организация игры. Разучивание речитатива.	<b>1</b>	<b>Уметь</b> составлять простые распространённые и нераспространённые предложения 2-3 предложения, объединённых общей темой; короткого рассказа 2-4 предложения по сюжетным картинкам; 4-5 предложений на материале сюжетных картинок, <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около.</i>	<i>Водящий, играющие, речитатив</i> <i>Сегодня мы будем играть в игру ...</i>
<b>Игрушки (8ч)</b>					
	<b>81</b>	Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Знание и назначения каждого отдельного предмета в группе предметов.	<b>1</b>	<b>Знать</b> название предмета и соотносить его с картинкой или натуральным объектом. <b>Знать</b> назначения каждого отдельного предмета в группе предметов.	-Что это? - Кто это? - Это ... - Покажи, где ... - Вот ... - Ты умеешь строить дом из кубиков? (нет, не умею (умею). ... умеет, а я нет - Ты нарисовал ... (я нарисовал (нет.я не умею) - я хочу играть ....

21	82	Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	1	<b>Уметь</b> выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета; употреблять в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	- Возьми, положи, открой, закрой. <i>Игрушки, мяч, шар, кукла, мишка, зайка, машина, домик, юла (волчок).</i>
	83	Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам <i>кто? что?</i> )	1	<b>Уметь</b> распределять по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам <i>кто? что?</i> )	Кто? (живые предметы) - ... Что? (неживые предметы) - ...
	84	Практическое овладение значением единственного и множественного числа (флаг - флаги, флаг висит – флаги висят)	1	<b>Уметь</b> выделять единственное и множественное число (флаг- флаги, флаг висит – флаги висят)	Кубик – кубики, машина – машины, кукла – куклы, юла – юлы, скакалка – скакалки, робот – роботы ...
	85	Практическое овладение родовыми признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: <i>один, одна, одно</i> )	1	<b>Уметь</b> выделять родовые признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: <i>один, одна, одно</i> ).	Одна – машина, кукла, юла, скакалка Один – робот, мотоцикл, солдатик, кубик, мяч, шар... Одно - ...
22	86	Составление простых нераспространенных и распространенных предложений: 2-3 предложения, объединенных общей темой	1	<b>Уметь</b> составлять простые нераспространенные и распространенные предложения (4-5-предложений на материале сюжетных картинок). <b>Уметь</b> употреблять в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что? (кого?)», <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около</i>	Я люблю играть с машинками. Мне нравится играть с мячом. Ребята в детском саду. Они играют с игрушками. Настя играет с куклой. Саша играет с машинкой. Тимур и Егор кидают мяч.
	87 88	Составление короткого рассказа 2-4 предложения по сюжетным картинкам	2		

**Зимние забавы (5ч)**

	<b>89</b>	Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета.	<b>1</b>	<b>Уметь</b> употреблять слова, обозначающих движение и состояние предмета.	<i>Лыжи, коньки, санки, каток, горка, ведро, ком, баба, снеговик, снежок, белка, заяц, лиса, собака, бросает, лает.катается на коньках, катается на санках, катается на лыжах, лепят снеговика, бросает снежок.</i>
<b>23</b>	<b>90</b>	Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? +что? (кого?)»	<b>1</b>	<b>Уметь</b> употреблять в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? +что? (кого?)».	Саша катается на коньках. Настя катается на санках. Егор катается на лыжах. Дети лепят снеговика. Толя бросает снежки в девочек. Ребятам весело. Андрей стоит около снеговика.
	<b>91</b> <b>92</b>	Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (4-5 предложений на материале сюжетных картинок), включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около	<b>2</b>	<b>Уметь</b> составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (4-5 предложений на материале сюжетных картинок), включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около.	
	<b>93</b>	Группировка картинок с изображением предметов по вопросам? Что? что делает? Что делают?	<b>1</b>	<b>Уметь</b> группировать картинки с изображением предметов по вопросам? что? что делает? что делают?	
<b>День школьника (1ч)</b>					
<b>24</b>	<b>94</b>	Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (4-5 предложений на материале сюжетных картинок)	<b>1</b>	<b>Уметь</b> составлять простые распространённые и нераспространённые предложения 2-3 предложения, объединённых общей темой; короткого рассказа 2-4 предложения по сюжетным картинкам; 4-5 предложений на материале сюжетных картинок, включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около.	Уроки начинаются в 9 часов утра. Ученики слушают внимательно учителя. На уроках они пишут, читают, считают.
	<b>95</b>	<b>Самостоятельная работа</b> по темам «Семья», «Игры детей», «Зимние забавы», «Игрушки»	<b>1</b>		
	<b>96</b>	<b>Работа над ошибками</b>	<b>1</b>		
<b>IV четверть (ч)</b>					

<b>Магазин (4ч)</b>					
<b>25</b>	<b>97 98</b>	Организация диалога. Употребление в описательно – повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? +что? (кого?)»	<b>2</b>	<b>Уметь</b> употреблять в описательно – повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? +что? (кого?)»	магазин «Овощи» («Фрукты», «Продукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда»), в магазине «Овощи», прилавок, покупатель, продавец, касса, кассир, товарный чек, покупать, продавать. Дайте, пожалуйста, 2 буханки хлеба. Я хочу купить ... Сколько стоит ...?
	<b>99 100</b>	Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (4-5 предложений на материале сюжетных картинок), <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около</i>	<b>2</b>	<b>Уметь</b> составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (4-5 предложений на материале сюжетных картинок), <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около</i>	В магазине можно купить продукты питания, одежду, обувь и т.д. В магазине работают продавцы. в магазин приходят покупатели. Они покупают товары. Товары лежат и стоят на полках. Товары кладут в тележку или корзинку. На кассе кассир пробивает чек.
<b>В саду (6ч)</b>					
<b>26</b>	<b>101</b>	Называние предмета и соотнесение его с картинкой и натуральным объектом.	<b>1</b>	<b>Знать и уметь</b> называть предмет и соотносить его с картинкой и натуральным объектом.	- Что это? - это ... - Покажи, где ... - Вот ... - Где растёт? - Какой по вкусу? Цвету? <b>Фрукты</b> – это яблоки, груша, слива, виноград, персики, лимоны.
	<b>102</b>	Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	<b>1</b>	<b>Уметь</b> выполнять поручения, содержащих указания на признак предмета; употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета.	<i>положи, открой, закрой дай, нарисуй, напиши.</i> Фрукты растут в саду. Лимон желтого цвета и кислый. Яблоко зеленое и сочное.

	<b>103</b> <b>104</b>	Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (2-3-предложения, объединенных общей темой). Описание яблока по плану.	<b>2</b>	<b>Уметь</b> составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (2-3-предложения, объединенных общей темой).	Яблоко по форме круглое. Оно по цвету зеленое (красное). По вкусу сладкое, сочное. Яблоня растет в саду. Из яблок готовят варенье, компот, джем, пекут пироги, выжимают сок.
<b>27</b>	<b>105</b> <b>106</b>	Употребление в описательно – повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? +что? (кого?)».	<b>2</b>	<b>Уметь</b> составлять простые распространённые и нераспространённые предложения 2-3 предложения, объединенных общей темой; короткого рассказа 2-4 предложения по сюжетным картинкам; 4-5 предложений на материале сюжетных картинок, <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около.</i>	<i>Накол - накалывать, складывает – складывать.</i> Леша собирает яблоки в саду. Он их складывает в корзину. Прибежал еж и наколот яблоки на иголки. Все яблоки унес ежик. Леша посмотрел в корзину яблок нет.
	<b>107</b>	<b>Самостоятельная работа</b> по изученным темам «Магазин», « В саду». Распределение слов по группам.	<b>1</b>	<b>Уметь</b> применять полученные знания и умения по изученной теме при выполнении заданий.	<i>Магазин – В саду -</i>
	<b>108</b>	<b>Работа над ошибками</b>	<b>1</b>		
<b>На огороде (6ч)</b>					
<b>28</b>	<b>109</b>	Называние предмета и соотнесение его с картинкой и натуральным объектом.	<b>1</b>	<b>Знать и уметь</b> называть предмет и соотносить его с картинкой и натуральным объектом.	- Что это? - это ... - Покажи, где ... - Вот ... - Где растёт? - Какой по вкусу? Цвету? положи, открой, закрой дай, нарисуй, напиши. <i>Овощи - огурец, картофель, свекла, помидор, лук, морковь, капуста...</i>
	<b>110</b>	Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	<b>1</b>	<b>Уметь</b> выполнять поручения, содержащих указания на признак предмета; употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета.	Возьми, вымой, вытри, ешь, разрежь, почисти. - что ты взял (вымыл, порезал, вытер, почистил)? - я взял (вымыл, порезал, вытер, почистил)...

	<b>111</b> <b>112</b>	Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (2-3-предложения, объединенных общей темой)	<b>2</b>	<b>Уметь</b> составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (2-3-предложения, объединенных общей темой). <b>Уметь</b> употреблять в описательно – повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? +что? (кого?)». <b>Уметь</b> составлять простые распространённые и нераспространённые предложения 2-3 предложения, объединенных общей темой; короткого рассказа 2-4 предложения по сюжетным картинкам; 4-5 предложений на материале сюжетных картинок, <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около.</i>	Овощи растут в огороде. Урожай собирают осенью. Морковь длинная, оранжевая и сочная. Лук круглый и горький. Из овощей готовят салаты, солят, варят суп ...
<b>29</b>	<b>113</b> <b>114</b>	Описание овоща по плану.	<b>2</b>	<b>Уметь</b> составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (2-3-предложения, объединенных общей темой).	- что это? - цвет - форма - вкус - где растёт? - какой на ощупь? - что можно приготовить?
<b>Домашние животные (7ч)</b>					
	<b>115</b>	Называние предмета и соотнесение его с картинкой и натуральным объектом.	<b>1</b>	<b>Знать и уметь</b> называть предмет и соотносить его с картинкой и натуральным объектом.	- Кто это? - это ... - Покажи, где ... - Вот ... - Где живет? <i>Домашние животные – это животные, которые живут дома. За ними ухаживают люди. Кошка, лошадь, корова, коза, курица.</i>

30	116 117	Составление простых нераспространенных и распространенных предложений: 2-3 предложения, объединенных общей темой	2	<b>Уметь</b> составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (2-3-предложения), объединенных общей темой)	<i>Защищает, лакает, мурлычет, охотится, кудахчет, клюет.</i> Собака живёт в будке. Она грызёт кость и лает. Собака защищает дом. Кошка живёт дома. Она мяукает, мурлычет. Кошка лакает молоко. Охотится на мышей. Курица кудахчет. Она несёт яйца. Клюёт зерно. Петух кукарекает. Следит за курами.
	118 119	Описание домашнего животного по плану (корова, петух)	2	<b>Уметь</b> составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (2-3-предложения), объединенных общей темой	- кто это? - Цвет. - части тела. - чем покрыто? - голос. - чем питается? - жилище - детеныши - польза человеку <i>Шкура, туловище, рога, копыта, коровник.</i> Корова – это домашнее животное. У нее коричневая шкура, большое туловище, круглая голова, длинный хвост, копыта на ногах. На голове у нее два рога, тело покрыто короткой шерстью. Летом ест сочную траву, а зимой сено. Живет она в коровнике. Малыш коровы называется теленок. Корова дает человеку молоко.
31	120 121	Составление короткого рассказа по сюжетным картинкам	2	<b>Уметь</b> составлять короткий рассказ по сюжетным картинкам; 4-5 предложений на материале сюжетных картинок), <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около</i>	<i>Ливень, напоили – напоить, уложили.</i> На улице льет ливень. Щенок сидит мокрый и грустный. Девочкам стала жалко собачку. Они забрали его домой. Напоили молоком. Уложили спать.
<b>Дикие животные (7ч)</b>					
	122	Называние предмета и соотнесение его с картинкой и натуральным объектом.	1	<b>Знать и уметь</b> называть предмет и соотносить его с картинкой и натуральным объектом.	<i>Дикие животные – это заяц, медведь, белка, лиса, волк.еж</i>
	123 124	Составление простых нераспространенных и распространенных предложений: 2-3 предложения,	3	<b>Уметь</b> составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (2-3-предложения, объединенных общей темой)	Лиса питается мясом (куры, заяц) и рыбой. Также может есть плодовые ягоды. Это хищное животное. Белка питается грибами и орешками. Это животное называют грызуном.



		объединенных общей темой			<p>Заяц летом ест траву, а зимой кору деревьев. Это травоядное животное.</p> <p>Медведь летом питается мясом, рыбой, ягодами. А зимой он сосет лапу.</p> <p>Медведь хищник.</p> <p>Волк питается зайцами, сусликами, домашними гусями, может съесть кладку яиц. Это хищное животное.</p> <p>Еж питается грибами, яблоками, ужами, лягушками.</p> <p>Лось питается мхами, грибами, ягодами, корой ивы, сосны, осины</p>
32	125 126	Описание домашнего животного по плану (медведь)	2	<p><b>Уметь</b> составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (2-3-предложения, объединенных общей темой</p>	<p>Медведь – это дикое животное. Он очень большой и имеет коричневый <b>окрас</b>. У медведя есть <b>туловище</b>, голова, уши, маленький хвост, <b>пасть</b> и острые зубы. Тело покрыто густой <b>шерстью</b>. Медведь <b>рычит</b>. Он кушает все: рыбу, мясо, ягоды, траву, мед. Медведь – <b>хищник</b>. Живет в лесу, далеко от людей. Зимой спит в <b>берлоге</b>.</p>
	127	Составление короткого рассказа по сюжетным картинкам	1	<p><b>Уметь</b> составлять короткий рассказ по сюжетным картинкам; 4-5 предложений на материале сюжетных картинок), <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около</i></p>	<p>Вова идет в школу. Его дорога идет через лес. <b>Неожиданновыскочили</b> волки. Вова залез на дерево. Мальчик испугался и стал кричать. Его услышал <b>охотник</b>. Охотник прогнал волков.</p>
<b>У врача (5ч)</b>					
	128	Экскурсия в мед.блок. употребление в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что? что делает?</i>	1	<p><b>Уметь</b> употреблять в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что? что делает? предложений со словосочетаниями «что делает? + что? (кого?)». <b>Уметь</b> составлять простые нераспространенные и распространенные предложения (короткого рассказа из 2-4- предложений по демонстрации действий или сюжетным картинкам), <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около</i></i></p>	<p><i>Болеет, болит, термометр, таблетки, капли, лекарство, врач, доктор, голова, зубы, горло, рука, нога, больной.</i></p> <p>... болеет. У ... болит голова.</p> <p>Что делает доктор? Что болит у ...?</p>
33	129 130	Употребление в описательно – повествовательной речи предложений со словосочетаниями « <i>что делает? + что? (кого?)</i> »	2	<p>простые нераспространенные и распространенные предложения (короткого рассказа из 2-4- предложений по демонстрации действий или сюжетным картинкам)</p>	<p>Врач лечит. Врач выписывает лекарство. У меня болит горло. Врач лечит больного (пациента)</p>
	131 132	Составление простых нераспространенных и распространенных предложений (короткого рассказа из 2-4- предложений по демонстрации действий или сюжетным картинкам)	2		



3	3	<b>Рисование.</b> Шар.	1	<p><b>Уметь</b> выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме.</p> <p><b>Уметь</b> воспроизводить контур предмета по шаблону и без него, сообщать о выполненной работе (в устной форме).</p> <p><b>Уметь</b> рисовать простым карандашом заданные объекты, штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины; штриховать в разных направлениях линиями разной толщины. <b>Уметь</b> располагать на рабочем месте материалы и инструменты, оценивать свою работу.</p>	<p><i>Альбом, карандаши, простой карандаш, шаблон, геометрическая фигура. Рисовать. Раскрасить.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадайте, какую геометрическую фигуру будем рисовать?</li> <li>- Нарисуйте ...</li> <li>- Возьмите ... карандаш.</li> <li>- Возьми шаблон.</li> <li>- Обведите шаблон.</li> <li>- Я обвел шаблон.</li> <li>- Раскрасьте ...</li> <li>- Раскрасьте ... карандашом.</li> <li>- Будем рисовать.</li> <li>- Я нарисовал.</li> <li>- Я раскрасил.</li> <li>- Вот ...</li> <li>- Дай ...</li> </ul>
4	4	<b>Лепка.</b> Яблоко.	1	<p><b>Уметь</b> выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме.</p> <p><b>Уметь</b> изготавливать предмет на основе их образцов, по показу, сообщать о выполненной работе (в устной форме).</p> <p><b>Знать</b> названия изготавливаемых объектов. Называть объекты лепки и необходимые инструменты и материалы.</p> <p><b>Уметь</b> отрывать часть пластилина, делить его на кусочки требуемой величины, лепить из целого куса пластилина, изготавливать шар и выполнять прием вытягивания. <b>Уметь</b> оценивать свою работу.</p>	<p><i>Яблоко. Пластилин. Вода. Доска. Тарелочка. Лепить. Стек. Взять, размять, положить, оторвать, скатать, смочить.</i></p> <p><i>Красное, желтое, зеленое, сочное, вкусное, мягкий, твердый.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какой формы яблоко?</li> <li>- какие материалы понадобятся вам для работы?</li> <li>- Возьмите пластилин.</li> <li>- Смочите руки водой.</li> <li>- Разомните пластилин. Пластилин мягкий (твердый).</li> <li>- Слепи ...</li> <li>- Дай ... пластилин ...</li> <li>- Я слепил.</li> <li>- Вот ....</li> </ul>
5	5	<b>Аппликация.</b> Яблоко.	1	<p><b>Уметь</b> выполнять поручения, инструкции учителя, данные в устной или в письменной форме, обратиться за помощью к учителю за необходимым материалом, за разрешением начать работу. <b>Уметь</b> изготавливать предмет на основе их образцов, по показу, сообщать о выполненной работе (в устной форме).</p> <p><b>Уметь</b> наклеивать фигуры на бумагу, правильно наносить клей кисточкой.</p>	<p><i>Яблоко. Альбом, карандаши, простой карандаш, шаблон. Рисовать. Раскрасить.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие инструменты и материалы вам необходимы для работы?</li> <li>- для работы нужны ...</li> <li>- запишите заявку в тетраде</li> <li>- Будем вырезать ...</li> <li>- Возьмите ... бумагу.</li> <li>- Возьми шаблон.</li> <li>- Я взял шаблон.</li> </ul>

				<p><b>Уметь</b> правильно держать ножницы при резании бумаги по прямой и кривой линиям. Резать средней частью лезвия ножниц, продвигая левой рукой обрабатываемую деталь. <b>Уметь</b> обводить шаблоны, располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. <b>Знать</b> и называть изготавливаемое изделие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обведите шаблон.</li> <li>- Я обвел шаблон.</li> <li>- Вырежьте ...</li> <li>- Я вырезал</li> <li>- Вот ...</li> <li>- Дайте ....</li> <li>- Намажьте клеем ...</li> <li>- Наклейте фигуру на середину альбома</li> <li>- что у тебя получилось?</li> <li>- у меня получилось яблоко</li> </ul>
6	6	Рисование. Яблоко.	1	<p><b>Уметь</b> выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме. <b>Уметь</b> воспроизводить контур предмета по шаблону и без него, сообщать о выполненной работе (в устной форме). <b>Уметь</b> рисовать простым карандашом заданные объекты, штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины; штриховать в разных направлениях линиями разной толщины. <b>Уметь</b> располагать на рабочем месте материалы и инструменты, оценивать свою работу.</p>	<p><i>Альбом, карандаши, простой карандаш, шаблон. Рисовать. Раскрасить.</i></p> <p>Нарисуйте ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возьмите ... карандаш.</li> <li>- Возьми шаблон.</li> <li>- Обведите шаблон.</li> <li>- Я обвел шаблон.</li> <li>- Раскрасьте ...</li> <li>- Раскрасьте ... карандашом.</li> <li>- Будем рисовать.</li> <li>- Я нарисовал.</li> <li>- Я раскрасил.</li> <li>- Вот ...</li> <li>- Дай ...</li> </ul>
7	7	Лепка. Морковь.	1	<p><b>Уметь</b> выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме. <b>Уметь</b> изготавливать предмет на основе их образцов, по показу, сообщать о выполненной работе (в устной форме). <b>Знать</b> названия изготавливаемых объектов. Называть объекты лепки и необходимые инструменты и материалы. <b>Уметь</b> отрывать часть пластилина, делить его на кусочки требуемой величины, лепить из целого куса пластилина, изготавливать морковь и выполнять прием вытягивания. <b>Уметь</b> оценивать свою работу.</p>	<p><i>Морковь. Пластилин. Вода. Доска. Тарелочка. Стек. Лепить. Взять, Размять, Положить, Оторвать, Скатать, Смочить. Мягкий, твердый, длинная, овальная, сочная, полезная.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие материалы понадобятся для работы?</li> <li>- Запишите заявку в тетрадь самостоятельно.</li> <li>- какие материалы понадобятся вам для работы?</li> <li>- Возьмите пластилин.</li> <li>- Смочите руки водой.</li> <li>- Разомните пластилин. Пластилин мягкий (твердый).</li> <li>- Слепи ...</li> <li>- Дай ... пластилин ...</li> <li>- Я слепил.</li> <li>- Вот ....</li> </ul>

8	8	Рисование. Морковь.	1	<p><b>Уметь</b> выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме.</p> <p><b>Уметь</b> воспроизводить контур предмета по шаблону и без него, сообщать о выполненной работе (в устной форме).</p> <p><b>Уметь</b> рисовать простым карандашом заданные объекты, штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины; штриховать в разных направлениях линиями разной толщины. <b>Уметь</b> располагать на рабочем месте материалы и инструменты, оценивать свою работу.</p>	<p><i>Морковь. Альбом, карандаши, простой карандаш, шаблон. Рисовать. Раскрасить.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нарисуйте ...</li> <li>- Возьмите ... карандаш.</li> <li>- Нарисуйте</li> <li>- Возьми шаблон.</li> <li>- Обведите шаблон.</li> <li>- Я обвел шаблон.</li> <li>- Раскрасьте ...</li> <li>- Раскрасьте ... карандашом.</li> <li>- Будем рисовать.</li> <li>- Я нарисовал.</li> <li>- Я раскрасил.</li> <li>- Вот ...</li> <li>- Дай ...</li> </ul>
---	---	---------------------	---	---	--

#### II четверть (7 ч)

9	9	Лепка. Гриб.	1	<p><b>Уметь</b> выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме.</p> <p><b>Уметь</b> изготавливать предмет на основе их образцов, по показу, сообщать о выполненной работе (в устной форме).</p> <p><b>Знать</b> названия изготавливаемых объектов. Называть объекты лепки и необходимые инструменты и материалы.</p> <p><b>Уметь</b> отрывать часть пластилина, делить его на кусочки требуемой величины, лепить из целого куска пластилина, изготавливать морковь и выполнять прием вытягивания. <b>Уметь</b> оценивать свою работу.</p>	<p>Гриб – грибы, шляпка, ножка, съедобный, несъедобный. Опята, подосиновик, подберезовик, груздь, мухомор. Пластилин. Вода. Доска. Тарелочка. Лепить. Взять, Размять, Положить, Оторвать, Скатать, Смочить.</p> <p>Мягкий, твердый.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие материалы понадобятся вам для работы?</li> <li>- Возьмите пластилин.</li> <li>- Смочите руки водой.</li> <li>- Разомните пластилин. Пластилин мягкий (твердый).</li> <li>- Слепи ...</li> <li>- Дай ... пластилин ...</li> <li>- Я слепил.</li> <li>- Вот ....</li> </ul>
10	10	Аппликация. Гриб.	1	<p><b>уметь</b> выполнять поручения, инструкции учителя, данные в устной или в письменной форме, обратиться за помощью к учителю за необходимым материалом, за разрешением начать работу. <b>Уметь</b> изготавливать предмет на основе их образцов, по показу, сообщать о выполненной работе (в устной форме).</p> <p><b>Уметь</b> наклеивать фигуры на бумагу,</p>	<p><i>Гриб, груздь, подосиновик, подберезовик, мухомор. Ножницы, кисточка, клей, салфетка. Клеенка, карандаш. Круг, коричневый, желтый. Шаблон.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие материалы и инструменты нужны для работы?</li> <li>- что ты написал в заявке? Прочитай.</li> <li>- попроси необходимый материал и инструмент для работы у «маленького учителя»</li> <li>- Будем вырезать ...</li> <li>- Возьмите ... бумагу.</li> </ul>

				<p>правильно наносить клей кисточкой. <b>Уметь</b> правильно держать ножницы при резании бумаги по прямой и кривой линиям. Резать средней частью лезвия ножниц, продвигая левой рукой обрабатываемую деталь. <b>Уметь</b> обводить шаблоны, располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. <b>Знать</b> и называть изготавливаемое изделие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возьми шаблон.</li> <li>- Обведите шаблон.</li> <li>- Я обвел шаблон.</li> <li>- Вырежьте ...</li> <li>- Я вырезал</li> <li>- Вот ...</li> <li>- Дайте ....</li> <li>- наклейте шляпку над ножкой (ножку под шляпкой; около гриба траву)</li> </ul>
11	11	Рисование. Гриб.	1	<p><b>Уметь</b> выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме. <b>Уметь</b> изготавливать предмет на основе рисунка и по поручениям учителя, сообщать о выполненной работе. <b>Уметь</b> рисовать простым карандашом заданные объекты, раскрашивать цветными карандашами (сплошь и штриховкой). <b>Уметь</b> располагать на рабочем месте материалы и инструменты, оценивать свою работу.</p>	<p><i>Гриб. Альбом, карандаши, простой карандаш, шаблон. Рисовать. Раскрасить.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какой гриб ты будешь рисовать?</li> <li>- Нарисуйте ...</li> <li>- Возьмите ... карандаш.</li> <li>- Нарисуйте ...</li> <li>- Возьми шаблон.</li> <li>- Обведите шаблон.</li> <li>- Я обвел шаблон.</li> <li>- Раскрасьте ...</li> <li>- Раскрасьте ... карандашом.</li> <li>- Будем рисовать.</li> <li>- Я нарисовал.</li> <li>- Я раскрасил.</li> <li>- Вот ...</li> <li>- Дай ...</li> </ul>
12	12	Лепка. Игрушки (матрешка, кубик, мяч, машина).	1	<p><b>Уметь</b> выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме. <b>Уметь</b> изготавливать предмет на основе их образцов, по показу, сообщать о выполненной работе (в устной форме). <b>Знать</b> названия изготавливаемых объектов. Называть объекты лепки и необходимые инструменты и материалы. <b>Уметь</b> отрывать часть пластилина, делить его на кусочки требуемой величины, лепить из целого куса пластилина, изготавливать гриб и выполнять прием вытягивания. <b>Уметь</b> оценивать свою</p>	<p><i>Кубик, матрешка, мяч, машина. Пластилин. Вода. Доска. Тарелочка. Стекло. Лепить, Взять, Размять, Положить, Оторвать, Скатать, Смочить. Мягкий, твердый.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие материалы понадобятся вам для работы?</li> <li>- Возьмите пластилин.</li> <li>- Смочите руки водой.</li> <li>- Разомните пластилин. Пластилин мягкий (твердый).</li> <li>- Слепи ...</li> <li>- Дай ... пластилин ...</li> <li>- Я слепил.</li> <li>- Вот ....</li> </ul>

				работу.	
13	13	<b>Аппликация.</b> Игрушки (матрешка, кубик, мяч, машина).	1	<b>уметь</b> выполнять поручения, инструкции учителя, данные в устной или в письменной форме, обратиться за помощью к учителю за необходимым материалом, за разрешением начать работу. <b>Уметь</b> изготавливать предмет на основе их образцов, по показу, сообщать о выполненной работе (в устной форме). <b>Уметь</b> наклеивать фигуры на бумагу, правильно наносить клей кисточкой. <b>Уметь</b> правильно держать ножницы при резании бумаги по прямой и кривой линиям. Резать средней частью лезвия ножниц, продвигая левой рукой обрабатываемую деталь. <b>Уметь</b> обводить шаблоны, располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. <b>Знать</b> и называть изготавливаемое изделие.	<i>Ножницы, кисточка, клей, салфетка. Клеенка, карандаш.</i> - самостоятельно напишите заявку для предстоящей работы. - что тебе нужно для работы? Прочитай. - работать будете самостоятельно по плану. Прочитайте внимательно. - что ты делаешь (будешь делать сейчас, сделал)? - я буду вырезать ... - я взял ... бумагу. - я взял шаблон. - Обвел (-жу) шаблон. - Я обвел шаблон. - Вырезаю ... - Я вырезал - Вот ... - Дайте .... - я наклеил .... посередине (внизу,верху) альбома
14	14	<b>Рисование.</b> Игрушки (матрешка, кубик, мяч, машина).	1	<b>Уметь</b> выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме. Уметь изготавливать предмет на основе рисунка и по поручениям учителя, сообщать о выполненной работе. <b>Уметь</b> рисовать простым карандашом заданные объекты, раскрашивать цветными карандашами (сплошь и штриховкой). <b>Уметь</b> располагать на рабочем месте материалы и инструменты, оценивать свою работу.	<i>Альбом, карандаши, простой карандаш, шаблон.</i> <i>Рисовать. Раскрасить.</i> - Нарисуйте ... - Возьмите ... карандаш. - Нарисуйте ... - Раскрасьте ... - Раскрасьте ... карандашом. - Будем рисовать. - Я нарисовал. - Я раскрасил. - Вот ... - Дай ...

15	15	Лепка. Овощи на тарелке.	1	<p><b>Уметь</b> выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме.</p> <p><b>Уметь</b> изготавливать предмет на основе их образцов, по показу, сообщать о выполненной работе (в устной форме).</p> <p><b>Знать</b> названия изготавливаемых объектов. Называть объекты лепки и необходимые инструменты и материалы.</p> <p><b>Уметь</b> отрывать часть пластилина, делить его на кусочки требуемой величины, лепить из целого куска пластилина, изготавливать гриб и выполнять прием вытягивания. <b>Уметь</b> оценивать свою работу.</p>	<p><i>Овощи, лук, помидор, огурец, баклажан. Пластилин. Вода. Доска. Тарелочка. Стекло.</i></p> <p><i>Лепить. Взять, Размять, Положить, Оторвать, Скатать, Смочить. Мягкий, твердый.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возьмите пластилин.</li> <li>- Смочите руки водой.</li> <li>- Разомните пластилин.</li> <li>- Пластилин мягкий (твердый).</li> <li>- раскатайте ...</li> <li>- Слепи ...</li> <li>- Дай пластилин.</li> <li>- Я слепил.</li> <li>- Вот ....</li> </ul>
<b>III четверть ( 9 ч )</b>					
16	16	Рисование. Овощи на тарелке.	1	<p><b>Уметь</b> выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме.</p> <p><b>Уметь</b> изготавливать предмет на основе рисунка и по поручениям учителя, сообщать о выполненной работе. <b>Уметь</b> рисовать простым карандашом заданные объекты, раскрашивать цветными карандашами (сплошь и штриховкой).</p> <p><b>Уметь</b> располагать на рабочем месте материалы и инструменты, оценивать свою работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Будем рисовать ...</li> <li>- Будем раскрашивать ...</li> <li>- Дайте альбом.</li> <li>- Откройте альбомы.</li> <li>- Возьмите ....</li> <li>- Раскрасьте ...</li> <li>- что ты рисуешь?</li> <li>- Хорошо (плохо).</li> </ul>
17	17	Лепка. Фрукты на тарелке.	1	<p><b>Уметь</b> выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме.</p> <p><b>Уметь</b> изготавливать предмет на основе их образцов, по показу, сообщать о выполненной работе (в устной форме).</p> <p><b>Знать</b> названия изготавливаемых объектов. Называть объекты лепки и необходимые инструменты и материалы.</p> <p><b>Уметь</b> отрывать часть пластилина, делить его на кусочки требуемой величины, лепить из целого куска пластилина, изготавливать гриб и выполнять прием вытягивания. <b>Уметь</b> оценивать свою</p>	<p><i>Пластилин. Вода. Доска. Тарелочка.</i></p> <p><i>Лепить. Взять, Размять, Положить, Оторвать, Скатать, Смочить. Мягкий, твердый.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадайте загадки ... что это?</li> <li>Фрукты – это ... растут в саду.</li> <li>- Будем лепить ....</li> <li>- Возьмите пластилин.</li> <li>- Смочите руки водой.</li> <li>- Разомните пластилин.</li> <li>- Пластилин мягкий (твердый).</li> <li>- раскатайте ...</li> <li>- Слепи ...</li> <li>- Дай пластилин.</li> <li>- Я слепил.</li> </ul>



				работу.	- Вот .... - У меня получилась ...
18	18	Аппликация. Фрукты на тарелке.	1	<b>Уметь</b> выполнять поручения, инструкции учителя, данные в устной или в письменной форме, обратиться за помощью к учителю за необходимым материалом, за разрешением начать работу. <b>Уметь</b> изготавливать предмет на основе их образцов, по показу, сообщать о выполненной работе (в устной форме). <b>Уметь</b> наклеивать фигуры на бумагу, правильно наносить клей кисточкой. <b>Уметь</b> правильно держать ножницы при резании бумаги по прямой и кривой линиям. Резать средней частью лезвия ножниц, продвигая левой рукой обрабатываемую деталь. <b>Уметь</b> обводить шаблоны, располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. <b>Знать</b> и называть изготавливаемое изделие. <b>Уметь</b> оценивать свою работу и работу одноклассников.	<i>Ножницы, кисточка, клей, салфетка. Клеенка, карандаш.</i> - что это? - это ... - самостоятельно напишите заявку для предстоящей работы. - что тебе нужно для работы? Прочитай. - какая бумага вам нужна? - работать будете самостоятельно по плану. Прочитайте внимательно. - что ты делаешь (будешь делать сейчас, сделал)? - я буду вырезать ... - я взял ... бумагу. - я взял шаблон. - Обвел (-жу) шаблон. - Я обвел шаблон. - Вырезаю ... - Я вырезал - Вот ... - Дайте .... - я наклеил .... посередине (внизу,верху) альбома
19	19	Рисование. Фрукты на тарелке.	1	<b>Уметь</b> выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме. <b>Уметь</b> изготавливать предмет на основе рисунка и по поручениям учителя, сообщать о выполненной работе. <b>Уметь</b> рисовать простым карандашом заданные объекты, раскрашивать цветными карандашами (сплошь и штриховкой). <b>Уметь</b> располагать на рабочем месте материалы и инструменты, оценивать свою работу.	- Будем рисовать ... - Будем раскрашивать ... - Дайте альбом. - Откройте альбомы. - Возьмите .... - Раскрасьте ... - Хорошо (плохо).
20	20	Лепка. Зимние забавы.	1	<b>Уметь</b> выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме. <b>Уметь</b> изготавливать предмет на основе их образцов, по показу, сообщать о выполненной работе (в устной форме). <b>Знать</b> названия изготавливаемых	<i>Пластилин. Вода. Доска. Тарелочка. Лепить. Взять, Размять, Положить, Оторвать, Скатать, Смочить. Мягкий, твердый.</i> - напишите в тетраде заявку на необходимые материалы для работы. - что тебе понадобится для работы?

				<p>объектов. Называть объекты лепки и необходимые инструменты и материалы. <b>Уметь</b> отрывать часть пластилина, делить его на кусочки требуемой величины, лепить из целого куска пластилина, изготавливать гриб и выполнять прием вытягивания. <b>Уметь</b> оценивать свою работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возьмите пластилин.</li> <li>- Смочите руки водой.</li> <li>- Разомните пластилин. Пластилин мягкий (твердый).</li> <li>- Слепи ...</li> <li>- Дай пластилин.</li> <li>- Я слепил.</li> <li>- Вот ....</li> </ul>
21	21	Аппликация. Зимние забавы.	1	<p><b>Уметь</b> выполнять поручения, инструкции учителя, данные в устной или в письменной форме, обратиться за помощью к учителю за необходимым материалом, за разрешением начать работу. <b>Уметь</b> изготавливать предмет на основе их образцов, по показу, сообщать о выполненной работе (в устной форме). <b>Уметь</b> наклеивать фигуры на бумагу, правильно наносить клей кисточкой. <b>Уметь</b> правильно держать ножницы при резании бумаги по прямой и кривой линиям. Резать средней частью лезвия ножниц, продвигая левой рукой обрабатываемую деталь. <b>Уметь</b> обводить шаблоны, располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. <b>Знать</b> и называть изготавливаемое изделие. <b>Уметь</b> оценивать свою работу и работу одноклассников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что это?</li> <li>- Это ...</li> <li>- Будем вырезать ...</li> <li>- что вам понадобится для работы?</li> <li>- для работы нужны ... .</li> <li>- какая бумага вам нужна?</li> <li>- Возьмите ... бумагу. Положите так.</li> <li>- Возьмите шаблон. Положите так.</li> <li>- Возьмите карандаш. Обведите шаблон.</li> <li>- Возьмите ножницы. Вырежьте ...</li> <li>- Будем наклеивать ...</li> <li>- Возьмите картон. Положите так.</li> <li>- Возьмите ...</li> <li>- Положите так.</li> <li>- Наклейте ...</li> </ul>
22	22	Рисование. Зимний пейзаж.	1	<p><b>Уметь</b> выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме. <b>Уметь</b> изготавливать предмет на основе рисунка и по поручениям учителя, сообщать о выполненной работе. <b>Уметь</b> рисовать простым карандашом заданные объекты, раскрашивать цветными карандашами (сплошь и штриховкой). <b>Уметь</b> располагать на рабочем месте материалы и инструменты, оценивать свою работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Будем рисовать ...</li> <li>- какого цвета будем рисовать ...</li> <li>- какие цвета нужно смешать, чтобы получить ... цвет?</li> <li>- Будем раскрашивать ...</li> <li>- Дайте альбом.</li> <li>- Откройте альбомы.</li> <li>- Возьмите ....</li> <li>- Раскрасьте ...</li> <li>- Хорошо (плохо).</li> </ul>

23	23	Аппликация. Зимний пейзаж.	1	<p><b>Уметь</b> выполнять поручения, инструкции учителя, данные в устной или в письменной форме, обратиться за помощью к учителю за необходимым материалом, за разрешением начать работу. <b>Уметь</b> изготавливать предмет на основе их образцов, по показу, сообщать о выполненной работе (в устной форме). <b>Уметь</b> наклеивать фигуры на бумагу, правильно наносить клей кисточкой. <b>Уметь</b> правильно держать ножницы при резании бумаги по прямой и кривой линиям. Резать средней частью лезвия ножниц, продвигая левой рукой обрабатываемую деталь. <b>Уметь</b> обводить шаблоны, располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. <b>Знать</b> и называть изготавливаемое изделие. <b>Уметь</b> оценивать свою работу и работу одноклассников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что это?</li> <li>- Это ...</li> <li>- Будем вырезать ...</li> <li>- что вам понадобится для работы?</li> <li>- для работы нужны ... .</li> <li>- какая бумага вам нужна?</li> <li>- Возьмите ... бумагу. Положите так.</li> <li>- Возьмите шаблон. Положите так.</li> <li>- Возьмите карандаш. Обведите шаблон.</li> <li>- Возьмите ножницы. Вырежьте ...</li> <li>- Будем наклеивать ...</li> <li>- Возьмите картон. Положите так.</li> <li>- Возьмите ...</li> <li>- Положите так.</li> <li>- Наклейте ...</li> </ul>
24	24	Лепка. Мебель (стол, стул, кровать).	1	<p><b>Уметь</b> выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме. <b>Уметь</b> изготавливать предмет на основе их образцов, по показу, сообщать о выполненной работе (в устной форме). <b>Знать</b> названия изготавливаемых объектов. Называть объекты лепки и необходимые инструменты и материалы. <b>Уметь</b> отрывать часть пластилина, делить его на кусочки требуемой величины, лепить из целого куса пластилина, изготавливать гриб и выполнять прием вытягивания. <b>Уметь</b> оценивать свою работу.</p>	<p><i>Пластилин. Вода. Доска. Тарелочка. Лепить. Взять, Размять, Положить, Оторвать, Скатать, Смочить. Мягкий, твердый.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- напишите в тетраде заявку на необходимые материалы для работы.</li> <li>- что тебе понадобится для работы?</li> <li>- Возьмите пластилин.</li> <li>- Смочите руки водой.</li> <li>- Разомните пластилин. Пластилин мягкий (твердый).</li> <li>- Слепи ...</li> <li>- Дай пластилин.</li> <li>- Я слепил.</li> <li>- Вот ....</li> </ul>
<b>IV четверть (9ч)</b>					
25	25	Аппликация. Мебель (стол, стул, кровать).	1	<p><b>Уметь</b> выполнять поручения, инструкции учителя, данные в устной или в письменной форме, обратиться за помощью к учителю за необходимым</p>	<p><i>Ножницы, кисточка, клей, салфетка. Клеенка, карандаш.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что это?</li> <li>- это ...</li> </ul>

				<p>материалом, за разрешением начать работу. <b>Уметь</b> изготавливать предмет на основе их образцов, по показу, сообщать о выполненной работе (в устной форме). <b>Уметь</b> наклеивать фигуры на бумагу, правильно наносить клей кисточкой. <b>Уметь</b> правильно держать ножницы при резании бумаги по прямой и кривой линиям. Резать средней частью лезвия ножниц, продвигая левой рукой обрабатываемую деталь. <b>Уметь</b> обводить шаблоны, располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. <b>Знать</b> и называть изготавливаемое изделие. <b>Уметь</b> оценивать свою работу и работу одноклассников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно напишите заявку для предстоящей работы.</li> <li>- что тебе нужно для работы? Прочитай.</li> <li>- какая бумага вам нужна?</li> <li>- работать будете самостоятельно по плану. Прочитайте внимательно.</li> <li>- что ты делаешь (будешь делать сейчас, сделал)?</li> <li>- я буду вырезать ...</li> <li>- я взял ... бумагу.</li> <li>- я взял шаблон.</li> <li>- Обвел (-ожу) шаблон.</li> <li>- Я обвел шаблон.</li> <li>- Вырезаю ...</li> <li>- Я вырезал</li> <li>- Вот ...</li> <li>- Дайте ....</li> <li>- Я наклеил .... посередине (внизу, вверху) альбома</li> </ul>
26	26	<b>Рисование.</b> Мебель (стол, стул, кровать).	1	<p><b>Уметь</b> выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме. <b>Уметь</b> изготавливать предмет на основе рисунка и по поручениям учителя, сообщать о выполненной работе. <b>Уметь</b> рисовать простым карандашом заданные объекты, раскрашивать цветными карандашами (сплошь и штриховкой). <b>Уметь</b> располагать на рабочем месте материалы и инструменты, оценивать свою работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Будем рисовать ...</li> <li>- какого цвета будем рисовать ...</li> <li>- какие цвета нужно смешать, чтобы получить ... цвет?</li> <li>- Будем раскрашивать ...</li> <li>- Дайте альбом.</li> <li>- Откройте альбомы.</li> <li>- Возьмите ....</li> <li>- Раскрасьте ...</li> <li>- Хорошо (плохо).</li> </ul>
27	27	<b>Лепка.</b> Утка.	1	<p><b>Уметь</b> выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме. <b>Уметь</b> изготавливать предмет на основе их образцов, по показу, сообщать о выполненной работе (в устной форме). <b>Знать</b> названия изготавливаемых объектов. Называть объекты лепки и необходимые инструменты и материалы. <b>Уметь</b> отрывать часть пластилина, делить его на кусочки требуемой величины, лепить из целого куска пластилина,</p>	<p><i>Пластилин. Вода. Доска. Тарелочка. Лепить. Взять, Размять, Положить, Оторвать, Скатать, Смочить. Мягкий, твердый, лапы, клюв, туловище.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- напишите в тетраде заявку на необходимые материалы для работы.</li> <li>- что тебе понадобится для работы?</li> <li>- какого цвета утка? Клюв? Лапы?</li> <li>- Возьмите пластилин.</li> <li>- Смочите руки водой.</li> <li>- Разомните пластилин. Пластилин мягкий (твердый).</li> </ul>

				изготавливать гриб и выполнять прием вытягивания. <b>Уметь</b> оценивать свою работу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слепи ...</li> <li>- Дай пластилин.</li> <li>- Я слепил.</li> <li>- Вот ....</li> </ul>
28	28	Аппликация. Утка.	1	<p><b>Уметь</b> выполнять поручения, инструкции учителя, данные в устной или в письменной форме, обратиться за помощью к учителю за необходимым материалом, за разрешением начать работу. <b>Уметь</b> изготавливать предмет на основе их образцов, по показу, сообщать о выполненной работе (в устной форме). <b>Уметь</b> наклеивать фигуры на бумагу, правильно наносить клей кисточкой. <b>Уметь</b> правильно держать ножницы при резании бумаги по прямой и кривой линиям. Резать средней частью лезвия ножниц, продвигая левой рукой обрабатываемую деталь. <b>Уметь</b> обводить шаблоны, располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. <b>Знать</b> и называть изготавливаемое изделие. <b>Уметь</b> оценивать свою работу и работу одноклассников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что это?</li> <li>- Это ...</li> <li>- какого цвета утка? Клюв? Лапы?</li> <li>- Будем вырезать ...</li> <li>- что вам понадобится для работы?</li> <li>- для работы нужны ... .</li> <li>- какая бумага вам нужна?</li> <li>- Возьмите ... бумагу. Положите так.</li> <li>- Возьмите шаблон. Положите так.</li> <li>- Возьмите карандаш. Обведите шаблон.</li> <li>- Возьмите ножницы. Вырежьте ...</li> <li>- Будем наклеивать ...</li> <li>- Возьмите картон. Положите так.</li> <li>- Возьмите ...</li> <li>- Положите так.</li> <li>- Наклейте ...</li> <li>- что получилось?</li> </ul>
29	29	Рисование. Утка на воде.	1	<p><b>Уметь</b> выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме. <b>Уметь</b> изготавливать предмет на основе рисунка и по поручениям учителя, сообщать о выполненной работе. <b>Уметь</b> рисовать простым карандашом заданные объекты, раскрашивать цветными карандашами (сплошь и штриховкой). <b>Уметь</b> располагать на рабочем месте материалы и инструменты, оценивать свою работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Будем рисовать ...</li> <li>- какого цвета будем рисовать ...</li> <li>- какие цвета нужно смешать, чтобы получить ... цвет?</li> <li>- Будем раскрашивать ...</li> <li>- Дайте альбом.</li> <li>- Откройте альбомы.</li> <li>- Возьмите ....</li> <li>- Раскрасьте ...</li> <li>- Хорошо (плохо).</li> </ul>

30	30	Лепка. Самолет.	1	<p><b>Уметь</b> выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме.</p> <p><b>Уметь</b> изготавливать предмет на основе их образцов, по показу, сообщать о выполненной работе (в устной форме).</p> <p><b>Знать</b> названия изготавливаемых объектов. Называть объекты лепки и необходимые инструменты и материалы.</p> <p><b>Уметь</b> отрывать часть пластилина, делить его на кусочки требуемой величины, лепить из целого куса пластилина, изготавливать гриб и выполнять прием вытягивания. <b>Уметь</b> оценивать свою работу.</p>	<p><i>Самолет – это воздушный транспорт. Он летает в небе. Пластилин. Вода. Доска. Тарелочка. Стекло. Лепить. Взять, размять, положить, оторвать, скатать, смочить. Мягкий, твердый.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- напишите в тетради заявку на необходимые материалы для работы.</li> <li>- что тебе понадобится для работы?</li> <li>- Возьмите пластилин.</li> <li>- Смочите руки водой.</li> <li>- Разомните пластилин. Пластилин мягкий (твердый).</li> <li>- Слепи ...</li> <li>- Дай пластилин.</li> <li>- Я слепил.</li> <li>- Вот ....</li> </ul>
31	31	Аппликация. Самолет.	1	<p><b>Уметь</b> выполнять поручения, инструкции учителя, данные в устной или в письменной форме, обратиться за помощью к учителю за необходимым материалом, за разрешением начать работу. <b>Уметь</b> изготавливать предмет на основе их образцов, по показу, сообщать о выполненной работе (в устной форме).</p> <p><b>Уметь</b> наклеивать фигуры на бумагу, правильно наносить клей кисточкой.</p> <p><b>Уметь</b> правильно держать ножницы при резании бумаги по прямой и кривой линиям. Резать средней частью лезвия ножниц, продвигая левой рукой обрабатываемую деталь. <b>Уметь</b> обводить шаблоны, располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы.</p> <p><b>Знать</b> и называть изготавливаемое изделие. Уметь оценивать свою работу и работу одноклассников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что это?</li> <li>- это ...</li> <li>- самостоятельно напишите заявку для предстоящей работы.</li> <li>- что тебе нужно для работы? Прочитай.</li> <li>- какая бумага вам нужна?</li> <li>- работать будете самостоятельно по плану. Прочитайте внимательно.</li> <li>- что ты делаешь (будешь делать сейчас, сделал)?</li> <li>- я буду вырезать ...</li> <li>- я взял ... бумагу.</li> <li>- я взял шаблон.</li> <li>- Обвел (-ожу) шаблон.</li> <li>- Я обвел шаблон.</li> <li>- Вырезаю ...</li> <li>- Я вырезал</li> <li>- Вот ...</li> <li>- Дайте ....</li> <li>- я наклеил .... посередине (внизу,верху) альбома</li> </ul>
32	32	Рисование. Весна.	1	<p><b>Уметь</b> выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме.</p> <p><b>Уметь</b> изготавливать предмет на основе рисунка и по поручениям учителя, сообщать о выполненной работе. <b>Уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- какое сейчас время года?</li> <li>- назовите признаки весны.</li> <li>- Будем рисовать ...</li> <li>- какого цвета будем рисовать ...</li> <li>- какие цвета нужно смешать, чтобы получить ... цвет?</li> </ul>

				<p>рисовать простым карандашом заданные объекты, раскрашивать цветными карандашами (сплошь и штриховкой).  <b>Уметь</b> располагать на рабочем месте материалы и инструменты, оценивать свою работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Будем раскрашивать ...</li> <li>- Дайте альбом.</li> <li>- Откройте альбомы.</li> <li>- Возьмите ....</li> <li>- Раскрасьте ...</li> <li>- Хорошо (плохо).</li> </ul>
33	33	Аппликация. Овощи на тарелке.	1	<p><b>Уметь</b> выполнять поручения, инструкции учителя, данные в устной или в письменной форме, обратиться за помощью к учителю за необходимым материалом, за разрешением начать работу. <b>Уметь</b> изготавливать предмет на основе их образцов, по показу, сообщать о выполненной работе (в устной форме).  <b>Уметь</b> наклеивать фигуры на бумагу, правильно наносить клей кисточкой.  <b>Уметь</b> правильно держать ножницы при резании бумаги по прямой и кривой линиям. Резать средней частью лезвия ножниц, продвигая левой рукой обрабатываемую деталь. <b>Уметь</b> обводить шаблоны, располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы.  <b>Знать</b> и называть изготавливаемое изделие. <b>Уметь</b> оценивать свою работу и работу одноклассников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что это?</li> <li>- это ...</li> <li>- самостоятельно напишите заявку для предстоящей работы.</li> <li>- что тебе нужно для работы? Прочитай.</li> <li>- какая бумага вам нужна?</li> <li>- работать будете самостоятельно по плану. Прочитайте внимательно.</li> <li>- что ты делаешь (будешь делать сейчас, сделал)?</li> <li>- я буду вырезать ...</li> <li>- я взял ... бумагу.</li> <li>- я взял шаблон.</li> <li>- Обвел (-ожу) шаблон.</li> <li>- Я обвел шаблон.</li> <li>- Вырезаю ...</li> <li>- Я вырезал</li> <li>- Вот ...</li> <li>- Дайте ....</li> <li>- я наклеил .... посередине (внизу)</li> </ul>