



ШКОЛА  
ИНТЕРНАТ №5

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
«Школа-интернат № 5 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»  
ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.  
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail:  
[school5i@edu.tgl.ru](mailto:school5i@edu.tgl.ru)  
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ПРИНЯТО

На заседании методического объединения  
учителей начальных классов школы глухих  
и слабослышащих

Протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Приказом директора

ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

\_\_\_\_\_ А.П. Стариков

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета\курса: «Русский язык и литературное чтение»,

«Литературное чтение» (предметная область «Филология»)

класса **2 а** (вариант 2.2)

педагогического работника (Ф.И.О.) **Пригаевой Эллы Александровны**

ГБОУ Школа-интернат №5 г.о. Тольятти.  
Подписано  
цифровой подписью:  
ГБОУ Школа-интернат №5 г.о. Тольятти.  
12:00 +04:00

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области  
«Школа-интернат № 5 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»

на 2021 – 2022 учебный год

## ПРОГРАММА

### ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЛОЛОГИЯ»

(курс «Русский язык (литературное чтение)» 2 класса (вариант 2.2))

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык (литературное чтение)» составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного для детей с ОВЗ;
- учебного плана ГБОУ школы-интерната № 5 г.о.Тольятти;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметная область рассчитана на **132** часа в год (по учебному плану), с учетом праздничных дней **130** часов.

**Примерное распределение часов по предмету на четверть.**

Раздел	Количество часов в неделю			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
<i>Литературное чтение</i>	4	4	4	4

**Примерное распределение часов по темам**

Раздел	Количество часов
<b>Здравствуй, школа</b>	<b>8ч</b>
<b>Осень пришла</b>	<b>20ч</b>
<b>Что мы знаем о животных</b>	<b>6ч</b>
<b>Что такое хорошо ... (о хороших и плохих поступках, о добром отношении к людям, о вежливости)</b>	<b>9ч</b>
<b>Я люблю зиму</b>	<b>14ч</b>
<b>Новогодний праздник</b>	<b>7ч</b>
<b>Все работы хороши ...</b>	<b>9ч</b>
<b>Праздник мамы и весны</b>	<b>8ч</b>
<b>Вот начинается весна</b>	<b>15ч</b>

<b>Родина любимая</b>	<b>5ч</b>
<b>День Победы</b>	<b>6ч</b>
<b>Скоро лето</b>	<b>8ч</b>
<b>Устное народное творчество</b>	<b>8ч</b>
<b>Волшебные страницы</b>	<b>7ч</b>

Календарно - тематическое планирование составлено согласно программе. Коррекционные задачи будут планироваться в поурочных планах.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Правильное, выразительное, сознательное плавное чтение целыми словами. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов.
- Соблюдение правил орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением.
- Соблюдение правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), пауз между предложениями и частями текста.
- Чтение знакомого текста про себя.
- Подробный рассказ содержания прочитанного (по вопросам учителя). Описание содержания иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста. Ответы на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действий, оценку поступков и др.
- Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного.
- Выделение действующих лиц.
- Чтение текста по ролям (с драматизацией и без нее).
- Различение рассказа, стихотворения, сказки.
- Заучивание стихотворений наизусть (6-8 в год).

#### **Внеклассное чтение**

- Знание названия произведения, фамилии автора.
- Выделение из текста незнакомых слов и различение значения слов в контексте.
- Рассказ о прочитанном. Простейшая оценка поступков героев. Сообщение о своих наблюдениях, случаях из жизни (по аналогии с прочитанным).
- Обсуждение прочитанного.
- Ориентировка в оглавлении и на страницах книги.
- Соблюдение правил гигиены чтения и правил обращения с книгой.
- Знание основных элементов книги: переплет (обложка), корешок, страницы, заглавие, оглавление (содержание).

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

1. Фронтальная работа.
2. Работа парами.
3. Индивидуальная работа.
4. Работа в группах.

### **ВИДЫ РАБОТЫ**

- Нахождение нужного произведения по оглавлению.
- Чтение учителя.
- Самостоятельное чтение.
- Чтение про себя знакомого текста.
- Чтение по ролям.
- Ответы на вопросы.
- Словарная работа.
- Лексические упражнения.
- Определение основной мысли прочитанного.
- Выделение действующих лиц.
- Подробный рассказ содержания прочитанного (по вопросам учителя).
- Описание иллюстрации к тексту.
- Выполнение рисунков к прочитанному.
- Пересказ.

**Календарно-тематическое планирование**  
курса «Литературное чтение» *(вариант 2.2)*

№ неде ли	№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат для варианта 2.2	Планируемый результат для варианта 2.3	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
<b>I четверть (32ч)</b>						
<b>Здравствуй, школа (8ч)</b>						
<b>1</b>	<b>1</b>	С.Я. Маршак. «Первый день календаря» - Чтение стихотворения, беседа по содержанию, чтение наизусть	1 2.09	<b>Уметь:</b> правильно, выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением.	<b>Уметь:</b> правильно читать целыми словами без искажения и пропусков; слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением с помощью учителя.	Стихотворение, Самуил Яковлевич Маршак, автор Автор - человек, который пишет рассказы, стихотворения. - Прочитай стихотворение. - Как называется стихотворение? - Кто написал стихотворение? - О чем (о ком) стихотворение? - Послушай. Почему С.Я. Маршак назвал 1 сентября первым днем календаря?

	2	В.А. Осеева. «Бабушка и внучка» - Чтение и беседа по содержанию, чтение по ролям	1 3.09	<b>Уметь:</b> правильно, выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для	<b>Уметь:</b> правильно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для	Что сказала мама Тане? Прочитай. Почему мама похвалила бабушку и Таню? Расскажи, какая Таня. <b>Таня (какая?) ...</b> Прочитай с друзьями по ролям.
	3 4	В. В. Голявкин «Как я под партой сидел» Чтение рассказа. Словарная работа. Беседа по содержанию. Работа с рисунками.	2 6.09 7.09	произношения слов; соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать	соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением;	Зачем мальчик залез под парту? Выбери нужное: ... чтобы обратить на себя внимание; ... чтобы посмешишь класс; ... чтобы удивить учителя; ... чтобы обидеть учителя Как ты думаешь, хорошо ли мальчик ведет себя на уроках. Почему учитель не обратил внимания на проделки мальчика?
2	5 6 7	С.А. Баруздин «Как Алешке учиться надоело» Чтение рассказа. Словарная работа. Беседа по содержанию. Озаглавливание частей рассказа. Составление плана. Пересказ по плану	3 9.09 10.09 13.09	правильную интонацию в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак); выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста Читать текст про себя. Подробно рассказывать содержание прочитанного (по вопросам учителя). Описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста. Отвечать на вопросы, устанавливающие	соблюдать правильную интонацию в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак); выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста с помощью учителя. Читать текст про себя. Кратко рассказывать содержание прочитанного (по вопросам учителя). Описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста с	Курносый, сморщился, рецепты, латинские буквы, лекарство, чертёж, признался, морщинки, задумчивый, поручение, бездельник О чем говорится в этой части? Озаглавь эту часть. Какое поручение дала мама сыну? Прочитай Подумай, почему Алеша не смог написать рецепт Какая кожа у бездельников? Как ты понимаешь слово бездельник?

				<p>причинно-следственные отношения, последовательность действия, оценку поступков и др. Определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Выделять действующих лиц читать текст по ролям (с драматизацией и без нее). Различать рассказ, стихотворение, сказки. Заучивать стихотворения наизусть (6-8 за год)</p>	<p>помощью учителя. Отвечать на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действия, оценку поступков и др. с помощью учителя. Определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Выделять действующих лиц читать текст по ролям (с драматизацией и без нее). Различать рассказ, стихотворение, сказки. Заучивать стихотворения наизусть (4-6 за год)</p>	
	<b>8</b>	Обобщающий урок по теме: « <b>Здравствуй, школа</b> »	1 14.09	<p>Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять лексико - стилистических упражнения</p>	<p>Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять лексико - стилистических упражнения</p>	
<b>Осень пришла (20ч)</b>						
<b>3</b>	<b>9 10</b>	<p>Я.М. Тайц «По грибы» Чтение рассказа. Беседа по вопросам Ответы на вопросы Чтение по ролям. Пересказ по вопросам.</p>	2 16.09 17.09	<p><b>Уметь</b> выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению</p>	<p><b>Уметь</b> сознательно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению,</p>	<p>Лукошко, внучка, покраснела, действующие лица Почему Надя предложила бабушке поменяться лукошками? У бабушки лукошко (какое?) ..., а у Нади (какое?) ... Почему Надя покраснела? Как поступила внучка?</p>

			<p>произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак); выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста.</p> <p>Читать текст про себя. Подробно рассказывать содержание прочитанного (по вопросам учителя). Описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста.</p> <p>Отвечать на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действия, оценку поступков и др.</p> <p>Определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Выделять действующих лиц читать текст по ролям (с драматизацией и без нее.</p>	<p>правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) с помощью учителя; выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста.</p> <p>Читать текст про себя. Кратко рассказывать содержание прочитанного (по вопросам учителя). Описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста.</p> <p>Отвечать на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действия, оценку поступков и др. с помощью учителя.</p> <p>Определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Выделять действующих лиц читать текст по ролям (с</p>	
--	--	--	--	--	--

					драматизацией и без нее с помощью учителя.	
	<b>11</b> <b>12</b>	А. Прокофьев «Опёнок», «Егор и мухомор», «Боровик» Чтение стихотворений. Аналитическая беседа. Выполнение рисунков. Чтение наизусть	2 20.09 21.09	<b>Уметь:</b> правильно, выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать соответствующего темпа 30-40 слов в минуту к концу года); соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением; заучивать стихотворения.	<b>Уметь:</b> правильно читать целыми словами без искажения и пропусков; слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать соответствующего темпа 20-30 слов в минуту к концу года); соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением с помощью учителя; заучивать стихотворения.	Соломинка, бор, боровой, не свалился Опенок (какой?) .., мухомор (какой?) ..., боровик (какой?) ... Опиши устно по вопросам, как выглядят грибы.
<b>4</b>	<b>13</b> <b>14</b>	М.М. Пришвин «Недосмотренные грибы» Беседа. Чтение рассказа. Ответы на вопросы Деление текста на части. Составление плана	2 23.09 24.09	<b>Уметь</b> выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать правила	<b>Уметь</b> сознательно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать правила	Изредка, моховичок, заячья губа, недосмотренные грибы О каких грибах говорится в рассказе? Прочитай описание ... о чем могли бы рассказать друг другу грибы?
	<b>15</b> <b>16</b>	М.М. Пришвин «Грибы тоже ходят» Беседа по вопросам Чтение рассказа. Ответы на вопросы	2 27.09 28.09	орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать	орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с	Сумерки, продвинулась, скрывает, оторопела. Золотые монеты берез, красные медали осин, плутовская рожица Почему так называется рассказ? Ходят ли грибы на самом деле?

				<p>незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак); выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста.</p> <p>Читать текст про себя. Подробно рассказывать содержание прочитанного (по вопросам учителя). Описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста. Отвечать на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действия, оценку поступков и др. Определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Выделять действующих лиц, читать текст по ролям (с драматизацией и без нее).</p>	<p>проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) с помощью учителя; выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста.</p> <p>Читать текст про себя. Кратко рассказывать содержание прочитанного (по вопросам учителя). Описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста. Отвечать на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действия, оценку поступков и др. с помощью учителя. Определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Выделять действующих лиц, читать текст по ролям (с драматизацией и без нее).</p>	<p>Найдите описание листьев берез, осин, грибов. Составьте предложения со словосочетаниями</p>
5	17	А.Н. Плещеев «Осень наступила»	2	<b>Уметь:</b> правильно, выразительно,	<b>Уметь:</b> правильно читать целыми словами без	Озимь, кроет, воет, печальное, моросит

	<p><b>18</b></p> <p>«Скучная картина» Чтение стихотворения, беседа. Выполнение рисунков. Выразительное чтение стихотворения.</p>	<p>30.09 1.10</p>	<p>сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать соответствующего темпа (30-40 слов в минуту к концу года); соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением; соблюдать правильную интонацию в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).</p>	<p>искажения и пропусков; слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать соответствующего темпа (20-30 слов в минуту к концу года); соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением; соблюдать правильную интонацию в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) с помощью учителя.</p>	<p>Какие чувства вызвали у тебя стихотворения? Какое стихотворение по настроению?</p>
	<p><b>19</b> <b>20</b></p> <p>И.С. Соколов – Микитов «Журавли»</p>	<p>2 4.10 5.10</p>	<p><b>Уметь</b> выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать</p>	<p><b>Уметь</b> сознательно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с</p>	<p>Косяки, отлет, глухой лес, брезжит ранняя зорька, прощальные голоса Как журавли готовятся к отлету? Как писатель называет журавлей? Прочитай описание осеннего леса до восхода и после восхода солнца. В каком бы лесу ты хотел побывать? Какое чувство вызывают последние строчки предложения? Каким голосом, с какой интонацией их нужно читать: громко или тихо,</p>

				незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак); выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста.	проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) с помощью учителя; выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста.	радостно или грустно? Рассмотр и иллюстрацию. К каким строкам рассказа она подходит?
6	21	И.С. Соколов – Микитов «ЁЖ»	2	7.10 8.10	Чтение, беседа. Ответы на вопросы. Словарная работа. Деление текста на части. Составление плана рассказа. Пересказ.	Добыча, попрятались, хлопотливый, зимовище, стелет, логово Как еж готовится к зиме? Дополни: ящерицы (какие?) ..., змеи (какие?) ... составь рассказ по его началу. Начни его так ...
	22	Чтение, беседа. Ответы на вопросы. Словарная работа. Деление текста на части. Составление плана рассказа. Пересказ.				
	23	И.С. Соколов – Микитов «Белки»	2	11.10 12.10	Чтение, беседа. Ответы на вопросы. Словарная работа. Деление текста на части. Составление плана рассказа. Пересказ.	Без устали хлопочут, перемахнут, кладовая, устланы, лютые морозы, проворный, забираются, спускаются, меняют платица Рассмотри иллюстрации. Прочитай к ней строчки из рассказа. Что делают белки осенью в лесу? Как устроено гнездо у белки? Белка (какая?) ... белка делает все (как?) ...
	24	Чтение, беседа. Ответы на вопросы. Словарная работа. Деление текста на части. Составление плана рассказа. Пересказ.				
7	25	А.С.Пушкин	2	<b>Уметь:</b> правильно,	<b>Уметь:</b> правильно читать	Блистало, реже. Таинственная

	<b>26</b>	«... Уж небо осенью дышало» Выразительное чтение, ответы на вопросы. Выполнение рисунков. Чтение наизусть	14.10 15.10	выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов;	целыми словами без искажения и пропусков; слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов;	сень, обнажалась Какое чувство вызывает это стихотворение? Что автор рассказал о поздней осени? Прочитай и дополни ...
	<b>27</b> <b>28</b>	Обобщающий урок по теме: «Осень пришла»	2 18.10 19.10	соблюдать соответствующего темпа (30-40 слов в минуту к концу года); соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением; соблюдать правильную интонацию в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак)	соблюдать соответствующего темпа (20-30 слов в минуту к концу года); соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением; соблюдать правильную интонацию в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) с помощью учителя.	
<b>Что мы знаем о животных (2ч)</b>						
<b>8</b>	<b>29</b>	Л.Н. Толстой «Умная галка» Чтение рассказа, ответы на вопросы. Пересказать	1 21.10	<b>Уметь</b> выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению,	<b>Уметь</b> выразительно, сознательно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению,	Что тебя удивило в рассказе? Почему рассказ называется «Умная галка»? составь предложение со словами ...
	<b>30</b>	Л.Н. Толстой «Две козы» Чтение рассказа. Ответы на вопросы.	1 22.10	орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению,	орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению,	Пропасть Как спаслись козочки? Что спасло козочек? Дополни

		Словарная работа.	<p>правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак); выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста.</p> <p>Читать текст про себя. Подробно рассказывать содержание прочитанного (по вопросам учителя). Описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста.</p> <p>Отвечать на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действия, оценку поступков и др.</p> <p>Определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Выделять действующих лиц читать текст по ролям (с драматизацией и без нее).</p>	<p>правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) с помощью учителя; выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста.</p> <p>Читать текст про себя. Кратко рассказывать содержание прочитанного (по вопросам учителя). Описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста с помощью учителя. Отвечать на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действия, оценку поступков и др. с помощью учителя.</p> <p>Определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Выделять действующих лиц читать текст по ролям (с драматизацией и без нее).</p>	выражения ...
--	--	-------------------	---	---	---------------

**II четверть (31ч)**

**Что мы знаем о животных (2ч) продолжение**

9	31	В.В. Бианки «Ёж-спаситель» Чтение рассказа. Словарная работа. Беседа по содержанию. Работа с рисунками. пересказ	1 1.11	<b>Уметь</b> выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению,	<b>Уметь</b> выразительно, сознательно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению,	Накинула, пригорка, живо набрала, вскрикнула, зафуфукал, обтирать, отнялись, высовывает, засеменял, вскинулась, опомнилась, вскочила Когда ты волновался, читая рассказ? Составь предложения со словами ... прочитай предложения из текста к рисунку
	32	Обобщающий урок по теме: « <b>О братьях наших меньших</b> ».	1 2.11	правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак); выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста. Читать текст про себя. Подробно рассказывать содержание прочитанного (по вопросам учителя). Описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста. Отвечать на вопросы,	правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) с помощью учителя; выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста. Читать текст про себя. Кратко рассказывать содержание прочитанного (по вопросам учителя). Описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста с	

				устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действия, оценку поступков и др. Определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Выделять действующих лиц читать текст по ролям (с драматизацией и без нее).	помощью учителя. Отвечать на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действия, оценку поступков и др. Определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Выделять действующих лиц читать текст по ролям (с драматизацией и без нее).	
<b>Что такое хорошо ... (о хороших и плохих поступках, о добром отношении к людям, о вежливости) (9ч)</b>						
	<b>33</b>	С.Л. Прокофьева «Когда можно плакать?» Чтение рассказа. Словарная работа. Беседа по содержанию. Работа с рисунками. Чтение по ролям	1 8.11	<b>Уметь</b> выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов;	<b>Уметь</b> выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов;	День – днем, стрекочет – стрекочу Это рассказ или сказка? Почему? Кто герои сказки? Расскажи по рисунку. Как ты думаешь, почему Маша плакала?
<b>10</b>	<b>34</b>	С.Л. Прокофьева «Маша и Ойка» Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Работа с рисунками.	1 9.11	соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак);	соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) с	Трудолюбивая, ленивая Что написано о Маше? Почему Зойку стали звать Ойка? Какая девочка тебе понравилась? Почему?
	<b>35</b>	С.Л. Прокофьев «Сказка про честные ушки» Чтение рассказа. Беседа по содержанию.	1 11.11			Как Ойка объяснила, почему разбилась чашка? Прочитай. Как мама догадалась, что чашку разбила Ойка? Дополни ...

	Работа с рисунками. Чтение по ролям		выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста. Читать текст про себя. Подробно рассказывать содержание прочитанного (по вопросам учителя). Описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста. Отвечать на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действия, оценку поступков и др. Определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Выделять действующих лиц, читать текст по ролям (с драматизацией и без нее).	помощью учителя; выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста. Читать текст про себя. Кратко рассказывать содержание прочитанного (по вопросам учителя). Описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста с помощью учителя. Отвечать на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действия, оценку поступков и др. с помощью учителя. Определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Выделять действующих лиц, читать текст по ролям (с драматизацией и без нее).	
36	В.А. Осеевой «Три товарища» Чтение Беседа по содержанию Деление на части Озаглавливание частей Выполнение рисунков Чтение по ролям Пересказ рассказа по вопросам и по плану	1 12.11			Класть, разломил, протянул Скажи, каким был Володя (добрым, жадным, прилежным, догадливым, ленивым) подбери пословицу. Расскажи о своем друге
37	А.Л. Барто «Катя»	1 15.11	<b>Уметь:</b> правильно, выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать	<b>Уметь:</b> правильно, сознательно читать целыми словами без искажения и пропусков; слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать соответствующего темпа	Ростки, рассада. Сорняки, трудолюбивая, ленивая Какая Катя? Кто тебе понравился?

				соответствующего темпа (30-40 слов в минуту к концу года); соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением; соблюдать правильную интонацию в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).	(20-30 слов в минуту к концу года); соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением; соблюдать правильную интонацию в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) с помощью учителя.	
11	38 39 40	Н.Н. Носов «Заплата» Чтение рассказа. Словарная работа. Беседа по содержанию. Работа с рисунками.	3 16.11 18.11 19.11	<b>Уметь</b> выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка,	<b>Уметь</b> выразительно, сознательно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка,	Заплата, оправдываться, лоскуток, заново Почему ребята завидовали Бобке? Почему цвет солдатской формы называется защитным? Как он защищает? Как Бобка порвал штаны? Почему ребята смеялись над ним? как он зашил заплатку первый (второй) раз? Как автор относится к мальчику?

				<p>вопросительный знак, восклицательный знак); выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста.</p> <p>Читать текст про себя. Подробно рассказывать содержание прочитанного (по вопросам учителя). Описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста.</p> <p>Отвечать на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действия, оценку поступков и др.</p> <p>Определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Выделять действующих лиц читать текст по ролям (с драматизацией и без нее).</p>	<p>вопросительный знак, восклицательный знак) с помощью учителя; выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста.</p> <p>Читать текст про себя. Кратко рассказывать содержание прочитанного (по вопросам учителя). Описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста.</p> <p>Отвечать на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действия, оценку поступков и др. с помощью учителя.</p> <p>Определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Выделять действующих лиц читать текст по ролям (с драматизацией и без нее).</p>	
	<b>41</b>	Обобщающий урок по теме: <b>«Что такое хорошо и что такое плохо»</b>	1 22.11	<p>Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять лексико - стилистических упражнения</p>	<p>Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять лексико - стилистических упражнения</p>	

**Я люблю зиму (14ч)**

<b>12</b>	<b>42</b>	И.С. Никитин «Встреча зимы» Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. Выразительное чтение	1 23.11	<b>Уметь:</b> правильно, выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать соответствующего темпа (30-40 слов в минуту к концу года); соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением; соблюдать правильную интонацию в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак)	<b>Уметь:</b> правильно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать соответствующего темпа (20-30 слов в минуту к концу года); соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением; соблюдать правильную интонацию в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) с помощью учителя.	Полдень, безлюдный простор О каком времени года говорится в стихотворении? Какие изменения произошли в природе? Как ты понимаешь выражение: смотрит на безлюдный простор. Составь с ним предложение
	<b>43</b> <b>44</b>	Н.И. Сладков «Воробьиный термометр» Чтение рассказа. Словарная работа. Беседа по содержанию. Работа с рисунками.	2 25.11 26.11	<b>Уметь</b> выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов;	<b>Уметь</b> выразительно, сознательно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов;	Термометр, взглянул, трескучий Рассмотри рисунок. Покажи гладких и поджарых воробьев. Покажи взъерошенных воробьев
	<b>45</b>	М.М. Пришвин «Деревья в лесу»	1	соблюдать правила орфоэпии, указанных в	соблюдать правила орфоэпии, указанных в	Пороша, склонились, арки – арками

		<p>Чтение рассказа. Словарная работа. Беседа по содержанию.</p>	<p>29.11</p>	<p>программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак); выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста.          Читать текст про себя. Подробно рассказывать содержание прочитанного (по вопросам учителя). Описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста.          Отвечать на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действия, оценку поступков и др.          Определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Выделять действующих лиц          читать текст по ролям (с</p>	<p>программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) с помощью учителя; выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста.          Читать текст про себя. Кратко рассказывать содержание прочитанного (по вопросам учителя). Описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста с помощью учителя.          Отвечать на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действия, оценку поступков и др. с помощью учителя.          Определять (с помощью учителя) основную мысль</p>	<p>Составь предложения со словами: повесили, склонились, согнулись</p>
--	--	---	--------------	--	--	--

				драматизацией и без нее).	прочитанного. Выделять действующих лиц читать текст по ролям (с драматизацией и без нее).	
13	46	А.С. Пушкин «Зимнее утро» Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. Чтение наизусть.	1 30.11	<b>Уметь:</b> правильно, выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать соответствующего темпа (30-40 слов в минуту к концу года); соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением; соблюдать правильную интонацию в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак)	<b>Уметь:</b> правильно, сознательно читать целыми словами без искажения и пропусков; слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать соответствующего темпа (20-30 слов в минуту к концу года); соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением; соблюдать правильную интонацию в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) с помощью учителя.	Прочитай стихотворение. Какое настроение оно вызывает? (радостное, веселое, бодрое, грустное) что говорится о зимнем утре? Какое оно – хмурое или солнечное?
	47 48	И.С. Соколов-Микитов «Узоры на снегу» Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Составление плана рассказа. Выполнение рисунков.	2 2.12 3.12	<b>Уметь</b> выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов;	<b>Уметь</b> выразительно, сознательно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов;	Накрылся, топтался, опушка Подумай, почему рассказ называется «Узоры на снегу»? объясни. Какие животные нарисовали узоры на снегу

		Пересказ по плану и рисункам		соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка,	соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка,	
	<b>49</b>	И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу» Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Составление плана рассказа.	2 6.12 7.12	вопросительный знак, восклицательный знак); выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста.	соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) с помощью учителя; выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста.	Пронеслась, толстая коряга, надрал Чьи следы можно увидеть в зимнем лесу? Прочитай внимательно вторую часть. Придумай название к каждой части рассказа
<b>14</b>	<b>50</b>	Выполнение рисунков. Пересказ по плану и рисункам		Читать текст про себя. Подробно рассказывать содержание прочитанного (по вопросам учителя). Описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста. Отвечать на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действия, оценку поступков и др. Определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Выделять	Читать текст про себя. Кратко рассказывать содержание прочитанного (по вопросам учителя). Описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста с помощью учителя. Отвечать на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действия, оценку	
<b>15</b>	<b>51</b> <b>52</b> <b>53</b> <b>54</b>	Н.Н. Носову «На горке» Чтение Ответы на вопросы Озаглавливание частей Пересказ	4 9.12 10.12 13.12 14.12		соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) с помощью учителя; выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста.	Стребали, трудятся, нацепил, выскочил, взобраться, заберусь, схватил, взобрался, отпихнулся, напортил, Назови главных героев рассказа. За что ребята рассердились на Котьку? Прочитайте по ролям. Придумай название к каждой части рассказа. Запиши название частей рассказа в тетрадь. Перескажи по иллюстрациям

				действующих лиц читать текст по ролям (с драматизацией и без нее).	поступков и др. с помощью учителя. Определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Выделять действующих лиц читать текст по ролям (с драматизацией и без нее).	
	<b>55</b>	Обобщающий урок по теме: «Я люблю зиму»	1 16.12	Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять лексико – стилистических упражнения	Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять лексико – стилистических упражнения	
<b>Новогодний праздник (7ч)</b>						
	<b>56</b>	К.Д. Ушинский «Мороз не страшен» Чтение, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями	1 17.12	<b>Уметь</b> выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов;	<b>Уметь</b> выразительно, сознательно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов;	Чем занимаются дети зимой? Найди ответ в тексте? Как зима пугает детей? Найди слова в рассказе, которые говорят о том, что ребята рады приходу зимы.
	<b>57</b>	К.Д. Ушинский «Дети Деда Мороза» Чтение, ответы на вопросы. Выполнение рисунков. Выполнение лексико-стилистических заданий	1 20.12	соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак,	соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак,	Иней, шапка – ушанка, О чем попросил Дед Мороз своих детей? Какую они выполнили работу? Почему отец похвалил Снежинку?
<b>16</b>	<b>58</b> <b>59</b> <b>60</b> <b>61</b> <b>62</b>	В. Голявкин «Как я встречал новый год» Чтение, ответы на вопросы. Чтение по ролям. Составление плана рассказа. Пересказ по плану	5 21.12 23.12 24.12 27.12 28.12			О чем мечтал мальчик? Почему мальчику стало обидно? Что сделал Вовка, чтобы встретить Новый год? Прочитай. Как взрослые встречали Новый год? Прочитай спор между мальчиками по ролям

				<p>восклицательный знак); выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста. Читать текст про себя. Подробно рассказывать содержание прочитанного (по вопросам учителя). Описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста. Отвечать на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действия, оценку поступков и др. Определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Выделять действующих лиц читать текст по ролям (с драматизацией и без нее).</p>	<p>восклицательный знак) с помощью учителя; выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста. Читать текст про себя. Кратко рассказывать содержание прочитанного (по вопросам учителя). Описывать содержание иллюстрации к тексту с помощью учителя. Отвечать на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действия, оценку поступков и др. с помощью учителя. Определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Выделять действующих лиц читать текст по ролям (с драматизацией и без нее).</p>	
<b>III четверть (38ч)</b>						
<b>17</b>	<b>63</b>	Обобщающий урок по теме: « <b>Новогодний праздник</b> »	1 10.01	<p>Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять лексико – стилистических упражнения</p>	<p>Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять лексико – стилистических упражнения</p>	

**Все работы хороши ... (9ч)**

	<p><b>64</b></p>	<p>Л.Н. Толстой «Старик и яблоня» Чтение, беседа по содержанию</p>	<p align="center">1 11.01</p>	<p><b>Уметь:</b> правильно, выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать соответствующего темпа (30-40 слов в минуту к концу года); соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак); выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем; выделять при чтении важных по смыслу слов; читать пересказ содержания прочитанного (сначала по вопросам учителя); читать текст по</p>	<p><b>Уметь:</b> правильно, сознательно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать соответствующего темпа (20-30 слов в минуту к концу года); соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) с помощью учителя; выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем; выделять при чтении важных по смыслу слов; читать пересказ содержания прочитанного (сначала по вопросам учителя); читать текст по</p>	<p>Зачем старик сажал яблони? Дополни ... Расскажи... Приведи примеры.</p>
--	------------------	--	-----------------------------------	---	--	--

				ролям (с драматизацией и без нее); описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста; отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственные отношения, последовательность действий, оценку поступков и др; делить текст на части по вопросам; определять (с помощью учителя) основной мысли прочитанного; выделять действующих лиц; выбирать из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.	ролям (с драматизацией и без нее); описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста с помощью учителя; отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственные отношения, последовательность действий, оценку поступков и др. с помощью учителя; делить текст на части по вопросам; определять (с помощью учителя) основной мысли прочитанного; выделять действующих лиц; выбирать из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.	
	<b>65</b> <b>66</b>	С. Михалков « Важные дела», «Мы строим» Выразительное чтение, беседа по содержанию. Чтение наизусть	2 13.01 14.01	<b>Уметь:</b> правильно, выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать соответствующего темпа (30-40 слов в минуту к концу года); соблюдать	<b>Уметь:</b> правильно, сознательно читать целыми словами без искажения и пропусков; слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать соответствующего темпа (20-30 слов в минуту к концу года); соблюдать правила орфоэпии,	Прочитай стихотворение. Как ты понимаешь строки ...

				правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением; соблюдать правильную интонацию в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).	указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением; соблюдать правильную интонацию в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) с помощью учителя.	
18	67	В.А. Осеева «Своими руками» Чтение, беседа по содержанию. Чтение по ролям	1 17.01	<b>Уметь:</b> правильно, выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков;	<b>Уметь:</b> правильно, сознательно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных,	Затаив дыхание, гурьбой высыпали О чем рассказывал учитель? Кто из ребят тебе понравился? Почему?
	68	В.А. Осеева «Строитель» Чтение, беседа по содержанию, обыгрывание ситуации	1 18.01	Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению	трудных для произношения слов; соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению	Корточки – на корточках, глина, жестянка, двинь, обвалилась, воздвигал Как поступили мальчики? Как поступил бы ты?
19	69 70 71	Е. Пермяк «Смородинка» Чтение, беседа по содержанию. Выполнение лексико-стилистических упражнений. Деление текста на части по плану. Пересказ по плану	3 20.01 21.01 24.01	произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак);	произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) с помощью учителя;	Черенки, палисадник, дерн, проклюнулись Назови главного героя рассказа. Какую работу выполнила девочка? Почему люди называли Таню «смородинкой»? раздели текст на части по плану ...

				<p>выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста читать текст по ролям (с драматизацией и без нее); описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста; отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственные отношения, последовательность действий, оценку поступков и др; делить текст на части по вопросам; определять (с помощью учителя) основной мысли прочитанного; выделять действующих лиц; выбирать из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.</p>	<p>выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста читать текст по ролям (с драматизацией и без нее); описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста; отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственные отношения, последовательность действий, оценку поступков и др. с помощью учителя; делить текст на части по вопросам; определять (с помощью учителя) основной мысли прочитанного; выделять действующих лиц; выбирать из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.</p>	
	<b>72</b>	Обобщающий урок по теме: <b>«Все работы хороши ...»</b>	1 25.01	<p>Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять лексико - стилистических упражнения</p>	<p>Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять лексико - стилистических упражнения</p>	

**Праздник мамы и весны (8ч)**

	<p><b>73</b> <b>74</b></p>	<p>Л. Толстой «Лучше всех» Чтение, ответы на вопросы. Описание мамы по плану</p>	<p align="center">2 27.01 28.01</p>	<p><b>Уметь:</b> правильно, выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак); отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственные отношения, последовательность действий, оценку поступков и др; делить текст на части по вопросам; определять (с помощью учителя) основной мысли прочитанного; выделять действующих лиц; выбирать из текста (с</p>	<p><b>Уметь:</b> правильно, сознательно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) с помощью учителя; отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственные отношения, последовательность действий, оценку поступков и др. с помощью учителя; делить текст на части по вопросам; определять (с помощью учителя) основной мысли прочитанного; выделять действующих</p>	<p>Толпа, сквозь слезы, заботливая, ласковая, нежная Подумай, какие слова в этом рассказе самые главные? Прочитай. Расскажи о своей маме по плану</p>
--	--------------------------------	--	---	---	--	---

				помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.	лиц; выбирать из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.	
20	75	А. Плещеев «Песня матери» Выразительное чтение, выполнение рисунков	1 31.01	<b>Уметь:</b> правильно, выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать соответствующего темпа (30-40 слов в минуту к концу года); соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением; соблюдать правильную интонацию в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак)	<b>Уметь:</b> правильно, сознательно читать целыми словами без искажения и пропусков; слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать соответствующего темпа (20-30 слов в минуту к концу года); соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением; соблюдать правильную интонацию в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) с помощью учителя.	Буря, колыбель О чем просит мать бурю и ели? Кому посвящает автор песню? Какая мама в песне? Какая у тебя мама?
	76	Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Чтение рассказа, беседа по содержанию. Пересказ текста по	1 1.02	<b>Уметь:</b> правильно, выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков;	<b>Уметь:</b> правильно, сознательно читать целыми словами без искажения и пропусков; соблюдать правила	Почему все смеялись над Машей? Прочитай. Когда Машу стали называть большой? Рассмотрим рисунки к рассказу. Перескажи рассказ по картинкам

		картинкам	<p>соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак); выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста; отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственные отношения, последовательность действий, оценку поступков и др; делить текст на части по вопросам; определять (с помощью учителя) основной мысли прочитанного; выделять действующих лиц; выбирать из текста (с помощью учителя) слов и предложений,</p>	<p>орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) с помощью учителя; выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста с помощью учителя; отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственные отношения, последовательность действий, оценку поступков и др. с помощью учителя; делить текст на части по вопросам; определять (с помощью учителя) основной мысли прочитанного; выделять действующих лиц; выбирать из текста (с</p>	
--	--	-----------	---	---	--

				характеризующих события, действующих лиц, картины природы.	помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы	
77	Е. Благинина «Посидим в тишине» Выразительное чтение вслух, ответы на вопросы	1 3.02	<b>Уметь:</b> правильно, выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением; соблюдать правильную интонацию в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак)	<b>Уметь:</b> правильно, сознательно читать целыми словами без искажения и пропусков; слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением; соблюдать правильную интонацию в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) с помощью учителя.	Волчок, золотой луч, поохотать, мало ль, метнулся Почему девочка ведет себя тихо? Что ты делаешь, когда мама отдыхает? Расскажи	
78	В. Осеева «Просто старушка» Чтение рассказа, ответы на вопросы. Работа по иллюстрации	1 4.02	<b>Уметь:</b> правильно, выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать правила	<b>Уметь:</b> правильно, сознательно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать правила орфоэпии, указанных в	Бросился Как ты думаешь, почему мальчик помог старушке? Как он поступил подумай, какая девочка? Составь предложение со словами ... придумай свое название рассказа	

			<p>орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак); выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста (описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста; отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственные отношения, последовательность действий, оценку поступков и др; делить текст на части по вопросам; определять (с помощью учителя) основной мысли прочитанного; выделять действующих лиц; выбирать из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих</p>	<p>программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) с помощью учителя; выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста (описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста с помощью учителя; отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственные отношения, последовательность действий, оценку поступков и др. с помощью учителя; делить текст на части по вопросам; определять (с помощью учителя); основной мысли прочитанного; выделять действующих лиц; выбирать из текста (с помощью учителя) слов и</p>	
--	--	--	--	---	--

				события, действующих лиц, картины природы.	предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.	
<b>21</b>	<b>79 80</b>	Обобщающий урок по теме: « <b>Праздник мамы и весны</b> »	2 7.02 8.02	Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять лексико - стилистических упражнений	Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять лексико - стилистических упражнений	
<b>Вот начинается весна (15ч)</b>						
	<b>80 81</b>	Ф. Тютчев «Зима недаром злится» Выразительное чтение. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выполнение лексико-стилистических упражнений	2 10.02 11.02	<b>Уметь:</b> правильно, выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать соответствующего темпа (30-40слов в минуту к концу года); соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением; соблюдать правильную интонацию в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак,	<b>Уметь:</b> правильно, сознательно читать целыми словами без искажения и пропусков; слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать соответствующего темпа (20-30слов в минуту к концу года); соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением; соблюдать правильную интонацию в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) с	Засуетилось, нудит вон, трезвон, ворчит, пуще шумит, взбесилась, румяней стала, наперекор врагу Какое настроение вызывает у тебя это стихотворение? Как автор называет Зиму? Как ты понимаешь предложение: «Весна в окно стучится»

				восклицательный знак)	помощью учителя.	
22	83	Э. Шим «Чем пахнет весна» Чтение, беседа по содержанию	1 14.02	<b>Уметь</b> выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков;	<b>Уметь</b> выразительно, сознательно читать целыми словами без искажения и пропусков;	Подснежники Когда, весна улыбается, когда подает голос, а когда пахнет весной? Дополни...
	84	Э. Шим «Солнечные капли» Выраз. чтение, ответы на вопросы	1 15.02	Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению,	Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению,	Капель, вспыхивают, переливаются Прочитай рассказ и посмотри, что нарисовано А ты видел весеннюю капель?
	85	Н. Сладков «Весенний разговор» Выраз. чтение, беседа, чтение по ролям	1 17.02	правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак);	правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) с помощью учителя;	Капель, хлопчут Найди в рассказе слова, с помощью которых автор передает радостное весеннее настроение. Выделяй голосом вопросительные и восклицательные предложения
	86	Н. Сладков «Скворец-молодец» Выраз. чтение, беседа, чтение по ролям	1 18.02	выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста. Читать текст про себя. Подробно рассказывать содержание прочитанного (по вопросам учителя).	выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста. Читать текст про себя. Подробно рассказывать содержание прочитанного (по вопросам учителя).	Борозда - с борозды, личинки – личинок, диалог стадо, шерсть лянчую, выдираю, беречь Обрати внимание на предложения. Они все восклицательные. Их надо читать весело, бодро, уверенно
23	87 88	Н. Сладков «Медвежата» чтение, беседа, пересказ близко к тексту	2 21.02 22.02	Описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и	Описывать содержание иллюстрации к тексту с	Тонна, берлога, отыскала, разгребать, муравьиные кучи Что ты нового узнал из рассказа? Какими родились медвежата? Рассмотрите рисунок. Прочитай к нему строчки из рассказа.
	89	Г. Скребицкий, В. Чаплина «Заяц снимает зимнюю шубку»	2 24.02			Вылезает, частым кустам, притаится
24	90					Как заяц меняет зимнюю шубку

		чтение, беседа, составление плана рассказа. Пересказ	25.02	выражений текста. Отвечать на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действия, оценку поступков и др. Определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Выделять действующих лиц читать текст по ролям (с драматизацией и без нее).	использованием слов и выражений текста с помощью учителя.	на летнюю? Прочитай. Что нового ты узнал о маленьких зайчатах? Расскажи.
	<b>91</b> <b>92</b>	В. Бианки «Муравейник зашевелился» чтение, беседа, выполнение рисунка. Словесное описание рисунка	2 28.02 1.03		Отвечать на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действия, оценку поступков и др. с помощью учителя. Определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Выделять действующих лиц читать текст по ролям (с драматизацией и без нее).	Куча сора, обессилели, отстреливаться Почему муравьи обессилели и лежали на муравейнике? Нарисуй картинку к рассказу
<b>25</b>	<b>93</b> <b>94</b>	А. Плещеев «Весна» Выразительное чтение	2 3.03 4.03	<b>Уметь:</b> правильно, выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать соответствующего темпа (30-40 слов в минуту к концу года); соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением; соблюдать	<b>Уметь:</b> правильно, сознательно читать целыми словами без искажения и пропусков; слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать соответствующего темпа (20-30 слов в минуту к концу года); соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением; соблюдать правильную интонацию в	Сени - в сени, прощечечь Подумай, о какой весне в нем говорится – ранней или поздней? Почему ты так думаешь? Подбери к рисунку сторочки из стихотворения.

				правильную интонацию в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак)	предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) с помощью учителя.	
	<b>95</b>	Обобщающий урок по теме: <b>«Вот начинается весна»</b>	1 10.03	Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять лексико - стилистических упражнения	Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять лексико - стилистических упражнения	
<b>Родина любимая (5ч)</b>						
	<b>96</b>	Ю. Яковлев «Наша Родина» Чтение, ответы на вопросы. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ по плану	2 11.03	<b>Уметь</b> выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак); выразительно читать с	<b>Уметь</b> выразительно, сознательно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) с помощью учителя;	Географическая карта, могучая птица, долина, степи, велика. Как называется наша Родина? В каких строчках говорится, что наша Родина велика.
<b>26</b>	<b>97</b>	14.03				
	<b>98</b> <b>99</b>	Ю. Яковлев «Волга» Чтение, ответы на вопросы	2 15.03 17.03			

			<p>соблюдением пауз между предложениями и частями текста.          Читать текст про себя.          Подробно рассказывать содержание прочитанного (по вопросам учителя).          Описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста.          Отвечать на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действия, оценку поступков и др.          Определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Выделять действующих лиц читать текст по ролям (с драматизацией и без нее).</p>	<p>выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста.          Читать текст про себя.          Кратко рассказывать содержание прочитанного (по вопросам учителя).          Описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста с помощью учителя.          Отвечать на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действия, оценку поступков и др. с помощью учителя.          Определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Выделять действующих лиц читать текст по ролям (с драматизацией и без нее).</p>	
100 101	<p>Стихотворение «Родина». Русская народная песня          Выразительное чтение, беседа по содержанию</p>	2 18.03 21.03	<p><b>Уметь:</b> правильно, выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать соответствующего темпа</p>	<p><b>Уметь:</b> правильно, сознательно читать целыми словами без искажения и пропусков; слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать соответствующего темпа (20-30 слов в минуту к</p>	<p>Приволье, нивы, раздолье, горы-исполины, трели, русская народная песня          Найди и прочитай, что в песне говорится о просторах нашей Родины.</p>

				(30-40 слов в минуту к концу года); соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением; соблюдать правильную интонацию в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак)	концу года); соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением; соблюдать правильную интонацию в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) с помощью учителя.	
	<b>102</b>	Обобщающий урок по теме: « <b>Родина любимая</b> »	1 22.03	Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять лексико - стилистических упражнения	Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять лексико - стилистических упражнения	
<b>IV четверть (29ч)</b>						
<b>День Победы (6ч)</b>						
<b>27</b>	<b>103 104</b>	Л. Кассиль «Сестра» Чтение, ответы на вопросы. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ по плану	2 4.04 5.04	<b>Уметь</b> выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков. Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять лексико - стилистических упражнения	<b>Уметь</b> выразительно, сознательно читать целыми словами без искажения и пропусков; Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять лексико - стилистических упражнения с помощью учителя	Фашисткая пуля, пробила, смерзлись, дозвольте, отважная, хрупкая, храбрая Как Надя перетащила раненого бойца в безопасное место? Какая Надя? Дополни ...

	<b>105</b> <b>106</b>	А. Митяев «Дедушкин орден» Чтение, ответы на вопросы. Чтение по ролям, пересказ по рисункам Деление текста на части. Пересказ по плану	4 7.04 8.04	<b>Уметь</b> выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков. Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять лексико - стилистических упражнения	<b>Уметь</b> выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков. Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять лексико - стилистических упражнения с помощью учителя.	Завладел, подпоясывается, котелок, орден Рассмотри рисунок, прочитай к нему строчки из рассказа. За что орден дали дедушке? дополни... почему Игорек убежал и отдал дедушке орден?  Быль, рассвет, Гитлер, раб – рабов, упорных, восставших, истребить, велел, разгромить – разгромили, пуще берегли, фашисты – иноземцы, брот, сломила, пировала, богатырский народ, залечивают раны, опишешь, верста, трофеи, клубится, затемнены, рейхстаг
<b>28</b>	<b>107</b>  <b>108</b>	С. Михалков «Быль для детей» Выраз. чтение  Обобщающий урок по теме: « <b>День Победы</b> »	11.04  12.04			
<b>Скоро лето (8ч)</b>						
	<b>109</b>	А. Плещеев «Мой садик» Выразительное чтение, беседа по содержанию	1 14.04	<b>Уметь:</b> правильно, выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать соответствующего темпа (30-40 слов в минуту к концу года); соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с	<b>Уметь:</b> правильно, сознательно читать целыми словами без искажения и пропусков; слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать соответствующего темпа (20-30 слов в минуту к концу года); соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным	Горделив, пестрые, скромный, унылых

				проставленным ударением; соблюдать правильную интонацию в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак)	ударением; соблюдать правильную интонацию в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) с помощью учителя.			
29	110	И. Соколов – Микитов «Лето в лесу	2 15.04	<b>Уметь</b> выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с поставленным ударением; соблюдать правильную интонацию в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак); выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста. Читать текст про себя. Подробно рассказывать содержание прочитанного	<b>Уметь</b> выразительно, сознательно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать правила орфоэпии, указанных в	Привольно, пересвистываются, неугомонные, заливаются, рыщут, режутся, чащоба – чащобе, скрывается, свили Какой воздух летом? Какие запахи можно почувствовать в эту пору в лесу? Каких зверей и птиц можно встретить в лесу летом? Прочитай		
	111	Чтение, ответы на вопросы. Деление текста на части. Составление плана. Подробный пересказ по плану	18.04					
	112	Е. Благинина «Яблоньки» Выраз чтение, беседа	1 19.04				программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с поставленным ударением; соблюдать правильную интонацию в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) с помощью учителя; выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста. Читать текст про себя.	Почему поэтесса от яблоньки не могла отвести глаз? Прочитай. Почему автор в стихотворении называет ее не яблоня, а яблонька? Рассмотрю рисунки. Подбери к ним строчки из стихотворения
	113 114	К. Ушинский «Утренние лучи» Чтение, ответы на вопросы. Составление рассказа от лица жаворонка	2 21.04 22.04				Выплыло, рассыпать, встрепенулся, выпорхнул, привольно, передернул, росистый луг, добывать, насест, разгребать сор Как вели себя жаворонок, зайчик, куры и пчелка ранним утром? Покажи на конструктивной картинке Выбери слова и предложения из рассказа, выражающие, их радость?	

				(по вопросам учителя). Описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста. Отвечать на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действия, оценку поступков и др. Определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Выделять действующих лиц читать текст по ролям (с драматизацией и без нее).	Кратко рассказывать содержание прочитанного (по вопросам учителя). Описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста с помощью учителя. Отвечать на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действия, оценку поступков и др. Определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Выделять действующих лиц читать текст по ролям (с драматизацией и без нее).	
<b>30</b>	<b>115</b>	М.М. Зощенко «Умная кура» Чтение, ответы на вопросы	1 25.04			Схватила, бросились врассыпную, бросилась, прогуливаться Что тебя удивило в рассказе? Как повела себя кура сначала, как потом? Почему автор считает куру умной?
	<b>116</b>	Обобщающий урок по теме: «Скоро лето»	1 26.04	Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять лексико - стилистических упражнения	Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять лексико - стилистических упражнения	

**Устное народное творчество (8ч)**

	<b>117</b>	Русские народные песни Выразительное чтение	1 28.04	<b>Уметь:</b> правильно, выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать соответствующего темпа (50-60 слов в минуту к концу года); соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением; соблюдать правильную интонацию в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак)	<b>Уметь:</b> правильно, сознательно читать целыми словами без искажения и пропусков; слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать соответствующего темпа (30-40 слов в минуту к концу года); соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением; соблюдать правильную интонацию в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) с помощью учителя.	Русские народные песни, долинушка, песереть, приговаривала, шелковой траве Как надо читать песенку? Какие слова говорят о бережном и любовном отношении к березке (животным, природе)? Научись плавно читать песенку.
<b>31</b>	<b>118</b> <b>119</b>	Считалки, загадки. Разучивание считалки	2 29.04 5.05			Считалка, загадка Как ты будешь читать считалку? Какие слова помогли тебе отгадать загадки?
	<b>120</b> <b>121</b>	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» Чтение, беседа по содержанию Разыгрывание сказки по	2 6.05 10.05	<b>Уметь</b> выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для	<b>Уметь</b> выразительно, сознательно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для	Русская народная сказка, перепугалась, собью маслица, бросилась, проскочило, вскочил, ленивая, заботливая О ком эта сказка? Кто главные герои сказки? Что взволновало в

		ролям		произношения слов; соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак); выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста. Читать текст про себя. Подробно рассказывать содержание прочитанного (по вопросам учителя). Описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста. Отвечать на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действия, оценку поступков и др. Определять (с помощью учителя) основную мысль	произношения слов; соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак); выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста. Читать текст про себя. Кратко рассказывать содержание прочитанного (по вопросам учителя). Описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста с помощью учителя. Отвечать на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действия, оценку поступков и др. с помощью учителя.	этой сказке? Как можно назвать курочку? Выбери слова ... Скалочка, потесню Какой рисунок относится к первой, второй и третьей части сказки? Как мужику удалось перехитрить лисицу? Прочитай строчки из сказки к каждому рисунку. Перескажи сказку по рисункам.
32	122 123	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» Чтение, ответы на вопросы. Чтение по ролям. Пересказ по рисункам	2 12.05 13.05			

				прочитанного. Выделять действующих лиц читать текст по ролям (с драматизацией и без нее).	Определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Выделять действующих лиц читать текст по ролям (с драматизацией и без нее).	
33	124	Обобщающий урок по теме: «Устное народное творчество»	1 16.05	Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять лексико - стилистических упражнения	Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять лексико - стилистических упражнения	
<b>Волшебные страницы (7ч)</b>						
	125 126	Сказка Х.К. Андерсена «Принцесса на горошине» Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями. Пересказ.	2 17.05 19.05	<b>Уметь</b> выразительно, сознательно плавно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению,	<b>Уметь</b> выразительно, сознательно читать целыми словами без искажения и пропусков; Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов; соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению,	Отворять, тюфяки, постлала, почивала, не сомкнула, деликатною, кунсткамера Почему девушка, которая постучала в городские ворота, не была похожа на принцессу? Прочитай. Какие испытания ей устроила старая королева? Прочитай строчки из сказки к иллюстрации
34	127 128	Сказка В. и Я. Гримм «Маленькие человечки» Чтение, беседа по содержанию. Чтение по ролям. Составление плана. Пересказ по плану.	2 20.05 23.05	правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак); выразительно читать с	правильных ударений в знакомых словах; читать незнакомые слова с проставленным ударением; соблюдать правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак); выразительно читать с	Обеднел, выкроил, сработаны, искусный мастер, сперва, отблагодарили Подумай, подходят ли к сказке слова «За добро платят добром»
	129 130	Русская народная сказка «Белые перышки» Чтение, беседа по содержанию. чтение по ролям. Подробный пересказ.	2 24.05 26.05	предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак); выразительно читать с	предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак); выразительно читать с	Что ты теперь знаешь о глухарях? Отгадай кроссворд. Как ты думаешь, почему так называется сказка? Почему это сказка?

				<p>соблюдением пауз между предложениями и частями текста.          Читать текст про себя.          Подробно рассказывать содержание прочитанного (по вопросам учителя).          Описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста.          Отвечать на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действия, оценку поступков и др.          Определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Выделять действующих лиц читать текст по ролям (с драматизацией и без нее).</p>	<p>соблюдением пауз между предложениями и частями текста.          Читать текст про себя.          Кратко рассказывать содержание прочитанного (по вопросам учителя).          Описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста с помощью учителя.          Отвечать на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действия, оценку поступков и др. с помощью учителя.          Определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Выделять действующих лиц читать текст по ролям (с драматизацией и без нее).</p>	
	<b>131</b>	Обобщающий урок по теме: « <b>Волшебные страницы</b> »	2 27.05	Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять лексико - стилистических упражнения.	Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять лексико - стилистических упражнения.	
	<b>132</b>	<b>Задание на лето</b>	30.05			