



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области

«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.

тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru

ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ПРИНЯТО

На заседании методического объединения
учителей начальных классов школы глухих
и слабослышащих

Протокол № _____

от _____ 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Приказом директора

ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти

№ _____ от «___» _____ 2021г.

_____ А.П. Стариков

«___» _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета\курса: «Русский язык и литературное чтение»,

«Формирование грамматического строя речи» (предметная область
«Филология»)

класса **2 а** (вариант 2.2)

педагогического работника (Ф.И.О.) **Пригаевой Эллы Александровны**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области

«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

на 2021 – 2022 учебный год

ГБОУ Школа-интернат №5 г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЛОЛОГИЯ»
(курс «Русский язык (Формирование грамматического строя речи)»
2 класса (вариант 2.2)

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык (Формирование грамматического строя речи)» составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного для детей с ОВЗ;
- учебного плана ГБОУ школы-интерната № 5 г.о.Тольятти;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметная область рассчитана на **136** часов год (по учебному плану), с учетом праздничных дней **131 час** в год.

Примерное распределение часов по предмету на четверть.

Раздел	Количество часов в неделю			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Формирование грамматического строя речи	4	4	4	4

Коррекционные задачи будут планироваться в поурочных планах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**курса «Русский язык (формирование
грамматического строя речи)»
(вариант 2.2)**

К концу II класса обучающиеся должны знать:

- названия букв русского алфавита; признаки гласных и согласных звуков; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.

Обучающиеся должны уметь:

- Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.
- Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.

- Выделять по вопросам слова из предложения.
- Различать слова по вопросам *кто? что? что делает? какой? как? где?*
- Определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно*.
- Различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное».
- Различать временные формы глаголов по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*
- Различать гласные и согласные звуки и буквы.
- Писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными знаками (ъ,ь).
- Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв.
- Писать раздельно предлоги со словами.
- Употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.
- Писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Фронтальная работа
2. Работа парами
3. Индивидуальная работа
4. Работа в группах

ВИДЫ РАБОТЫ

- Дописывание окончаний слов.
- Составление словосочетаний.
- Изменение слов по образцу.
- Дополнение предложений.
- Составление и запись предложений.
- Распределение слов по вопросам.
- Постановка вопросов к словам в предложении.
- Диктант.
- Объяснительный диктант.
- Анализ буквы.
- Письмо букв и слогов с ними.
- Упражнения в безотрывном письме букв.
- Демонстрация предметов и действий.
- Дополнение диалога. Чтение по ролям.
- Корректурa текста.

Календарно-тематическое планирование
Курса РУССКИЙ ЯЗЫК «**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**» (вариант .2.2)

№ НЕДЕЛ И	№ УРОК А	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ДЛЯ ВАРИАНТА 2.2	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ДЛЯ ВАРИАНТА 2.3	СЛОВАРЬ И РЕЧЕВЫЕ КОНСТРУКЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЕ ИЗ ПРОГРАММЫ, РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ
1 четверть 32 часа.						
1	1	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Письмо букв <i>и, ш</i> . Упражнения в безотрывных соединениях букв.	1	Уметь писать большую букву в именах, отчествах и фамилиях людей. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	Уметь писать большую букву в именах, отчествах и фамилиях людей. Правильно писать слова, предложения.	Большая буква, имя– имена, отчество отчества, фамилия – фамилии. Имена, отчества и фамилии людей пиши с большой буквы. Оля – пишем с большой буквы, потому что это имя. Как пишем имена, отчества и фамилии людей?
	2 3	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (существительные + глагол настоящего времени и прошедшего: <i>мальчик читает, девочка читала</i>).	2	Уметь составлять предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения (существительные + глагол настоящего времени и прошедшего)	Уметь составлять предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения (существительные + глагол настоящего времени и прошедшего) с помощью учителя	Что делает? Читает, закрывает, моет. Что делала дежурная раньше? Что делает дежурная теперь? Что делает? Вытирает, закрывает, собирает. Что делала раньше? Что делает теперь?
	4	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (наречие + глагол настоящего времени и прошедшего времени: <i>сейчас рисует, вчера вязала</i>).	3	Уметь составлять предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения (наречия + глагол настоящего времени и прошедшего). Различать временные формы глаголов по вопросам.	Уметь составлять предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения (наречия + глагол настоящего времени и прошедшего с помощью учителя). Различать временные формы глаголов по вопросам.	Теперь, сейчас, раньше, сегодня, вчера, днём, утром, вечером, ночью. Что делает Вова днём? Что делал Вова вечером? Где сегодня висит зеркало? Где вчера стояло зеркало? Составьте предложения по картинке и по вопросам. Придумайте предложения по схемам.
2	5 6					

	7	Контрольная работа.	1	Выявить уровень успеваемости по предмету	Выявить уровень успеваемости по предмету	
	8	Работа над ошибками.	1	Проанализировать типичные ошибки	Проанализировать типичные ошибки	
3	9	Большая буква в кличках животных. Письмо букв л, м . Упражнения в безотрывных соединениях букв.	1	Уметь писать большую букву в кличках животных. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	Уметь писать большую букву в кличках животных. Правильно писать слова, предложения.	Кличка, большая буква. Какие клички животных знаете? Как пишем клички животных?
	10 11	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (местоимение 1-го или 2-го лица ед. и мн. числа + глагол настоящего времени и прошедшего времени: <i>я пишу, вы читали.</i>	2	Уметь составлять словосочетания и предложения по вопросам. Различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях: существительное + глагол.	Уметь составлять словосочетания и предложения по вопросам с помощью учителя. Различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях: существительное + глагол.	Я, ты, мы, вы – местоимения Спишите предложения и допишите окончания. Вместо точек вставьте местоимения.
	12	Большая буква в кличках животных. Письмо букв г, п.т.р. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	1	Уметь писать большую букву в кличках животных. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	Уметь писать большую букву в кличках животных. Правильно писать слова, предложения.	Почему Хаврошка, Барбос, Мурка пишем с большой буквы? Подчеркните клички животных
4	13 14	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (местоимение 1-го или 2-го лица ед. и мн. числа + глагол настоящего времени и прошедшего времени: <i>я пишу, вы читали.</i>	2	Уметь составлять словосочетания и предложения по вопросам. Ставить вопросы к выделенным словам. Различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях: существительное + глагол.	Уметь составлять словосочетания и предложения по вопросам с помощью учителя. Ставить вопросы к выделенным словам. Различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях: существительное + глагол.	Назовите местоимения 1-го лица; 2-го лица. Измените окончания, поставьте к словам вопросы. Выпишите сочетания кто? + что делаю?

	15	Контрольная работа.	1			
	16	Работа над ошибками.	1	Проанализировать типичные ошибки	Проанализировать типичные ошибки	
5	17	Большая буква в названиях городов, деревень. Письмо букв г, п.т.р. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	1	Уметь писать большую букву в названиях городов, деревень. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	Уметь писать большую букву в названиях городов, деревень. Правильно писать слова, предложения.	Названия города, деревни. Самара, Москва, Тольятти, Ягодное, Павловка. Подчеркните названия городов.
	18 19	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия (глагол + существительное)	2	Уметь составлять предложения со словосочетаниями: что делает? что? что делает? чем? Устанавливать связь между словами в предложении. Различать слова по вопросам.	Уметь составлять предложения со словосочетаниями: что делает? что? что делает? чем? С помощью учителя. Устанавливать связь между словами в предложении. Различать слова по вопросам.	Ответьте на вопросы по картинкам. Дополните ответы и вопросы. Ответьте кратко на вопросы. Измените окончания в словах.
	20	Большая буква в названиях городов, деревень. Письмо букв г, п.т.р. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	1	Уметь писать большую букву в названиях городов, деревень. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	Уметь писать большую букву в названиях городов, деревень. Правильно писать слова, предложения.	Как надо писать названия города и деревни? Отдельно напишите названия городов, деревень, посёлков.
6	21	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия (глагол + существительное)	1	Уметь составлять предложения со словосочетаниями: что делает? что? что делает? чем? Устанавливать связь между словами в предложении. Различать слова по вопросам.	Уметь составлять предложения со словосочетаниями: что делает? что? что делает? чем? С помощью учителя. Устанавливать связь между словами в предложении. Различать слова по вопросам.	Ответьте на вопросы по картинкам. Дополните ответы и вопросы. Ответьте кратко на вопросы. Измените окончания в словах.

	22 23	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу (прилагательное + существительное в именительном падеже ед.ч. и мн. числа.)	2	Уметь составлять словосочетания и предложения по вопросам: какая?(какое? какие? какой? + что?) в именительном падеже ед. и мн. числа. Устанавливать связь между словами в предложении. Различать слова по вопросам.	Уметь составлять словосочетания и предложения по вопросам: какая?(какое? какие? какой? + что?) в именительном падеже ед. и мн. Числа с помощью учителя. Устанавливать связь между словами в предложении. Различать слова по вопросам.	Единственное число, множественное число. Дополни и запишите словосочетания что? + какой? Ответить кратко на вопросы. Поставить вопросы к выделенным словам. Дописать окончания.
	24	Большая буква в названиях рек. Письмо букв с, х, э, ж. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	1	Уметь писать большую букву в названиях рек. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	Уметь писать большую букву в названиях рек. Правильно писать слова, предложения.	Названия рек: Волга, Дон, Сок, Уса, Ока. Названия рек пиши с большой буквы. Подчеркните названия рек.
7	25	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу (прилагательное + существительное в именительном падеже ед.ч. и мн. числа.	1	Уметь составлять словосочетания и предложения по вопросам: какая?(какое? какие? какой? + что?) в именительном падеже ед. и мн. числа. Устанавливать связь между словами в предложении. Различать слова по вопросам.	Уметь составлять словосочетания и предложения по вопросам: какая?(какое? какие? какой? + что?) в именительном падеже ед. и мн. Числа с помощью учителя. Устанавливать связь между словами в предложении. Различать слова по вопросам.	Единственное число, множественное число. Дополни и запишите словосочетания что? + какой? Ответить кратко на вопросы. Поставить вопросы к выделенным словам. Дописать окончания.
	26 27	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол + из + существительное).	2	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: что делает? из чего? Писать предлоги со словами отдельно.	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: что делает? из чего? С помощью учителя. Писать предлоги со словами отдельно.	Составьте предложения по картинкам, по вопросам. Выпишите словосочетания. Придумайте предложения по схемам.
	28	Большая буква в названиях рек. Письмо букв с, х, э, ж. Упражнения в безотрывных	1	Уметь писать большую букву в названиях рек. Письмо букв с, х, э, ж.	Уметь писать большую букву в названиях рек. Письмо букв с, х, э, ж.	Названия рек: Волга, Дон, Сок, Уса, Ока. Названия рек пиши с большой буквы. Подчеркните

		соединениях букв.		Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв	Правильно писать слова, предложения.	названия рек. Как надо писать названия рек?
8	29 30	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Выявить уровень успеваемости по предмету. Проанализировать типичные ошибки.	Выявить уровень успеваемости по предмету. Проанализировать типичные ошибки.	
	31 32	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол + из + существительное).	2	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: что делает? из чего? Писать предлоги со словами раздельно.	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: что делает? из чего? С помощью учителя. Писать предлоги со словами раздельно.	Составьте предложения по картинкам, по вопросам. Выпишите словосочетания. Придумайте предложения по схемам.
II четверть 31 час.						
9	33 34 35	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность (прилагательное + существительное)	3	Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими принадлежность. Понимать вопросы: чей? чья? чьи? чьё?	Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими принадлежность с помощью учителя. Понимать вопросы: чей? чья? чьи? чьё?	Чей? Чья? Чьё? Чьи? Бабушкин, Олина, Колины. Чей альбом лежит на парте? Это Зинин альбом лежит на парте. Ответить кратко на вопросы. Составить словосочетания по образцу: альбом Олин. Папка..., шарф.... Изменить слова и поставить к ним вопросы. Дописать окончания.
10	36 37	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол + с(со) существительное): снял со стены.	2	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: что делает? с чего? откуда? Писать предлоги со словами раздельно.	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: что делает? с чего? откуда? С помощью учителя. Писать предлоги со словами раздельно.	Составьте предложения по картинкам, по вопросам. Выпишите словосочетания. Придумайте предложения по схемам. Составьте предложения по картинкам, по вопросам. Выпишите словосочетания. Придумайте предложения по схемам.
	38 39	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	Выявить уровень успеваемости по предмету.	Выявить уровень успеваемости по предмету.	

				Проанализировать типичные ошибки.	Проанализировать типичные ошибки.	
11	40	Большая буква в названиях улиц, площадей, переулков. Письмо букв е, ё, в. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	1	Большая буква в названиях улиц, площадей, переулков. Письмо букв е, ё, в. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	Большая буква в названиях улиц, площадей, переулков. Письмо букв е, ё, в. Правильно писать слова, предложения.	Площадь, переулок, улица. С какой буквы надо писать площади, улицы, переулки? Какие знаете площади? улицы? переулки? Напишите свой адрес.
	41 42	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо (существительное + глагол непереходный, переходный.	2	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: кто? что делает? что? куда? откуда? Писать предлоги со словами отдельно.	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: кто? что делает? что? куда? откуда? С помощью учителя. Писать предлоги со словами отдельно.	Составьте предложения по картинкам, по вопросам. Выпишите словосочетания. Придумайте предложения по схемам. Вставить слова изменить окончания.
	43	Большая буква в названиях улиц, площадей, переулков. Письмо букв у, д, з. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	1	Большая буква в названиях улиц, площадей, переулков. Письмо букв у, д, з. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	Большая буква в названиях улиц, площадей, переулков. Письмо букв у, д, з. Правильно писать слова, предложения.	Площадь, переулок, улица. С какой буквы надо писать площади, улицы, переулки? Какие знаете площади? улицы? переулки?
12	44 45	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо (существительное + глагол непереходный, переходный.	2	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: кто? что делает? что? куда? откуда? Писать предлоги со словами отдельно.	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: кто? что делает? что? куда? откуда? С помощью учителя. Писать предлоги со словами отдельно.	Составьте предложения по картинкам, по вопросам. Выпишите словосочетания. Придумайте предложения по схемам. Вставить слова изменить окончания.

	46 47	Алфавит. Письмо буквы к. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	2	Уметь называть буквы алфавита. Различать гласные и согласные звуки и буквы. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	Уметь называть буквы алфавита. Различать гласные и согласные звуки и буквы. Правильно писать слова, предложения.	Алфавит, по алфавиту, согласные звуки, гласные звуки и буквы. Что такое алфавит? Назовите буквы по алфавиту.
13	48 49	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Выявить уровень успеваемости по предмету. Проанализировать типичные ошибки.	Выявить уровень успеваемости по предмету. Проанализировать типичные ошибки.	
	50 51	Алфавит. Письмо букв ф, Ф. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	2	Уметь называть буквы алфавита. Различать гласные и согласные звуки и буквы. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	Уметь называть буквы алфавита. Различать гласные и согласные звуки и буквы. Правильно писать слова, предложения.	Алфавит, по алфавиту, согласные звуки, гласные звуки и буквы. Что такое алфавит? Назовите буквы по алфавиту. Запишите слова по алфавиту.
14	52 53 54	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения (числительное + существительное).	3	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: сколько? чего? Определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно.	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: сколько? чего? С помощью учителя. Определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно с помощью учителя.	Составьте предложения по картинкам, по вопросам: сколько? кого? чего? Выпишите словосочетания. Придумайте предложения по схемам. Вставить слова, изменить окончания.

	55	Алфавит. Письмо букв г, ч. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	1	Уметь называть буквы алфавита. Различать гласные и согласные звуки и буквы. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	Уметь называть буквы алфавита. Различать гласные и согласные звуки и буквы. Правильно писать слова, предложения.	Алфавит, по алфавиту, согласные звуки, гласные звуки и буквы. Что такое алфавит? Назовите буквы по алфавиту. Запишите слова по алфавиту.
15	56 57 58	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения (числительное + существительное).	3	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: сколько? чего? Определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно.	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: сколько? чего? с помощью учителя. Определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно с помощью учителя.	Звуки с – ш дифференциация. Составьте предложения по картинкам, по вопросам: сколько? кого? чего? Выпишите словосочетания. Придумайте предложения по схемам. Вставить слова, изменить окончания.
	59	Алфавит. Письмо букв я, Я. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	1	Уметь называть буквы алфавита. Различать гласные и согласные звуки и буквы. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	Уметь называть буквы алфавита. Различать гласные и согласные звуки и буквы. Правильно писать слова, предложения.	Алфавит, по алфавиту, согласные звуки, гласные звуки и буквы. Что такое алфавит? Назовите буквы по алфавиту. Запишите слова по алфавиту.
16	60 61	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Выявить уровень успеваемости по предмету. Проанализировать типичные ошибки.	Выявить уровень успеваемости по предмету. Проанализировать типичные ошибки.	
	62 63	Разделительный мягкий ь. Письмо букв г, ч.	2	Уметь писать слова с разделительным	Уметь писать слова с разделительным мягким	Мягкий знак, разделительный мягкий знак.

		Упражнения в безотрывных соединениях букв.		мягким знаком. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	знаком. Правильно писать слова, предложения.	Разделительный мягкий знак пишется после согласных перед гласными е, ё, и, ю, я.
III четверть 38 часов.						
17	64 65 66	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (прилагательное + существительное).	3	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: что делает? какую? что? Обозначающими переходность действия на предмет.	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: что делает? какую? что? С помощью учителя. Обозначающими переходность действия на предмет.	Что делает? какой? какую? какое? какие? каких? Что? кого? какому? каким? кому? какими? чем? Выпишите словосочетания. Придумайте предложения по схемам. Вставить слова, изменить окончания.
	67	Разделительный мягкий ь. Письмо букв и, ш. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	1	Уметь писать слова с разделительным мягким знаком. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	Уметь писать слова с разделительным мягким знаком. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	Мягкий знак, разделительный мягкий знак. Разделительный мягкий знак пишется после согласных перед гласными е, ё, и, ю, я.
18	68 69	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Выявить уровень успеваемости по предмету. Проанализировать типичные ошибки.	Выявить уровень успеваемости по предмету. Проанализировать типичные ошибки.	
	70	Разделительный мягкий ь. Письмо букв ц, щ. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	1	Уметь писать слова с разделительным мягким знаком. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	Уметь писать слова с разделительным мягким знаком. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	Мягкий знак, разделительный мягкий знак. Разделительный мягкий знак пишется после согласных перед гласными е, ё, и, ю, я. Назовите буквы перед ь.

19	71	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет (прилагательное + существительное).	3	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: что делает? какой? кому? обозначающими направленность действия на предмет.	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: что делает? какой? кому? обозначающими направленность действия на предмет с помощью учителя.	Что делает? какой? какому? каким? кому? какими? чем? Выпишите словосочетания. Придумайте предложения по схемам. Вставить слова, изменить окончания.
	72 73					
20	74	Разделительный твёрдый знак Письмо букв А, Л, М. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	1	Уметь писать слова с разделительным твёрдым знаком. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	Уметь писать слова с разделительным твёрдым знаком. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	Твёрдый знак, разделительный твёрдый знак. Разделительный твёрдый знак пишется после согласных перед гласными е, ё, ю,я.
	75	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет (прилагательное + существительное).	1	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: что делает? какой? кому? обозначающими направленность действия на предмет.	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: что делает? какой? кому? обозначающими направленность действия на предмет с помощью учителя.	Что делает? какой? какому? каким? кому? какими? чем? Выпишите словосочетания. Придумайте предложения по схемам. Вставить слова, изменить окончания.
20	76 77	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудийность действия на предмет (прилагательное + существительное).	2	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: что делает? каким? чем? Обозначающими орудийность действия на предмет.	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: что делает? каким? чем? Обозначающими орудийность действия на предмет.	Что делает? каким? чем? Выпишите словосочетания. Придумайте предложения по схемам. Вставить слова, изменить окончания. Допишите словосочетания.
	78					

				слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	пропусков, вставок и искажений букв.	
	79	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудийность действия на предмет (прилагательное + существительное).	1	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: что делает? каким? чем? Обозначающими орудийность действия на предмет.	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: что делает? каким? чем? Обозначающими орудийность действия на предмет с помощью учителя.	Что делает? каким? чем? Выпишите словосочетания. Придумайте предложения по схемам. Вставить слова, изменить окончания. Допишите словосочетания.
21	80 81	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Выявить уровень успеваемости по предмету. Проанализировать типичные ошибки.	Выявить уровень успеваемости по предмету. Проанализировать типичные ошибки.	
	82	Разделительный твёрдый знак Письмо букв А, Л, М. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	1	Уметь писать слова с разделительным твёрдым знаком. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	Уметь писать слова с разделительным твёрдым знаком. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	Твёрдый знак, разделительный твёрдый знак. Разделительный твёрдый знак пишется после согласных перед гласными е, ё, ю,я.
22	83 84 85	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (существительное + глагол настоящего времени, прошедшего и будущего времени).	3	Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Различать временные формы глагола по вопросам.	Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения с помощью учителя. Различать временные формы глагола по вопросам.	Что делает? Что делал? Что будет делать? Сейчас, раньше, потом. Распределите слова По вопросам. Придумайте предложения по схемам. Вставить слова, изменить окончания.
	86	Вопросительный знак. Письмо букв Г, П, Т, Р. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	1	Уметь употреблять большую букву в начале предложения. Ставить точку, вопросительный знак в конце предложения.	Уметь употреблять большую букву в начале предложения. Ставить точку, вопросительный знак в конце предложения.	Вопросительный знак. После вопроса пиши вопросительный знак. Спишите предложения. Сколько предложений? Поставьте точку и вопросительный знак.

	87	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения	2	Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Различать временные формы глагола по вопросам.	Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения с помощью учителя. Различать временные формы глагола по вопросам.	Что делает? Что делал? Что будет делать? Сейчас, раньше, потом. Распределите слова По вопросам. Придумайте предложения по схемам. Вставить слова, изменить окончания.
23	88	(существительное + глагол настоящего времени, прошедшего и будущего времени).				
	89	Вопросительный знак. Письмо букв Г, П, Т, Р. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	1	Уметь употреблять большую букву в начале предложения. Ставить точку, вопросительный знак в конце предложения.	Уметь употреблять большую букву в начале предложения. Ставить точку, вопросительный знак в конце предложения.	Вопросительный знак. После вопроса пиши вопросительный знак. Спишите предложения. Сколько предложений? Поставьте точку и вопросительный знак.
24	90 91	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (существительное + глагол настоящего времени, прошедшего и будущего времени).	2	Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Различать временные формы глагола по вопросам.	Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения с помощью учителя. Различать временные формы глагола по вопросам.	Что делает? Что делал? Что будет делать? Сейчас, раньше, потом. Распределите слова по вопросам. Придумайте предложения по схемам. Вставить слова, изменить окончания.
	92	Вопросительный знак. Письмо букв Г, П, Т, Р. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	1	Уметь употреблять большую букву в начале предложения. Ставить точку, вопросительный знак в конце предложения.	Уметь употреблять большую букву в начале предложения. Ставить точку, вопросительный знак в конце предложения.	Вопросительный знак. После вопроса пиши вопросительный знак. Спишите предложения. Сколько предложений? Поставьте точку и вопросительный знак.
	93	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (существительное + глагол настоящего времени, прошедшего и будущего времени).	1	Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Различать временные формы глагола по вопросам.	Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения с помощью учителя. Различать временные формы глагола по вопросам.	Что делает? Что делал? Что будет делать? Сейчас, раньше, потом. Распределите слова По вопросам. Придумайте предложения по схемам. Вставить слова, изменить окончания.

	94	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту (числительное + существительное)	1	Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту.	Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту с помощью учителя.	Первый, второй,..., третье, пятое.... Сколько пуговиц на картонке? Какая по счёту квадратная пуговица? Вставить слова, изменить окончания.
25	95	Восклицательный знак. Письмо букв О, С, Э. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	1	Уметь употреблять большую букву в начале предложения. Ставить точку, восклицательный знак в конце предложения.	Уметь употреблять большую букву в начале предложения. Ставить точку, восклицательный знак в конце предложения.	Восклицательный знак. В конце восклицательного предложения пиши восклицательный знак. Спишите предложения. Сколько предложений? Поставьте точку и восклицательный знак.
	96	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту (числительное + существительное)	1	Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту.	Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту с помощью учителя.	Первый, второй,..., третье, пятое.... Сколько пуговиц на картонке? Какая по счёту квадратная пуговица? Вставить слова, изменить окончания.
	97	Контрольная работа. Работа над ошибками.	1	Выявить уровень успеваемости по предмету. Проанализировать типичные ошибки.	Выявить уровень успеваемости по предмету. Проанализировать типичные ошибки.	
26	98					
	99	Восклицательный знак. Письмо букв О, С, Э. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	1	Уметь употреблять большую букву в начале предложения. Ставить точку, восклицательный знак в конце предложения.	Уметь употреблять большую букву в начале предложения. Ставить точку, восклицательный знак в конце предложения.	Восклицательный знак. Когда пишем восклицательный знак? Спишите предложения. Сколько предложений? Поставьте точку и восклицательный знак.
	100 101	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (местоимения 1, 2, 3-го лица ед. и мн. числа + глаголы настоящего и будущего времени).	1	Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Различать временные формы глагола по вопросам.	Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения с помощью учителя. Различать временные формы глагола по вопросам.	Он, она, оно, они. Что он делает? Что она делала? Что он будет делать? Распределите слова по вопросам. Придумайте предложения по схемам. Вставить слова, изменить окончания.

IV четверть 30 часов.

27	102 103 104	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (местоимения 1, 2, 3-го лица ед. и мн. числа + глаголы настоящего и будущего времени).	3	Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Различать временные формы глагола по вопросам.	Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения с помощью учителя. Различать временные формы глагола по вопросам.	Он, она, оно, они. Что он делает? Что она делала? Что он будет делать? Поставьте вопросы к словам. Придумайте предложения по схемам. Вставить слова, изменить окончания.
	105	Слова с двойными согласными. Письмо букв Х, Ж. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	1	Уметь писать слова с удвоенными согласными. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	Уметь писать слова с удвоенными согласными. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	В некоторых словах пишутся двойные согласные: группа, класс, Анна... Слова с двойными согласными переносятся так: груп-па.
28	106	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол +к, от + существительное): летит к лесу.	1	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: что делает? к чему? Что делает? от чего? Писать предлоги со словами отдельно.	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: что делает? к чему? Что делает? от чего? с помощью учителя. Писать предлоги со словами отдельно.	Составьте предложения по картинкам, по вопросам: что делает? к чему? от чего? Выпишите словосочетания. Придумайте предложения по схемам.
	107 108	Контрольная работа. Работа над ошибками.	1	Проверить употребление большой буквы и знаков препинания, деление слов на слоги и слов с двойными согласными.	Проверить употребление большой буквы и знаков препинания, деление слов на слоги и слов с двойными согласными.	
	109	Слова с двойными согласными. Письмо букв Н, Ю, К. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	1	Уметь писать слова с удвоенными согласными. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и	Уметь писать слова с удвоенными согласными. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и	Как переносим слова с двойными согласными-ми? Разделите слова для переноса.

				пропусков, вставок и искажений букв.	искажений букв.	
29	110 111	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол + к, от + существительное): летит к лесу.	2	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: что делает? с чего? откуда? Писать предлоги со словами отдельно.	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: что делает? с чего? откуда? с помощью учителя. Писать предлоги со словами отдельно.	Составьте предложения по картинкам, по вопросам. Выпишите словосочетания. Придумайте предложения по схемам.
	112	Слова с двойными согласными. Письмо букв В, Б. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	1	Уметь писать слова с удвоенными согласными. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	Уметь писать слова с удвоенными согласными. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	Как переносим слова с двойными согласными-ми? Разделите слова для переноса.
	113	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность (местоимение притяжательное + существительное): мой карандаш.	1	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: чей? чья? чьё? чьи? чей?, обозначающими принадлежность	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: чей? чья? чьё? чьи? чей? обозначающими принадлежность с помощью учителя.	Чей? Чья? Чьё? Чьи? Мой, твой. Наш, ваш. Составьте и напишите словосочетания по образцу. Поставьте вопросы к выделенным словам.
30	114 115	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Выявить уровень успеваемости по предмету. Проанализировать типичные ошибки.	Выявить уровень успеваемости по предмету. Проанализировать типичные ошибки.	
	116	Слова с двойными согласными. Письмо букв У, Ч. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	1	Уметь писать слова с удвоенными согласными. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	Уметь писать слова с удвоенными согласными. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	Как переносим слова с двойными согласными-ми? Разделите слова для переноса.

	117	Составление предложений со словосочетаниями,	2	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: что делает? когда? Где? Как? Куда? Писать предлоги со словами отдельно.	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: что делает? когда? Где? Как? Куда? с помощью учителя. Писать предлоги со словами отдельно.	Как? Куда? Где? Когда? Ответ кратко на вопросы по картинкам. Вставь слова и поставь к ним вопросы. Составь словосочетания по схеме.
31	118	обозначающими (глагол + наречие места, времени, образа, действия).				
	119	Раздельное написание со словами предлогов с (со), из, к, от. Письмо букв З, Е. Упражнения в безотрывном соединениях букв.	1	Писать раздельно предлоги со словами. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	Писать раздельно предлоги со словами. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	Как надо писать слова с предлогами? Придумайте слова с предлогами.
	120	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими (глагол + наречие места, Времени ,образа действия).	1	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: что делает? когда? Где? Как? Куда? Писать предлоги со словами отдельно.	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: что делает? когда? Где? Как? Куда? с помощью учителя. Писать предлоги со словами отдельно.	Как? Куда? Где? Когда? Ответ кратко на вопросы по картинкам. Вставь слова и поставь к ним вопросы. Составь словосочетания по схеме.
	121	Раздельное написание со словами предлогов с (со), из, к, от. Письмо буквы Д. Упражнения в безотрывном соединениях букв.	1	Писать раздельно предлоги со словами. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	Писать раздельно предлоги со словами. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	Как надо писать слова с предлогами? Придумайте слова с предлогами.
32	122	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими (глагол + наречие места, Времени, образа действия).	1	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: что делает? когда? Где? Как? Куда? Писать предлоги со словами отдельно.	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: что делает? когда? Где? Как? Куда? с помощью учителя. Писать предлоги со словами отдельно.	Как? Куда? Где? Когда? Ответ кратко на вопросы по картинкам. Вставь слова и поставь к ним вопросы. Составь словосочетания по схеме.

33	123	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Выявить уровень успеваемости по предмету. Проанализировать типичные ошибки.	Выявить уровень успеваемости по предмету. Проанализировать типичные ошибки.	
	124					
	125	Алфавит. Письмо буквы к. Упражнения в безотрывных соединениях букв.	1	Уметь называть буквы алфавита. Различать гласные и согласные звуки и буквы. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	Уметь называть буквы алфавита. Различать гласные и согласные звуки и буквы. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	Алфавит, по алфавиту, согласные звуки, гласные звуки и буквы. Что такое алфавит? Назовите буквы по алфавиту.
34	126	Составление предложений со словосочетаниями?	2	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: чей? чья? чьё? чьи? чей?, обозначающими принадлежность.	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: чей? чья? чьё? чьи? чей? обозначающими принадлежность с помощью учителя.	Чей? Чья? Чьё? Чьи? Мой, твой. Наш, ваш. Составьте и напишите словосочетания по образцу. Поставьте вопросы к выделенным словам.
	127	обозначающими принадлежность (местоимение притяжательное + существительное): мой карандаш.				
	128	Раздельное написание со словами предлогов с (со), из, к, от . Письмо букв З, Е. Упражнения в безотрывном соединении букв.	1	Писать раздельно предлоги со словами. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	Писать раздельно предлоги со словами. Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв.	Как надо писать слова с предлогами? Придумайте слова с предлогами.
	129	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими (глагол + наречие места, времени, образа, действия).	2	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: что делает? когда? Где? Как? Куда?	Уметь составлять предложения со словосочетаниями по вопросам: что делает? когда? Где? Как? Куда? с помощью учителя. Писать предлоги со словами раздельно.	Как? Куда? Где? Когда? Ответь кратко на вопросы по картинкам. Вставь слова и поставь к ним вопросы. Составь словосочетания по схеме.
	130		1	Писать предлоги со словами раздельно.	Писать предлоги со словами раздельно.	
	131	Итоговый урок за год.				