

ПРОГРАММА

курса «Литературное чтение» помещена в сборнике «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметная область рассчитана на **133** часов в год (по учебному плану):

Примерное распределение часов по предмету на четверть.

Раздел	Количество часов в неделю			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Литературное чтение	4	4	4	4

Примерное распределение часов по темам

Раздел	Количество часов
Быстро лето пролетело	13ч
Настали дни осенние	19ч
Школа. Семья. Товарищи.	16ч
Вот пришли морозы...	26ч
Подарок маме	9ч
Весна, весна на улице ...	16ч
Животные – наши друзья	10ч
Впереди лето	10ч
Сказки	12ч
Великая радость работа	5ч

Календарно – тематическое планирование составлено согласно программе.

Коррекционные задачи будут планироваться в поурочных планах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

курса «Литературное чтение»

- Сознательное, плавное чтение с правильным сочетанием звуков в словах (без искажения и пропусков), с соблюдением соответствующего темпа (50-60 слов в минуту к концу учебного года).
- Выразительное чтение с соблюдением пауз и правильной интонации (после подготовки с учителем). Выделение при чтении важных по смыслу слов.
- Установление последовательности действий в рассказе. Умение передать содержание иллюстрации к тексту.
- Самостоятельный подробный пересказ прочитанного.
- Деление текста на части по вопросам. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам.
- Выбор из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.
- Развитие умения различать рассказ, стихотворение, сказку.
- Выделение в тексте незнакомых слов. Определение значения нового слова по его составу или по контексту.
- Пересказ (по вопросам учителя) незнакомого текста, прочитанного про себя.
- Сопоставление прочитанного со своими наблюдениями.
- Умение поставить вопросы к отдельным предложениям из текста.
- Заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (9-10 в год).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Фронтальная работа.
2. Работа парами.
3. Индивидуальная работа.
4. Работа в группах.

ВИДЫ РАБОТЫ

- Ответы на вопросы по содержанию текста.
- Нахождение в тексте предложений, подтверждающих устное высказывание; оценку прочитанного.
- Воспроизведение содержания текста по вопросам учителя или картинному плану, данному в учебнике.
 - Устное рисование картинок к тексту.
- Подробный пересказ небольших произведений с отчетливо выраженным сюжетом.
 - Соотнесение иллюстраций с отрывками рассказа.
- Нахождение в тексте предложений, соответствующих содержанию иллюстраций.
- Деление текста на части, озаглавливание их, выявление основной мысли прочитанного (с помощью учителя).
 - Практическое различение сказки, рассказа, стихотворения.

- Заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (9-10 в год)
- Нахождение нужного произведения по оглавлению.
- Словарная работа.
 - Инсценирование эпизодов из прочитанных произведений.
- Ведение записей о прочитанных произведениях по форме: фамилия автора, заглавие, о ком (о чем) написано в книге, высказать свое отношение к прочитанному.
 - Чтение учителя.
 - Чтение по ролям.
 - Чтение по ролям без слов автора.
 - Чтение про себя.
- Выразительное чтение с соблюдением пауз и правильной интонации. Выделение при чтении важных по смыслу слов.
- Выделение действующих лиц.

Календарно-тематическое планирование
 курса «Литературное чтение» *(вариант 2.2)*
 на 2021-2022 учебный год

№ недели	№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
I четверть (28ч)					
Быстро лето пролетело (13ч)					
1	1 2	Э. Мошковская. Стихотворение «Спасибо лету». – Чтение стихотворения, беседа по содержанию. - Ответы на вопросы. Чтение наизусть.	2	Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Знать и различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь заучивать наизусть стихотворения.	Хорошая пора, птичий свист, роща, звонкая вода, сойка в гнезде, глухая тропка, белкин домик, колючий колобок. Как называется стихотворение? Кто автор стихотворения? О чем (ком) стихотворение? Подчеркните незнакомые слова. Как ты думаешь, что (кто) это (что значит)? Как можно сказать по-другому? Выдели главные слова предложения. Это рассказ, стихотворение или сказка? Прочитай предложения, в которых говорится о ... За что автор говорит лету <i>спасибо</i> ? Какие картины природы вы представляете, читая это стихотворение? Как надо читать первые строки стихотворения и как последние?
	3 4	К. Ушинский. Рассказ «Летом в лесу». -Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Ответы на вопросы.	2	Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии, дать правильный ответ на вопрос, о ком или о чем слушали, читали. Уметь выбирать из текста (с помощью	Соревновались друг с другом, боровик, сидел прочно в земле, торчала наружу, засунул поглубже, выковырнул, кузовок, срезать ножом, победил, перестали расти, аккуратно срезанные, сдаюсь, счастливая, на поверхности, грибница. Как называется рассказ? Кто автор рассказа? О чем (ком) рассказ? Как ты думаешь, что (кто) это (что

		-Деление текста на части по готовому плану. Пересказ.		учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание, оценку прочитанного. Уметь воспроизводить текст по вопросам учителя, подробно пересказывать с отчетливо выраженным сюжетом с соблюдением последовательности изложения. Делить текста на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль прочитанного (с помощью учителя).	значит)? Как можно сказать по-другому? Выдели главные слова предложения. Это рассказ, стихотворение или сказка? Найдите слова , в которых автор употребляет для описания деревьев, ягод, цветов Найдите и дополните словами из текста: Объясните, почему Надя победила в соревновании с братом. Найдите в тексте предложение, в котором выражена главная мысль рассказа. Разделите рассказ на части по готовому плану. Перескажите рассказ по плану.
2	5 6 7 8	В. Бианки. Колхозный календарь. -чтение рассказа, словарная работа, беседа по содержанию - ответы на вопросы - деление текста на части, составление плана пересказа - подробный пересказ	4		Вытянулась, снимать, бесконечными, потрудились, поспели, покатили, набивают, сжали, отошли, обозы, озимые, яровые, закрома, горожане, лощина, сенокос, жаркая пора, картофелекопательные машины, обугленные картошины. Объясните название рассказа. Найдите и прочитайте слова и выражения, которые использует автор, описывая колхозный урожай. Разделите рассказ на части по готовому плану. Перескажите рассказ по плану. Какими словами начинается (заканчивается) ... часть? О чем говорится в этой части? Как ее можно озаглавить?
3	9 10 11	Г. Скребницкий. Рассказ «Надино счастье». - Чтение рассказа, беседа по содержанию - Ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. - деление текста на	3		Кузовок, грибница, наберет, счастливая, прежде всех Найдите и дополните словами из текста ... объясните, почему Надя победила в соревновании с братом. Разделите текст по готовому плану. Какими словами начинается (заканчивается) ... часть? О чем говорится в этой части? . Разделите рассказ на части по готовому плану. Перескажите рассказ по плану. Какими словами начинается (заканчивается) ... часть? О чем говорится в этой части? Как ее можно озаглавить?

		части. Пересказ			
	12	М. Глинская. Рассказ «Хлеб» Чтение рассказа, ответы на вопросы	1		Блестящая корочка, сыт, топчешь, досыта наелся Почему Гриша выкинул хлеб? Найдите и прочитайте, что сказал дядя Матвей, когда узнал о брошенном хлебе. Как выдумаете, что этим рассказом хотел вам сказать автор?
4	13	Обобщающий урок по теме: « Быстро лето пролетело »	1	Уметь: определять основную мысль, передавать содержание прочитанного, соотносить текст с заглавием. Уметь рассказывать товарищам прочитанное, понимать рассказанное товарищами. Уметь определять близкие по тематике рассказы	О каком времени года говорится в загадке? Какие стихотворения и рассказы о лете вы прочитали? Нарисуйте и расскажите о самом интересном дне летних каникул.
Осень пришла (19ч)					
	14 15	А. Преображенская Стихотворение «Осенние приметы». -Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. – Выполнение рисунков. Чтение наизусть.	2	Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь заучивать наизусть стихотворения	Осени примета, осенняя примета, край тепла и света, сеет капли. Как называется стихотворение? Кто автор стихотворения? О чем (ком) стихотворение? Подчеркните незнакомые слова. Как ты думаешь, что (кто) это (что значит)? Как можно сказать по- другому? Выдели главные слова предложения. Это рассказ, стихотворение или сказка? Прочитай предложения, в которых говорится о ... Какие приметы осени описаны в стихотворении? Назовите их. Выберите выражения, с помощью которых автор изображает березку. Какие картины осени можно еще нарисовать к стихотворению? Прочитайте стихотворение выразительно, соблюдая паузы. Выучите стихотворение наизусть.
	16	И. Соколов- Микитов.	3	Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми	После знойного лета, после августовских теплых дней, опушки, красноголовые подосиновики,

		Рассказ «Осень в лесу».		<p>словами, с соблюдением всех норм орфоэпии, дать правильный ответ на вопрос, о ком или о чем слушали, читали. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание, оценку прочитанного. Делить текста на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль прочитанного (с помощью учителя). Уметь подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом без повторов и тех же слов, с соблюдением последовательности изложения.</p>	<p>зеленоватые и розоватые сыроежки, скользкие грузди, душистые рыжики, жмутся друг к другу, тонконогие опенки, в моховых болотах, рассыпана по кочкам, румяная клюква, гроздь рябины, прозрачен, отчетливо разносятся, лесной ручей, белокрылые стрижи, рябчики, тетерева, куропатки, отправляются, покидают болота, длинноногие журавли. Как называется рассказ? Кто автор рассказа? О чем (ком) рассказ? Как ты думаешь, что (кто) это (что значит)? Как можно сказать по-другому? Выдели главные слова предложения. Это рассказ, стихотворение или сказка? Прочитай предложения, в которых говорится о Прочитайте, что растет на опушке леса. Что растет на болоте? Дополните выражения словами из текста: ... Прочитайте о том, как птицы готовятся к отлету. Заполните таблицу. Расскажите по плану.</p>
5	17 18	<p>- Чтение рассказа. Ответы на вопросы. - Работа с таблицей. - деление текста по плану. Пересказ</p>			
5	19 20	<p>И. Соколов-Микитов. Рассказ «Ёж» - Чтение рассказа, словарная работа, ответы на вопросы - составление плана пересказа</p>	2		<p>Заросшие кочки, логово, зимовище, мало добычи, юркие ящерицы, свились в кружки, скользкие змеи, глупые лягушки, хлопотливый труженик, таскает, мягкий лесной мох, заберется в логово, снежный сугроб, как под толстым одеялом. Как называется рассказ? Кто автор рассказа? О чем (ком) рассказ? Как ты думаешь, что (кто) это (что значит)? Как можно сказать по-другому? Выдели главные слова предложения. Это рассказ, стихотворение или сказка? Прочитай предложения, в которых говорится о Разделите рассказ на части по готовому плану. Перескажите рассказ по</p>

					<p>плану. Какими словами начинается (заканчивается) ... часть? О чем говорится в этой части? Как ее можно озаглавить?</p>
6	21	<p>П. Бабанский. Рассказ «На комбайне» Чтение рассказа, словарная работа, ответы на вопросы. Подробный пересказ</p>	1		<p>Помчался, обмолачивает, отбрасывает, указывая, управлять, солома, штурвал Расскажите, что делает комбайн. Почему это был самый счастливый день для мальчика? Разделите рассказ на части по готовому плану. Перескажите рассказ по плану. Какими словами начинается (заканчивается) ... часть? О чем говорится в этой части? Как ее можно озаглавить?</p>
	22	<p>Загадки об осени.</p>	1	<p>Уметь: сознательно, выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку, загадки.</p>	<p>Неказиста, рассыпчата, кудрявый хохолок, на ощупь Загадка, отгадка, загадай, отгадай. Как ты думаешь, что (кто) это (что значит)? Как можно сказать по-другому?</p>
5	23 24	<p>Н. Сладков. Рассказ «Осень». - Чтение рассказа, словарная работа, ответы на вопросы. - чтение по ролям без слов автора</p>	2	<p>Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии, дать правильный ответ на вопрос, о ком или о чем слушали, читали. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь отвечать на вопросы по</p>	<p>Мудрый, лесной порог, напустит, станете, оседлые, телогрейки, сдирать, откликнулись, прищелкнет, навалимся, шелушить, примемся, скукою донимать, нудных напустит, за пазуху спрячет, Как называется рассказ? Кто автор рассказа? О чем (ком) рассказ? Как ты думаешь, что (кто) это (что значит)? Как можно сказать по-другому? Выдели главные слова предложения. Это рассказ, стихотворение или сказка? Прочитай предложения, в которых говорится о ... О каких приметах осени вы прочитали? Почему жители леса не боятся осени? Объясните, как вы понимаете выражение осень у лесного порога.</p>

7	25 26 27 28	А. Гарф. Рассказ «Гнездышко» - чтение рассказа, словарная работа - ответы на вопросы. - деление текста по плану - пересказ	4	содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание, оценку прочитанного. Уметь воспроизводить текст по вопросам учителя, подробно пересказывать с отчетливо выраженным сюжетом с соблюдением последовательности изложения. Делить текста на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль прочитанного (с помощью учителя).	Грибная пора, глаза слипались, засияло солнце, засверкала трава, огорчился, плакса О каком времени года говорится в рассказе? Свой ответ подтвердите словами из текста. Найдите и прочитайте описание раннего утра в лесу. Дополните словами текста Разделите рассказ на части по готовому плану. Перескажите рассказ по плану. Какими словами начинается (заканчивается) ... часть? О чем говорится в этой части? Как ее можно озаглавить? Прочитай план полностью. О чем будем рассказывать в ... части?
8	29	Е. Благинина. Стихотворение «Улетают, улетели» Выразительное чтение, ответы на вопросы	1	Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь заучивать наизусть стихотворения	Полощет, осыпаясь, на гряде Какое настроение вызывает это стихотворение? Почему? Прочитай стихотворение, соблюдая нужную интонацию
	30	И. Соколов – Микитов. Рассказ «Поздняя осень». Чтение рассказа. Ответы на вопросы.	1	Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии, дать правильный ответ на вопрос, о ком или о чем слушали, читали. Уметь	Отпотевают, чаще, шибче Найдите слова, с помощью которых автор описывает можжевельник, ягоды калины

				выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку.	
	31	А. Майков. Стихотворение «Осень» Чтение стихотворения, ответы на вопросы.	1	Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь заучивать наизусть стихотворения	Влажная земля, вешнюю красу Какие картинки можно нарисовать к каждой части? Опиши их устно
	32	Обобщающий урок по теме: « Осень пришла »	1	Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять лексико – стилистических упражнения	
II четверть (ч)					
Школа. Семья. Товарищи. (16ч)					
9	33 34	В. Коркин. Стихотворение «Не умею быть один» - выразительное чтение, ответы на вопросы - чтение наизусть	2	Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события,	Хор – хором Как вы понимаете название стихотворения? Почему мальчик не хочет быть один? Прочитайте.

				действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь заучивать наизусть стихотворения	
	35	В. Коркин. Рассказ «Новенькая» - чтение, ответы на вопросы	2	Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии, дать правильный ответ на вопрос, о ком или о чем слушали, читали. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание, оценку прочитанного. Уметь воспроизводить текст по вопросам учителя, подробно пересказывать с отчетливо выраженным сюжетом с соблюдением последовательности изложения.	Кого в рассказе называют новенькая? Объясните, чему обрадовался Витя. Найдите в рассказе предложения, в которых говорится об этом? Почему изменилось отношение мальчика к Свете? Как бы поступил ты?
10	36	- чтение по ролям без слов автора			
	37 38	В. Осева. Рассказ «Синие листья» - чтение, ответы на вопросы - чтение по ролям, пересказ	2		Позволила, не чини, оговорки, поговорка Почему Катя не дала подруге карандаш? Какие оговорки она придумывала? Как вы думаете, какая главная мысль рассказа? Опишите своими словами, какая была Катя. Разделите рассказ на части. Перескажите рассказ по плану. Какими словами начинается (заканчивается) ... часть? О чем говорится в этой части? Как ее можно озаглавить?
	39	В. Лифшиц. Стихотворение «Неряха» - выразительное	1	Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии. Уметь выбирать	Неряха, канава – канавам, напрямик, волочит, вырван клок Выберите слова, при помощи которых автор описывает внешний вид ученика.

		чтение, ответы на вопросы - чтение наизусть		из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь заучивать наизусть стихотворения	Как называет поэт этого ученика? Замените другим словом: неряха – это ... прочитайте стихотворение, соблюдая вопросительную интонацию.
11	40 41 42	В. Воробьев. Рассказ «Мама» - чтение, словарная работа - ответы на вопросы, чтение по ролям - деление текста на части, составление плана пересказа, пересказ	3	Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии, дать правильный ответ на вопрос, о ком или о чем слушали, читали. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание, оценку прочитанного.	Голубцы, ноша - ношу, полумрак, забытье, нездоровится, поеживаясь, кутаться, протопить, кинулся, ветровое стекло, суровым, насмешливо Найдите слова о действиях Павлика в начале и конце рассказа. Как вы думаете, изменилось ли поведение мальчика? Почему? Разделите рассказ на части по готовому плану. Перескажите рассказ по плану. Какими словами начинается (заканчивается) ... часть? О чем говорится в этой части? Как ее можно озаглавить?
	43	В. Лифшиц. Стихотворение «Разговор» Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Чтение наизусть	1	Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события,	Не прибрана, стынет, промолвила, хмуро Найдите в стихотворении слова о поведении мальчика. Прочитай стихотворение выразительно, соблюдая правильную интонацию

				действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь заучивать наизусть стихотворения	
12	44 45 46	М. Аргюхина. Рассказ «Трусиха» -чтение рассказа, словарная работа, беседа по содержанию -ответы на вопросы, чтение по ролям отрывка -составление плана пересказа	3	Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии, дать правильный ответ на вопрос, о ком или о чем слушали, читали. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание, оценку прочитанного. Уметь воспроизводить текст по вопросам учителя, подробно пересказывать с отчетливо выраженным сюжетом с соблюдением последовательности изложения. Делить текста на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль прочитанного (с помощью учителя).	Трусиха, четвереньках, наперерез, не годился, обернулись, взвизгнула, заслоня собой, бросились врассыпную, плакала навзрыд, колхозный сарай, Разделите рассказ на части по готовому плану. Перескажите рассказ по плану. Какими словами начинается (заканчивается) ... часть? О чем говорится в этой части? Как ее можно озаглавить?

	47	В. Осева. Рассказ «Что лучше?» Чтение, ответы на вопросы	1	Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии, дать правильный ответ на вопрос, о ком или о чем слушали, читали. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание, оценку прочитанного. Уметь воспроизводить текст по вопросам учителя	Браниться, повiniлся, поворчала Прочитай, какое решение приняли мальчики. Почему рассердились родители на них? Кто из ребят поступил правильно? Докажи это.
13	48	Обобщающий урок по теме: «Школа. Семья. Товарищи»	1	Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять лексико – стилистических упражнения	В каких произведениях вы прочитали о хороших поступках? О плохих поступках? Кто из героев вам понравился больше всего? Почему? К каким рассказам можно отнести эти пословицы и поговорки?
Я люблю зиму (15ч)					
	49	И. Суриков. Стихотворение «Зима» - Выразит. чтение, ответы на вопросы - чтение наизусть	1	Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения,	Принакрылся чудной, непробудно Найдите описание поля, лена зимой. Устно нарисуйте картину зимы к этому стихотворению. С каким настроением встречает поэт приход зимы?

				<p>характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь заучивать наизусть стихотворения. Уметь соотносить знакомые произведения с фамилиями писателей, детские книги которых учащиеся неоднократно читали и рассматривали в течение предыдущих лет обучения.</p>	
50 51	<p>И. Соколов – Микитов. Рассказ «В лесу зимой». - чтение рассказа, словарная работа - ответы на вопросы.</p> <p>- деление текста на части по готовому плану. Составление пересказа по плану. - подробный пересказ</p>	4	<p>Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии, дать правильный ответ на вопрос, о ком или о чем слушали, читали. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное</p>	<p>Высятя, помчался, обглоданных, наезженную, похрустывает, янтарным светом, кружевной иней, люте морозы.</p> <p>Как называется рассказ? Кто автор рассказа? О чем (ком) рассказ? Как ты думаешь, что (кто) это (что значит)? Как можно сказать по-другому? Выдели главные слова предложения. Это рассказ, стихотворение или сказка? Прочитай предложения, в которых говорится о ... Прочитай предложения, в которых говорится о ... Рассмотрите иллюстрацию, прочитайте описание зимнего леса. Выберите и прочитайте, что говорится о лисе, зайце, медведях.</p>	

14	52 53			высказывание, оценку прочитанного. Уметь воспроизводить текст по вопросам учителя, подробно пересказывать с отчетливо выраженным сюжетом с соблюдением последовательности изложения. Делить текста на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль прочитанного (с помощью учителя).	Составьте пересказ по плану.
	54 55	Русская народная сказка «Два Мороза» - Чтение сказки. Ответы на вопросы - чтение по ролям	2	Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии. Уметь соотносить содержание текста с иллюстрациями, устанавливать последовательность действий в сказке.	Русская народная сказка, позабавиться, проезжая дорога, пощелкивают, бедный крестьянин, богатый купец, дровосек, пробрал насквозь, щепки летят, жарче от работы становится, молод и глуп. Как называется сказка? Кто автор сказки? О чем (ком) рассказ? Как ты думаешь, что (кто) это (что значит)? Как можно сказать по-другому? Выдели главные слова предложения. Это рассказ, стихотворение или сказка? Прочитай предложения, в которых говорится о ... Что решили сделать два Мороза? Кого хотел заморозить старший брат? Что из этого получилось? Почему младший брат решил, что легче заморозить крестьянина? Объясните, как вы понимаете выражение <i>еле ноги унес</i> ? Прочитайте поговорку, которой заканчивается сказка. Объясните ее.
15	56 57 58	Г. Скребницкий. Рассказ «Зимой в колхозе» -чтение рассказа, словарная работа	3	Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии, дать правильный ответ на вопрос, о ком или о чем	Забрезжит рассвет, торопливые шаги, скотный двор, амбар, сыты, силос, сытное кушанье, парное молоко, отсырело, зоркий глаз Как можно сказать по-другому Объясните, как вы понимаете поговорку ...

		<p>-ответы на вопросы -деление текста на части, составление плана пересказа</p>		<p>слушали, читали. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание, оценку прочитанного. Уметь воспроизводить текст по вопросам учителя, подробно пересказывать с отчетливо выраженным сюжетом с соблюдением последовательности изложения. Делить текста на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль прочитанного (с помощью учителя).</p>	<p>Разделите текст на части. Сколько частей получилось? Какими словами начинается (заканчивается) ... часть? О чем говорится в этой части? Как ее можно озаглавить? Перескажите рассказ по плану.</p>
59	<p>А. Пушкин. Стихотворение «Опрятней модного паркета...» - Выразительное чтение, ответы на вопросы - чтение наизусть</p>	1	<p>Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку.</p>	<p>Опрятный паркет, по лону льда, брег. Назовите приметы зимы, описанные автором. Какую картину можно нарисовать к стихотворению? Прочитайте стихотворения, используя паузы.</p>	

				<p>Уметь заучивать наизусть стихотворения. Уметь соотносить знакомые произведения с фамилиями писателей, детские книги которых учащиеся неоднократно читали и рассматривали в течение предыдущих лет обучения.</p>	
16	60 61 62	<p>Б. Житков. Рассказ «На льдине» - чтение рассказа, беседа по содержанию - ответы на вопросы - составление плана пересказа с помощью таблицы</p>	3	<p>Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии, дать правильный ответ на вопрос, о ком или о чем слушали, читали. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание, оценку прочитанного. Уметь воспроизводить текст по вопросам учителя, подробно пересказывать с отчетливо выраженным сюжетом с соблюдением последовательности изложения.</p>	<p>Выпутывать из сетей, довольно, завернулись поплотнее в тулупы, не было бы беды, вскочили, качает, оторвало, несет в море, пропали, связал мачту, держитесь, перегрузил, начальник порта, по радио. Как называется рассказ? Кто автор рассказа? О чем (ком) рассказ? Как ты думаешь, что (кто) это (что значит)? Как можно сказать по-другому? Выдели главные слова предложения. Это рассказ, стихотворение или сказка? Прочитай предложения, в которых говорится о ... Как рыбаки ловили рыбу зимой? Почему они решили ночевать на льду замерзшего моря? Расскажите, что случилось с рыбаками. Для чего Володин папа сделал флаг? Как были спасены рыбаки? Выберите из текста слова о поведении Володи и его отца в трудные минуты. Составьте пересказ с помощью таблицы. Сколько частей получилось? Какими словами начинается (заканчивается) ...</p>

				Делить текста на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль прочитанного (с помощью учителя).	часть? О чем говорится в этой части? Как ее можно озаглавить? Перескажите рассказ по плану.
	63	С. Есенин. Отрывок «Поет зима – аукает» - прослушивание аудиозаписи. Выразительное чтение, ответы на вопросы	1	Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь заучивать наизусть стихотворения. Уметь соотносить знакомые произведения с фамилиями писателей, детские книги которых учащиеся неоднократно читали и рассматривали в течение предыдущих лет обучения.	Стозвоном, метель-метелица, игривые, сиротливые. Выберите слова, с помощью которых поэт описывает зиму. С каким чувством нужно читать этот отрывок из стихотворения?

III четверть (ч)

Я люблю зиму (ч) продолжение

17	64 65 66 67	В. Сутеев. Рассказ «Снежный зайчик» - чтение рассказа, ответы на вопросы - работа с иллюстрациями - деление текста на части	4	Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии, дать правильный ответ на вопрос, о ком или о чем слушали, читали. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения,	Мокрый, предложил, вылепить снеговика, замечательный снеговик, налюбовались, спутник, антенны, пассажир, скафандр. Как называется рассказ? Кто автор рассказа? О чем (ком) рассказ? Как ты думаешь, что (кто) это (что значит)? Как можно сказать по-другому?
-----------	--	--	----------	--	--

		- пересказ по плану		<p>характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание, оценку прочитанного. Уметь воспроизводить текст по вопросам учителя, подробно пересказывать с отчетливо выраженным сюжетом с соблюдением последовательности изложения. Делить текста на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль прочитанного (с помощью учителя).</p>	<p>Выдели главные слова предложения. Это рассказ, стихотворение или сказка? Прочитай предложения, в которых говорится о ... Сколько частей получилось? Какими словами начинается (заканчивается) ... часть? О чем говорится в этой части? Как ее можно озаглавить? Перескажите рассказ по плану.</p>
18	68 69	<p>А. Гарф. Рассказ «Наш тополь». - Чтение рассказа. Беседа по содержанию - Ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p>	2	<p>Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии, дать правильный ответ на вопрос, о ком или о чем слушали, читали. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь отвечать на вопросы по</p>	<p>Проклюнулись Выберите в рассказе словосочетания. Которые употребляет автор для изображения ветки, когда ее нашла Оля. Прочитай разговор Оли и Димы по ролям Подумайте и объясните выражения Дополните ...</p>
	70	<p>В. Бианки. Рассказ «Стеклянные лягушата»</p>	1	<p>Уметь отвечать на вопросы по</p>	<p>Юннаты, ожили Опишите стеклянных лягушат Прочитайте, что сделали юннаты.</p>

		- чтение рассказа, ответы на вопросы - пересказ		содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание, оценку прочитанного. Уметь воспроизводить текст по вопросам учителя, подробно пересказывать с отчетливо выраженным сюжетом с соблюдением последовательности изложения.	Скажите по-другому: лягушки ожили -
19	71 72	З. Александрова. Стихотворение «Новая столовая» - выразительное чтение, ответы на вопросы - чтение наизусть	2	Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь заучивать наизусть стихотворения. Уметь соотносить знакомые произведения с фамилиями писателей, детские книги которых учащиеся неоднократно читали и рассматривали в течение предыдущих лет обучения.	Смастерили кормушку, сосед, жадные воробьи, лакомятся кашей, общее веселье. Как называется стихотворение? Кто автор стихотворения? О чем (ком) стихотворение? Подчеркните незнакомые слова. Как ты думаешь, что (кто) это (что значит)? Как можно сказать по-другому? Выдели главные слова предложения. Это рассказ, стихотворение или сказка? Прочитай предложения, в которых говорится о ... Кто сделал кормушку для птиц? Какие птицы прилетели к кормушке? Как называют этих птиц? Замените словами, близкими по значению. Прочитайте стихотворение выразительно, соблюдая паузы.
	73 74	В. Гаранжину. Рассказ «Куриный воспитанник».	2	Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех	Вьюга, метель, иней, нахохлившийся, выла, насилиу Кого увидел Андрейка у курятника? Почему скворец остался зимовать?

		- чтение рассказа, ответы на вопросы. - деление текста на части, составление плана, пересказ		норм орфоэпии, дать правильный ответ на вопрос, о ком или о чем слушали, читали. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание, оценку прочитанного. Уметь воспроизводить текст по вопросам учителя, подробно пересказывать с отчетливо выраженным сюжетом с соблюдением последовательности изложения.	Кого автор называет куриным воспитанником? Кто помог пережить скворушке голодную зиму? Сколько частей получилось? Какими словами начинается (заканчивается) ... часть? О чем говорится в этой части? Как ее можно озаглавить? Перескажите рассказ по плану.
20	75	Обобщающий урок по теме: «Я люблю зиму»	1	Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять лексико – стилистических упражнения	О каких приметах зимы вы прочитали? Составьте описание зимнего леса. Расскажите о жизни животных зимой. О ком эта загадка? Что вы узнали о труде людей зимой? В каких рассказах и стихотворениях вы прочитали о зимних забавах? Нравится ли вам зима? Почему?
Подарок маме (9ч)					
	76	М. Садовский. Стихотворение «Мамин день». - чтение стихотворения.	1	Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя)	Международный женский день. О каком празднике говорится в стихотворении? Каким ласковым словом называют праздник 8 марта? Почему так радостно всем в это день?

		<p>Ответы на вопросы. - чтение наизусть.</p>		<p>слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь заучивать наизусть стихотворения. Уметь соотносить знакомые произведения с фамилиями писателей, детские книги которых учащиеся неоднократно читали и рассматривали в течение предыдущих лет обучения.</p>	
	77 78	<p>Л. Садовская. Рассказ «Мамин помощник» - чтение рассказа, ответы на вопросы - выполнение рисунка, чтение по ролям - пересказ</p>	2	<p>Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии, дать правильный ответ на вопрос, о ком или о чем слушали, читали. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения,</p>	<p>Управился, блин комом Какой подарок приготовил мальчик маме? Нарисуй такую картинку. Что говорила учительница ребятам? Почему рассказ называется Скажи по-другому ... Как вы понимаете выражение ... Расскажите, как вы помогаете своей маме</p>
21	79 80	<p>Е. Кононенко. Рассказ «Резеда». - чтение рассказа. Ответы на вопросы. - чтение по ролям, краткий пересказ своими словами.</p>	2	<p>характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения,</p>	<p>Резеда, оранжерея, левкой. Какой подарок искал Коля для своей мамы? Почему Коля хотел купить только резеду? Где мальчик нашел подарок для мамы? Какой наказ дал старичок мальчику? Понравился ли вам Коля? Какой подарок приготовили вы? Почему?</p>
	81 82	<p>В. Драгунский. Рассказ «Рыцари» - чтение рассказа, ответы на вопросы.</p>	2	<p>подтверждающие устное высказывание, оценку прочитанного. Уметь воспроизводить текст по</p>	<p>Рыцарь, самоотверженный, великодушный, благородный Кому приготовили подарки мальчики? Что предложил сделать мальчикам Борис Сергеевич?</p>

		- чтение по ролям		вопросам учителя, подробно пересказывать с отчетливо выраженным сюжетом с соблюдением последовательности изложения.	Найдите и дополните словами из текста
22	83	В. Донникова Стихотворение «Твоя мама». - выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы. -чтение наизусть	1	Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь заучивать наизусть стихотворения. Уметь соотносить знакомые произведения с фамилиями писателей, детские книги которых учащиеся неоднократно читали и рассматривали в течение предыдущих лет обучения.	Мчишься, станок. О каких профессиях женщин говорится в нем? Прочитайте слова автора, в которых он обращается с просьбой к ребятам. Расскажите, как вы заботитесь о маме
	84	Обобщающий урок по теме: «Подарок маме»	1	Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять лексико – стилистических упражнения	эти слова из рассказа (стихотворения) Там говорится о Это произведение находится на странице напишите поздравление своей маме, бабушке, учительнице, воспитательнице. Какой подарок ты приготовил маме?
Весна, весна на улице ... (16ч)					
	85 86	И. Соколов-Микитов. Рассказ	4	Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми	Белоногие грачи, растрепанные гнезда, зазвенели по скатам, смолистые пахучие почки, ушки на макушке,

23	87 88	<p>«Весна». - Чтение рассказа. Беседа по содержанию - Ответы на вопросы. Работа с таблицей. - деление текста на части, составление плана пересказа - подробный пересказ</p>		<p>словами, с соблюдением всех норм орфоэпии, дать правильный ответ на вопрос, о ком или о чем слушали, читали. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание, оценку прочитанного. Уметь воспроизводить текст по вопросам учителя, подробно пересказывать с отчетливо выраженным сюжетом с соблюдением последовательности изложения.</p>	<p>робкий заяц, огромный лось, пробудившаяся земля, разлившийся ручей, неуклюжие медвежата, оттаявшие коряги, стройными косяками, спустились на полянку, хлопотливые муравьи, вспорхнула. Как называется рассказ? Кто автор рассказа? О чем (ком) рассказ? Как ты думаешь, что (кто) это (что значит)? Как можно сказать по-другому? Выдели главные слова предложения. Это рассказ, стихотворение или сказка? Прочитай предложения, в которых говорится о ... Найдите в рассказе предложения, в которых говорится об изменениях в природе с наступлением весны. О каких птицах и животных вы прочитали в рассказе? Выберите слова, которые помогают автору изобразить действия животных и птиц. Докажите, что дети рады приходу весны. Какую картину можно нарисовать к этому рассказу? Сколько частей получилось? Какими словами начинается (заканчивается) ... часть? О чем говорится в этой части? Как ее можно озаглавить? Перескажите рассказ по плану.</p>
	89	<p>А. Плещеев. Стихотворение «Уж таит снег...». Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. Чтение наизусть.</p>	1	<p>Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку.</p>	<p>Повеяло весною, засвищут соловьи, оденется листвою, небесная лазурь, пора метелей злых и бурь миновала. Как называется стихотворение? Кто автор стихотворения? О чем (ком) стихотворение? Подчеркните незнакомые слова. Как ты думаешь, что (кто) это (что значит)? Как можно сказать по-другому? Выдели главные слова предложения. Это рассказ, стихотворение или сказка? Прочитай предложения, в которых говорится о ...</p>

				<p>Уметь заучивать наизусть стихотворения. Уметь соотносить знакомые произведения с фамилиями писателей, детские книги которых учащиеся неоднократно читали и рассматривали в течение предыдущих лет обучения.</p>	<p>О каком времени года говорится в стихотворении? Какие картины весны рисует автор? Выберите из стихотворения строки, в которых говорится о лесе, небе, солнце. С каким настроением автор встречает приход весны? Прочитайте стихотворение, соблюдая восклицательную интонацию</p>
	90	Г. Скребницкий. Рассказ «Весна – художник»	2	<p>Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии, дать правильный ответ на вопрос, о ком или о чем слушали, читали. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание, оценку прочитанного. Уметь воспроизводить текст по вопросам учителя, подробно пересказывать с отчетливо выраженным сюжетом с соблюдением последовательности изложения.</p>	<p>Медуница, склон, опушка, призадумалась, хмурый, угрюмый, тронула, поразвесила, загудели Прочитайте рассказ и скажите, почему весна напомнила автору художника. Опишите первую картины весны. Найдите слова, которыми автор изображает цветы, деревья. Сколько частей получилось? Какими словами начинается (заканчивается) ... часть? О чем говорится в этой части? Как ее можно озаглавить? Перескажите рассказ по плану.</p>
24	91	<p>- чтение рассказа, ответы на вопросы - деление текста на части, составление плана пересказа</p>			

	92	Э. Шим. Рассказ «Хлеб растет» - чтение рассказа, ответы на вопросы, работа с иллюстрацией	1		Озимые, зябко, проклюнуться, студили, дотерпел, не замешкался Когда и где происходит действие в рассказе? Почему одно поле возле деревни зеленое? Выберите в рассказе слова, которые автор использует для описания поля озимого хлеба. Расскажите о том, как растет озимый хлеб. Используя словосочетания
	93	Г. Скребницкий. Рассказ «Раненые деревья» - чтение рассказа, ответы на вопросы	1		Зарубка, оттаявшей, рубка, зачахнет, обильной От чьего имени написан рассказ? Прочитай отрывок о том, как оживают деревья весной. Почему нельзя подрезать деревья для сбора сока?
	94	С. Есенин. Стихотворение «Черемуха». - Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. - Чтение наизусть.	1	Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь заучивать наизусть стихотворения. Уметь соотносить знакомые произведения с фамилиями писателей, детские книги которых учащиеся неоднократно читали и рассматривали в течение предыдущих лет обучения.	Проталина, обдаёт, вкрадчиво. О каких приметах весны говорится в стихотворении? Прочитайте образные слова и выражения о черемухе?
25	95	К. Ушинский.	2	Уметь: сознательно, бегло и	Прочитайте о пробуждении природы весной.

	96	Рассказ «Пчелки на разведках» - чтение рассказа, ответы на вопросы - чтение по ролям без слов автора, краткий пересказ		выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии, дать правильный ответ на вопрос, о ком или о чем слушали, читали. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения,	К каким цветам и деревьям полетели пчелки за соком? Какой цветок напоил пчелок сладким соком?
26	97 98 99	Н. Сладков. Рассказ «Весенняя баня» - чтение рассказа, ответы на вопросы - деление текста на части, составление плана пересказа - пересказ по плану и картинке	3	характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание, оценку прочитанного. Уметь воспроизводить текст по вопросам учителя, подробно пересказывать с отчетливо выраженным сюжетом с соблюдением последовательности изложения.	Повадки, трепыхаются, взъерошенные Рассмотрите внимательно картинку и прочитайте, что делают воробьи. Почему рассказ называется «Весенняя баня»?
	100	Обобщающий урок по теме: «Весна, весна на улице ...»	1	Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять лексико – стилистических упражнения	О каких приметах весны вы прочитали в рассказах и стихотворениях? О каких явлениях природы говорится в загадке? Что вы узнали о жизни животных и птиц?

Животные – наши друзья (5ч)

	101	В. Чаплина. Рассказ «Мушка». - Чтение рассказа. Беседа по содержанию - составление рассказа о своих домашних питомцах	3	Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии, дать правильный ответ на вопрос, о ком или о чем слушали, читали. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание, оценку прочитанного. Уметь воспроизводить текст по вопросам учителя, подробно пересказывать с отчетливо выраженным сюжетом с соблюдением последовательности изложения.	Худая собака, хромала, поджала под себя лапку, оглядывалась со страхом, забавная, пугливая, обижали, хлопнет, неожиданно выскочила, схватил за ошейник, ласкаться, лизать, в беде не оставила. Как называется рассказ? Кто автор рассказа? О чем (ком) рассказ? Как ты думаешь, что (кто) это (что значит)? Как можно сказать по-другому? Выдели главные слова предложения. Это рассказ, стихотворение или сказка? Прочитай предложения, в которых говорится о ... Сколько частей получилось? Какими словами начинается (заканчивается) ... часть? О чем говорится в этой части? Как ее можно озаглавить? Перескажите рассказ по плану.
227	102 103	- деление текста на части, пересказ			
	104 105	З. Александрова. Стихотворение «Дозор» - чтение, ответы на вопросы - чтение наизусть	2	Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать	Канава, жалобно Прочитай описание щенка. Как изменился щенок за лето Дополни словами из текста ... Сравните, чем похожи Мушка и Дозор.

				<p>рассказ, стихотворение, сказку. Уметь заучивать наизусть стихотворения. Уметь соотносить знакомые произведения с фамилиями писателей, детские книги которых учащиеся неоднократно читали и рассматривали в течение предыдущих лет обучения.</p>	
IV четверть (4)					
Животные – наши друзья (5ч) продолжение					
28	106 107 108	<p>Е. Чарушин. Рассказ «Кошка Маруська» - чтение рассказа, ответы на вопросы - деление текста на части, составление плана пересказа - пересказ по плану</p>	3	<p>Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии, дать правильный ответ на вопрос, о ком или о чем слушали, читали. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание, оценку прочитанного. Уметь воспроизводить текст по вопросам учителя, подробно пересказывать с отчетливо</p>	<p>Пестрая, крадучись, изловит, разоряет, кинется, отошала, разбирает Почему Маруська убежала в лес? Прочитайте, как изменилась кошка летом. Почему осенью ей пришлось туго? Объясните выражение Дополните предложение Как назвал хозяин Маруську? Почему? Сколько частей получилось? Какими словами начинается (заканчивается) ... часть? О чем говорится в этой части? Как ее можно озаглавить? Перескажите рассказ по плану</p>

				выраженным сюжетом с соблюдением последовательности изложения.	
29	109 110	П. Комаров. Стихотворение «Олененок» Выразительное чтение, ответы на вопросы, чтение наизусть	1	Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь заучивать наизусть стихотворения. Уметь соотносить знакомые произведения с фамилиями писателей, детские книги которых учащиеся неоднократно читали и рассматривали в течение предыдущих лет обучения.	С кем автор сравнивает олененка? Дополните Какие слова использует поэт для описания олененка? Речки?
	111 112	Обобщающий урок по теме: « Животные наши друзья »	1	Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять лексико – стилистических упражнения	Выберите и прочитайте отрывки из рассказов или стихотворений, к которым вы бы хотели сделать рисунки. Расскажите о добром отношении детей и взрослых к животным.
Вперед лето (10ч)					
30	113 114 115 116	И. Соколов – Микитов. Рассказ «Летом в лесу». - Чтение рассказа,	3	Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии, дать правильный	Привольно, занимается заряд, стелется туман, пересвистываются иволги, неугомонные кукушки, заливаются соловьи, ночной промысел, страшный филин, враги, неуклюжий лосенок, резвиться,

		<p>ответы на вопросы - деление текста на части, составление плана - пересказ по плану и картинке</p>		<p>ответ на вопрос, о ком или о чем слушали, читали. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание, оценку прочитанного. Уметь воспроизводить текст по вопросам учителя, подробно пересказывать с отчетливо выраженным сюжетом с соблюдением последовательности изложения.</p>	<p>кувыркаться, жадно набрасываются на добычу. Как называется рассказ? Кто автор рассказа? О чем (ком) рассказ? Как ты думаешь, что (кто) это (что значит)? Как можно сказать по-другому? Выдели главные слова предложения. Это рассказ, стихотворение или сказка? Прочитай предложения, в которых говорится о ... Прочитайте описание летнего утра. Выберите из рассказа слова, помогающие автору изобразить действия животных и птиц. Сколько частей получилось? Какими словами начинается (заканчивается) ... часть? О чем говорится в этой части? Как ее можно озаглавить? Перескажите рассказ по плану</p>
30	117 118	<p>А. Рылов. Рассказ «Лето пришло» - Чтение, ответы на вопросы - составление рассказа по плану</p>	2		<p>Раздолье, сенокос, стог, скот, жатва, вдоволь, забраться Что делают колхозники в летнее время на лугах? Какие звуки можно услышать в жаркую погоду в лесу? Что посеяли колхозники, когда убрали урожай ржи?</p>
	119 120	<p>М. Аспиз. Рассказ «Не рвите цветы!» - чтение рассказа, ответы на вопросы - рассказы детей о растениях данных в рассказе</p>	2	<p>Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии, дать правильный ответ на вопрос, о ком или о чем слушали, читали. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события,</p>	<p>Лекарственные растения, растения – медоносы. Полное исчезновение Почему многие растения занесены в Красную книгу? К чему призывает автор ребят? Как вы думаете, почему нельзя рвать цветы?</p>
31	121 122	<p>В. Ситников. Рассказ «Лето в деревне»</p>	2		<p>Видимо-невидимо, неумеха, всплеснула Кто автор рассказа?</p>

		- чтение рассказа, ответы на вопросы - деление текста на части, составление плана пересказа		действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание, оценку прочитанного. Уметь воспроизводить текст по вопросам учителя, подробно пересказывать с отчетливо выраженным сюжетом с соблюдением последовательности изложения.	О чем (ком) рассказ? Как ты думаешь, что (кто) это (что значит)? Как можно сказать по-другому? Выдели главные слова предложения. Это рассказ, стихотворение или сказка? Прочитай предложения, в которых говорится о ... Прочитай описание летнего утра. Выберите из рассказа слова, помогающие автору изобразить действия животных и птиц. Сколько частей получилось? Какими словами начинается (заканчивается) ... часть? О чем говорится в этой части? Как ее можно озаглавить? Перескажите рассказ по плану Рассмотрите иллюстрацию и прочитайте к ней отрывок из рассказа. Объясните, как вы понимаете выражения ...
	123	Обобщающий урок по теме: «Вперед лето»	1	Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять лексико – стилистических упражнения	Назови приметы лета. Расскажи о жизни зверей летом Прочитай самостоятельно
Сказки (12ч)					
32	124 125	Русская народная сказка. Лиса и журавль - чтение, ответы на вопросы - чтение по ролям, пересказ по плану	2	Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии, дать правильный ответ на вопрос, о ком или о чем слушали, читали. Уметь выбирать из текста (с помощью	Куманек, окрошка, досада, потчует, стряпала, не обессудь, несолоно хлебавши, дружба врозь Рассмотрите ... картинку и прочитайте отрывок к ней. Почему журавль и лиса не стали друзьями

3	126 127	Ненецкая сказка. Как собака себе товарища искала. -чтение сказки, ответы на вопросы - пересказ по картинному плану	2	учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание, оценку прочитанного. Уметь воспроизводить текст по вопросам учителя, подробно пересказывать с отчетливо выраженным сюжетом с соблюдением последовательности изложения.	Распрощалась, бранить Кого искала собака? Почему собака не стала дружить с ... С кем осталась жить собака? Почему? Рассмотрите картинки и подпишите. Перескажите сказку по картинному плану.
33	128	Узбекская сказка. Хвастливый заяц. - чтение сказки, ответы на вопросы, пересказ	1		Ни жив ни мертв, кинулся Прочитай описание зайца. Нарисуй его. Скажи по-другому ... Понравился ли вам заяц? Почему?
	129 130	В. Осеева. Сказка «Добрая хозяйюшка» - чтение сказки, ответы на вопросы - чтение по ролям, пересказ	2		Завалинка, опечалилась Рассмотри рисунки и прочитай к ним отрывки. Почему девочка осталась одна. Дополните словами из текста Чему учит сказка? Найдите слова из текста
34	131 132 133 134	Н. Павлова. Сказка «Зимняя пирушка» - чтение сказки, ответы на вопросы - деление сказки на части, составление плана - выполнение рисунка к концу сказки - пересказ по плану и картинкам	4		Озорной, хлопотунья, поглотать, обернулся Подбери отрывок к иллюстрации Выберите из сказки слова, с помощью которых автор говорит о поступках героев сказки Почему белке стало стыдно?
35	135	Обобщающий урок по теме: «Сказки»	1		Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения; выполнять

				лексико – стилистических упражнениях	
Великая радость работа (5ч)					
	136	Дж. Родари. стихотворение «Чем пахнут ремесла» - чтение стихотворения, ответы на вопросы	1	Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать рассказ, стихотворение, сказку. Уметь заучивать наизусть стихотворения. Уметь соотносить знакомые произведения с фамилиями писателей, детские книги которых учащиеся неоднократно читали и рассматривали в течение предыдущих лет обучения.	Ремесло – ремесла, сдоба – сдобой, скипидар, блуза Замените другим словом ... Как вы понимаете выражение <i>только безделье не пахнет никак</i> . Как поэт относится к людям труда?
	137 138	М. Колосов. Рассказ «Артемкина родня» - чтение рассказа, ответы на вопросы - чтение по ролям без слов автора - пересказ	2	Уметь: сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами, с соблюдением всех норм орфоэпии, дать правильный ответ на вопрос, о ком или о чем слушали, читали. Уметь выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Уметь различать	Шахтеры, родня, радиотехник, топливо, продолжатель дела Кем работает Артемкин отец? Рассмотрите иллюстрации и прочитайте разговор отца с дедом по ролям. Как дед назвал Артемку? Почему?

				<p>рассказ, стихотворение, сказку. Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание, оценку прочитанного. Уметь воспроизводить текст по вопросам учителя, подробно пересказывать с отчетливо выраженным сюжетом с соблюдением последовательности изложения.</p>	
	139	Обобщающий урок по теме: « Великая радость работа »	1	Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в книге; закреплять прочитанные произведения	<p>Каких людей уважают в нашей стране? Почему? Как вы понимаете выражение ... Прочитайте пословицы и поговорки о труде. К каким рассказам вы могли бы их отнести?</p>
	140	Итоговый урок. Задание на лето.	1		