

## ПРОГРАММА

курса «Русский язык (Формирование грамматического строя речи) помещена в сборнике «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС ОВЗ».

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметная область рассчитана на 133 часов год (по учебному плану):

#### Примерное распределение часов по предмету на четверть.

Раздел	Количество часов в неделю			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Формирование грамматического строя речи	4	4	4	4

Календарно-тематическое планирование составлено согласно программе, без изменений. Коррекционные задачи будут планироваться в поурочных планах.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

курса «Русский язык (Формирование грамматического строя речи)»  
(вариант 2.2)

К концу III класса обучающиеся должны знать:

- Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.
- Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания.
- Правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.
- Правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов, безударные гласные в двусложных словах.
- Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком.
- Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв.

ГБОУ Школа-интернат №5  
г.о. Тольятти.

Подписано  
цифровой подписью:  
ГБОУ Школа-интернат №5 г.о.  
Тольятти.  
12:00 +04:00

- Определять род существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число».
- Различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»).

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- Фронтальная работа
- Работа парами
- Индивидуальная работа
- Работа в группах

## **ВИДЫ РАБОТЫ**

- Дописывание окончаний слов.
- Составление словосочетаний.
- Изменение слов по образцу.
- Дополнение предложений.
- Составление и запись предложений.
- Распределение слов по вопросам.
- Постановка вопросов к словам в предложении.
- Определение рода существительных и прилагательных
- Определение числа существительных, прилагательных, глаголов.
- Определение времени глаголов.
- Ответы на вопросы.
- Диктант.
- Объяснительный диктант.
- Анализ буквы.
- Письмо букв и слогов с ними.
- Упражнения в безотрывном письме букв.
- Демонстрация предметов и действий.
- Корректурa текста.

## Календарно-тематическое планирование

курса «Формирование грамматического строя речи» *(вариант 2.2)*

на 2021-2022 учебный год

№ Неде ли	№ Уро ка	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
<b>I четверть(32 ч)</b>					
		Повторение. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (существительное + глагол наст. вр., прош. вр., буд. вр)		Уметь составлять предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения (с глаголом)	Согласные (гласные) звуки, звонкие (глухие) согласные звуки. - Назови согласные (гласные, глухие, звонкие) звуки. - Какой звук <b>р</b> ? - Сядь правильно (прямо). - Пиши с наклоном. - Возьми ручку правильно. - Покажи, как надо правильно держать ручку.
1	1	Повторение. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счету (числительное + существительное: третий дом)		Уметь составлять предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения (с глаголом)	Сейчас читает, вчера вязала, будет писать. Мальчик читает. Девочка читала. Я читаю. Ты читаешь. Он читает. Мы читаем. Вы читаете. Они читают. Он будет читать. - Составь предложение. - Поставь к слову ... вопрос. - Выдели окончание.

	2	Повторение. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (местоимение 1, 2, 3 – го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., прош. вр., буд. вр)		Знать звонкие и глухие согласные звуки. Уметь соблюдать гигиенические правила письма	Согласные (гласные) звуки, звонкие (глухие) согласные звуки. - Назови согласные (гласные, глухие, звонкие) звуки. - Какой звук с? - Сядь правильно (прямо). - Пиши с наклоном. - Возьми ручку правильно. - Покажи, как надо правильно держать ручку.
	3	Повторение. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол + к, от + существительное: летит к лесу, отплыл от берега)		Уметь составлять предложения с сочетаниями, обозначающими количественные отношения (с числительными)	Пять тетрадей, третий дом, сколько?, какой (-ая, -ое, -ие)? На столе стоят три вазы. - Составь предложение. - Поставь к слову ... вопрос. - Выдели окончание.
	4	Повторение. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими принадлежность (прилагательное + существительное, местоимение притяжательное + существительное: мой карандаш)	4	Уметь составлять предложения с сочетаниями, обозначающими принадлежность (с прилагательными, местоимениями)	Бабушкин платок, Олина тетрадь, мой (твой, наш, ваш) карандаш. Чей? Чья? Чьё? Чьи? - Составь предложение. - Поставь к слову ... вопрос. - Выдели окончание.
2	5	Повторение. Составление предложений с сочетаниями,		Уметь самостоятельно использовать полученные умения и навыки	

	обозначающими количественные отношения (с числительными)			
6	Повторение. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки действия (глагол + наречие места (времени, образа действия): бежит направо)		Знать звонкие и глухие согласные звуки. Уметь соблюдать гигиенические правила письма. Уметь писать по одной линейке, соблюдать единые высоту и ширину букв.	Согласные (гласные) звуки, звонкие (глухие) согласные звуки, линия, начертить карандашом тонкую линию, ровные буквы, одинаковые по высоте и ширине буквы. - Назови согласные (гласные, глухие, звонкие) звуки. - Какой звук <b>р</b> ? - Сядь правильно (прямо). - Пиши с наклоном. - Возьми ручку правильно. - Покажи, как надо правильно держать ручку.
7	Повторение. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, в названиях городов, деревень, рек. Гигиенические правила письма		Уметь исправлять допущенные ошибки, аргументировать свой выбор	
8	Повторение. Раздельное		Уметь составлять предложения со	Части речи, существительное, глагол,

3	9	написание со словами предлогов. Упражнения в безотрывных соединениях букв		словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания. Уметь правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет. Уметь определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «женский род», «средний род». Уметь определять число существительных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»	<p>прилагательное, мужской (женский, средний) род, единственное (множественное) число, тарелка с супом, кофта с карманом, тарелка без супа, кофта без кармана.</p> <p>Существительные отвечают на вопросы <b>кто? что?</b></p> <p>Глаголы отвечают на вопросы <b>что (с)делает (-ю, -ешь, -ем, -ете, -ют)? что (с)делал(-а, -о, -и)? что буду (-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут) делать?</b></p> <p>Прилагательные отвечают на вопросы <b>какой (-ая, -ое, -ие)?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите части речи.</li> <li>- На какие вопросы отвечают существительные (глаголы, прилагательные)?</li> </ul>
	10	Повторение. Вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения.		Знать звонкие и глухие согласные звуки. Знать и соблюдать гигиенические правила письма. Уметь писать по одной линейке, соблюдать единые высоту и ширину букв.	<p>Согласные (гласные) звуки, звонкие (глухие) согласные звуки, линия, начертить карандашом тонкую линию, ровные буквы, одинаковые по высоте и ширине буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови согласные (гласные, глухие, звонкие) звуки.</li> <li>- Какой звук <b>р</b>?</li> <li>- Сядь правильно (прямо).</li> <li>- Пиши с наклоном.</li> <li>- Возьми ручку правильно.</li> <li>- Покажи, как надо правильно держать ручку.</li> </ul>

11	Контрольная работа (входящая)		<p>Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания. Уметь правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет. Уметь определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «женский род», «средний род». Уметь определять число существительных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»</p>	<p>Части речи, существительное, глагол, прилагательное, мужской (женский, средний) род, единственное (множественное) число, тарелка с супом, кофта с карманом, тарелка без супа, кофта без кармана.</p> <p>Существительные отвечают на вопросы <b>кто? что?</b></p> <p>Глаголы отвечают на вопросы <b>что (с)делает (-ю, -ешь, -ем, -ете, -ют)? что (с)делал(-а, -о, -и)? что буду (-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут) делать?</b></p> <p>Прилагательные отвечают на вопросы <b>какой (-ая, -ое, -ие)?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите части речи.</li> <li>- На какие вопросы отвечают существительные (глаголы, прилагательные)?</li> <li>- Вставь предлоги. Поставь вопросы к выделенным словам.</li> <li>- Составь и напиши словосочетания.</li> </ul>
12	Работа над ошибками		<p>Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими</p>	<p>Вешал - повесил, красил – покрасил, ставила – поставила, читали – прочитали, надел –</p>



4	13		<p>временные отношения («существительное + глаголы совершенного и несовершенного вида» – во всех временных формах). Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания. Уметь правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, действие предмета. Уметь определять число глаголов по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число». Знать и различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»)</p>	<p>наденет, мыла – будет мыть, глаголы настоящего (прошедшего, будущего) времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите времена глаголов.</li> <li>- Глаголы какого времени отвечают на вопросы <b>что делает (-ешь, -ют)?</b></li> <li>- На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего (настоящего, будущего) времени?</li> <li>- Назови глагол настоящего времени в единственном числе.</li> <li>- Поставь к слову вопрос.</li> <li>- Выпиши глаголы.</li> </ul>
	14	<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект («существительное + <b>с, без</b> + существительное»: <i>банка с молоком, чай без лимона</i>). Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв)</p>	<p>Знать звонкие и глухие согласные звуки. Соблюдать гигиенические правила письма. Уметь писать по одной линейке, соблюдать единые высоты и ширину букв.</p>	<p>Согласные (гласные) звуки, звонкие (глухие) согласные звуки, линия, начертить карандашом тонкую линию, ровные буквы, одинаковые по высоте и ширине буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови согласные (гласные, глухие, звонкие) звуки.</li> <li>- Какой звук <b>р</b>?</li> <li>- Сядь правильно (прямо).</li> <li>- Пиши с наклоном.</li> <li>- Возьми ручку правильно.</li> <li>- Покажи, как надо правильно держать ручку.</li> </ul>

	15 16	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное + глаголы совершенного и несовершенного вида» – во всех временных формах). Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв)		Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа + глаголы совершенного и несовершенного вида» - во всех временных формах). Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания. Уметь правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, действие предмета. Уметь определять число глаголов по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число». Уметь различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»)	Ты будешь есть кашу. Завтра ты напишешь письмо маме. Мы накормили кроликов капустой. - Допиши окончания. Вставь слова. - Поставь вопросы к выделенным словам. - Определи число (время) глагола.
5	17				
	18	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа + глаголы совершенного и		Уметь правильно обозначать буквами и произносить парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова. Уметь соблюдать гигиенические правила письма. Уметь писать по одной линейке, соблюдать единые высоту и ширину букв.	Зуб, труд, лев, круг, слог, нож, мороз. Звонкие согласные звуки ( <b>б, в, г, д, ж, з</b> ) на конце слова надо говорить как глухие согласные звуки ( <b>п, ф, к, т, ш, с</b> ). Согласные (гласные) звуки, звонкие (глухие) согласные звуки, линия, начертить карандашом тонкую линию, ровные буквы, одинаковые по высоте и ширине буквы.

		несовершенного вида» - во всех временных формах)			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови согласные (гласные, глухие, звонкие) звуки.</li> <li>- Какой звук <b>р</b>?</li> <li>- Сядь правильно (прямо).</li> <li>- Пиши с наклоном.</li> <li>- Возьми ручку правильно.</li> <li>- Покажи, как надо правильно держать ручку.</li> </ul>
	19 20	Звонкие и глухие согласные.		Уметь самостоятельно использовать полученные умения и навыки. Уметь исправлять допущенные ошибки, аргументировать свой выбор	
6	21	Правописание (и произношение) звонких и глухих согласных на конце.		Уметь составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <b>в-</b> ( <b>во-</b> ), <b>вы-</b> в значении движения внутрь, изнутри. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания. Уметь правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, действие предмета. Уметь определять число глаголов по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число». Уметь различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»)	<p>Входит – выходит, влезает – вылезает, вносит – выносит, влетает – вылетает, куда, откуда, внутрь, изнутри, глагол, приставки, предлоги, выйди из класса, идет в лес, входит в класс, вошел во двор.</p> <p>Кошка влезла на дерево. В комнату влетела муха. Учительница вошла в школу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вставь нужные предлоги.</li> <li>- Допиши слова. Выдели приставки.</li> </ul>

	22	Звонкие и глухие согласные. Правописание (и произношение) звонких и глухих согласных на конце и в середине слова		Уметь правильно обозначать буквами и произносить парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова. Уметь соблюдать гигиенические правила письма. Уметь писать по одной линейке, соблюдать единые высоту и ширину букв.	<p>Зуб, труд, лев, круг, слог, нож, мороз, ложка, будка, легко.</p> <p>Звонкие согласные звуки (<b>б, в, г, д, ж, з</b>) на конце слова и перед глухими согласными звуками надо говорить как глухие согласные звуки (<b>п, ф, к, т, ш, с</b>).</p> <p>Согласные (гласные) звуки, звонкие (глухие) согласные звуки, линия, начертить карандашом тонкую линию, ровные буквы, одинаковые по высоте и ширине буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови согласные (гласные, глухие, звонкие) звуки.</li> <li>- Какой звук <b>р</b>?</li> <li>- Сядь правильно (прямо).</li> <li>- Пиши с наклоном.</li> <li>- Возьми ручку правильно.</li> <li>- Покажи, как надо правильно держать ручку.</li> </ul>
	23 24	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <b>в- (во-), вы-</b> в значении движения внутрь, изнутри ( <i>вошел, вышел</i> )		Уметь составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <b>в- (во-), вы-</b> в значении движения внутрь, изнутри. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания. Уметь правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, действие предмета. Уметь определять число глаголов по окончаниям в сочетаниях,	<p>Входит – выходит, влезает – вылезает, вносит – выносит, влетает – вылетает, куда, откуда, внутрь, изнутри, глагол, приставки, предлоги, выйди из класса, идет в лес, входит в класс, вошел во двор.</p> <p>Кошка влезла на дерево. В комнату влетела муха. Учительница вошла в школу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вставь нужные предлоги.</li> <li>- Допиши слова. Выдели приставки.</li> </ul>

				обозначая терминами «единственное число», «множественное число». Уметь различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»)	
7	25 26	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <b>раз-</b> ( <b>рас</b> ), <b>за-</b> в значении раскрытия того, что было завернуто, закрыто, и в противоположном значении ( <i>развернул, завернул</i> )		Уметь составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <b>раз-</b> ( <b>рас</b> ), <b>за-</b> в значении раскрытия того, что было завернуто, закрыто, и в противоположном значении. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания. Уметь правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, действие предмета. Уметь определять число глаголов по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число». Уметь различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»)	Раскрыл – закрыл, развернул – завернул, глагол, приставки, предлоги, раскрыл дверь, завернул в бумагу, спрятался за дерево, упал за диван. - Вставь нужные предлоги. - Допиши слова. Выдели приставки. - Поставь вопросы к выделенным словам. - Определи число (время) глагола.
	27	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <b>при-</b> , <b>под-</b> , <b>у-</b> ,		Уметь правильно обозначать буквами и произносить парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова. Уметь соблюдать гигиенические	Зуб, труд, лев, круг, слог, нож, мороз, ложка, будка, легко. Звонкие согласные звуки ( <b>б, в, г, д, ж, з</b> ) на конце слова и перед глухими согласными

		от- (ото-) в значениях присоединения, удаления, отстранения (приклеил, подошел, ушел, оторвал)		правила письма. Уметь писать по одной линейке, соблюдать единые высоту и ширину букв.	звуками надо говорить как глухие согласные звуки ( <b>п, ф, к, т, ш, с</b> ). Согласные (гласные) звуки, звонкие (глухие) согласные звуки, линия, начертить карандашом тонкую линию, ровные буквы, одинаковые по высоте и ширине буквы. - Назови согласные (гласные, глухие, звонкие) звуки. - Какой звук <b>р</b> ? - Сядь правильно (прямо). - Пиши с наклоном. - Возьми ручку правильно. - Покажи, как надо правильно держать ручку.
	28	Контрольная работа за 1 четверть		Уметь составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы	Придвинул – отодвинул, приклеил – отклеил, привязал – отвязал, принес – отнес,

8	29		<p>с приставками <b>при-, под-, у-, от- (ото-)</b> в значениях присоединения, удаления, отстранения. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания. Уметь правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, действие предмета. Уметь определять число глаголов по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число». Уметь различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»)</p>	<p>привел – отвел, подошел – отошел, подполз – отполз, глагол, приставка, придвинь стул к парте, отодвинь стул от парты, предлог, отплыл от берега, полез под стол. Принеси табурет из коридора. Отнеси пальто в коридор. - Вместо точек вставь приставки и предлоги. - Вставь нужные предлоги. - Допиши слова. Выдели приставки. - Поставь вопросы к выделенным словам. - Определи число (время) глагола.</p>
	30	Работа над ошибками	<p>Уметь правильно обозначать буквами и произносить парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова. Уметь соблюдать гигиенические правила письма. Уметь каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв</p>	<p>Зуб, труд, лев, круг, слог, нож, мороз, ложка, будка, легко. Звонкие согласные звуки (<b>б, в, г, д, ж, з</b>) на конце слова и перед глухими согласными звуками надо говорить как глухие согласные звуки (<b>п, ф, к, т, ш, с</b>). Согласные (гласные) звуки, звонкие (глухие) согласные звуки, линия, начертить карандашом тонкую линию, ровные буквы, одинаковые по высоте и ширине буквы. - Назови согласные (гласные, глухие, звонкие) звуки. - Какой звук <b>р</b>?</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сядь правильно (прямо).</li> <li>- Пиши с наклоном.</li> <li>- Возьми ручку правильно.</li> <li>- Покажи, как надо правильно держать ручку.</li> </ul>
<b>II четверть(32ч.)</b>					
	33	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («существительное + у + существительное»: <i>книги у Вовы</i> )			
	34 35	Фонетический (звуко-буквенный) разбор слова. Гласные и согласные звуки.		Уметь правильно писать и произносить слова с непроизносимыми согласными. Знать и соблюдать гигиенические правила письма. Уметь каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв	Непроизносимые согласные звуки, солнце, праздник, здравствуйте, лестница, пожалуйста, строчная буква. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сядь правильно (прямо).</li> <li>- Пиши с наклоном.</li> <li>- Возьми ручку правильно.</li> <li>- Покажи, как надо правильно держать ручку.</li> </ul>
	36	Фонетический (звуко-буквенный) разбор слова. Гласные звуки и их обозначения буквами.		Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («существительное + у + существительное»). Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них	Книга у меня (у тебя), мяч у Гриши, тетрадь у него (у нее), сумка у мамы, мячи у нас (у вас, у них), рога у коров. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос <b>у кого?</b></li> <li>- Измени слова в скобках и напиши предложения. Поставь вопросы к этим</li> </ul>



				словосочетания. Уметь правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет. Уметь определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «женский род», «средний род». Уметь определять число существительных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»	словам. - Выпиши словосочетания <b>у кого? + что?</b> - У кого сумка?
	37	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + <b>по</b> + существительное»: <i>бежит по тропинке</i> )		Уметь правильно писать и произносить слова с непроизносимыми согласными. Уметь соблюдать гигиенические правила письма. Уметь каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв	Непроизносимые согласные звуки, солнце, праздник, здравствуйте, лестница, пожалуйста, строчная буква. - Сядь правильно (прямо). - Пиши с наклоном. - Возьми ручку правильно. - Покажи, как надо правильно держать ручку.
	38	Звонкие и глухие согласные.		Уметь самостоятельно использовать полученные умения и навыки	
	39	Звонкие и глухие согласные. Правописание		Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими	Идет по лесу (снегу, полю, дорогам, лесам, полям), плывет по озеру, Мальчик идет по

11	40	(и произношение) парных звонких и глухих согласных на конце слова.		пространственные отношения («глагол + <b>по</b> + существительное»). устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания. Уметь правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет. Уметь определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «женский род», «средний род». Уметь определять число существительных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»	дороге (бежит по улице). Гуси улетели к дальним лесам. - Вставь предлоги. - Поставь вопросы к словам. - Выпиши словосочетания <b>что делают? + где?, что делает? + куда?</b>
	41	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + <b>с</b> , <b>без</b> + существительное»: <i>играет с братом, идет без внука</i> )		Уметь правильно писать и произносить слова с непроизносимыми согласными. Знать и соблюдать гигиенические правила письма. Уметь каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв	Непроизносимые согласные звуки, солнце, праздник, здравствуйте, лестница, пожалуйста, строчная буква. - Сядь правильно (прямо). - Пиши с наклоном. - Возьми ручку правильно. - Покажи, как надо правильно держать ручку.
	42	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <b>пере-</b> в значении перемещения ( <i>переплыл</i> )		Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + <b>по</b> + существительное»). Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них	Идет по лесу (снегу, полю, дорогам, лесам, полям), плывет по озеру, Мальчик идет по дороге (бежит по улице). Гуси улетели к дальним лесам. - Вставь предлоги. - Поставь вопросы к словам.

				словосочетания. Уметь правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет. Уметь определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «женский род», «средний род». Уметь определять число существительных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»	- Выпиши словосочетания <b>что делают?</b> + <b>где?</b> , <b>что делает?</b> + <b>куда?</b>
	43	Правописание (и произношение) наиболее употребительных слов с непроизносимыми согласными. Письмо трудных для учащихся строчных букв и их соединений: <i>ч</i>		Самостоятельно использовать полученные умения и навыки	
12	44	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <b>на-</b> , <b>вз-</b> ( <b>вс-</b> ), <b>с-</b> в значении движения вниз, вверх, на поверхности предмета ( <i>насыпал, взлетел, сбросил</i> )		Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект («глагол + <b>с</b> , <b>без</b> + существительное»). Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания. Уметь правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет. Уметь определять род существительных по	Идет с внуком (без внука), что делает? + с кем? (с чем?), что делает? + без кого? (без чего?). Повар несет кастрюлю с супом. Он возвращается домой без товарища. - Составь и напиши словосочетания <b>что делает?</b> + <b>с кем?</b> , <b>что делает?</b> + <b>без кого?</b> (с существительными мужского рода).

				окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «женский род», «средний род». Уметь упределять число существительных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»	
	45	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <b>с-</b> ( <b>со-</b> ), <b>раз-</b> ( <b>рас-</b> ) в значении направления действия в разные стороны и соединения, сближения ( <i>съехались, разбежались</i> )		Уметь правильно писать и произносить слова с непроизносимыми согласными. Уметь соблюдать гигиенические правила письма. Уметь каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв	Непроизносимые согласные звуки, солнце, праздник, здравствуйте, лестница, пожалуйста, строчная буква. - Сядь правильно (прямо). - Пиши с наклоном. - Возьми ручку правильно. - Покажи, как надо правильно держать ручку.
	46	Правописание (и произношение) безударных гласных, проверяемых ударением ( <i>нога-ноги</i> ). Письмо трудных для учащихся строчных букв и их соединений: <i>я</i>		Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект («глагол + <b>с</b> , <b>без</b> + существительное»). Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания. Уметь правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет. Уметь определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «женский род», «средний род». Уметь определять	Идет с внуком (без внука), что делает? + с кем? (с чем?), что делает? + без кого? (без чего?). Повар несет кастрюлю с супом. Он возвращается домой без товарища. - Составь и напиши словосочетания <b>что делает? + с кем?, что делает? + без кого?</b> (с существительными мужского рода).

				число существительных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»	
	47	Контрольная работа за 2 четверть Работа над ошибками		Уметь самостоятельно использовать полученные умения и навыки. Уметь исправлять допущенные ошибки, аргументировать свой выбор	
13	48				
	49	Повторение Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + <b>по</b> + существительное»: <i>бежит по тропинке</i> )		Уметь правильно писать и произносить безударные гласные в двусложных словах. Знать и соблюдать гигиенические правила письма. Уметь каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв	Безударный (ударный) гласный звук, проверить ударением, строчная буква, нога – ноги, окно – окна, вода - воды. - Безударное <b>о</b> говорим как <b>а</b> . - Как можно проверить безударное <b>о</b> ? - Проверь безударное <b>о</b> ударением.
	50 51	Повторение. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + <b>с</b> , <b>без</b> + существительное»: <i>играет с братом, идет без внука</i> )		Уметь составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <b>пере-</b> в значении перемещения. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания. Уметь правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, действие предмета. Уметь определять число глаголов по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное	Приставка, глагол, перепрыгнул, перелез, перебросил, перешагнул, перебежал, переписал, поставил - переставил, перешил, повесил - перевесил. Лошадь перепрыгнула через забор. - Вставь нужные предлоги ( <b>с</b> , <b>из</b> , <b>через</b> ). - Вставь приставки и предлоги. - Придумай предложения со словами.

				число», «множественное число». Знать и различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»)	
14	52	Повторение. Диктант. Тема «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».		Уметь самостоятельно использовать полученные умения и навыки	
		Контрольная работа за II четверть. Работа над ошибками		Уметь самостоятельно использовать полученные умения и навыки. Уметь исправлять допущенные ошибки, аргументировать свой выбор	
<b>III четверть (41ч.)</b>					
17		Проверка безударных гласных путем изменения слов или подстановкой проверочного слова. Письмо трудных для учащихся заглавных букв и их соединений: <i>Г, П</i>		Уметь проверять безударные гласные путем изменения слов или подстановкой проверочного слова. Знать и соблюдать гигиенические правила письма. Уметь каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв	Безударный (ударный) гласный звук, проверить ударением, заглавная буква, нога – ноги, окно – окна, вода - воды. - Безударное <b>о</b> говорим как <b>а</b> . - Как можно проверить безударное <b>о</b> ? - Проверь безударное <b>о</b> ударением. - Измени слово. - Подставь проверочное слово.
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание («нет + существительное»: <i>нет карандаша</i> )		Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание («нет + существительное»). Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них	Нет кого (чего)? Нет стакана, нет солнца, нет ручки, нет ежа, нет собаки, нет учеников, нет собак, нет животных. В лодке нет весла. У бабушки нет газеты. В сумке нет булки. Бабушка положила булку на стол.

				словосочетания. Уметь правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет. Уметь определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «женский род», «средний род». Уметь определять число существительных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чего нет на столе?</li> <li>- Что делает дедушка?</li> <li>- Вставь слова. Измени окончания и напиши предложения.</li> <li>- Составь и напиши предложения со словом <b>нет</b> и существительными в указанном роде и числе.</li> </ul>
18	68	Проверка безударных гласных путем изменения слов или подстановкой проверочного слова. Письмо трудных для учащихся заглавных букв и их соединений: <i>T</i>		Уметь проверять безударные гласные путем изменения слов или подстановкой проверочного слова. Знать и соблюдать гигиенические правила письма. Уметь каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв	<ul style="list-style-type: none"> <li>Безударный (ударный) гласный звук, проверить ударением, заглавная буква, нога – ноги, окно – окна, вода - воды.</li> <li>- Безударное <b>о</b> говорим как <b>а</b>.</li> <li>- Как можно проверить безударное <b>о</b>?</li> <li>- Проверь безударное <b>о</b> ударением.</li> <li>- Измени слово.</li> <li>- Подставь проверочное слово.</li> </ul>
	69	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание (« <b>нет</b> + существительное»: <i>нет карандаша</i> )		Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание (« <b>нет</b> + существительное»). Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания. Уметь правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет. Уметь определять род существительных по	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нет кого (чего)? Нет стакана, нет солнца, нет ручки, нет ежа, нет собаки, нет учеников, нет собак, нет животных.</li> <li>В лодке нет весла. У бабушки нет газеты. В сумке нет булки. Бабушка положила булку на стол.</li> <li>- Чего нет на столе?</li> <li>- Что делает дедушка?</li> <li>- Вставь слова. Измени окончания и напиши предложения.</li> </ul>

				окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «женский род», «средний род». Уметь определять число существительных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»	- Составь и напиши предложения со словом <b>нет</b> и существительными в указанном роде и числе.
	70 71	Проверка безударных гласных путем изменения слов или подстановкой проверочного слова. Письмо трудных для учащихся заглавных букв и их соединений: <i>З, Е</i>		Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + <b>за, перед</b> + существительное»). Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания. Уметь правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет. Уметь определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «женский род», «средний род». Уметь определять число существительных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»	Спрятался за забор (калитку, дерево, угол, куст, шкаф), стоит за забором (калиткой, деревом), стоит перед домом (аптекой, окном), предлог. - Куда спряталась Зоя? - Где стоит Зоя? - Где стоит легковая машина? - Составь и напиши три предложения со словами. - Вставь слова, измени окончания и напиши предложения. Поставь вопросы к этим словам и к выделенным глаголам.
19	72	Проверка безударных гласных путем изменения слов или подстановкой проверочного слова.		Уметь проверять безударные гласные путем изменения слов или подстановкой проверочного слова. Знать и соблюдать гигиенические правила письма. Уметь каллиграфически правильно писать слова,	Безударный (ударный) гласный звук, проверить ударением, заглавная буква, нога – ноги, окно – окна, вода - воды. - Безударное <b>о</b> говорим как <b>а</b> . - Как можно проверить безударное <b>о</b> ?



		Диктант		предложения без пропусков, вставок, искажений букв	- Проверь безударное <b>о</b> ударением. - Измени слово. - Подставь проверочное слово.
	73 74 75	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия («глагол + <b>для</b> + существительное»: <i>купил для брата</i> )		Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия («глагол + <b>для</b> + существительное»). Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания. Уметь правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет. Уметь определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «женский род», «средний род». Уметь определять число существительных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»	Шьет для внука (брата, учителя), несет для дочки (бабушки, учительницы), дает (отвечает, надевает, перевязывает, помогает, завязывает) + <b>кому?</b> , наливает (покупает, ставит, насыпает, рисует, шьет, гладит, собирает, варит, жарит, чистит) + <b>для кого?</b> - Напиши словосочетания со словами ..., ..., ...
20	76	Проверка безударных гласных путем изменения слов или подстановкой проверочного слова. Письмо трудных для учащихся заглавных букв и их соединений: <i>З, Е</i>		Уметь проверять безударные гласные путем изменения слов или подстановкой проверочного слова. Знать и соблюдать гигиенические правила письма. Уметь каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв	Безударный (ударный) гласный звук, проверить ударением, заглавная буква, нога – ноги, окно – окна, вода - воды. - Безударное <b>о</b> говорим как <b>а</b> . - Как можно проверить безударное <b>о</b> ? - Проверь безударное <b>о</b> ударением. - Измени слово. - Подставь проверочное слово.
	77	Составление предложений		Уметь самостоятельно использовать	

	78	со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + <b>через, по</b> + существительное»: прыгает через канаву)		полученные умения и навыки. Уметь исправлять допущенные ошибки, аргументировать свой выбор	
	79	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + <b>через, по</b> + существительное»: прыгает через канаву). Диктант «Улетают журавли»		Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + <b>через, по</b> + существительное»). Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания. Уметь правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет. Уметь определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «женский род», «средний род». Уметь определять число существительных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»	Что делает? + через что? Что делает? + где? Идет (бросает) через луг (забор), прыгает (смотрит) через бревно (стекло), идет (прыгает) через рощу (канаву), пролетает через леса (реки, озера). - Выпиши словосочетания <b>что делает? + где?</b> и <b>что делает? + через что?</b> - Составь и запиши два предложения со словами ..., ..., ..., ... . Подчеркни словосочетания <b>что делает? + где?</b> и <b>что делает? + через что?</b>
21	80	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («глагол + <b>до, после</b> +		Уметь проверять безударные гласные путем изменения слов или подстановкой проверочного слова. Знать и соблюдать гигиенические правила письма. Уметь каллиграфически правильно писать слова,	Безударный (ударный) гласный звук, проверить ударением, заглавная буква, нога – ноги, окно – окна, вода - воды. - Безударное <b>о</b> говорим как <b>а</b> . - Как можно проверить безударное <b>о</b> ?

		существительное»: <i>прибежал до дождя</i> )		предложения без пропусков, вставок, искажений букв	- Проверь безударное <b>о</b> ударением. - Измени слово. - Подставь проверочное слово.
	81	Правописание (и произношение) слов с разделительным мягким знаком ( <i>друзья</i> ). Письмо трудных для учащихся заглавных букв и их соединений: У, Ч		Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + <b>через, по</b> + существительное»). Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания. Уметь правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет. Уметь определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «женский род», «средний род». Уметь определять число существительных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»	Что делает? + через что? Что делает? + где? Идет (бросает) через луг (забор), прыгает (смотрит) через бревно (стекло), идет (прыгает) через рощу (канаву), пролетает через леса (реки, озера). - Выпиши словосочетания <b>что делает? + где?</b> и <b>что делает? + через что?</b> - Составь и запиши два предложения со словами ..., ..., ..., ... . Подчеркни словосочетания <b>что делает? + где?</b> и <b>что делает? + через что?</b>
22	84	Правописание (и произношение) слов с разделительным мягким знаком ( <i>друзья</i> ). Письмо трудных для учащихся заглавных букв и их соединений: У, Ч		Уметь правильно писать и произносить слова с разделительным мягким знаком. Знать и соблюдать гигиенические правила письма. Уметь каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв	Мягкие, твердые согласные звуки, мягкий знак, разделительный мягкий знак, <i>друзья</i> , <i>воробьи</i> , <i>осенью</i> , заглавная буква. - Назови слова с разделительным мягким знаком. - Подчеркни разделительный мягкий знак.
	85 86	Мягкий знак – показатель мягкости		Уметь самостоятельно использовать полученные умения и навыки. Уметь	

				исправлять допущенные ошибки, аргументировать свой выбор	
	87	Понятие о родственных словах (однокоренных словах). Практическое знакомство с частями слова (корень, приставка, суффикс, окончание)		Уметь правильно писать и произносить слова с разделительным мягким знаком. Знать и соблюдать гигиенические правила письма. Уметь каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв	Мягкие, твердые согласные звуки, мягкий знак, разделительный мягкий знак, друзья, воробьи, осенью, заглавная буква. - Назови слова с разделительным мягким знаком. - Подчеркни разделительный мягкий знак.
23	88 89 90	Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами <b>-онок, -енок</b> , обозначающими детенышей животных ( <i>медвежонок, котенок</i> )		Уметь составлять предложения со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами <b>-онок, -енок</b> , обозначающими детенышей животных. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания. Уметь правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет. Уметь определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «женский род», «средний род». Уметь определять число существительных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»	Существительные с суффиксами, котенок, лягушонок, барабан – барабанчик, стол – столик, помидор – помидорчик, стульчик, чашечка, тарелочка. Маленький козленок лежит на траве. У гуся – гусенок. Котенок – детеныш кошки. - Вместо точек напиши слова по образцу. - Вместо точек вставь суффиксы <b>-чик, -ик, -ёнок, -онок</b> . - Выдели суффиксы.
	93	Составление предложений		Уметь составлять предложения со	Существительные с суффиксами, котенок,

	94	со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами <b>-ик, -чик, -очк-, -ечк-</b> со значением уменьшительности – ласкательности ( <i>столик, тарелочка</i> )		словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами <b>-ик, -чик, -очк-, -ечк-</b> со значением уменьшительности – ласкательности. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания. Уметь правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет. Уметь определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «женский род», «средний род». Уметь определять число существительных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»	лягушонок, барабан – барабанчик, стол – столик, помидор – помидорчик, стульчик, чашечка, тарелочка. Маленький козленок лежит на траве. У гуся – гусенок. Котенок – детеныш кошки. - Вместо точек напиши слова по образцу. - Вместо точек вставь суффиксы <b>-чик, -ик, -ёнок, -онок</b> . - Выдели суффиксы.
	95	Понятие о родственных словах (однокоренных словах). Практическое знакомство с частями слова (корень, приставка, суффикс, окончание)		Уметь правильно писать и произносить слова с разделительным мягким знаком. Знать и соблюдать гигиенические правила письма. Уметь каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв	Мягкие, твердые согласные звуки, мягкий знак, разделительный мягкий знак, друзья, воробьи, осенью, заглавная буква. - Назови слова с разделительным мягким знаком. - Подчеркни разделительный мягкий знак.
25	96	Контрольная работа за 3 четверть		Уметь составлять предложения со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами <b>-ик, -чик, -очк-, -ечк-</b> со значением уменьшительности – ласкательности. Уметь устанавливать по вопросам связь	Существительные с суффиксами, котенок, лягушонок, барабан – барабанчик, стол – столик, помидор – помидорчик, стульчик, чашечка, тарелочка. Маленький козленок лежит на траве. У гуся – гусенок. Котенок – детеныш кошки.

				<p>между словами в предложении, выделять из них словосочетания. Уметь правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет. Уметь определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «женский род», «средний род». Уметь определять число существительных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»</p>	<p>- Вместо точек напиши слова по образцу.  - Вместо точек вставь суффиксы <b>-чик, -ик, -ёнок, -онок</b>.  - Выдели суффиксы.</p>
		Работа над ошибками			
<b>IV четверть (31ч.)</b>					
27		<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + <b>между</b> + существительное»: <i>стоит между партами</i>)</p>		<p>Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + <b>между</b> + существительное». Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания. Уметь правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет. Уметь определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «женский род», «средний род». Уметь определять число существительных по окончаниям в</p>	<p>Стоит между диваном и шкафом (зеркалом и окном), растёт между берёзой и сосной (кустами, ветвями, деревьями).  Где стоит телевизор? Встань между столом и окном. Встань между окнами.  - Вставь предлоги <b>под, между, на, около</b>.  - Дополни и запиши таблицу.  - Измени слова в скобках и напиши предложения.</p>

				сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»	
	107	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект («глагол + <b>о (об)</b> + существительное»: <i>читает о космонавтах</i> )		Уметь правильно переносить слова с разделительным мягким знаком. Уметь соблюдать гигиенические правила письма. Уметь каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв	Перенос слова, для переноса слова, перенести слово, разделить слово на слоги, строчная и заглавная буква. - Нельзя переносить одну букву. - Оставь мягкий знак на строке.
29	108	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов <b>на, в, над, под, за</b> )		Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + <b>между</b> + существительное»). Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания. Уметь правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет. Уметь определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «женский род», «средний род». Уметь определять число существительных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»	Стоит между диваном и шкафом (зеркалом и окном), растет между березой и сосной (кустами, ветвями, деревьями). Где стоит телевизор? Встань между столом и окном. Встань между окнами. - Вставь предлоги <b>под, между, на, около</b> . - Дополни и запиши таблицу. - Измени слова в скобках и напиши предложения.
	109	Составление предложений со словосочетаниями,		Уметь самостоятельно использовать полученные умения и навыки	

		включающими существительные с суффиксами – <b>ник, -чик, -ниц-, -ист, -тель, -арь</b> , обозначающими лиц по их действиям, профессиям ( <i>ученик, слесарь</i> )			
	110	Повторение. Правописание (и произношение) слов с разделительным мягким знаком ( <i>друзья</i> ). Письмо трудных для учащихся заглавных букв и их соединений: <i>Ф</i>		Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект («глагол + <b>о (об)</b> + существительное». Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания. Уметь правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет. Уметь определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «женский род», «средний род». Уметь определять число существительных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»	Вспоминает о товарище (сыне), рассказывает о девочке (лисе), вспоминали о походе (весне, лете), говорили об уроках (осени), о машинах. Володя и Валера много знали о повадках лесных животных. Ученики прочитали книгу о войне. - Составь словосочетания <b>что делает? + о ком? (о чем?)</b> - Выпиши словосочетания <b>что делает? + о ком? (о чем?)</b> - Измени окончания. - Выдели окончания.
	111	Повторение. Перенос слов с разделительным мягким знаком. Письмо трудных для учащихся заглавных и строчных букв и их		Уметь правильно переносить слова с разделительным мягким знаком. Знать и соблюдать гигиенические правила письма. Уметь каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков,	Перенос слова, для переноса слова, перенести слово, разделить слово на слоги, строчная и заглавная буква. - Нельзя переносить одну букву. - Оставь мягкий знак на строке.



		соединений: <i>Чч</i>		вставок, искажений букв	
30	112 113	Повторение. Понятие о родственных (однокоренных) словах. Практическое знакомство с частями слова (корень, суффикс, приставка, окончание). Письмо трудных для учащихся заглавных и строчных букв и их соединений: <i>Ee</i>		Уметь составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект («глагол + <b>о (об)</b> + существительное». Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания. Уметь правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет. Уметь определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «женский род», «средний род». Уметь определять число существительных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»	Вспоминает о товарище (сыне), рассказывает о девочке (лисе), вспоминали о походе (весне, лете), говорили об уроках (осени), о машинах. Володя и Валера много знали о повадках лесных животных. Ученики прочитали книгу о войне. - Составь словосочетания <b>что делает? + о ком? (о чем?)</b> - Выпиши словосочетания <b>что делает? + о ком? (о чем?)</b> - Измени окончания. - Выдели окончания.
	114	Повторение. Звонкие и глухие согласные. Правописание (и произношение) звонких и глухих согласных на конце и в середине слова		Уметь самостоятельно использовать полученные умения и навыки	
	115	Повторение. Правописание (и произношение) наиболее употребительных слов с непроизносимыми		Уметь правильно переносить слова с разделительным мягким знаком. Знать и соблюдать гигиенические правила письма. Уметь каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков,	Перенос слова, для переноса слова, перенести слово, разделить слово на слоги, строчная и заглавная буква. - Нельзя переносить одну букву. - Оставь мягкий знак на строке.

		согласными		вставок, искажений букв	
31	116	Повторение. Правописание (и произношение) безударных гласных, проверяемых ударением (нога - ноги). Проверка безударных гласных путем изменения слов или постановкой проверочного слова		Уметь исправлять допущенные ошибки, аргументировать свой выбор	
	117 118	Контрольная работа за год Работа над ошибками  Повторение		Уметь составлять предложения со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов <b>в, над, под, за</b> ). Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания. Уметь правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета. Уметь определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «женский род», «средний род». Уметь определять число существительных и прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число»,	Кладет на (в) письменный стол (маленькое ведро, маленькую чашку), лежит на (в) маленьком ящике (маленьком ведре, маленькой чашке), ставит под письменный стол (высокое дерево, большую скамейку), лежит под письменным столом (высоким деревом, большой скамейкой). Куда (на какую веревку) мама повесила белье? Под низким окном стояла железная печка. Высоко в синем небе плывут облака. - Вставь предлоги. - Измени окончания. - Составь словосочетания по схеме.

				«множественное число»	
	119	Понятие о родственных (однокоренных) словах. Практическое знакомство с частями слова. Письмо трудных для учащихся заглавных и строчных букв и их соединений: <i>Ee</i>		Уметь находить родственные (однокоренные) слова. Уметь правильно выделять части слова. Знать и соблюдать гигиенические правила письма. Уметь каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв	Однокоренные слова, корень, приставка, суффикс, окончание, строчная и заглавная буква, лес – лесник – лесной – пролеска, дорога – дорожный – дорожка. - Найди однокоренные слова. - Выдели части слова. - Назови корень (приставку, суффикс, окончание) слова.
32	120 121 122	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов <b>в, над, под, за</b> )		Уметь составлять предложения со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов <b>в, над, под, за</b> ). Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания. Уметь правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета. определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «женский род», «средний род». Уметь определять число сущ-х и прил-х по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»	Кладет на (в) письменный стол (маленькое ведро, маленькую чашку), лежит на (в) маленьком ящике (маленьком ведре, маленькой чашке), ставит под письменный стол (высокое дерево, большую скамейку), лежит под письменным столом (высоким деревом, большой скамейкой). Куда (на какую веревку) мама повесила белье? Под низким окном стояла железная печка. Высоко в синем небе плывут облака. - Вставь предлоги. - Измени окончания. - Составь словосочетания по схеме.
33	123 124	Понятие о родственных (однокоренных) словах.		Уметь находить родственные (однокоренные) слова. Уметь правильно	Однокоренные слова, корень, приставка, суффикс, окончание, строчная и заглавная

		Практическое знакомство с частями слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Письмо трудных для учащихся заглавных и строчных букв и их соединений: Зз		выделять части слова. Знать и соблюдать гигиенические правила письма. Уметь каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв	буква, лес – лесник – лесной – пролеска, дорога – дорожный – дорожка. - Найди однокоренные слова. - Выдели части слова. - Назови корень (приставку, суффикс, окончание) слова.
	125 126	Проверочная работа. Работа над ошибками		Уметь самостоятельно использовать полученные умения и навыки. Уметь исправлять допущенные ошибки, аргументировать свой выбор	
34	127 128 129	Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами –ник, -чик, -ниц-, -ист, -тель, -арь, обозначающими лиц по их действиям, профессиям (ученик, слесарь)		Уметь составлять предложения со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами –ник, -чик, -ниц-, -ист, -тель, -арь, обозначающими лиц по их действиям, профессиям. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания. Уметь правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет. Уметь определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «женский род», «средний род». Уметь определять число существительных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное	Ученик, учительница, слесарь, учитель, строитель, воспитатель, сантехник, художник, профессия, водитель, плотник, суффикс. - Выдели суффикс. - Назови слова с суффиксом ... . - Определи род (число) существительного. - Составь словосочетания со словами ..., ..., ... . - Составь предложение со словом ... .

				число»	
	130	Понятие о родственных (однокоренных) словах. Практическое знакомство с частями слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Письмо трудных для учащихся заглавных и строчных букв и их соединений: Уу		Уметь находить родственные (однокоренные) слова. Уметь правильно выделять части слова. Знать и соблюдать гигиенические правила письма. Уметь каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв	Однокоренные слова, корень, приставка, суффикс, окончание, строчная и заглавная буква, лес – лесник – лесной – пролеска, дорога – дорожный – дорожка. - Найди однокоренные слова. - Выдели части слова. - Назови корень (приставку, суффикс, окончание) слова.
35	131	Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами <b>-ник, -чик, -ниц-, -ист, -тель, -арь</b> , обозначающими лиц по их действиям, профессиям ( <i>ученик, слесарь</i> )		Уметь составлять предложения со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами <b>-ник, -чик, -ниц-, -ист, -тель, -арь</b> , обозначающими лиц по их действиям, профессиям. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания. Уметь правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет. Уметь определять род сущ-х по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «женский род», «средний род». Уметь определять число сущ-х по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «ед. число», «мн. число»	Ученик, учительница, слесарь, учитель, строитель, воспитатель, сантехник, художник, профессия, водитель, плотник, суффикс. - Выдели суффикс. - Назови слова с суффиксом ... . - Определи род (число) существительного. - Составь словосочетания со словами ..., ..., ... . - Составь предложение со словом ... .
	132	Понятие о родственных (однокоренных) словах.		Уметь находить родственные (однокоренные) слов. Уметь правильно	Однокоренные слова, корень, приставка, суффикс, окончание, строчная и заглавная

		Практическое знакомство с частями слова. Письмо трудных для учащихся заглавных и строчных букв и их соединений: <i>Дд</i>		выделять части слова. Знать и соблюдать гигиенические правила письма. Уметь каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв	буква, лес – лесник – лесной – пролеска, дорога – дорожный – дорожка. - Найди однокоренные слова. - Выдели части слова. - Назови корень (приставку, суффикс, окончание) слова.
	133	Контрольная работа за год		Самостоятельно использовать полученные умения и навыки	
	135	Контрольное списывание текста		Знать и соблюдать гигиенические правила письма. Уметь каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв	
	136	Работа над ошибками			