



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ПРИНЯТО
на заседании методического
объединения учителей начальных классов
школы глухих и слабослышащих
Протокол № _____
от _____ 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ /А.П.Стариков/

ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета/курса: «Математика»,
(предметная область «Математика и информатика»)
класса **4 б (вариант 2.2)**
педагогического работника (Ф.И.О.) **Жемковой Татьяны Викторовны**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

на 2021 - 2022 учебный год

ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «Математика и информатика» (курс «Математика»))» 4 класса (вариант 2.2)

Рабочая программа по учебному предмету «МАТЕМАТИКА» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации № 254 от 20.05.2020 (ред. от 10.07.2013) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2021/2022 учебный год;
- Учебный план ГБОУ школы-интерната № 5 г.о.Тольятти;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие)

4 класс. Вариант обучения 2.2

Типология нарушения, существующие основные классификации нарушения, краткая характеристика типологических групп, обучающихся в классе

Слабослышащие обучающиеся со II степенью снижения слуха – 2 обучающихся.

Сложная структура дефекта – 6 обучающихся:

тугоухость II степени + ЗПР – 3 обучающихся,

тугоухость II степени + нарушения опорно-двигательного аппарата – 1 обучающийся,

тугоухость II степени + тяжелое нарушение речи – 2 обучающихся

1. Специфика познавательной деятельности

У детей проявляются особенности не только в речевом развитии, но и в развитии познавательной и личностной сферы. Это сниженный объем внимания и низкий темп переключения - ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому.

2. Особенности внимания (устойчивость, переключаемость, распределение, избирательность)

Недостаточный уровень внимания. Характерна меньшая устойчивость внимания и большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухозрительной основе. Испытывают затруднения в распределении внимания и не могут

одновременно слушать и писать. На уроках рассеяны, часто отвлекаются, не способны сосредоточенно слушать или работать более 8-12 мин. Отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации наблюдается при утомлении детей. Частые переходы от состояния активности внимания к полной пассивности. Невозможность сосредоточиться на задании вызывает у одних раздражение, у других - категорический отказ от работы, особенно если требуется усвоить новый учебный материал ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации.

3. **Специфические особенности памяти, мнестических процессов**

У детей память значительно ослаблена (ограничены объем запоминания, продолжительность запоминания смысловой информации). Дети склонны к механическому бездумному заучиванию материала. Уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания. Поэтому эти дети с трудом запоминают тексты, таблицу умножения, плохо удерживают в уме цель и условие задачи. Детям свойственны резкие колебания продуктивности воспроизведения, они быстро забывают изученное. Значительно хуже воспроизводят словесный материал, тратят на припоминание заметно больше времени, при этом самостоятельно почти не предпринимают попыток добиться более полного припоминания. Дети не умеют использовать рациональные приемы запоминания, не могут и не стремятся контролировать свои действия и результаты запоминания.

4. **Особенности восприятия**

Скорость зрительного восприятия у детей снижена, им требуется больше времени, чтобы увидеть в изображении предмета те признаки, по которым делается возможным воссоздать предмет в целом. Лучше воспринимаются знакомые предметы. Затрудняются в мыслительном расчленении воспринимаемых предметов. Дети, не слыша окружающих звуков, хуже ориентируются в пространстве. Слуховое восприятие устной речи дополняется зрительным.

5. **Ориентация в пространстве/ пространственно-временные отношения**

Испытывают затруднения в определении пространственно-временных отношений

6. **Особенности мышления, специфика формирования основных мыслительных операций**

Отставание в словесно-логическом мышлении, ближе к уровню нормального развития находится наглядно-действенное мышление. Наблюдается несформированность умственных операций: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения; нарушение вербальной стороны мыслительных процессов.

Дети склонны к выделению несущественных признаков при анализе предметов и явлений, к случайным ситуативным обобщениям. Им трудно осознать свои действия и выразить ход их выполнения в речи.

7. **Специфика речевого развития**

Слабослышащие дети могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью, но искажено.

Недостаточно сформированы фонематический слух и фонематическое восприятие. Нарушено произношение, своеобразно развивается словарный запас и грамматический строй, наблюдается ограниченное и неправильное понимание речи окружающих и затруднения в восприятии смысла читаемого текста. С трудностями дети овладевают выражением своих мыслей. Словарь по объему ограничен. Характерна бедность, неточность словаря. Он представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой. В словаре преобладают слова с конкретным, хорошо им известным значением. В основном дети пользуются такими категориями, как существительное, глагол. Из прилагательных употребляют в основном качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (цвет, форму, величину).

Дети замедленно включают в свою речь новые слова, понятия, полученные в процессе обучения.

8. Развитие моторной сферы

У детей наблюдаются:

- недостаточно точная координация и неуверенность движений;
- трудности в овладении статического и динамического равновесия;
- нарушение плавности и синхронности движений;
- низкий уровень пространственной ориентировки;

Замедленная скорость выполнения отдельных движений и темпа в целом

9. Особенности эмоционально-волевой сферы

Характеризоваться непониманием и трудностями дифференциации эмоциональных проявлений окружающих в конкретных ситуациях, в том числе и в связи с ограничениями в восприятии эмоциональной окраски речи, передаваемой интонацией. Узнавание и понимание эмоций связаны со зрительным восприятием мимики собеседника, что без слухового подкрепления приводит к ошибочному или искаженному восприятию реальной ситуации. У части детей наблюдается завышенная самооценка. Отдельные обучающиеся проявляют агрессию, обусловленную отрицательными оценками их возможностей одноклассников. У части детей наблюдаются нарушения социальной коммуникации, повышенная раздражительность, невротические реакции.

10. Особые образовательные потребности:

- условия обучения, обеспечивающие образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса на основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах;
- взаимодействие со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;
- учёт специфики восприятия и переработки информации;
- использование на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно - тактильной и жестовой речи с учетом их необходимости для качественного образования в условиях целенаправленного и систематического обучения детей словесной речи (в устной и письменной формах) в ходе всего образовательно- коррекционного процесса;
- развитие умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку.

11. Специфика организации образовательного процесса (по каким программам осуществляется обучение, какие специальные условия должны быть созданы в образовательной организации)

Обучение осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) II отделение - с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха

Образовательный процесс на уроках имеет коррекционно – развивающую направленность, обязательное включение предметов коррекционно – развивающей области.

Формы, методы, технологии организации учебного процесса.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальная;
фронтальная;
коллективная;
работа в парах;

Методы организации образовательного процесса:

В зависимости от **формы организации** совместной работы учителя и ученика применяются следующие методы обучения:

изложение знаний,
беседа,
самостоятельная работа,
наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов),
практические методы

В зависимости от **способов организации** учебной деятельности:

объяснительно-иллюстративный, при котором учитель дает образец знания, а затем требует от обучающихся воспроизведения знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом;

частично - поисковый, при котором обучающиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. При этом учитель расчленяет поставленную задачу на части, частично показывает учащимся пути решения задачи, а частично ученики самостоятельно решают задачу;

исследовательский метод – это способ организации творческой деятельности обучающихся в решении новых для них проблем.

Технологии, используемые в обучении:

лично-ориентированного обучения;
развивающего обучения;
игровые;
информационно-коммуникационные;
здоровьесбережения;
обучения в сотрудничестве.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Ответы на вопросы.
- Выполнение поручений и отчет об их выполнении.
- Чтение и запись чисел, числовых выражений.
- Диктант с последующей самопроверкой (или взаимопроверкой).
- Сравнение чисел и числовых выражений.
- Нахождение значений числовых выражений с проверкой.
- Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых
- Решение уравнений.
- Решение задач.

- Составление задач.
- Измерение длины предмета.
- Определение времени по часам.
- Работа с календарем
- Работа с циферблатом
- Работа с календарем.
- Измерение и черчение отрезков

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

курса « МАТЕМАТИКА» (вариант 2.2)

К концу IV класса учащиеся должны знать:

- последовательность чисел от 0 до 1000;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизма).

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 1000;
 - правильно выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100 и в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; выполнять проверку вычислений;
 - применять правило о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них);
 - измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезки заданной длины;
 - решать задачи в 1-2 действия (по действиям и с составлением выражения).

Формы контроля освоения обучающимися содержания:

Текущий контроль: контрольно-обобщающие уроки, самостоятельные работы.

Промежуточный контроль: четвертные контрольные работы.

Итоговый контроль: годовые контрольные работы.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Предметная область рассчитана на **164** часа в год (по учебному плану).

Примерное распределение часов по темам

Раздел	Количество часов
Умножение и деление (продолжение)	100 ч.
Тысяча	64 ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА

№ п\п	Учебники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Математика учебник для 3 кл. нач. шк. В 2 ч.	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2005
2.	Математика. Учебник для 3 класса школ глухих и слабослышащих.	Мовшина Н.И., Слезина Н.Ф. - М.: «Просвещение», 1993.
3.	Математика. Учебник для 4 класса.	Э.П. Гроза. – М.: «Просвещение», 1992

№ п\п	Тетради на печатной основе	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Лучшие математические головоломки для маленьких вундеркиндов.	Ю.Гурьянова. Москва: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО издательство «Дом XXI век», 2007
2.	Проверялочка. Математика 3 класс.	Ушакова О.Д., 2006. издательский Дом «Литера», 2013

№ п\п	Методическая литература	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Обучение математике в подготовительном – IV классах школ для глухих и слабослышащих детей.	Сухова В.Б. Москва: ACADEMIA, 2002.

Календарно-тематическое планирование
 курса «Математика» *(вариант 2.2)*
 на 2021-2022 учебный год

№ недели	№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
I четверть (39ч)					
Умножение и деление (продолжение)					
1	1 2	Название компонентов действия деления. (Мовшина, с.14 - 17)	2 1.09 2.09	Уметь называть компоненты действия деления	Делимое, делитель, частное. Как называются числа при делении? <u>Делимое</u> 12, <u>делитель</u> 2, <u>частное</u> 6.
	3 4	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. (Мовшина, с. 23-32)	2 3.09 4.09	Уметь находить неизвестный множитель, делимое, делитель. Знать и оперировать данными понятиями.	Как найти неизвестный первый (второй) множитель? Как найти неизвестное делимое? Как найти неизвестный делитель? Чтобы найти неизвестный первый множитель, надо произведение разделить на второй множитель.
2	5 6	- умножение двух и деление на два (Моро, 1ч, с.18)	2 7.09 8.09	Знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).	Таблица умножения (деления) на ... По ... взять ... раза будет умножить на ... будет разделить на ... будет ... Первый множитель ..., второй множитель..., произведение ... Множимое ..., множитель ..., произведение ... Делимое ..., делитель ..., частное ...
	7 8 9	- умножение трех и деление на три (Моро, 1ч, с.19)	3 9.09 10.09 11/09		

3	10 11 12	- умножение четырех деление на четыре (Моро, 1ч, с.30-31)	3 14.09 15.09 16.09		
	13	Входящая контрольная работа №1	1 17.09	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	Я не понял задания. Объясните, пожалуйста, еще раз. Я все решил, проверьте мою тетрадь. Сколько у меня ошибок? Какая у меня оценка?
	14	Работа над ошибками	1 18.09	Уметь проанализировать типичные ошибки и самостоятельно исправить	
4	15 16	- умножение пяти и деление на пять (Моро, 1ч, с.36)	2 21.09 22.09	Знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).	Таблица умножения (деления) на ... По ... взять ... раза будет умножить на ... будет разделить на ... будет ... Первый множитель ..., второй множитель..., произведение ... Множимое ..., множитель ..., произведение ... Делимое ..., делитель ..., частное ...
	17 18 19	- умножение шести и деление на шесть; (Моро, 1ч, с.40-41)	3 23.09 24.09 25.09		
5	20 21 22	- умножение семи и деление на семь; (Моро, 1ч, с.44)	3 28.09 29.09 30.09		
	23 24	- умножение восьми и деление на восемь; (Моро, с.56-57)	2 1.10		

			2.10		
6	25 26	- умножение девяти и деление на девять (Моро, 1ч, с. 59)	2 5.10 6.10		
	27 28 29	Умножение и деление на 1. (Моро, с.72)	3 7.10 8.10 9.10	Уметь умножать и делить на 1.	Если умножить (разделить) число на единицу, то получится то же число.
7	30 31 32	Умножение нуля, на нуль и деление нуля (невозможность деления на нуль). (Моро, 1ч, с.73-75)	3 12.10 13.10 14.10	Уметь умножать нуль на нуль и делить нуль на нуль. Знать о невозможности деления на нуль.	Нуль, невозможно... При умножении нуля на нуль получается нуль. При умножении числа на нуль получается нуль. При делении нуля на число получается нуль. Делить на нуль нельзя.
	33	Контрольная работа №2	1 15.10	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	Я не понял задания. Объясните, пожалуйста, еще раз. Я все решил, проверьте мою тетрадь. Сколько у меня ошибок? Какая у меня оценка?
	34	Работа над ошибками	1 16.10	Уметь проанализировать типичные ошибки и самостоятельно исправить	
8	35 36 37 38	Умножение и деление суммы на число. (Моро, 2ч, с.6, с.13)	5 19.10 20.10 21.10	Уметь умножать и делить сумму на число.	Чтобы умножить (разделить) сумму на число, нужно умножить (разделить) каждое слагаемое на число и сложить их произведения

	39		22.10 23.10		
II четверть (41ч)					
Умножение и деление (продолжение)					
<u>Устные приемы внетабличного умножения и деления:</u>					
9	40 41 42 43	умножение и деление чисел, оканчивающихся нулем; (Мовшина, с.122-126)	4 2.11 3.11 5.11 6.11	Уметь умножать и делить числа, оканчивающиеся нулем.	При умножении любого числа на нуль получается нуль. $15*0=0$ Делить на нуль нельзя.
10	44 45 46 47 48	умножение двузначного числа на однозначное; (Моро,2ч, с.8-9; Мовшина, с.126-143)	5 9.11 10.11 11.11 12.11 13.11	Уметь о умножать двузначное число на однозначное. Знать табличное умножение.	Чтобы умножить двузначное число на однозначное, нужно двузначное число представить в виде суммы слагаемых. Каждое слагаемое умножить на умножаемое число и сложить их произведения. Удобно считать так... $23*4 = (20+3)*4 = 20*4 + 3*4 = 80+12=92$ $23*4=4*23$
11	49 50 51 52	деление двузначного числа на однозначное (Моро,2ч, с.15; Мовшина, с. 143-153)	5 16.11 17.11 18.11	Уметь делить двузначное число на однозначное. Знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизма)	Чтобы разделить двузначное число на однозначное, надо, число представить в виде суммы слагаемых так, чтобы каждое слагаемое делилось на делимое число и сложить их значения. Вычисли. Выполни действия. Попробуем ... Проверим: Это мало. Возьмем ...

	53		19.11 20.11		$69:3=(60+9):3=60:3+9:3=20+3=23$ Замени число ... суммой таких двух слагаемых, чтобы его легко было разделить на
12	54	Контрольная работа №3	1 23.11	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	Я не понял задания. Объясните, пожалуйста, еще раз. Я все решил, проверьте мою тетрадь. Сколько у меня ошибок? Какая у меня оценка?
	55	Работа над ошибками	1 24.11	Уметь проанализировать типичные ошибки и самостоятельно исправить	
	56 57 58	Деление двузначного числа на однозначное с остатком (методом подбора) (Моро, 2ч, 24-25)	3 25.11 26.11 27.11	Уметь делить число на двузначное число методом подбора	Остаток, двузначное число. При делении остаток всегда меньше делителя. Чтобы разделить двузначное число на однозначное, надо узнать сколько раз по ... содержится в ... В 17 содержится 5 раз по 3, и еще остается 2. Делимое 17, делитель 3, частное 5, остаток 2. $17:3=5(\text{ост. } 2)$
13	59 60 61 62 63	Деление на двузначное число (Моро, 2ч, с.18)	5 30.11 1.12 2.12 3.12 4.12	Уметь делить число на двузначное число методом подбора	$87:29$ Ищем частное методом подбора. Пробуем в частном число и проверяем: $29*2=58$ $58 < 89$, число 2 не подходит. Пробуем в частном 3 и проверяем: $29*3=87$ $87=87$, значит, $89:29=3$
14	64 65	Деление на двузначное число с остатком (Моро, 2ч, с.30; Мовшина, с.196)	3 7.12	Уметь делить число на двузначное число методом подбора	Остаток, двузначное число. При делении остаток всегда меньше делителя. Ищем частное методом подбора. Пробуем в частном

	66		8.12 9.12		число ... и проверяем. 85:15=5 (ост.10) проверка $15 \cdot 5 + 10 = 85$
	67 68	Проверка умножения и деления. (Моро, 2ч, с.16, 17, 19)	2 10.12 11.12	Уметь выполнять проверку умножения делением, деления умножением	Если делитель умножить на частное, то получится делимое. Если делимое разделить на частное, то получится делитель. Деление можно проверить так: 1) частное умножить на делитель; 2) сравнивают полученный результат с делимым. Если эти числа равны, деление выполнено верно.
15	69 70 71	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них) (Моро, 1ч, с.22-23)	3 14.12 15.12 16.12	Уметь самостоятельно применять правило о порядке выполнения действий, определять порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них)	Если есть скобки, то Первое действие выполняем в скобках. Остальные вычисления по порядку. Если в примере нет скобок, то выполняем вычисления по порядку
	72	Контрольная работа №4.	1 17.12	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	Я не понял задания. Объясните, пожалуйста, еще раз. Я все решил, проверьте мою тетрадь. Сколько у меня ошибок? Какая у меня оценка?
	73	Работа над ошибками.	1 18.12	Уметь проанализировать типичные ошибки и самостоятельно исправить	Я не понял задания. Объясните, пожалуйста, еще раз
16	74 75 76 77	Задачи в 2-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление. (Моро, 1ч, с.44 №2, №4; С.46 №12, №14, с.58 №4, №2)	4 21.12 22.12 23.12	Уметь решать задачи в 1-2 действия (по действиям и с составлением выражения).	О чем (о ком) говорится в задаче? Что известно о ... ? Прочитай вопрос задачи. О чем спрашивается в задаче? Составь краткое условие задачи. Что можно узнать сначала (потом)? Напиши пояснение к первому (второму) действию. Что найдем (узнаем) первым (вторым) действием?

	78		24.12		
		Вычисление значений выражений вида $a+3$, $a-b$, $ax4$, $b:2$, axb , $a:b$ при заданных числовых значениях входящих в них букв. (Моро, 1ч, №18, с.36.№5, с.41 №4, с. 42-43 №5, №5, с.47 №20, с.48 №23,	3 25.12	Уметь вычислять значения выражений вида $a+3$, $a-b$, $ax4$, $b:2$, axb , $a:b$ при заданных числовых значениях входящих в них букв	Найди значение выражения, если a равно 8. При значении 8 значение выражения будет равно 40.

III четверть (48ч)

Умножение и деление (продолжение) (22ч)

17	79 80 81 82 83	Решение уравнений вида $X+2=10$, $5+X=8$, $X-3=6$, $10-X=2$ (способом подбора и на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами) (Моро, 1ч, с.7)	5 11.01 12.01 13.01 14.01 15.01	Уметь решать уравнения вида $X+2=10$, $5+X=8$, $X-3=6$, $10-X=2$ (способом подбора и на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами)	Реши уравнение. Выполни проверку. Как найти неизвестное вычитаемое (первое слагаемое, второе слагаемое, уменьшаемое)? Чтобы найти ..., надо ...
18	84 85	Решение уравнений вида $Xx2=12$, $20:X=5$, $X:3=4$, $6xX=18$ (способом подбора и на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами) (Мовшина, с.23-32)	2 18.01 19.01	Уметь решать уравнения вида $Xx2=12$, $20:X=5$, $X:3=4$, $6xX=18$ (способом подбора и на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами)	Реши уравнение. Выполни проверку. Как найти неизвестный первый (второй) множитель? Как найти неизвестное делимое? Как найти неизвестный делитель? Чтобы найти неизвестный первый множитель, надо произведение разделить на второй множитель.

	86 87 88	Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного (Моро, 1ч, с.38-39)	3 20.01 21.01 22.01	Уметь находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного	В ... раз(а) больше (меньше). Увеличить (уменьшить) в ... раз(а). Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше другого или меньше другого, надо большее число разделить на меньшее.
19	89 90 91	Сравнение чисел с помощью деления. (Моро 2ч, с.19-22)	3 25.01 26.01 27.01	Уметь сравнивать числа с помощью деления. Знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизма)	Сравни числа с помощью деления. Тут делимое (делитель, частное) больше (меньше).
	92	Контрольная работа №5.	1 28.01	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	Я не понял задания. Объясните, пожалуйста, еще раз. Я все решил, проверьте мою тетрадь. Сколько у меня ошибок? Какая у меня оценка?
	93	Работа над ошибками.	1 29.01	Уметь проанализировать типичные ошибки и самостоятельно исправить	Я не понял задания. Объясните, пожалуйста, еще раз
20	94 95 96 97 98	Задачи в 2-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление. (Гроза, с. 195-203)	5 1.02 2.02 3.02 4.02 5.02	Уметь решать задачи в 1-2 действия (по действиям и с составлением выражения).	О чем (о ком) говорится в задаче? Что известно о ... ? Прочитай вопрос задачи. О чем спрашивается в задаче? Составь краткое условие задачи. Что можно узнать сначала (потом)? Напиши пояснение к первому (второму) действию. Что найдем (узнаем) первым (вторым) действием?
21	99 100 101	Нахождение доли числа и числа по его доле. (Моро 1ч, с.80-81)	5 8.02 9.02	Уметь находить доли числа и числа по его доле и оперировать понятием доли.	Доля. Чтобы найти долю числа, надо это число разделить на количество долей. Чтобы найти число по его доле, надо долю умножить на количество долей.

	102 103		10.02 11.02 12.02		Какая доля больше (меньше)? Одна восьмая или одна вторая? Одна вторая доля больше, чем одна восьмая.
22	104 105	Прямой угол, прямоугольник (квадрат). (Мокшина, с. 128 №805-806, с.130 №820, с.148 №945, с.156 №1002)	2 15.02 16.02	Уметь различать прямой угол, прямоугольник (квадрат) и чертить эти фигуры. Знать и называть геометрические фигуры.	Прямой угол, острый угол, тупой угол, прямоугольник (квадрат), лучи, противоположные стороны. У прямоугольника и квадрата все 4 угла прямые. У прямоугольника противоположные стороны равны. У квадрата все стороны равны.
	106 107	Нахождение суммы длин сторон многоугольника. (Мовшина, с.203)	2 17.02 18.02	Уметь находить сумму длин сторон многоугольника. Знать и уметь оперировать понятием периметр.	Многоугольник, противоположные стороны, периметр. Чтобы найти периметр многоугольника, надо сложить длины сторон. Найди периметр многоугольника. Р. тр. = $a+a+a$ Р кв. = $a+a+a+a = a*4$ Р пр. = $a+b+a+b = (a+b)*2$
	108	Контрольная работа №6.	1 19.02	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	Я не понял задания. Объясните, пожалуйста, еще раз. Я все решил, проверьте мою тетрадь. Сколько у меня ошибок? Какая у меня оценка?
23	109	Работа над ошибками.	1 22.02	Уметь проанализировать типичные ошибки и самостоятельно исправить	
	110	Практическое определение времени конца события по времени его начала и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарем).	1 24.02	Уметь определять время конца события по времени его начала и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарем). Знать и ориентироваться в названиях	Продолжались, закончились, начались, завершились. Определи по циферблату (календарю) время конца события.

		(Моро 1ч, с.86-88)		суток.	
	111 112	Решение простых и составных задач в 1-2 действия на сложение, вычитание, умножение и деление (Мовшина, с.172-177)	2 25.02 26.02	Уметь самостоятельно решать задачи в 1-2 действия (по действиям и с составлением выражения).	О чем (о ком) задача? Что известно о ... ? Прочитай вопрос задачи. Что неизвестно в задаче? Составь краткое условие задачи. Что можно узнать сначала (потом)? Напиши пояснение к первому действию (второму). Что ты нашел 1м действием (вторым)?
Тысяча					
24	113 114	Устная и письменная нумерация чисел до 1000 (Гроза, с.4-15; Моро 2ч, с.35-36).	2 1.03 2.03	Знать и уметь называть последовательность чисел от 0 до 1000, читать и записывать эти числа.	Сто, двести, триста, четыреста, пятьсот, шестьсот, семьсот, восемьсот, девятьсот, сотни, десятки, единицы. Считай сотнями. Считай десятками. Однозначное (двузначное, трехзначное) число. «Соседи» числа.
	115 116 117	Поместное значение цифр в записи трехзначного числа. (Моро 2ч, с.37-40)	3 3.03 4.03 5.03	Знать поместное значение цифр в записи трехзначного числа.	440 – это 4сотни, 4 десятка и 0 единиц. Запиши число, в котором 9 сотен, 1 десяток и 1 единица. Представь число в виде суммы разрядных слагаемых
25	118 119 120	Сравнение чисел. (Моро 2ч, с.44-45; Гроза с.47-49)	3 9.03 10.03 11.03	Уметь сравнивать числа в пределах 1000 и оперировать понятиями больше, меньше.	... больше, чем меньше, чем ...
	121	Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	2 12.03	Уметь правильно выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000 в	5 сотен плюс 2 сотни будет 7 сотен. 7 сотен – это число 700 (семьсот).

26	124	(Моро 2ч, с.54-57)	15.03	случаях, сводимых к действиям в пределах 100, выполнять проверку вычислений	
	122 123	Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. (Моро 2ч, с.68-72)	2 16.03 17.03		Умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями, как и сложение и вычитание, легко заменить действиями с сотнями и десятками. $10*4=720$ потому, что $18 \text{ дес.} *4=72 \text{ дес.}$
	124	Контрольная работа №7.	1 18.03	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	Я не понял задания. Объясните, пожалуйста, еще раз. Я все решил, проверьте мою тетрадь. Сколько у меня ошибок? Какая у меня оценка?
	125	Работа над ошибками.	1 19.03	Уметь проанализировать типичные ошибки и самостоятельно исправить	Я не понял задания. Объясните, пожалуйста, еще раз
IV четверть (44ч)					
Тысяча (продолжение)					
27	126	Практическое определение времени начала события по времени его конца и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарем) (Мовшина, с.199-202)	2	Уметь определять время начала события по времени его конца и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарем)	Продолжались, закончились, начались, завершились. Определи по циферблату (календарю) время начала события.
	127		29.03 30.03		
	128 129	Письменное сложение и вычитание трехзначного числа на однозначное.	3 31.03	Уметь письменно складывать и вычитать трехзначное число на	Сначала складываем (вычитаем) единицы, потом десятки, затем сотни.

	130	(Моро 2ч, с.58-60)	1.04 2.04	однозначное.	122-34
28	131 132 133 134 135	Письменное умножение и деление трехзначного числа на однозначное. (Моро 2ч, с.74-77; с.78-82; Гроза, с. 113, с.125)	5 5.04 6.04 7.04 8.04 9.04	Уметь письменно умножать и делить трехзначное число на однозначное. Знать табличные случаи умножения и деления на автоматизированном уровне.	Умножение столбиком, деление уголком. $143 \cdot 2 = (100 + 40 + 3) \cdot 2 = 100 \cdot 2 + 40 \cdot 2 + 3 \cdot 2 = 200 + 80 + 6 = 286$ Представим число 143 в виде суммы разрядных слагаемых и умножим единицы каждого разряда на 2. $248 : 2 = (200 + 40 + 8) : 2 = 100 + 20 + 4 = 124$ Число 248 записываем в виде суммы разрядных слагаемых и по правилу деления суммы на число делится на 2.
29	136 137	Километр. Обозначение километра-км.	2 12.04 13.04	Уметь соотносить километр с метром. Знать и уметь преобразовывать единицы длины.	Единицы длины. Большие расстояния измеряются в километрах. $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$
	138 139 140	Соотношение километра и метра. (Гроза, 26-31)	3 14.04 15.04 16.04		
30	141 142 143	Грамм. Обозначение грамма - г. (Моро 2ч, с.48)	3 19.04 20.04 21.04	Уметь обозначать грамм-г и определять вес предметов	Вес, взвесить, тяжелый, легкий, легче, весы Грамм самая легкая мера массы.
	144	Контрольная работа №8.	1	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	Я не понял задания. Объясните, пожалуйста, еще раз. Я все решил, проверьте мою тетрадь. Сколько у

			22.04		меня ошибок? Какая у меня оценка?
	145	Работа над ошибками.	1 23.04	Уметь проанализировать типичные ошибки и самостоятельно исправить	Я не понял задания. Объясните, пожалуйста, еще раз
31	146	Соотношение килограмма и грамма. (Гроза, с 39-46)	5	Уметь соотносить килограмм и грамм с помощью весов.	1 кг=1000г На сколько 1кг больше 1 г? Во сколько раз 1 кг больше 1г?
	147		26.04		
	148		27.04		
	149		28.04		
	150		29.04 30.04		
		Количество месяцев в году и дней в году. (Гроза, с.188-190)	2 4.05	Знать и называть количество месяцев в году, дней в году	В году 12 месяцев. В году 365 дней. Самый короткий месяц февраль
32	151		5.05		
	153	Знание своего возраста, возраста товарища (подруги) (Гроза, с.190 -194)	2	Знать и самостоятельно называть возраст своих друзей	Возраст, года, лет. Мне ... лет... Моему другу.... Лет ..., сколько тебе лет? С какого возраста ты пошел в школу?
	154		6.05 7.05		
33	155	Решение простых и составных задач в 1-2 действия на сложение, вычитание, умножение и деление. (Гроза, с. 52-65)	2	Уметь решать простые и составные задачи в 1-2 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.	О чем (о ком) говорится в задаче? Что известно о ... ? Прочитай вопрос задачи. О чем спрашивается в задаче? Составь краткое условие задачи. Что можно узнать сначала (потом)? Напиши пояснение к первому (второму) действию. Что найдем (узнаем) первым (вторым) действием?
	156		11.05 12.05		

	157 158	Подготовка к итоговой контрольной работе	2 13.05 14.05	Уметь самостоятельно применять полученные знания при выполнении заданий, при ответах анна вопросы.	
34	159	Контрольная работа №9.	1 17.05	Выявить уровень успеваемости по предмету и качество знаний.	Я не понял задания. Объясните, пожалуйста, еще раз. Я все решил, проверьте мою тетрадь. Сколько у меня ошибок? Какая у меня оценка?
	160	Работа над ошибками.	1 18.05	Уметь проанализировать типичные ошибки и самостоятельно исправить	
	161 162 163 164 165	Решение простых и составных задач в 1-2 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.	5 19.05 20.05 21.05 24.05 25.05	Уметь решать простые и составные задачи в 1-2 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.	О чем (о ком) говорится в задаче? Что известно о ... ? Прочитай вопрос задачи. О чем спрашивается в задаче? Составь краткое условие задачи. Что можно узнать сначала (потом)? Напиши пояснение к первому (второму) действию. Что найдем (узнаем) первым (вторым) действием?