



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»
ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ПРИНЯТО
на заседании методического объединения
учителей начальных классов школы глухих
и слабослышащих
Протокол № _____
от _____ 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ /А.П.Стариков/

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.
интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета/курса: «**Русский язык** (Формирование грамматического строя речи)» (предметная область «Филология»)
класса **4б (вариант 2.2)**

педагогического работника (Ф.И.О.) **Жемковой Татьяны Викторовны**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

на **2021 - 2022** учебный год

ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЛОЛОГИЯ» (курс «Русский язык (Формирование грамматического строя речи)» 4 класса (вариант **2.2**))

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык (Формирование грамматического строя речи)» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации № 254 от 20.05.2020 (ред. от 10.07.2013) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2021/2022 учебный год;
- Учебный план ГБОУ школы-интерната № 5 г.о.Тольятти;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специфика организации образовательного процесса (по каким программам осуществляется обучение, какие специальные условия должны быть созданы в образовательной организации)

Обучение осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) II отделение - с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха

Образовательный процесс на уроках имеет коррекционно – развивающую направленность, обязательное включение предметов коррекционно – развивающей области.

Специальные условия для обучающихся в рамках предмета «Русский язык (Формирование грамматического строя речи)»

- 1) Программа предусматривает обучение в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Обучение слабослышащих детей языку в условиях коммуникативной системы – это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Исходной формой речи принята устная речь.
- 2) Организация речевой практики слабослышащих обучающихся, в целях преодоления глубокого недоразвитие речи.
- 3) Включение речевого материала в систему языковых упражнений, в процессе которых он многократно воспроизводится в различных ситуациях и контекстах, автоматизируется, вырабатываются закреплённые в опыте речевые структуры, с применением которых обучающиеся могут составлять самостоятельные (творческие) высказывания.
- 4) Включение в урок речевых упражнений, которые выполняются с целью обучения выражению в речи собственных мыслей и чувств.

5) Включение в речь диалогических единств, способствуют овладению основными структурными компонентами, из которых комбинируются диалог, беседа в зависимости от темы и ситуации, в которых они протекают.

6) Включение обучающихся в разные виды практической и интеллектуальной деятельности с целью освоения лексики, познания предметов и явлений действительности, анализа и сравнения их.

7) Весь материал дается слабослышащим обучающимся для слухо – зрительного восприятия. На уроках продолжается работа над развитием речевого слуха, коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым обучающимся его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

Формы, методы, технологии организации учебного процесса.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальная;

фронтальная;

коллективная;

работа в парах;

Методы организации образовательного процесса:

В зависимости от **формы организации** совместной работы учителя и ученика применяются следующие методы обучения:

изложение знаний,

беседа,

самостоятельная работа,

наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов),

практические методы

В зависимости от **способов организации** учебной деятельности:

объяснительно-иллюстративный, при котором учитель дает образец знания, а затем требует от обучающихся воспроизведения знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом;

частично - поисковый, при котором обучающиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. При этом учитель расчленяет поставленную задачу на части, частично показывает учащимся пути решения задачи, а частично ученики самостоятельно решают задачу;

исследовательский метод – это способ организации творческой деятельности обучающихся в решении новых для них проблем.

Технологии, используемые в обучении:

лично-ориентированного обучения;

развивающего обучения;

игровые;

информационно-коммуникационные;

здоровьесбережения;

обучения в сотрудничестве.

ВИДЫ РАБОТЫ

- Дописывание окончаний слов
- Составление словосочетаний
- Изменение слов по образцу
- Изменение существительных, прилагательных и местоимений по падежам
- Дополнение предложений
- Составление и запись предложений
- Распределение слов по вопросам
- Постановка вопросов к словам в предложении

- Определение рода, склонения, числа и падежа существительных, прилагательных и местоимений
- Определение числа и времени глаголов
- Синтаксический разбор предложения
- Фонетический разбор слова
- Подбор родственных слов
- Разбор слова по составу
- Морфологический разбор слова
- Ответы на вопросы
- Диктант
- Объяснительный диктант
- Корректурa текста

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**курса «Русский язык (Формирование грамматического строя речи)»
(вариант 2.2)**

К концу

К концу IV класса учащиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, приставка, суффикс;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные.

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания;
- группировать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять род, число, падеж имен существительных;
- различать слово, словосочетание, предложение;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам).

Формы контроля освоения обучающимися содержания:

Текущий контроль: контрольно-обобщающие уроки, написание диктантов, самостоятельных работ.

Промежуточный контроль: четвертные контрольное изложение.

Итоговый контроль: годовые контрольные работы, итоговые комплексные контрольные работы

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Примерное распределение часов:

Предметная область рассчитана на **134** часа в год, 4 часа в неделю (по учебному плану).

Тематическое планирование

Повторение изученного в 3 классе	9ч
Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы <i>кого? чего?</i>	29
Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы <i>кому? чему?</i>	18
Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы <i>кого? что?</i>	20
Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы <i>кем? чем?</i>	12
Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы <i>о ком? о чем? на (в) чем?</i>	16
Обобщение по разделу (сведения по грамматике и правописанию) Понятие о слове, частях речи и предложении (практическое знакомство)	16
Имя существительное	12

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА

№ п\п	Учебники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. 2 части.	Зикеева А.Г. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017
2.	Русский язык , 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 1 часть.	Рамзаева Т.Г. М.: ДРОФА, 2017

№ п\п	Методическая литература	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Методика преподавания русского языка в школе слабослышащих.	Комаров К.В. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.
2.	Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников	Красильникова О. А., Киреева Г. А. Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005.
3.	Методика обучения глухих детей языку.	Зыков С.А. Москва: «Просвещение», 1977.

Календарно - тематическое планирование
курса Русский язык
(Формирование грамматического строя речи)
за 2021 – 2022 учебный год

№ недел и	№ урок а	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
I четверть (31 ч)					
1	1	День Знаний	1 01.09		
		Повторение изученного в 3 классе (8ч)			
2	2 3	Части речи. Единственное и множественное число в сочетаниях «существитель- ное + глагол», «прилага- тельное + существитель- ное»	2 02.09 03.09	Знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания; группировать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол); определять род, число имен существительных.	Части речи, существительное, прилагательное, глагол, предлог, единственное (множественное) число, женский (мужской, средний) род. Как называются слова, которые отвечают на вопросы ...? Определи часть речи (число, род). Найди словосочетания «существительное + глагол», «прилагательное + существительное». <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания</i> <i>«Тень»</i>
	4 5 6	Различение временных форм глаголов. Состав- ление предложений со сло- восочетаниями, включаю- щими глаголы с пристав- ками в- (во-), вы-, раз- (рас-), за-, при-, под-, у-, от-, пере-, на-, с- .	3 07.09 08.09 09.09	Знать части слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Знать части речи: имя существительное, имя прилагатель- ное, глагол, предлог. Уметь составлять предложения, соблюдая в речи граммати- ческие закономерности; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них сло- восочетания; грамотно и каллигра- фически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфо- граммы.	Настоящее (прошедшее, будущее) время, приставка, глагол. На какие вопросы отвечают глаголы? Какое время бывает у глаголов? На какие вопросы отве-чают глаголы настоящего (про- шедшего, будущего) времени? Коля вышел из класса. Собака подбежала к Саше. Лошадь пере-прыгнула через ручей. <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания</i> <i>«Руки-ноги»</i>
	7	Контрольная работа №1.	1	Уметь самостоятельно выполнять	-Выпиши глаголы. Поставь к ним вопросы.

			10.09	задания контрольной работы.	Определи, какого они времени. -Подбери 2-3 однокоренных слова, напиши какой частью речи они выражены.
3	8	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1 14.09	Уметь находить и исправлять ошибки, выполнять лексико-грамматические упражнения.	-Самостоятельно исправьте ошибки. <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания «Самый внимательный»</i>
	Практическое овладение основными падежными значениями существительных (в течение года)				
	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы <i>кого? чего?</i> Составление предложений со словосочетания-ми, обозначающими:				
	9 10 11	принадлежность («существительное + существительное»: <i>портфель учителя, ветка яблони</i>);	3 15.09 16.09 17.09	Знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания; определять род, число имен существительных.	Первое (второе, третье) склонение. Расскажи про существительные 1, 2, 3-го склонения. Поставь вопросы к каждому существительному. В словосочетаниях «существительное + существительное» существительные отвечают на вопросы <i>что?+ кого? (чего?)</i> к существительным, отвечающим на вопрос <i>кого?</i> , можно поставить еще и вопрос <i>чей?</i> Какие окончания будут у существительных 1, 2, 3-го склонения? Окончание <i>-а</i> , потому что 2-ое склонение. <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания «Чтение с движениями»</i>
4	12 13	- количество или меру («существительное + существительное»: <i>бутылка молока</i>);	2 21.09 22.09	Знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания; определять род, число имен существительных.	В словосочетаниях «существительное + существительное» существительные отвечают на вопросы <i>что?+чего?</i> к существительным можно поставить еще и вопрос <i>сколько чего?</i> Какие окончания будут у существительных 1, 2, 3-го склонения? Окончание <i>-и</i> , потому что 1-ое склонение. <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания «Самый внимательный»</i>
	14 15	- признаки предмета (существительное + <i>из</i> + существительное»: <i>тарелка из пластмассы</i>);	2 23.09 24.09	Знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; устанавливать по вопросам	В словосочетаниях <i>что? +из чего?</i> к существительным с предлогом <i>из</i> можно поставить еще и вопрос <i>какой?</i> Какие окончания будут у существительных 1, 2, 3-го склонения? Окончание <i>-и</i> , потому что 3-ье

				связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания; определять род, число имен существительных.	склонение. <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания</i> «Каждой руке – своё дело»
5	16	- пространственные отношения («глагол + у, против + существительное»: <i>остановился у вокзала</i>);	1 28.09	Знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания; определять род, число имен существительных.	В словосочетаниях что делает? + у (против) чего? к существительным с предлогом из можно поставить еще и вопрос где? Какие окончания будут у существительных 1, 2, 3-го склонения? Окончание -и , потому что 3-ье склонение. <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания</i> «Кто быстрее»
	17	- пространственные отношения («глагол + из-за, от + существительное»: <i>выбежал из-за угла</i>)	1 29.09	Знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания; определять род, число имен существительных.	В словосочетаниях что делает? + из-за (от) чего? к существительным можно поставить еще и вопрос откуда? Какие окончания будут у существительных 1, 2, 3-го склонения? Окончание -и , потому что 3-ье склонение. <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания</i> «Мельница»
	18	Контрольная работа № 2	1 30.09	Уметь самостоятельно выполнять задания контрольной работы.	-Внимательно прочитайте задания контрольной работы. -Самостоятельно выполните задания.
	19	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1 01.10	Уметь находить и исправлять ошибки, выполнять лексико-грамматические упражнения.	<i>Коррекц.-разв. упр. на развитие словесно-логического мышления</i> «Составь слова из букв, данных вперемежку»
	20 21	- временные отношения («глагол + с, до, после + существительное»: <i>приехал до обеда</i>);	2 05.10 06.10	Знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания; определять род, число имен существ-	В словосочетаниях что делает? + с (до, после) чего? к существительным можно поставить еще и вопрос когда? Какие окончания будут у существительных 1, 2, 3-го склонения? Окончание -и , потому что 3-ье склонение. <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания</i> «Слушай и считай»
6					

				вительных.	
	22 23	- причинные отношения («глагол + из-за + существительное»: опоздал из-за дождя);	2 07.10 08.10	Знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания; определять род, число имен существительных.	В словосочетаниях что делает? + из-за чего? к существительным можно поставить еще и вопрос почему? Какие окончания будут у существительных 1, 2, 3-го склонения? Окончание -и , потому что 3-ье склонение. <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие мышления «Подбери к слову пару»</i>
7	24 25	- назначение предмета («существительное + для + существительное»: кувшин для молока);	2 12.10 13.10	Знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания; определять род, число имен существительных.	В словосочетаниях что? + для чего? к существительным с пред-логом для можно поставить еще и вопрос какой? Какие окончания будут у существительных 1, 2, 3-го склонения? Окончание -и , потому что 3-ье склонение. <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие мышления «Расшифруй числа»</i>
	26 27	- обратную направленность действия («существительное + от + существительное»: письмо от брата);	2 14.10 15.10	Знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания; определять род, число имен существительных.	Какие окончания будут у существительных 1, 2, 3-го склонения? Окончание -и , потому что 3-ье склонение. <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие мышления «Какое слово спряталось?»</i>
8	28	- отрицание или отсутствие (« нет + существительное»: нет альбома);	1 19.10	Знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания; определять род, число имен существительных.	Какие окончания будут у существительных 1, 2, 3-го склонения? Окончание -и , потому что 3-ье склонение. Придумай и напиши 4 предложения со словами нет, на было, не осталось, не читал. <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие мышления «Подбери к слову пару»</i>

	29	Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы <i>кого? чего?</i> Обобщение по теме	1 20.10	Знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания; определять род, число имен существительных; грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы.	Существительные <i>грачи, грибы, космонавты, яблоки</i> в словосочетаниях <i>стая грачей, корзина грибов, отряд космонавтов, ведро яблок</i> употребляются только во множественном числе. Имена существительные ... рода ... склонения, которые отвечают на вопросы <i>кого? чего?</i> , в единственном числе имеют окончания Какие окончания будут у существительных единственного (множественного) числа 1, 2, 3-го склонения? Какие предлоги употребляются с существительными-ми, отвечающими на вопросы <i>кого? чего?</i> Окончание ... , потому что единственное (множественное) число, 3-ье склонение. <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие воображения «Клякса»</i>
	30	Контрольная работа № 3	1 21.10	Уметь самостоятельно выполнять задания контрольной работы.	-Внимательно прочитайте задания контрольной работы. -Самостоятельно выполните задания.
	31	Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1 22.10	Уметь находить и исправлять ошибки, выполнять лексико-грамматические упражнения.	<i>Коррекц.-разв. упр. на развитие словесно-логического мышления «Составь слова из букв, данных вперемежку»</i>
II четверть (29 ч)					
9	32	Повторение изученного за I четверть	1 02.11	Знать части слова: корень, окончание, приставка, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь группировать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? какой?</i> , обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол); грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы.	Существительные <i>грачи, грибы, космонавты, яблоки</i> в словосочетаниях <i>стая грачей, корзина грибов, отряд космонавтов, ведро яблок</i> употребляются только во множественном числе. Имена существительные ... рода ... склонения, которые отвечают на вопросы <i>кого? чего?</i> , в единственном числе имеют окончания Какие окончания будут у существительных единственного (множественного) числа 1, 2, 3-го склонения? Какие предлоги употребляются с существительными,

					<p>отвечающими на вопросы <i>кого? чего?</i> Окончание ... , потому что единственное (множественное) число, 3-ье склонение. Родственные (однокоренные) слова, часть речи, общий корень. Подбери родственные слова. Родственные слова имеют общую часть (корень). Выдели корень. Определи части речи однокоренных слов. Объясни, почему ты так думаешь.</p> <p><i>Коррекц.-разв. упр. на развитие словесно-логического мышления «Анаграмма»</i></p>
	33	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками на-, вы-, по-, с- (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: кормил – накормил, мыл – вымыл, солил – посолил, ел – съел)	1 03.11	Знать части слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.	<p>Рисовал – нарисовал, учил – выучил, стирал – выстирал, завтракал – позавтракал, смотрел – посмотрел.</p> <p><i>Коррекц.-разв. упр. на развитие воображения «Кленовый лист»</i></p>
	34	Употребление в речи родственных слов (цвет, цветной, цветет). Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи	1 05.11	Знать части слова: корень, окончание, приставка, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь группировать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол).	<p>Родственные (однокоренные) слова, часть речи, общий корень.</p> <p>Подбери родственные слова. Родственные слова имеют общую часть (корень). Выдели корень. Определи части речи однокоренных слов. Объясни, почему ты так думаешь.</p> <p><i>Коррекц.-разв. упр. на развитие словесно-логического мышления «Найди общее слово»</i></p>
10	35	Контрольная работа № 4	1 09.11	Уметь самостоятельно выполнять задания контрольной работы.	<p>-Внимательно прочитайте задания контрольной работы.</p> <p>-Самостоятельно выполните задания.</p>
	36	Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1 10.11	Уметь находить и исправлять ошибки, выполнять лексико-грамматические упражнения.	<i>Коррекц.-разв. упр. на развитие словесно-логического мышления «Подвижные слова»</i>
	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кому? чему? Составление				

предложений со словосочетаниями, обозначающими:					
	37 38	- состояние предмета («существительное + наречие»: <i>девочке весело</i>);	2 11.11 12.11	Знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания; определять род, число имен существительных.	Какие окончания будут у существительных единственного (множественного) числа 1, 2, 3-го склонения? Окончание ... , потому что единственное (множественное) число, 3-ье (1, 2-ое) склонение. Придумай предложения с данными существительными по вопросной схеме: <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие словесно-логического мышления «Составь слова из букв, данных вперемежку»</i>
11	39 40 41 42	- пространственные отношения («глагол + к, по + существительное»: <i>подъехал к вокзалу</i>)	4 16.11 17.11 18.11 19.11	Знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания; определять род, число имен существительных.	Какие окончания будут у существительных единственного (множественного) числа 1, 2, 3-го склонения? Окончание ... , потому что единственное (множественное) число, 3-ье (1, 2-ое) склонение. Придумай предложения с данными существительными по вопросной схеме: К именам существительным в словосочетаниях «что делает? + к чему?» можно поставить и вопрос куда? К именам существительным в словосочетаниях «что делает? + по чему?» можно поставить и вопрос где? <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие словесно-логического мышления «Буквы потерялись»</i>
12	43	Контрольная работа № 5	1 23.11	Уметь самостоятельно выполнять задания контрольной работы.	-Внимательно прочитайте задания контрольной работы. -Самостоятельно выполните задания.
	44	Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1 24.11	Уметь находить и исправлять ошибки, выполнять лексико-грамматические упражнения.	<i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания «Перепиши без ошибок»</i>
13	45 46 47 48	Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кому? чему? Обобщение	4 25.11 26.11 30.11	Знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; устанавливать по вопросам	Какие окончания будут у существительных единственного (множественного) числа 1, 2, 3-го склонения? Окончание ... , потому что единственное (множественное) число, 3-ье (1, 2-ое) склонение. Придумай предложения с

14		по теме	1.12	связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания; определять род, число имен существительных; грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы.	данными существительными по вопросной схеме: Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения, которые отвечают на вопросы кому? чему? , во множественном числе имеют одинаковые окончания -ам, -ям . <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие словесно-логического мышления «Из двух одно»</i>
	49 50	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами -я-, -ива- (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: повторял – повторил, склеивал – склеил)	4 2.12 3.12	Знать части слова: корень, окончание, приставка, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.	Шел – ходил. Когда нам нужно сказать, что действие долго продолжалось, что оно не окончено, мы говорим выполнял, объяснял, повторял (что делал?) . когда же мы говорим о том, что действие закончилось, то употребляем глаголы выполнил, объяснил, повторил (что сделал?) <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие словесно-логического мышления «Лестница»</i>
	51 52		9.12 10.12		
	15	53	Контрольная работа № 6	1 14.12	Уметь самостоятельно выполнять задания контрольной работы.
	54	Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1 15.12	Уметь находить и исправлять ошибки, выполнять лексико-грамматические упражнения.	<i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания «Перепиши без ошибок»</i>
Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы <i>кого? что?</i> Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:					
16	55 56 57 58 59 60	- прямой и косвенный объект («глагол + на + существительное»): встретил брата, надевает на голову);	6 16.12 17.12 21.12 22.12 23.12 24.12	Знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания; определять род, число имен существительных.	Имена существительные, которые отвечают на вопрос кто? , - это одушевленные имена существительные. Они обозначают живые предметы: людей, животных. Имена существительные, которые отвечают на вопрос что? , - это неодушевленные имена существительные. Они обозначают не-живые предметы. Какие окончания будут у существительных единственного (множественного) числа 1, 2, 3-го склонения? Окончание ... , потому что единственное (множественное) число, 3-ье (1, 2-ое)

					склонение. Придумай предложения с данными существительными по вопросной схеме: ... <i>Коррекц.-разв. упр. «Колечко»</i>
	III четверть(38 часов)				
17	61 62	Повторение пройденного во Пчетверти	2 11.01 12.01		
	63 64	- временные отношения («глагол + в, через, за, весь, целый + существительное»: <i>приехал в субботу, читал целый день</i>);	2 13.01 14.01	Знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания; определять род, число имен существительных.	Как скоро? Как долго? Какие окончания будут у существительных единственного (множественного) числа 1, 2, 3-го склонения? Окончание ... , потому что единственное (множественное) число, 3-ье (1, 2-ое) склонение. Придумай предложения с данными существительными по вопросной схеме: ... <i>Коррекц.-разв. упр. «Ухо – нос»</i>
18	65 66 67 68	- пространственные отношения («глагол + в, на, за, под, через + существительное»: <i>спрятался за куст</i>)	4 18.01 19.01 20.01 21.01	Знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания; определять род, число имен существительных.	Куда? Какие окончания будут у существительных единственного (множественного) числа 1, 2, 3-го склонения? Окончание ... , потому что единственное (множественное) число, 3-ье (1, 2-ое) склонение. Придумай предложения с данными существительными по вопросной схеме: ... <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания «Узнай по контуру»</i>
19	69 70 71 72	Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? что? Обобщение по теме	4 25.01 26.01 27.01 28.01	Знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания; определять род, число имен существительных; грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст,	Имена существительные, которые отвечают на вопросы <i>кого? что?</i> , в единственном числе имеют разные окончания. Какие окончания будут у существительных единственного (множественного) числа 1, 2, 3-го склонения? Окончание ... , потому что единственное (множественное) число, 3-ье (1, 2-ое) склонение. Придумай предложения с данными существительными по вопросной схеме: ...

20				включающий изученные орфограммы.	<i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания «Перепиши без ошибок»</i>
	73	Контрольная работа № 7	1 01.02	Уметь самостоятельно выполнять задания контрольной работы.	-Внимательно прочитайте задания контрольной работы. -Самостоятельно выполните задания.
	74	Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1 02.02	Уметь находить и исправлять ошибки, выполнять лексико-грамматические упражнения.	<i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания «Перепиши без ошибок»</i>
Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кем? чем? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:					
21	75 76	- орудие или средство действия («глагол + существительное»: <i>кормит кукурузой</i>);	2 03.02 04.02	Знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания; определять род, число имен существительных.	Какие окончания будут у существительных единственного (множественного) числа 1, 2, 3-го склонения? Окончание ... , потому что единственное (множественное) число, 3-ье (1, 2-ое) склонение. Придумай предложения с данными существительными по вопросной схеме: <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания «Алфавит»</i>
	77 78	- совместность, сопровождение, содержание («существительное + с + существительное»: <i>клоун с собачкой, корзина с углем</i>);	2 08.02 09.02	Знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания; определять род, число имен существительных.	Какие окончания будут у существительных единственного (множественного) числа 1, 2, 3-го склонения? Окончание ... , потому что единственное (множественное) число, 3-ье (1, 2-ое) склонение. Придумай предложения с данными существительными по вопросной схеме: <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания «Найди и подчеркни слова»</i>
21	79 80	- пространственные отношения («глагол + за, между, над, перед, под + существительное»: <i>остановился перед домом</i>)	2 10.02 11.02	Знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания; определять род, число имен существ-	Где? Какие окончания будут у существительных единственного (множественного) числа 1, 2, 3-го склонения? Окончание ... , потому что единственное (множественное) число, 3-ье (1, 2-ое) склонение. Придумай предложения с данными существительными по вопросной схеме: <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания</i>

				вительных.	«Вычеркни букву»
22	81 82 83 84	Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кем? чем? Обобщение по теме	4 15.02 16.02 17.02 18.02	Знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания; определять род, число имен существительных; грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы.	Имена существительные <i>ужин, завтрак, обед, звонок, урок, сбор, поход, спектакль</i> с предлогом <i>перед</i> отвечают на вопрос <i>когда?</i> имена существительные 1, 2 и 3-го склонения, которые отвечают на вопросы <i>кем? чем?</i> , во множественном числе имеют одинаковые окончания <i>-ами, -ями</i> . Какие окончания будут у существительных единственного (множественного) числа 1, 2, 3-го склонения? Окончание ... , потому что единственное (множественное) число, 3-ье (1, 2-ое) склонение. Придумай предложения с данными существительными по вопросной схеме: <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания «Перепиши без ошибок»</i>
23	85	Контрольная работа № 8	1 22.02	Уметь самостоятельно выполнять задания контрольной работы.	-Внимательно прочитайте задания контрольной работы. -Самостоятельно выполните задания.
	86	Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1 24.02	Уметь находить и исправлять ошибки, выполнять лексико-грамматические упражнения.	<i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания «Перепиши без ошибок»</i>
Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чем? на (в) чем? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:					

24	87	- пространственные отношения («глагол + на, в + существительное»):	5 25.02	Знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания; определять род, число имен существительных.	К именам существительным в словосочетаниях « что делает? + в(на) чём? » можно поставить и вопрос где? Существительные в словосочетаниях идет в шапке (в рубашке, в кофте) и других отвечают только на вопрос в чём? Имена существительные в платке, в платье, в костюме и другие в сочетании с такими глаголами, как идет, сидит , отвечают только на вопрос в чём? В слово-сочетаниях « что делает? + на (в) чём? (где?) » имена существительные мужского рода шкаф, лес, сад, пруд, угол, снег, берег, пол, мост, плот имеют окончание -у . Какие окончания будут у существительных единственного (множественного) числа 1, 2, 3-го склонения? Окончание ... , потому что единственное (множественное) число, 3-ье (1, 2-ое) склонение. Придумай предложения с данными существительными по вопросной схеме: <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания «Запомни движение»</i>
	88	особые случаи	01.03		
	89	использования предлогов	02.03		
	90 91	на, в при назывании организаций, учреждений, объектов – на заводе, в мастерской ; мероприятий, действий, явлений – на экскурсии, в походе ; части населенных пунктов, помещений, зданий – на площади, в комнате, в городе);	03.03 04.03		
25	92	- косвенный объект («глагол + о (об) + существительное»):	3 09.03	Знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания; определять род, число имен существительных.	Какие окончания будут у существительных единственного (множественного) числа 1, 2, 3-го склонения? Окончание ... , потому что единственное (множественное) число, 3-ье (1, 2-ое) склонение. Придумай предложения с данными существительными по вопросной схеме: <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания «Запомни и запиши»</i>
	93	вспоминал о встрече)	10.03		
	94		11.03		
26	95	Контрольная работа № 9	1 15.03	Уметь самостоятельно выполнять задания контрольной работы.	-Внимательно прочитайте задания контрольной работы. -Самостоятельно выполните задания.
	96	Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражне-	1 16.03	Уметь находить и исправлять ошибки, выполнять лексико-грамматические упражнения.	<i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания «Найди и подчеркни слова»</i>

		ний.			
	97 98	Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чем? на (в) чем? Обобщение по теме	2 17.03 18.03	Знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания; определять род, число, падеж имен существительных; грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы.	Какие окончания будут у существительных единственного (множественного) числа 1, 2, 3-го склонения? Окончание ... , потому что единственное (множественное) число, 3-ье (1, 2-ое) склонение. Придумай предложения с данными существительными по вопросной схеме: <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания «Весёлые перевёртыши»</i>
				IV четверть(30 часов)	
27	99 100	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами -а-, -ва-, -ыва-, -ну- (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: встречал – встретил, пришивал – пришил, записывал – записал, согнул – сгнул)	2 29.03 30.03	Знать части слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания.	Опоздал – опаздывал, завязал – завязывал, оторвал – отрывал, испытал – испытывал, выкопал – выкапывал, обработал – обрабатывал, причесал – причёсывал, встречал – встретил <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания «Подбери и запомни слова к картинкам»</i>
	101 102	Употребление в речи родственных слов (свет – светлый – светильник – светит). Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи	2 31.03 1.04	Знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь группировать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол).	Родственные (однокоренные) слова, часть речи, общий корень. Подбери родственные слова. Родственные слова имеют общую часть (корень). Выдели корень. Определи части речи однокоренных слов. Объясни, почему ты так думаешь. <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания «Перепиши без ошибок»</i>
	Обобщение по разделу (сведения по грамматике и правописанию)				
	Понятие о слове, частях речи и предложении (практическое знакомство)				

28	103 104 105 106	Состав слова. Общее понятие о корне, приставке, суффиксе, окончании (повторение изученного в 3 и 4 классах в связи с практическим овладением словообразовательными моделями)	4 5.04 6.04 7.04 8.04	Знать части слова: корень, окончание, приставка, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь выделять морфемы в слове; образовывать новые слова, формы слов.	Корень – общая часть родственных слов. Общая часть родственных слов называется корнем. Сестра, сестры, сестре, сестру, сестрой – не родственные слова, это одно и то же слово, но с разными окончаниями. Окончание – это часть слова, которая изменяется и связывает слова в предложении. Часть слова, которая стоит после корня, называется суффиксом. При помощи суффикса образуются новые слова. Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем. При помощи приставок образуются новые слова. <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания «Чтение с движениями»</i>
29	107 108	Слово как часть речи. Группировка слов по вопросам кто? что? Что делает? какой? и т.д. Употребление терминов «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «местоимение», «предлог»	2 12.04 13.04	Знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь группировать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол); различать слово, словосочетание, предложение.	Имя существительное, глагол, имя прилагательное – это части речи. Неизменяемые слова, которые отвечают на вопросы когда? (утром) и как? (солнечно, тепло) называются наречиями. Слова я, ты, он, она, оно, они, мы, вы называются местоимениями. Слова на, в, под, над, к – предлоги. Они всегда употребляются с именами существительными, именами прилагательными или местоимениями. Местоимения, предлоги, наречия – это тоже части речи. <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания «Каждой руке – своё дело»</i>
	109	Контрольная работа № 10	1 14.04	Уметь самостоятельно выполнять задания контрольной работы.	-Внимательно прочитайте задания контрольной работы. -Самостоятельно выполните задания.
	110	Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1 15.04	Уметь находить и исправлять ошибки, выполнять лексико-грамматические упражнения.	<i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания «Найди и подчеркни слова»</i>
30		Слово, словосочетание,	4	Уметь составлять предложения,	Это отдельные слова. Они не связаны между

	111 112 113 114	предложение. Образование словосочетаний и выделение их в предложении. Отличие словосочетания от слова и предложения. Употребление терминов «слово», «словосочетание», «предложение»	19.04. 20.04 21.04 22.04	соблюдая в речи грамматические закономерности; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания; различать слово, словосочетание, предложение; грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы.	собой. Это словосочетания. В словосочетании слова между собой связаны, но мысль не закончена. Это предложение. В предложении слова между собой связаны, мысль закончена. Предложение состоит из одного или нескольких слов, которые связаны между собой. Предложение выражает законченную мысль. Это слово (слово-сочетание, предложение), потому что <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания «Ищи безостановочно»</i>
31	115 116	Состав предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды)	2 26.04 27.04	Знать члены предложения: главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные. Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания; грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы; производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам).	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Подлежащее обозначает, о ком или о чем говорится в предложении, и отвечает на вопросы кто? что? Сказуемое обозначает, что говорится о подлежащем, и отвечает на вопрос что делает? Другие слова в предложении называются второстепенными членами предложения. <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания «Кто быстрее?»</i>
	117	Контрольная работа № 11	1 28.04	Уметь самостоятельно выполнять задания контрольной работы.	-Внимательно прочитайте задания контрольной работы. -Самостоятельно выполните задания.
32	118	Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1 29.04	Уметь находить и исправлять ошибки, выполнять лексико-грамматические упражнения.	<i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания «Запомни и запиши»</i>
		Имя существительное			
		Значение имени существи-	3	Знать части речи: имя существительное,	Имена существительные бывают мужского,

	119 120 121	тельного, выделение из предложения имен существительных по вопросам	04.05 05.05 06.05	имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь группировать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол).	женского, среднего рода. Имена существительные, к которым можно поставить слова <i>мой, он, один</i> , - мужского рода. Имена существительные, к которым можно поставить слова <i>моя, она, одна</i> , - женского рода. Имена существительные, к которым можно поставить слова <i>моё, оно, одно</i> , - среднего рода. Имена существительные изменяются по числам. Имена существительные единственного числа обозначают один предмет. Имена существительные множественного числа обозначают несколько предметов. <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания «Кто быстрее?»</i>
33	122 123 124	Род имен существительных. Мягкий знак (ь) у существительных женского рода после шипящих на конце слов и его отсутствие у существительных мужского рода (<i>рожь – нож, ночь – мяч, вещь – плащ, мышь – камыш</i>)	3 11.05 12.05 13.05	Знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь определять род, число имен существительных.	На конце имен существительных женского (мужского) рода в единственном числе после шипящих (не) пишется мягкий знак. <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания «Мельница»</i>
34	125	Контрольная работа № 12	1 17.05	Уметь самостоятельно выполнять задания контрольной работы.	-Внимательно прочитайте задания контрольной работы. -Самостоятельно выполните задания.
	126	Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1 18.05	Уметь находить и исправлять ошибки, выполнять лексико-грамматические упражнения.	<i>Коррекц.-разв. упр. на развитие словесно-логического мышления «Подвижные слова»</i>
	127	1, 2, 3-е склонение существительных. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).	1 19.05	Знать части слова: корень, окончание, приставка, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь определять род, число, падеж имен существительных.	Изменение имен существительных по вопросам называется изменением по падежам или склонением. Всего 6 падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. В

	128	Знакомство с изменением имен существительных по падежам (склонение). Различение падежных значений по вопросам	3		винительном падеже имена существительные одушевленные 2-го склонения имеют окончания –а, -я, а неодушевленные имена существительные окончаний не изменяют. В винительном падеже множественного числа имена существительные 1-го склонения одушевленные окончаний не имеют <i>Коррекц.-разв. упр. на развитие внимания «Перепиши без ошибок»</i>
	129		20.05		
	130		24.05		
			25.05		