



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»
ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ПРИНЯТО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов школы глухих
и слабослышащих
Протокол № _____
от _____ 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

_____ А. П. Стариков
« ____ » _____ 2021г.

ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета/курса: «Русский язык (Формирование грамматического строя речи)» (предметная область «Филология»)

класса **5а (вариант 2.2)**

педагогического работника (Ф.И.О.) **Вовны Виктории Владимировны**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

на **2021-2022** учебный год

ПРОГРАММА

курса «Русский язык (Формирование грамматического строя речи) помещена в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида». Москва: «Просвещение», 2006г. Авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова и др. И составлена согласно рекомендациям ФГОС.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметная область рассчитана на 130 часов год (по учебному плану):

Примерное распределение часов по предмету на четверть.

Раздел	Количество часов в неделю			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Русский язык (Формирование грамматического строя речи)	4	4	4	4

Примерное распределение часов по темам

Раздел	Количество часов
Повторение за 3 класс	42ч
Части речи. Имя существительное	33ч
Части речи. Имя прилагательное	10ч
Подготовка к контрольной работе	12ч
Контрольные работы	12ч
Работа над ошибками	12ч
Тестирования	7ч
Повторение за 4 класс	3ч

Календарно - тематическое планирование составлено согласно программе, без изменений. Коррекционные задачи будут планироваться в поурочных планах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

курса «Русский язык (Формирование грамматического строя речи)»
(вариант 2.2)

К концу IV класса учащиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки, однородные члены предложения.

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно, каллиграфически правильно списывать и писать текст с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и прилагательных, личные окончания глаголов, мягкий знак после шипящих в окончаниях глагола 2-го лица единственного числа); ставить знаки препинания между однородными членами (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*);
- производить фонетический разбор слов типа *морозный, школьники*;

- производить разбор слова по составу: определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание;
- производить разбор слова как части речи: определять род, склонение, число, падеж имен существительных; род, число, падеж имен прилагательных; время, число (род), спряжение глаголов;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений, определять их вид, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Фронтальная работа
2. Работа парами
3. Индивидуальная работа
4. Работа в группах

ВИДЫ РАБОТЫ

- Дописывание окончаний слов
- Составление словосочетаний
- Изменение слов по образцу
- Изменение существительных, прилагательных и местоимений по падежам
- Дополнение предложений
- Составление и запись предложений
- Распределение слов по вопросам
- Постановка вопросов к словам в предложении
- Определение рода, склонения, числа и падежа существительных, прилагательных и местоимений
- Определение числа и времени глаголов
- Синтаксический разбор предложения
- Фонетический разбор слова
- Подбор родственных слов
- Разбор слова по составу
- Морфологический разбор слова
- Ответы на вопросы
- Диктант
- Объяснительный диктант
- Корректурa текста

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА

№ п\п	Учебники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. 2 части.	Зикеева А.Г. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017
2.	Русский язык , 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 1 часть.	Рамзаева Т.Г. М.: ДРОФА, 2017

№ п\п	Методическая литература	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Методика преподавания русского языка в школе слабослышащих.	Комаров К.В. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.
2.	Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников	Красильникова О. А., Киреева Г. А. Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005.
3.	Методика обучения глухих детей языку.	Зыков С.А. Москва: «Просвещение», 1977.

Календарно - тематическое планирование
курса Русский язык
(Формирование грамматического строя речи)
за 2021 – 2022 учебный год

№ недели	№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию
I четверть (32 часа)					
Повторение за 4 класс (40ч)					
1	1	День Знаний	1		
	2 3 4	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. (Зикеев, 4кл, 2ч, с.99-104)	3	Знать и уметь самостоятельно производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам). Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. Уметь грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы	<i>Главные и второстепенные члены предложения, подлежащее, сказуемое, подчеркнуть одной чертой (двумя чертами, волнистой линией, пунктирной линией).</i> - Найди подлежащее (сказуемое, второстепенные члены предложения). - Предложение состоит из одного слова или из нескольких слов, которые между собой связаны по смыслу. Предложение выражает законченную мысль. - Повествовательное предложение о чем-нибудь сообщает. Оно читается ровно, спокойно. В конце его на письме ставится точка. - Вопросительное предложение содержит вопрос, который нужно выделять голосом. В конце его на письме ставится знак вопроса. - Восклицательное предложение выражает сильное чувство (радость, приветствие, гордость) или призыв, которые выражаются голосом. В конце его на письме ставится
2	5 6 7 8	Знаки препинания в конце предложения. (Зикеев, 5кл, 241-254)	4		
3	9	Тестирование по теме «Предложение»	1	Уметь применять полученные знания на уроках при выполнении тестов	

	10	Подготовка к контрольной работе	1	Уметь применять полученные знания на уроках при выполнении заданий	Я не понял задание, объясните, пожалуйста. Я все написал. Проверьте мою работу. У меня много ошибок? Какая у меня оценка?
	11	Входящая контрольная работа №1	1		
	12	Работа над ошибками	1	Уметь самостоятельно находить ошибки и исправлять, знать и называть правила, на которые допущены ошибки	В слове ... допущена ошибка. Эта ошибка на правило Я выполнил работу над ошибками
4	13 14 15 16	Звуки и буквы. Звуки гласные, согласные и их обозначение буквами. (Рамзаева, 4кл, 1ч, с.12-15)	4	Знать алфавит и уметь самостоятельно называть гласные и согласные звуки и их обозначение буквами	Слова, которые произносят или слышат, состоят из звуков. Слова, которые пишут или читают, состоят из букв. Звуки бывают гласные и согласные (звонкие или глухие; парные или непарные; твердые или мягкие)
5	17 18	Ударение. Различение ударных и безударных слогов. Перенос слов.	2	Уметь самостоятельно ставить ударение в словах, делить слова на слоги и различать ударные и безударные слоги. Знать и уметь переносить слова	В слове ... ударение падает на первый (второй ...) слог. Слог ... ударный (безударный). Слово переносится по слогам.
	19 20	Подготовка к контрольной работе	2	Уметь применять полученные знания на уроках при выполнении заданий	Я не понял задание, объясните, пожалуйста. Я все написал. Проверьте мою работу. У меня много ошибок? Какая у меня оценка?
6	21	Контрольная работа №2	1		
	22	Работа над ошибками	1	Уметь самостоятельно находить ошибки и исправлять, знать и называть правила, на которые допущены ошибки	В слове ... допущена ошибка. Эта ошибка на правило Я выполнил работу над ошибками
	23 24	Слоговой и звуко - буквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок.	4	Уметь самостоятельно проводить письменно слоговой и звуко - буквенный анализ слов, списывать тексты без пропусков, замен, искажений и перестановок	Звуко - буквенный разбор слова. В слове ... буква ... дает звук [] Мягкость согласного звука обозначается на письме буквами е, ё, и, ю, я , а также мягким знаком (ь) В слове ... 2(3,4..) слога (-ов). Ударный слог первый (второй...) Гласные е, ё, я, ю в начале слова или после гласных слове дают два звука. е – [йэ], ё – [йо], ю – [йу], я – [йа]
7	25 26				

	27	Тестирование по темам «Звуки и буквы. Ударение. Слоговой и звуко - буквенный анализ слов »	1	Уметь применять полученные знания на уроках при выполнении тестов	
	28	Подготовка к контрольной работе	1	Уметь применять полученные знания на уроках при выполнении заданий	
8	29	Контрольная работа №3	1		
	30	Работа над ошибками	1	Уметь самостоятельно находить ошибки и исправлять, знать и называть правила, на которые допущены ошибки	Я не понял задание, объясните, пожалуйста. Я все написал. Проверьте мою работу. У меня много ошибок? Какая у меня оценка?
	31 32	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов. (Рамзаева, 4кл, 1ч, с.20-28)	2	Знать части слова – корень, окончание, приставку, суффикс. Уметь писать гласные и согласные в корне слова, производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание). Уметь производить фонетический разбор слов	Чтобы правильно написать слово с безударным гласным (а, е, и, о, я) в корне, нужно слово изменить так, чтобы безударный стал ударным (гряда – гряды), или подобрать однокоренное слово с ударным гласным в корне (зеленеть - зелень, зеленый) Чтобы правильно написать слово со звонким или глухим согласным в корне, нужно слово изменить или подобрать однокоренное слово, в котором после проверяемого согласного стоит гласный: поезд - поезда, мягкий - мягок) Чтобы правильно написать слово с непроизносимым согласным в корне, нужно подобрать такое однокоренное слово, в котором этот согласный произносится отчетливо: доблестный - доблесть
II четверть (32ч)					
9	33 34	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов. (Рамзаева, 4кл, 1ч, с.20-28)	2	Знать части слова – корень, окончание, приставку, суффикс. Уметь писать гласные и согласные в корне слова, производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание). Уметь производить фонетический разбор слов	Чтобы правильно написать слово с безударным гласным (а, е, и, о, я) в корне, нужно слово изменить так, чтобы безударный стал ударным (гряда – гряды), или подобрать однокоренное слово с ударным гласным в корне (зеленеть - зелень, зеленый)

	35	Тестирование по теме «Состав слова »	1	Уметь применять полученные знания на уроках при выполнении тестов	
10	36	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных.	4	Знать правила на изучаемые темы. Уметь самостоятельно писать слова с мягким знаком показателем мягкости, с разделительным мягким знаком и с разделительным твердым знаком, приводить свои примеры	Когда в словах пишется мягкий знак – показатель мягкости? Буква мягкий знак – показатель мягкости пишется в конце слова и в середине слова между двумя согласными, чтобы обозначить мягкость предшествующего согласного звука (друзья, семья, листья, крылья, вьюга)
	37				
	38 39				
11	40 41 42 43	Разделительный мягкий знак.	4		Разделительный мягкий знак – пишется в корне или перед окончанием слова между буквой согласного и буквами е, ё, и, ю, я : <i>веселье, вьет, соловьи, шьют, семья.</i>
	44	Подготовка к контрольной работе	1	Уметь применять полученные знания на уроках при выполнении заданий	
12	45	Контрольная работа №4	1		
	46	Работа над ошибками	1	Уметь самостоятельно находить ошибки и исправлять, знать и называть правила, на которые допущены ошибки	Я не понял задание, объясните, пожалуйста. Я все написал. Проверьте мою работу. У меня много ошибок? Какая у меня оценка?
13	47 48 49 50	Разделительный твердый знак. (Рамзаева, 4кл, 1ч, с. 31-33)	4	Знать правила на изучаемые темы. Уметь самостоятельно писать слова с мягким знаком показателем мягкости, с разделительным мягким знаком и с разделительным твердым знаком, приводить свои примеры	Твердый разделительный знак пишется только после приставок, которые оканчиваются на согласный звук, перед буквами е,ё, ю, я : <i>въезд, съемка, предъюбилейный .</i>
	51 52	Двойные согласные.	2	Уметь самостоятельно писать слова с двойными согласными в корне слова, выделять слова с двойными согласными в корне слова в тексте	Класс, коллектив, суббота, аллея, шоссе, группа, касса, тонна, зажужжал При переносе двойные согласные не переносятся вместе.
14	53	Подготовка к контрольной работе	1	Уметь применять полученные знания на уроках при выполнении заданий	
	54	Контрольная работа №5	1		
	55	Работа над ошибками	1	Уметь самостоятельно находить ошибки и исправлять, знать и называть правила, на которые допущены ошибки	Я не понял задание, объясните, пожалуйста. Я все написал. Проверьте мою работу. У меня много ошибок? Какая у меня оценка?
	56	Тестирование по теме «Мягкий	1	Уметь применять полученные знания на	

		знак (ь) как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Двойные согласные»		уроках при выполнении тестов	
15	57 58 59 60	Дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на <i>-з и с -, пре – и при -</i>).	4	Знать части слова – корень, окончание, приставку, суффикс. Уметь производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание). Уметь производить фонетический разбор слов	Части слова, корень, окончание, приставка, суффикс, разбор слова по составу, родственные (однокоренные) слова, общая часть. - Выдели корень (общую часть, приставку, суффикс, окончание) в слове ... - Как по-другому можно назвать родственные слова?
16	61	Подготовка к контрольной работе	1	Уметь применять полученные знания на уроках при выполнении заданий	
	62	Контрольная работа №6	1		
	63	Работа над ошибками	1	Уметь самостоятельно находить ошибки и исправлять, знать и называть правила, на которые допущены ошибки	Я не понял задание, объясните, пожалуйста. Я все написал. Проверьте мою работу. У меня много ошибок? Какая у меня оценка?
	64	Части речи. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. (Зикеев, 4кл, 2ч, с. 95-97)	1	Знать части речи – имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь распознавать части речи	Выпиши отдельно существительные с предлогами, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, предлоги. К словам поставь вопросы. На какие вопросы отвечает часть речи ...? Что обозначает часть речи ...?
III четверть (38ч)					
Части речи.					
Имя существительное (33ч)					
17	65 66 67	Части речи. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. (Зикеев, 4кл, 2ч, с. 95-97)	3	Знать части речи – имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь распознавать части речи	Выпиши отдельно существительные с предлогами, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, предлоги. К словам поставь вопросы. На какие вопросы отвечает часть речи ...? Что обозначает часть речи ...?

18	68 69 70 71	Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. (Зикеев, 4кл, 2ч, с. 104-109)	4	Знать части речи – имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь самостоятельно определять род имени существительного у слов не в начальной форме. Изменять существительные по числам. Уметь писать существительные с мягким знаком после шипящих в конце слова у слов женского рода; изменять слова по падежам (склонение)	Что такое имя существительное? Что обозначают имена существительные? На какие вопросы отвечают? Какого рода бывают? Каким членом предложения бывает? Напиши существительные, которые обозначают имена (отчества, фамилии) людей, профессии людей, названия птиц, зверей, насекомых, рыб... Выпиши из упражнения существительные. Скажи, что они обозначают. Определи род.
	72	Изменение имен существительных по числам. (Зикеев, 4кл, 2ч, с. 109-110)	4	Как изменяются имена существительные? Выпиши отдельно в столбики существительные единственного и множественного числа. Зерно-зёрна, продавщица-продавщицы. Слова исключения: брюки, очки, джинсы, шорты, колготки, пижама, трусы, бинокль и т.д. - всегда во множественном числе.	
19	73 74 75				
	76	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его у существительных мужского рода (рожь-нож, ночь-мяч, вещь-плащ, мышь-камыш) (Зикеев, 4кл, 2ч, с. 110-111; Рамзаева 4кл, 1ч, с.35-36)	4	Уметь самостоятельно писать мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его у существительных мужского рода. Знать и уметь приводить свои примеры	На конце имен существительных женского рода в единственном числе после шипящих пишется мягкий знак: мышь, печь, рожь, вещь. На конце имен существительных мужского рода после шипящих мягкий знак не пишется: кирпич, шалаш, сторож, плащ Выпиши в один столбик существительные мужского рода, в другой – женского рода. Существительные, какого рода оканчиваются на мягкий знак?
20	77 78 79				
	80	Подготовка к контрольной работе	1	Уметь применять полученные знания на уроках при выполнении заданий	Я не понял задание, объясните, пожалуйста. Я все написал. Проверьте мою работу. У меня много ошибок? Какая у меня оценка?
21	81	Контрольная работа №7	1		
	82	Работа над ошибками	1	Уметь самостоятельно находить ошибки и исправлять, знать и называть правила, на которые допущены ошибки	В слове ... допущена ошибка. Эта ошибка на правило Я выполнил работу над ошибками

	83	Тестирование по темам «Род существительных. Изменение существительных по числам. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его у существительных мужского рода»	1	Уметь применять полученные знания на уроках при выполнении заданий при тестировании	
	84	Изменение имен существительных	5	знать и уметь различать падежи имен существительных, склонять слова по падежам в единственном числе 1,2,3го склонения	изменение имен существительных по вопросам называется изменением по падежам или склонением. Всего 6 падежей и 3 склонения. 1е склонение ж.р. и м.р. -с окончаниями -а, -я в И.п. ед.ч. (вода, земля, дядя, мужчина) 2е склонение м.р. с нулевым окончанием (мальчик, день) и с.р. с окончаниями -о, -е в И.п. (окно, поле) 3е склонение ж.р. , заканчивающиеся мягким знаком с нулевым знаком в И.п. (кровать, мышь, рожь, дочь)
22	85	по падежам в единственном числе			
	86	(склонение); 1,2,3-е склонение.			
	87	Умение различать падежи.			
	88	(Рамзаева 4кл, 1ч, с.61-93)			
23	89	Правописание безударных окончаний существительных 1,2,3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия.) (Рамзаева 4кл, 1ч, с.94-121)	4	Уметь самостоятельно писать безударные окончания существительных 1, 2, 3го склонения в единственном числе (кроме существительных -мя, -ий, -ие, -ия.), называть и определять падеж. Склонять слова имени существительного в единственном числе. Уметь самостоятельно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.	Чтобы определить склонение имени существительного, его нужно поставить в именительный падеж единственного числа. определи, в каких падежах стоит слова «лиса», какого оно рода и склонения. Вместо точек допиши нужные окончания. Чтобы правильно написать безударное окончание существительного, надо: 1. определить падеж 2. определить склонение 3. вспомнить окончание существительного этого склонения в нужном падеже Падеж имен существительных во множественном числе определяется также, как и у существительных в единственном числе: по
	90				
	91				
24	92				
	93	Подготовка к контрольной работе	1	Уметь применять полученные знания на уроках при выполнении заданий	Я не понял задание, объясните, пожалуйста. Я все написал. Проверьте мою работу. У меня много ошибок? Какая у меня оценка?
	94	Контрольная работа №8	1		

	95	Работа над ошибками	1	Уметь самостоятельно находить ошибки и исправлять, знать и называть правила, на которые допущены ошибки	В слове ... допущена ошибка. Эта ошибка на правило Я выполнил работу над ошибками
25	96 97 98	Склонение имен существительных во множественном числе. (Рамзаева 4кл, 1ч, с.122-135)	4	Уметь склонять существительные во множественном числе. Уметь самостоятельно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.	Падеж имен существительных во множественном числе определяется также, как и у существительных в единственном числе: по предлогу, по вопросу, по роли в предложении. Какие окончания имеют существительные в именительном (родительном, винительном, ...) падеже множественного числа?
26	99				
	101	Подготовка к контрольной работе	1	Уметь применять полученные знания на уроках при выполнении заданий	Я не понял задание, объясните, пожалуйста. Я все написал. Проверьте мою работу. У меня много ошибок? Какая у меня оценка?
	102	Контрольная работа №9	1		
	103	Работа над ошибками	1	Уметь самостоятельно находить ошибки и исправлять, знать и называть правила, на которые допущены ошибки	В слове ... допущена ошибка. Эта ошибка на правило Я выполнил работу над ошибками

IV четверть (28ч)

27	104 105 106 107	Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. (Рамзаева 4кл, 1ч, с.66-87)	5	Уметь правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах	Родительный и винительный падежи можно различать по предлогам. У существительных 1го склонения родительный и винительный падежи различаются по окончанию. Для того чтобы отличить родительный падеж от винительного у существительных 2го склонения, можно заменить это существительное существительным 1го
28	108				
	109	Тестирование по теме «Имя существительное»	1	Уметь применять полученные знания по предмету при тестировании	

Имя прилагательное (10ч)

	110 111	Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на –ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ее, --ые, -ие) (Рамзаева 4кл, 1ч, с.136-144)	4	Знать части речи – имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Уметь самостоятельно изменять прилагательные по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на –ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ее, --ые, -ие)	Что обозначает имя прилагательное? На какие вопросы отвечает? Какую роль выполняют в нашем языке имена прилагательные? Имена прилагательные изменяются по падежам, или склоняются. Прилагательное всегда стоит в том же роде, числе и падеже, в каком стоит существительное, к которому оно относится
29	112 113				
	114	Подготовка к контрольной работе	1	Уметь применять полученные знания на уроках при выполнении заданий	Я не понял задание, объясните, пожалуйста. Я все написал. Проверьте мою работу. У меня много ошибок? Какая у меня оценка?
	115	Контрольная работа №10	1		
30	116	Работа над ошибками	1	Уметь самостоятельно находить ошибки и исправлять, знать и называть правила, на которые допущены ошибки	В слове ... допущена ошибка. Эта ошибка на правило Я выполнил работу над ошибками
	117 118 119	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц) (Рамзаева 4кл, 2ч, с.3-41)	3	Уметь писать безударные окончания имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц) самостоятельно или с опорой на таблички	Для того, чтобы правильно написать безударное окончание имени прилагательного, нужно: 1) найти в предложении существительное, к которому относится прилагательное, определить род и падеж; 2) вспомнить окончание прилагательного и окончание вопроса, на который оно отвечает. 3) сравнить окончание прилагательного и окончание вопроса, на который оно отвечает На берегу (чего?) моря Моря (какого?) Черного (Р.п.)
31	120 121 122	Склонение имен прилагательных во множественном числе	3 2	Уметь склонять имена прилагательные во множественном числе	Прилагательные во множественном числе изменяются только по падежам. По родам они не изменяются. Падеж имени прилагательного, как в единственном, так и во множественном числе можно узнать по падежу существительного, к которому он относится

32	123	Контрольная работа №11	1	Уметь применять полученные знания на уроках при выполнении заданий	
	124	Работа над ошибками	1	Уметь самостоятельно находить ошибки и исправлять, знать и называть правила, на которые допущены ошибки	В слове ... допущена ошибка. Эта ошибка на правило Я выполнил работу над ошибками
33	125	Тестирование по теме «Имя прилагательное»	1	Уметь применять полученные знания на уроках при выполнении заданий	
	126	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном	1		
34	127	Итоговая контрольная работа №12	1	Уметь применять полученные знания на уроках при выполнении заданий	Я не понял задание, объясните, пожалуйста. Я все написал. Проверьте мою работу. У меня много ошибок? Какая у меня оценка?
	128	Работа над ошибками	1	Уметь самостоятельно находить ошибки и исправлять, знать и называть правила, на которые допущены ошибки	В слове ... допущена ошибка. Эта ошибка на правило Я выполнил работу над ошибками
	129 130	Повторение в конце года. Состав слова. Части речи.	2	Уметь самостоятельно находить ошибки и исправлять, знать и называть правила, на которые допущены ошибки	В слове ... допущена ошибка. Эта ошибка на правило Я выполнил работу над ошибками